

في المادة المقدمة. وأما الاختبار اللغوي هي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.⁸ ومن المؤكد أن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قطع شوطاً من الخبرة والنجاح ولهذا ظهرت الحاجة إلى اختبار مقنن يقيس بجدية وموضوعية الكفاية اللغوية لدى متعلمي اللغة من غير أهلها.

اللغة العربية هي اللغة الثانية في إندونيسيا التي تدرسها في جميع المدارس الإسلامية والجامعة الإسلامية أهليا كانت أم حكومية. فبذا يحتاج الاختبار لقياس كفاءة الطلاب الخريجين من الجامعة حين يدخل الجامعة ومن المعاهد حين يدخل المعاهد. فبذلك التقنين في اللغة العربية محتاج كما يحتاج في اللغة العربية الإنجليزية. رأت الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكوتا أهمية إيجاد هذا التقنين لمعرفة الطلاب في اللغة العربية. وهذا التقنين سميت بالاختبارات في اللغة العربية لغير العرب (TOAFL)

تتكون الاختبارات في اللغة العربية لغير العرب من ثلاث العناصر بتفصيل أن فهم المسموع يتكون من 50 بندا وفهم التراكيب والعبارات يتكون من 40 بندا وفهم المفردات والنصوص والقواعد يتكون من 60 بندا. كل من الناحية يتكون من المادة الخاصة. يصمم اختبار اللغة العربية لغير العرب من الكتب المعتادة في اللغة العربية.⁹ جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج هي الجامعة الحكومية في دائرة مالانج التي تعلم فيها بعض العلوم الإسلامية والعامية. فيها ستة أقسام هي قسم التربية والدراسية وقسم الشريعة وقسم الثقافة وقسم النفسية وقسم الإقتصادية وقسم الطبيعية والتكنولوجية. وفي قسم التربية شعوبة هي شعبة تربية الدينية الإسلامية وشعبة التربية للمدرسة الابتدائية وشعبة التربية اللغة العربية وشعبة تربية روضة الأطفال وشعبة

⁸ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، 1986) 720

⁹ محمد بيهقي، الاختبارات في تعليم اللغة العربية، (دوي فوترا فوستاكا جايا : سيدوأرجو، 2012) -133

