

ABSTRAK

Nurul Kholifah, 2012. Hubungan Antara *Self Efficacy* dan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 2 Sumberrejo Bojonegoro. Skripsi Program Studi Psikologi Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Prestasi belajar merupakan hasil penelitian pendidikan tentang kemajuan peserta didik yang telah melakukan aktivitas belajar. *Self-efficacy* merupakan keyakinan pada setiap individu mempunyai kemampuan mengontrol pikiran, perasaan dan perilakunya, sedangkan kemandirian belajar sebagai bentuk belajar yang memiliki tanggung jawab utama untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi usahanya.

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui apakah ada hubungan antara *Self-efficacy* dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 2 Sumberrejo. Dengan pendekatan kuantitatif-*Correlation*. Metode penelitian ini akan diperoleh signifikan hubungan antara variabel yang diteliti. Sebagai subjek penelitian adalah siswa-siswi SMP Negeri 2 dengan teknik pengambilan *sample random sampling* ditetapkan sebanyak 140 orang sebagai sampel

Analisis penelitian ini menggunakan korelasi *Kendall's tau*. Berdasarkan hasil analisis ditemukan bahwa terdapat hubungan positif antara *self-efficacy* dengan prestasi belajar dengan nilai $r = 0.264$, $p (0.00)$. Dan untuk hubungan kemandirian belajar dengan prestasi belajar terdapat hubungan positif dengan nilai $r = (0.118)$, $p (0.000)$. Artinya semakin tinggi *self-efficacy* dan kemandirian belajar siswa semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Sedangkan untuk melihat hubungan kedua variabel antara *self-efficacy* dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar dapat diketahui dari hasil uji F dengan nilai $r = (0.122)$, $p (0.000)$. Artinya terdapat hubungan antara *self-efficacy* dan kemandirian belajar siswa dengan prestasi belajar siswa sebesar 12.2%.

Berdasarkan penelitian yang diperoleh, maka disarankan untuk melakukan penelitian yang melibatkan subjek dari beberapa sekolah agar hasilnya dapat digeneralisasi untuk populasi yang lebih luas. Saran utama yang diajukan kepada guru adalah memberikan perhatian dan meningkatkan *self-efficacy* dan kemandirian belajar guna mendorong meningkatnya prestasi belajar siswa di sekolah.

Kata kunci : *Self-efficacy*, kemandirian belajar dan prestasi belajar