الباب الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

مدخل المستخدم الذي استخدم الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقستها هو المدخل الكمي (Quantitative Approach) ويجري هذا البحث بنوع البحث التطويري. [1] وأما تعرف البحث التطويرية بأنها تلك الدراسات التي تتناول الوضع القائم للظاهرات والعلاقات المتبادلة بينها فحسب، بل تتناول أيضا التغييرات التي تحدث نتيجة لمرور الزمن. فهي تصف المتغيرات في مجرى تطورها عبر فترة زمنية تمتد لشهور أو لسنوات.[2]

ب- تصميم البحث و خطواته

ونموذج المواد التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو نموذج الذي اقترحه "**برج و غال**" (Borg dan Gall) بخطواتهما منها :[3]

1- البحث وجمع المعلومات
2- التحطيط
3- تطوير النموذج الأولى للإنتاج
4- التجربة الفرضية
5- تحسين الإنتاج

---

[1] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 407

[2] عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعة*،(تلغرقيا : اسلامي الخرطوم، 1995) 74

[3] Sri Katun, *Hakikat Dan Prosedur Penelitian Pengembangan*, (Jember : FKIP UNEJ,-) Hal 82

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6- تجربة

7- تحسين الإنتاج

8- التنفيد والنشر

وقد استخدم الباحث نموذج "برج و غال" في تطويره، لأن جميع الإشكال من البحث والتطوير المتطورة عند الخبراء أساسا، تجديد من النموذج الذي اقترحه برج و غال.

ومن الجانب الأخر، "برج وغال" هما مؤسسا البحث والتطوير في سنة 1983 لها نموذجهما لاشك فيه من الأكاديميين، ثم تبع بعدهما النموذج الذي اقترحه ديك وكاري في سنة 1996، ثم ظهر كثير ممن جدد البحث والتطوير بعدهم مثل سوغيونو وسوكما ديناتا. واستخدام برج وغال لأن أقوال برج وغال المقرر أن البحث والتطوير عملية مستخدمة للتطوير وتقويم الإنتاج التربوي.

وسيتم الباحث إجراءات تطوير اختبار اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في كلية التربية والتعلمية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج على الخطوات التالية :

1- البحث والمعلومات، يقوم الباحث في هذه الخطوة بمقابلة مع مدير مركز اللغوي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج لنيل ورقة الأسئلة ومفتاح الإجابة من اختبار اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى .

2- التحليل، يقوم الباحث في هذه الخطوة بتحليل بنود الاختبار اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى من حيث الصدق والثبات ومستوى الصعوبة و مستوى التمييز و المشتات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- تطوير اختبار اللغة العربية لغير العرب، يقوم الباحث في هذه الخطوة بتطوير اختبار اللغة العربية لغير العرب، أي تستخدم الأسئلة الجيدة النائبة من الأسئلة الضعيفة.

4- تجريب، يقوم الباحث في هذا الخطوة بتجريب اختبار اللغة العربية لغير العرب.

5- تحسين اختبار، وتكون بتحسين الأخطاء الموجودة

6- تجربة الميدان، بهذه التجربة سيعرف الباحث مدى فعالية اختبار اللغة العربية لغير العرب.

7- تحسين اختبار، تكون الإصطلاحات الأخيرة حسب نتيجة الاختبار. ويقوم هذا العمل عندما توجد المشكلات في تجريبة الميدان.

ت- **مجموعة البحث و عيّنته**

إن مجتمع هذا البحث هو جميع الطلبة في البرنامج المكثف لتعليم العربية بكلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج

أما عينة البحث فهي جزء من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[4] ويختار الباحث العينة لهذا البحث بالعينة الكوتا (*Quota Sampling*) وعددهم 100 مشتركا.[5] وهم طلاب البرنامج الخاص في قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

ث- **أدوات جمع البيانات**

أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

---

[4] Sri katun, *Hakikat Dan Prosedur Penelitian Pengembangan,* (Jember : FKIP UNEJ,-) hal102

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), 128

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- الإستبانة : أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض الباحث[6]. واستخدم الباحث هذه الأداة لنيل صحة.

ب- الطريقة الوثيقية : الطريقة لجمع البيانات يحصل الكتابة المهمة تتعلق في المسئلة المبحوثة حتى يتناول البيانات الكاملة الصحيحة ولا أسس على التفكير.[7] استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات من مصادرها التحريرية وهي اختبار اللغة العربية لغير العرب و مفتاح الإجابة وورقة الأجوبة المشتركين لهذا الاختبار من الطلاب في قسم اللغة العربية كلية التربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .

ج- تحليل البحث

أما تحليل البيانات عند موليونج هو عملية تنظيم ترتيب البيانات وتنظيمها إلى التصميم وفصيلة ووحدة البيان الأساسي.[8] وأما الطريقة لتحليل البيانات في هذا البحث هي :

1- الصدق

يستخدم تحليل البيانات في طلب صدق الإختبار اللغة العربية لغير العرب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بملانج بالصدق المحتوي.

---

[6] رجي مصطفى عليان و عثمان محمد غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي*: النظرية و التطبيق (عثمان: دار صفاء، 2000) ص 82

7 بصراوى و سواندى، Memahami Penelitian Kualitatif ، (جاكارتا : رينا جيفتا،2008)،158

[8] Lexy L moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung : Rosda Karya, 2005), 103

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- مستوى الثبات (Reliability)

نأتي بقيام تحليل ثبات الاختبار برمز كودر رجارتسون (KR 21)، والرمز كما يلي :

$$r_{11} = \left(\frac{N}{N-1}\right)\left(1 - \frac{M_t(N-M_t)}{(N)(S_t^2)}\right)$$

البيان :

N : عدد الطلاب المشتركين في الاختبار

M_t : $\frac{\sum X_t}{N}$

S_t^2 : $\frac{\sum X_t^2}{N}$

$\sum X_t^2$: $\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)}{N}$

X_t : الجواب الصحيحة من الطلاب

3- مستوى الصعوبة

الرمز المستخدم لتحليل مستوى الصعوبة هو :

مستوى صعوبة البند : $\frac{\text{عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة}}{\text{عدد من حاول الإجابة عنه}}$ X100

الدرجة الجيد لمستوى الصعوبة في الاختبار ما بين 0,20 إلى 0,80. إذا كانت الدرجة أعلى من 0,80 فذلك السؤال في الحقيقة سهل جدا يحتاج إلى التبديل أو التصحيح. وكذلك لوكانت الدرجة أقل 0,20 فذلك السؤال في الحقيقة صعب جدا يحتاج إلى التبديل أو التصحيح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- التمييز

الاختبار الجيد هو الذي يستطيع أن يفرق بين الطلاب المتوقين والطلاب الضعيف. ومعامل تمييز بند الاختبار في درجة الرقم 0,00 – 1,00. فالرقم 0,00 يدل على أن بند الاختبار لا يستطيع أن يفرق بين الطالب الذكي و غير الذكي. والرقم 1,00 يدل على أن بند الاختبار يستطيع أن يفرق بين الطالب الذكي و غير الذكي بصفة كاملة.[9]

والرمز المستخدم في تحليل مستوى التمييز :[10]

التمييز : عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا – عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى

نصف عدد الدارسين

5- المشتات

المشتات هي احد الهيكل المصور عن كيفية المشتركين في الاختبار على تمكن الاجابة التي تعرض فى بنود الاختبار. أما الوضيفة للمشتات فهي ليعترض المشتركون الضعيف على معرفة السؤال تفريقا بينهم و بين المشتركين الذكاء

أهداف هذه المشتات لميول مشترك الاختبار على خيار اجابة التي غير الصحيح. يجري المشتات على وضيفتها إذا يميل المشتركين لخيارها ويصدر الحيران على المشترك الضعف كفائته حتى يظن المشترك بأن المشتات هي الإجابة الصحيحة. وتحليل المشتات بطريقة تفتيش الأجوبة التي كثرت خطائها وتعرض حصول التحليل بالتصور.

[9] Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa Dalam Pengajaran, (Bandung : ITB,1996) hal 142 -143

[10] Soenardi Djiwandono,*ibid,* 143

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id