# BAB IV

# HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Objek Penelitian

### 1. Sejarah Singkat TK Muslimat NU 06 Darul Huda

Mengenai sejarah berdirinya TK Muslimat NU 06 Darul Huda, penulis memperoleh data dari Ketua Yayasan, yaitu Bapak Heri Khumaidi. Pada awalnya, kegiatan belajar mengajar di lingkungan Randegan ini berawal dari dikumpulkannya semua anak sekitar mushola – mushola terdekat untuk di ajak ke masjid besar (Masjid Darul Mubtadi'in) dan diajari mengaji. Lambat laun tercetus ide untuk membentuk suatu proses belajar mengajar. Dengan modal keikhlasan karena Allah SWT maka dibangunlah sebuah sekolah. Kira – kira sejak tahun 1975 sekolah ini sudah dibentuk dengan nama TK saja, belum ada nama yang jelas dan belum diakui. Barulah pada tahun 1983 tepatnya tanggal 20 februari 1983 TK sudah memiliki nama yaitu TK Muslimat NU 06 Darul Huda. Dahulu, sekolah ini terletak di sebelah Masjid Darul Mubtadi'in di Jl. Sekar Putih lingkungan Randegan RT 01 RW 01, dengan luas bangunan kira – kira 6 x 9 meter dengan gedung yang seadanya. Ruangan 6 x 9 meter tersebut dibagi menjadi 2 ruang kelas dan 1 ruang guru. Tiap kelas hanya dipisahkan dengan kayu triplek. Mainan yang ada dan disediakan hanya ayunan dan prosotan yang terbuat dari batu bata dan semen. Dengan keadaan yang seperti ini, tidak menjadikan anak – anak zaman dahulu untuk malas sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah sekian lama, para pengurus yaysan mengupayakan agar sekolah TK ini bisa mendapatkan tempat yang lebih layak. Akhirnya pada tahun 1996 TK Muslimat NU 06 Darul Huda pindah lokasi di sebelah MI Darul Huda Jl. Sekar Putih no. 448 lingkungan Randegan RT 04 RW 01. Tanah yang digunakan untuk membangun sekolahan TK dan MI Darul Huda adalah merupakan tanah wakaf. Dahulu, TK iki menjadi sekolah satu – satuya di lingkungan Randegan, sehingga hampir semua orang tua yang brmukim di sekitar lokasi mempercayakan anak – anaknya bersekolah di TK Muslimat NU 06 Darul Huda. Setelah TK Muslimat NU 06 Darul Huda pindah lokasi, TK ini semakin maju dan memiliki sarana prasarana yang cukup memadai.

Sebagai Yayasan yang selalu mengedapankan kepercayaan publik, yayasan ini sudah memenuhi aspek *legalitas* yang berupa Akte Pendirian. Akte Pendirian ini dibuat di Kantor Notaris Pitoyo Kusumo, SH di Nganjuk dengan keterangan sebagai berikut :

| | |
|---|---|
| a. Nama | : YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM "DARUL HUDA" |
| b. Nomor | : 906 / K / 1980 |
| c. Tanggal | : 18 Mei 1982 No. 5 |
| d. Modal Yayasan | : Rp 50.000,- (Lima Puluh Ribu Rupiah) |
| e. Penanda tangan | : 1) Chudlori Anwar<br>2) Imam Asy'ari |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Berkedudukan di : Desa Kedundung, Kecamatan Magersari, Kota Mojokerto

g. Usaha : Mendirikan dan menyelenggarakan pendidikan / sekolah

1) Taman Kanak – kanak
2) Madrasah Ibtidaiyah / Sekolah Dasar
3) Tsanawiyah / Sekolah Menengah Pertama
4) Aliyah / Sekolah Menengah Atas
5) Berbagai Kursus keterampilan dan kejuruan.

h. Maksud dan Tujuan :

1) Menunjang program Pemerintah dalam lapangan pendidikan dan kebudayaan.
2) Mengusahakan agar pendidikan Islam yang bernafaskan Ahlu Sunnah Wal Jama'ah dapat hidup dan meresap serta menjiwai dunia pendidikan dan masyarakat.
3) Mendidik dan mengarahkan masyarakat khususnya anak didik agar menjadi insan yang berpengetahuan, trampil, cakap, berbudi luhur, bertaqwa kepada Allah SWT serta berguna dan menjadi tauladan bagi Agama, Nusa dan Bangsa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Membina masyarakat khususnya anak didik didalam bidang iman, yang mencakup aspek Aqidah, Ibadah dan Akhlaq.

**2. Letak Geografis beserta Sarana dan Prasarana TK Muslimat NU 06 Darul Huda**

TK Muslimat NU 06 Darul Huda terletak di Jl. Sekar Putih No. 448 Kelurahan Kedundung, Kecamatan Magersari, Kota Mojokerto, Propinsi Jawa Timur. Tanah yang digunakan adalah tanah waqaf.

TK Muslimat NU 06 Darul Huda saat ini memiliki luas bangunan dan pekarangan kurang lebih 2931 M2. Bangunan terdiri dari ruang kantor, ruang kelas, kamar mandi dan wc, ruang bermain di dalam dengan sudut pengembangan. Perabot di dalam ruang kelas terdiri dari meja dan kursi guru, meja dan kursi anak, lambang Negara RI, foto presiden dan foto wakil presiden, jam dinding, tempat sampah, papan tulis dan penghapus, papan absen, sapu dan kemucing. Serta alat bermain di dalam ruangan berupa balok – balok, leggo, puzzle, menara geometri, dan 5 sudut pengembangan. Adapaun alat bermain di luar ruangan berupa ayunan, jungkitan, papan titian, tangga majemuk, perosotan, arena bermain pasir, arena bermain air dan arena mandi bola. Keadaan kesemuanya alat permainan yang ada di sekolah ini cukup baik dan layak untuk dipergunakan.

Menurut Bu Yun selaku kepala sekolah, segala fasilitas yang gunanya untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah ini tidak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

harus beli. Terkadang guru – guru disini membuat sendiri. Dengan begitu, guru – guru mendapatkan kebanggaan dan kepuasan hati. Selagi bisa dikerjakan sendiri atau dibuat sendiri mengapa haru membeli.

**3. Profil TK Muslimat NU 06 Darul Huda**

Berikut ini adalah profil dari TK Muslimat NU 06 Darul Huda :

| | |
|---|---|
| Nama TK | : Taman Kanak – kanak Muslimat NU 06 Darul Huda Mojokerto |
| Alamat | : Jl. Sekar putih No. 448 |
| Kelurahan | : Kedundung |
| Kecamatan | : Magersari |
| Kota | : Mojokerto |
| Propinsi | : Jawa Timur |
| Mulai Berdiri | : 20 Februari 1983 |
| NSS | : 002056402022 |
| NIS | : 000380 |
| Kode Pos | : 61316 |
| Telp. / HP | : (0321) 8580985 / 085 648 373 705 |

**4. Visi, Misi dan Tujuan TK Muslimat NU 06 Darul Huda**

a. Visi

Terwujudnya pribadi anak yang mandiri, cerdas, kreatif, sehat, berakhlaqul karimah dan berwawasan teknologi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Misi

1) Menyelenggarakan pendidikan usia dini bagi anak 4 – 6 tahun untuk menuju sekolah ke Sekolah Dasar.

2) Memberi pendidikan budi pekerti, disiplin yang dilandasi nilai agama dan budaya.

3) Memberi bekal pengetahuan yang berwawasan IPTEK.

c. Tujuan

1) Menumbuhkan dan mempertebal keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

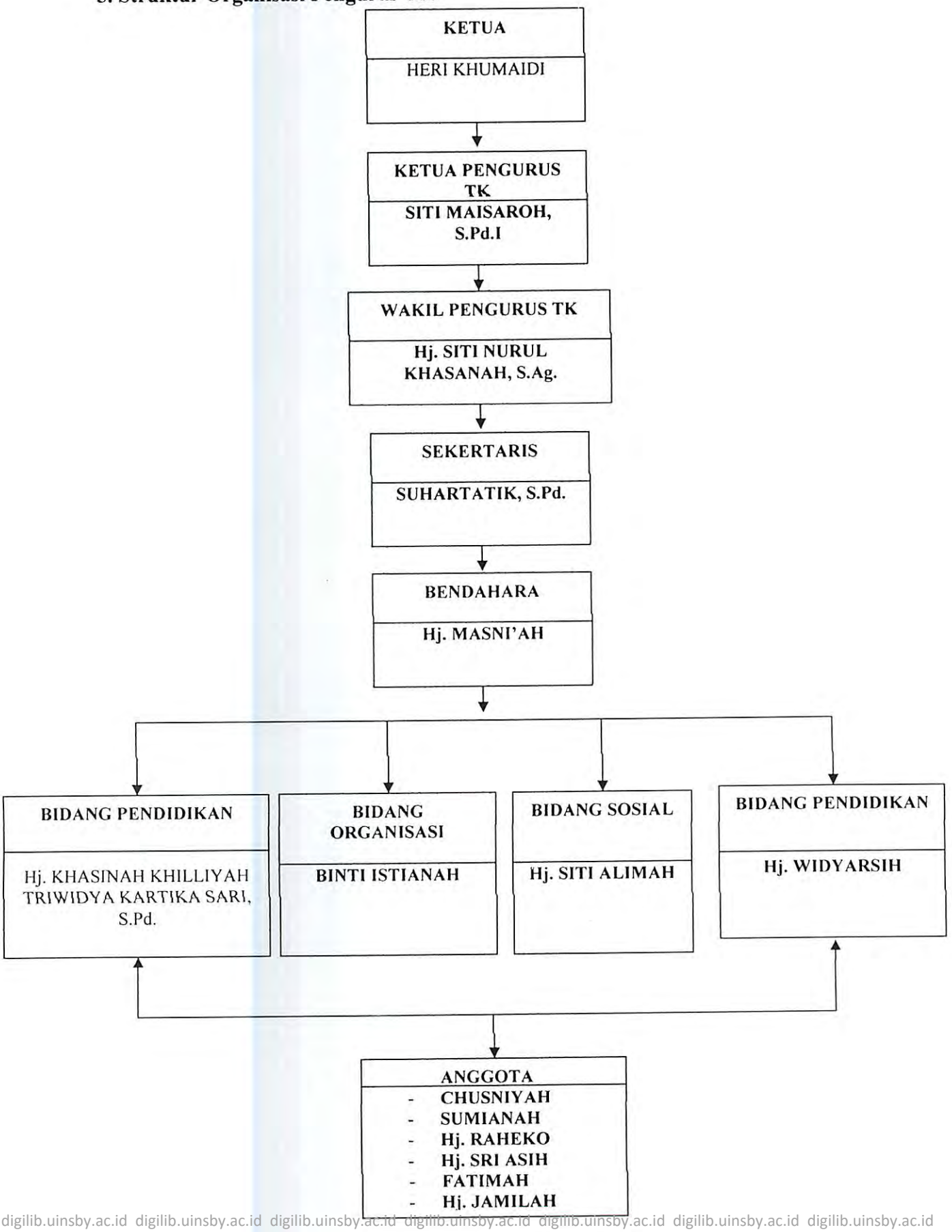
2) Membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai – nilai agama, sosial emosional dan kemandirian.

3) Mengembangkan keterampilan kreatifitas dan seni.

4) Menyiapkan anak untuk memasuki jenjang pendidikan dasar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**5. Struktur Organisasi Pengurus TK**




digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## B. Penyajian Data

Dalam penyajian data ini, penulis akan menjelaskan tentang kenyataan–kenyataan yang ada di lokasi penelitian sesuai dengan permasalahan yang diangkat. Sebagian data ini diperoleh peneliti melalui wawancara dengan Ibu Siti Uswatun Khasanah yang lebih dikenal dengan panggilan Bu Us yang mana beliau adalah guru yang sudah mengabdi selama kurang lebih 23 tahun di sekolah ini dan sebagian lagi di peroleh penulis dari data – data yang ada.

### 1. Susunan Guru yang Mengajar di TK Muslimat NU 06 Darul Huda

Pada periode tahun ajaran 2011 / 2012 di sekolah ini memiliki jumlah guru 14 orang, yang meliputi 2 orang guru PNS, 4 orang guru yayasan, 1 orang tenaga non guru, dan 7 orang guru ekstra. Berikut data – data guru di sekolah ini :

Tabel 1

| No. | NAMA / NIP / SK YAYASAN / TGL LAHIR | JABATAN / GOL / STATUS | MASA KERJA | PENDIDIKAN | ALAMAT |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Rohmah Wahyuni, S.Pd<br>NIP. 19700629 200501 2 007<br>Mojokerto, 29 Juni 1970 | Ka TK<br>PNS<br>II/b | 7 th<br>1-01-05 | S1<br>PAUD | Pasinan, Kepuh Anyar, Mojoanyar, Mojokerto |
| 2. | Siti Uswatun Khasanah, A. Ma<br>No. 02/TKM NU 06/VII/'89/SK<br>Mojokerto, 6 Juli 1967 | Guru Klp. B1<br>GTY | 23 th<br>7-07-89 | D2<br>PGTK | Randegan, Kec. Magersari. Mojokerto |
| 3. | Sukesi, A. Ma<br>No. 06/TKMNU 06/VII/'94/SK<br>Ponorogo, 3 Maret 1969 | Guru Klp. A2<br>GTY | 18 th<br>1-07-94 | D2<br>PGTK | Sekar Putih, Kec. Magersari, Mojokerto |
| 4. | Made Noer Kartikasari, S.Pd<br>No. 14/TKMNU 06/VII/'95/SK<br>Mojokerto, 10 Oktober 1979 | Guru Klp. B2<br>GTY | 17 th<br>1-07-95 | S1 BK | Pekayon, Kec. Pralon, Mojokerto |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Tri Widya Kartikasari, SP<br>No. 14/TKMNU 06/VII/'04/SK<br>Mojokerto 10 Oktober 1979 | TU<br>GTY | 8 th<br>1-07-04 | S1<br>Pertanian | Randegan, Kec. Magersari, Mojokerto |
| 6. | Avina, S. Pd<br>NIP.19771109 200801 2 015<br>Nganjuk, 9 November 1977 | Guru Klp. A1<br>PNS II/b | 4 th<br>1-07-08 | S1 BK | Puskopad Sooko, Mojokerto |
| 7. | Poniti<br>No. 15/TKMNU 06/VII/'07/SK<br>Mojokerto, 6 Mei 1972 | Pesuruh<br>PTY | 5 th<br>1-07-07 | SLTP | Randegan, Kec. Magersari, Mojokerto |
| 8. | Rufi'ah, S. Pd. I<br>No. 011/IST/YPMNU/PERWAKILAN KOTA MOJOKERTO/VII/2011<br>Mojokerto, 27 Juli 1984 | Guru TPQ | 1th<br>1-07-11 | S1<br>Tarbiyah | Randegan, Kec. Magersari, Mojokerto |
| 9. | Muntaza'ah<br>Bojonegoro, 26 Agustus 1978 | Guru TPQ | 1 th<br>1-07-11 | SLTP | Randegan, Kec. Magersari, Mojokerto |
| 10. | Lailatul Lutfiah, S.E<br>Mojokerto, 17 Desember 1983 | Guru TPQ | 1 th<br>1-07-11 | S1<br>Ekonomi | Kepuh Anyar, Mojoanyar, Mojokerto |
| 11. | Dhevi Nur Cahyani<br>Mojokerto, 1 Desember 1985 | Guru TPQ | 1 th<br>1-07-11 | SLTA | Randegan, Kec. Magersari, Mojokerto |
| 12. | Supriyono<br>Mojokerto, 11 Desember 1967 | Guru Musik | 5 th<br>1-07-07 | SLTA | Wates, Kec. Magersari, Mojokerto |
| 13. | Nur Hidayat<br>Mojokerto, 22 Desember 1992 | Guru Drumband | 1 th<br>1-07-11 | SLTA | Ngabar, Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto |
| 14. | M. Na'im<br>Mojokerto, 25 Januari 1992 | Guru Drumband | 1 th<br>1-07-11 | SLTA | Kec. Gedeg, Kab. Mojokerto |

**2. Data Murid TK Muslimat NU 06 Darul Huda 3 Tahun Terakhir**

Berikut ini adalah data anak didik yang bersekolah di TK Muslimat NU 06 Darul Huda pada tahun ajaran 2009 – 2012 :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 2

| KELOMPOK | JUMLAH ANAK DIDIK | | |
|---|---|---|---|
| | 2009 / 2010 | 2010 / 2011 | 2011 / 2012 |
| A | 25 | 33 | 44 |
| B | 39 | 39 | 45 |
| **JUMLAH** | **64** | **72** | **89** |

Dalam 3 tahun terakhir ini, jumlah anak didik di TK Muslimat NU 06 Darul Huda mengalami peningkatan. Bermula pada tahun ajaran 2009 / 2010 kelompok A memiliki anak didik sebanyak 25 siswa dan tahun ajaran 2010 / 2011 memiliki anak didik sebanyak 33 siswa. Dalam 2 tahun terakhir ini, TK Muslimat NU 06 Darul Huda mengalami peningkatan 8 anak didik. Selanjutnya, perbandingan tahun ajaran 2010 / 2011 yang memiliki anak didik sebanyak 33 siswa dengan tahun ajaran 2011 / 2012 yang memiliki anak didik sebanyak 44 siswa mengalami perbandingan sebanyak 11 siswa.

Tidak hanya kelompok A yang memiliki peningkatan, kelompok B juga mengalami peningkatan. Tahun ajaran 2009 / 2010 TK Muslimat NU 06 Darul Huda memiliki anak didik sebanyak 39 siswa, tahun ajaran 2010 / 2011 memiliki 39 dan tahun ajaran 2011 / 2012 memiliki anak didik sebesar 45 siswa. Sekalipun pada tahun ajaran 2010 / 2011 dan 2011 / 2012 TK Muslimat NU 06 Darul Huda memiliki anak didik yang sama yaitu 39 siswa, tetapi pada tahun ajaran 2011 / 2012 mengalami peningkatan sebesar 45 anak didik. Jadi, selama 3 tahun terakhir ini TK Muslimat NU 06 Darul Huda mengalami peningkatan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perlu diketahui bahwa, kelompok A nantinya akan dipisahkan menjadi 2 kelas, begitu juga dengan kelompok B. Hal ini diupayakan agar setiap anak didik yang bersekolah di TK ini mendapatkan perhatian yang cukup dari masing – masing guru kelas.

**3. Kurikulum TK Muslimat NU 06 Darul Huda Tahun pelajaran 2011 / 2012**

**a. Latar Belakang**

Undang – undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional psal 28 menjelaskan bahwa Taman Kanak – kanak (TK) merupakan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang sangat strategis dalam mengembangkan sumber daya manusia Indonesia ke depan. Melalui pendidikan di TK, peserta didik dapat mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai agama, sosial emosional, kemandirian, kognitif, bahasa, fisik / motorik, seni serta dipersiapkan untuk dapat memasuki satuan pendidikan berikutnya di sekolah dasar.

Menurut para ahli psikologi, usia dini (0 – 8 tahun) sangat menentukan bagi anak dalam mengembangkan potensinya. Usia ini sering disebut "usia emas" (*the golden age*) yang hanya datang sekali dan tidak dapat diulangi lagi, yang sangat menetukan pengembangan kualitas manusia selanjutnya. Usia 4 – 6 tahun atau usia anak TK / RA (pada jalur mendidikan formal sesuai dengan undang – undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pasal 28 tentang Pendidikan anak usia dini),

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

merupakan masa peka bagi anak, karena masa ini merupakan masa terjadinya pematangan fungsi – fungsi fisik dan psikis yang siap meespon stimulasi lingkungan dan menginternalisasikan ke dalam pribadinya. Masa ini merupakan masa awal pengembangan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, kemandirian, seni, moral dan nilai – nilai agama. Oleh karena itu, dibutuhkan kondisi dan stimulasi yang sesuai dengan kebutuhan anak agar pertumbuhan dan perkembangannya tercapai secara optimal.

Pengembangan pembelajaran merupakan sebuah proses yang berkelanjutan, terlebih di TK / RA dengan dinamikanya yang sangat tinggi. Pengembangan pembelajaran ini dituangkan dalam bentuk penyusunan program semester, program rencana kegiatan mingguan (RKM) dan rencana kegiatan harian (RKH) yang di dalamnya termasuk pengembangan model pembelajaran, sesuai dengan karakteristik tumbuh kembang anak.

Kurikulum disusun untuk mengembangkan seluruh potensi anak yang beragam, selaras dengan tumbuh kembang anak dengan tetap memperhatikan budaya daerah dan karakter bangsa melalui pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Dan kurikulum adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik atau sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kurikulum TK adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, bidang pengembangan, penilaian serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan.

Penilaian adalah suatu usaha mengumpulkan dan menafsirkan berbagai informasi secara sistematis, berkala, berkelanjutan, menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan serta perkembangan yang telah dicapai oleh peserta didik melalui kegiatan pembelajaran.

Silabus merupakan seperangkat rencana dan pengaturan kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas dan penilaian proses hasil pencapaian perkembangan yang mencakup didalamnya :

1) Kompetensi Dasar
2) Tingkat pencapaian perkembangan
3) Indikator
4) Materi pokok / pembelajaran
5) Sumber / bahan / alat belajar
6) Kegiatab pembelajaran
7) Penilaian
8) Alokasi waktu

Silabus merupakan penjabaran Standart Kompetensi dan Kompetensi Dasar ke dalam materi pokok / materi pembelajaran,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kegiatan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Kurikulum TK ini disusun dan dikembangkan oleh suatu tim penyusun yang terdiri dari kepala sekolah, guru – guru dan komite sekolah dengan pendampingan dari Pembinaan Pengawas TK / SD serta tim pengembang kurikulum di bawah koordinasi Dinas Pendidikan Kota Mojokerto.

Pengembangan Kurikulum TK ini didasarkan pada prinsip – prinsip sebagai berikut :

1) Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
2) Beragam dan terpadu
3) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
4) Relevan dengan kebutuhan kehidupan
5) Menyeluruh dan berkesinambungan
6) Belajar sepanjang hayat
7) Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah

Pada akhirnya, kurikulum Taman Kanak – kanak Muslimat NU 06 Darul Huda Mojokerto ini tetap hanya sebuah dokumen yang akan menjadi kenyataan, bahwa apabila terlaksana di lapangan dalam proses pembelajaran yang baik. Pembelajaran yang dilakukan baik di

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas maupun di luar kelas, hendaknya berlangsung secara efektif yang mampu membangkitkan aktifitas dan kratifitas anak.

Dalam hal ini, para pelaksana kurikulum TK (guru) yang akan membumikan kurikulum ini dalam proses pembelajaran. Para pendidik juga hendaknya mampu menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan mengasyikkan bagi peserta didik, sehingga peserta didik betah di sekolah. Atas dasar kenyataan tersebut, maka pembelajaran di TK hendaknya bersifat mendidik, mencerdaskan, membangkitkan aktifitas dan kreatifitas peserta didik, efektif, demokratis, menyenangkan dan mengasyikkan. Dengan semangat seperti itulah kurikulum ini akan menjadi pedoman yang dinamis bagi penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di TK Muslimat NU 06 Darul Huda Mojokerto.

**b. Landasan Hukum**

1) Undang – undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

   Pasal 28 (1),(2),(3), tentang Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak – kanak (TK), Raudatul Athfal (RA).

2) Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2011 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.

   Pasal 60 penyelenggaraan pendidikan formal meliputi Pendidikan Anak Usia Dini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standart Pendidikan Anak Usia Dini. Pasal 1 dan pasal 2.

**c. Tujuan**

Tujuan penyusunan Kurikulum TK ini adalah untuk :

1) Meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif sekolah dalam mengembangkan kurikulum, mengelola dan memberdayakan sumber daya yang ada.
2) Acuan bagi satuan pendidikan TK dalam penyusunan dan pengembangan kurikulum, memberi panduan dan arah kepada guru TK agar dapat mengembangkan model – model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan bidang – bidang pengembangan anak TK dan untuk mewujudkan Visi dan Misi Sekolah.

**d. Prinsip – prinsip Pengembangan Kurikulum TK**

Kurikulum TK dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan di bawah koordinasi Dinas Pendidikan Kota Mojokerto. Pengembangan Kurikulum TK mengacu pada standart Pendidikan Anak Dini tahun 2009. Kurikulum TK dikembangkan berdasarkan prinsip – prinsip sebagai berikut :

1) Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
   (a) Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa, pesserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan potensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KEMENTERIAN AGAMA PERPUSTAKAAN IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA



kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

(b) Pengembangan perkembangan peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan.

(c) Pendidikan TK tetap memperhatikan nilai – nilai budaya daerah dan karakter bangsa yang selaras dengan nilai – nilai agama dan moral.

2) Beragam dan terpadu.

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan keragaman karaktistik peserta didik, kondisi daerah dan jenis pendidikan tanpa membedakan agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi dan gender.

3) Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

(a) Kurikulum dikembangkan atas kesadaran bahwa ilmu pengetahuan, teknologi dan seni berkembang dinamis.

(b) Kurikulum mendorong peserta didik untuk mengikuti dan memanfaatkan secara tepat tentang perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Relevan dengan kebutuhan kehidupan.

Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (*stakeholders*) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk didalamnya kehidupan kemasyarakatan, dunia usaha dan dunia kerja.

5) Menyeluruh dan berkesinambungan.

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi perkembangan, bidang kajian keilmuan dan bidang pengembangan yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan.

6) Belajar sepanjang hayat

(a) Kurikulum diarahkan kepada proses pengembangan, pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat.

(b) Kurikulum di TK, memotivasidan memfasilitasi keingintahuan anak untuk mengembangkan minat belajar secara terus menerus.

7) Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kepentingan nasional dan kepentingan daerah untuk membangun kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kepentingan nasional dan kepentingan daerah harus saling mengisi dan memberdayakan sejalan dengan motto Bhineka Tunggal Ika dalam kerangka Negara Keatuan Republik Indonesia.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## 4. Struktur dan Isi Kurikulum

### a. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Muatan kurikulum pada setiap bidang pengembangan / lingkup pengembangan pada setiap satuan pendidikan dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik sesuai dengan beban belajar yang tercantum dalam struktur kurikulum. Kompetensi yang dimaksud terdiri atas standart kompetensi dan tingkat pencapaian perkembangan yang dikembangkan berdasarkan standart isi. Kegiatan pengembangan diri merupakan bagian integral dari struktur kurikulum ini.

1) Struktur Kurikulum Taman Kanak – kanak Muslimat NU 06 Darul Huda Mojokerto meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam suatu jenjang pendidikan usia anak 4 – 6 tahun. Struktur kurikulum TK disusun berdasarkan standart tingkat pencapaian perkembangan dan standart kompetensi TK / RA meliputi aspek pengembangan pembiasaan dan pengembangan kemampuan dasar. Yaitu aspek :

   (a) Moral dan nilai – nilai agama.

   (b) Sosial, emosional dan kemandirian.

   (c) Berbahasa.

   (d) Kognitif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(e) Fisik / motorik.

2) Kegiatan Pengembangan diri yang dikembangkan di TK Muslimat NU 06 Darul Huda Mojokerto bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan atau dibimbing oleh konselor, guru atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstra kurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi, kehidupan sosial, belajar dan pengembangan karir peserta didik.

3) Jam pelajaran efektif perhari 2,5 jam (150 menit) dialokasikan sebagaimana tertera dalam struktur kurikulum. Alokasi waktu satu jam pembelajaran adalah 30 menit.

4) Minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34 minggu, setiap semester terdiri dari 17 minggu.

5) Hari efektif sekolah semester I sebanyak 110 hari, semester II sebanyak 140 hari dan hari belajar efektif fakultatif sebanyak 16 hari.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3. Struktur Kurikulum TK Muslimat NU 06 Darul Huda Mojokerto.

| BIDANG PENGEMBANGAN | ALOKASI WAKTU |
|---|---|
| A. Pembiasaan | PENDEKATAN TEMATIK |
| 1. Moral dan Nilai - nilai Agama | |
| 2. Sosial Emosional dan Kemandirian | |
| B. Kemampuan Dasar | |
| 1. Berbahasa | |
| 2. Kognitif | |
| 3. Fisik / Motorik | |
| Alokasi Waktu per Minggu | 15 am ( 900 menit ) |

**b. Isi Kurikulum**

**1) Lingkup Perkembangan :**

**(a) Lingkup Perkembangan Pembiasaan**

Meliputi aspek pengembangan moral dan nilai – nilai agama serta pengembangan sosial, emosional dan kemandirian. Dapat dilakukan dengan cara :

(1) Kegiatan Rutin.

Adalah kegiatan yang dilakukan di TK setiap hari, misalnya berbaris, berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.

(2) Kegiatan Spontan.

Adalah kegiatan yang dilakukan secara spontan, misalnya meminta tolong dengan baik, mau berbagi dengan teman, menjenguk teman yang sakit.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(3) Pemberian Teladan.

Adalah kegiatan yang dilakukan dengan memberi teladan yang baik kepada anak, misalnya memungut sampah yang dijumpai dilingkungan TK.

(4) Kegiatan Terprogram.

Adalah kegiatan yang diprogram dalam kegiatan pembelajaran, misalnya makan bersama dan menggosok gigi.

**(b) Lingkup Perkembangan Kemampuan Dasar.**

Merupakan kegiatan yang dipersiapkan untuk meningkatkan kemampuan dasar dan kreatifitas anak dilaksanakan melalui kegiatan bermain, bertahap dan berkesinambungan, yaitu :

(1) Berbahasa.

Pengembangan ini bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat, berkomunikasi secara efektif dan membangkitkan minat anak untuk berbahasa. Adapun aspek yang dikembangkan meliputi : menerima bahasa, mengungkapkan bahasa dan keaksaraan.

(2) Kognitif.

Pengembangan ini bertujuan agar anak mampu mengolah perolehan belajarnya, menentukan bermacam – macam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

alternatif pemecahan masalah, mengembangkan kemampuan memilah, mengelompokkan dan persiapan pengembangan kemampuan berfikir. Adapun aspek yang dikembangkan meliputi : pengetahuan umum dan sains, pemahaman konsep bentuk, warna, ukuran dan pola.

(3) Fisik.

Pengembangan ini bertujuan untuk memperkenalkan, melatih gerakan kasar dan halus, meningkatkan kemampuan mengelola, mengontrol gerakan tubuh dan koordinasi serta meningkatkan keterampilan tubuh dan cara hidup sehat, sehingga dapat menunjang kebutuhan jasmani yang sehat, kuat dan terampil. Adapun aspek yang dikembangkan meliputi : motorik kasar, motorik halus, dan kesehatan fisik.

Lingkup perkembangan seni tidak tercantum dalam standart PAUD, namun seni berperan sebagai wahana pembelajaran berbagai lingkup perkembangan di TK.

Pengembangan kemampuan dasar diprogramkan dalam perencanaan semester, perencanaan mingguan dalam bentuk rencana kegiatan mingguan (RKM) dan perencanaan harian dalam bentuk rencana kegiatan harian (RKH) yang dilaksanakan dalam pembelajaran sehari – hari di TK.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**2) Pengembangan Diri**

Perkembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai kondisi sekolah dalam ekstra kurikuler. Kegiatan pengembangan diri dilakukan melalui kegiatan pelayanan konseling yang berkenaan dengan masalah diri pribadi dan kehidupan sosial, belajar dan pengembangan karier peserta didik.

Berdasarkan kondisi obyektif TK Muslimat NU 06 Darul Huda Mojokerto dan kebutuhan masyarakat, kegiatan – kegiatan pengembangan diri yang dipilih dan ditetapkan adalah sebagai berikut :

**(a) Mengembangkan baca tulis Al – Qur'an.**

Tujuan :

(1) Menanamkan dan mengembangkan aqidah, ibadah dan baca tulis Al – Qur'an.

(2) Mengenalkan agama sedini mungkin ke anak didik TK.

(3) Meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.

**(b) UKS**

Tujuan :

(1) Sebagai wahana bagi peserta didik untuk membiasakan diri hidup sehat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(2) Melatih peserta didik agar terampil dan mandiri menjaga kebersihan.

(3) Meningkatkan tumbuh kembang anak sedini mungkin.

**(c) Mengembangkan Seni dan Budaya.**

Bentuk kegiatan yang dikembangkan, yaitu : seni tari, seni lukis, seni tarik suara dan musik (drumband).

Tujuan :

(1) Mengembangkan bakat dan potensi anak didik di bidang seni tari, seni lukis, seni tarik suara dan musik (drumband).

(2) Menanamkan cinta budaya Indonesia sedini mungkin.

**(d) Mengembangkan Bahasa Daerah (Bahasa Jawa)**

Tujuan :

(1) Mengenalkan kepada anak tentang tentang bahasa jawa.

(2) Melestarikan bahasa jawa.

**3) Mekanisme Pelaksanaan**

(a) Kegiatan pengembangan diri dilaksanakan menyatu dengan kegiatan pembelajaran yang dibina oleh guru, pelatih yang memiliki kualifikasi yang baik berdaarkan surat keputusan kepala sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(b) Jadwal Kegiatan

Tabel 4

| No. | Jenis Kegiatan | Waktu Pelaksanaan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|---|
| 1. | Melukis | Senin | 2 x 30 menit /minggu /kelompok |
| 2. | Musik dan Menyanyi | Sabtu | |
| 3. | Menari | Semester 2 | |
| 4. | Drumband | Senin | |
| | | | |
| **Alokasi setiap minggu** | | | |

(c) Alokasi Waktu

Kegiatan Pengembangan diri (terprogram) diberikan mulai di kelompok A dialokasikan 2 jam pelajaran (ekuivalen 8 x 30 menit).

(d) Pengembangan diri yang berhubungan dengan bimbingan pribadi, sosial, belajar dan karier dilaksanakan dalam program bimbingan konseling dan pelaksanaannya terpadu.

**4) Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang bisa digunakan di TK antara lain :

(a) Metode bercerita

(b) Metode bercakap – cakap

(c) Metode tanya jawab

(d) Metode karya wisata

(e) Metode demonstrasi

(f) Metode sosiodrama atau bermain peran

(g) Metode eksperimen

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(h) Metode proyek

(i) Metode pemberian tugas

**5) Model Pembelajaran**

**(a) Pembelajaran Kelompok dengan Sudut – sudut Kegiatan**

(1) Sudut Keluarga

Alat – alat pada sudut keluarga terdiri dari kursi tamu, meja makan, peralatan dapur, peralatan ruag kamar tidur, boneka dalam berbagai jenis dan peralatan lain di ruang tamu.

(2) Sudut alam sekitar dan pengetahuan

Alat – alat pada sudut alam sekitar dan pengetahuan terdiri dari aquarium, meja / rak untuk benda – benda obyek pengetahuan, kulit kerang, biji – bijian, batu – batuan, kaca pembesar, timbangan, magnet, dan alat untuk mrnyelidiki alam sekitar.

(3) Sudut pembangunan

Alat – alat yang ditempatkan pada sudut ini adalah alat – alat untuk permainan instruksi, seperti balok, keping geometri, alat pertukangan dan miniatur / model berbagai jenis kendaraan.

(4) Sudut kebudayaan

Alat – alat yang ditempatkan pada sudut kebudayaan adalah peralatan musik / perkusi, rak – rak buku, buku –

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

buku perpustakaan, alat untuk pengenalan bentuk, warna, konsep bilangan, simbol – simbol, alat untuk kreativitas dan lain sebagainya.

(5) Sudut Ke- Tuhanan

Alat – alat yang ditempatkan adalah maket tempat ibadah, peralatan ibadah, gambar – gambar dan alat lainnya yang sesuai dengan keagamaan.

Dalam penilaian dengan berbagai alat dan cara tersebut di atas dikumpulkan dan didokumentasikan dalam bentuk portofolio. Berdasarkan data tersebut, guru melakukan analisis untuk memperoleh kesimpulan tentang gambaran akhir perkembangan anak berdasarkan semua indikator yang telah ditetapkan setiap semester. Kegiatan pengembangan diri dinilai secara kualitatif dan dilaporkan secara berkala kepada sekolah dan orang tua siswa.

**6) Pengaturan – pengaturan**

**(a) Pengaturan Beban Belajar**

Tabel 5

| Kelas | Satu Jam Pembelajaran Tatap Muka /menit | Jumlah Jam Pembelajaran /minggu | Minggu Efektif /tahun Pelajaran | Waktu Pembelajaran /jam /tahun |
|---|---|---|---|---|
| A | 30 | 30 jam / minggu | 34 | 510 jam |
| B | 30 | 30 jam / minggu | 34 | ( 30.600 menit ) |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**(b) Pindah Kelompok**

Peserta didik dinyatakan pindah kelompok ke tingkat yang lebih tinggi apabila memenuhi syarat usia dan atau perkembangan kemampuan.

**(c) Pindah Sekolah / Mutasi**

Sekolah dapat menentukan persyaratan pindah / mutasi siswa sesuai dengan prinsip manajemen berbasis sekolah antara lain mencakup hal – hal berikut, yaitu menyesuaikan bentuk Laporan Hasil Belajar Siswa (LHBS) dari sekolah asal sesuai dengan bentuk rapot yang digunakan di sekolah tujuan.

**(d) Kriteria Tamat Belajar**

Peserta didik dinyatakan tamat belajar apabila memenuhi syarat atau salah satu syarat, yaitu :

(1) Tingkat perkembangan kemampuan.

(2) Usia peserta didik.

(3) Mengikuti proses pembelajaran sampai kelompok B.

**(e) Pendidikan Kecakapan Hidup**

Tujuan :

Pembelajaran diarahkan untuk mengembangkan kecakapan hidup dan dilakukan secara terpadu, baik melalui pembiasaan maupun pengembangan kemampuan dasar, misalnya :

(1) Menggosok gigi

(2) Membuat minum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(3) Membuang sampah pada tempatnya

(4) Membersihkan lantai dengan anak lain yang berguna untuk kelangsungan hidupnya

**5. Bisyaroh Guru TK Muslimat NU 06 Darul Huda**

Tabel 6

| No. | Nama | Bisyaroh |
|---|---|---|
| 1. | Rohmah Wahyuni, S. Pd | 55.000,- |
| 2. | Siti Uswatun Khasanah, A. Ma | 254.100,- |
| 3. | Sukesi, A. Ma | 181. 500,- |
| 4. | Made Noor Kartikasari, S. Pd | 181.500,- |
| 5. | Avina, S. Pd | 22.000,- |
| 6. | Tri Widya Kartikasari, SP | 55.000,- |
| 7. | Poniti | 300.000,- |
| 8. | Lailatul Lutfia, SE | 75.000,- |
| 9. | Dhevi Noer Cahyanti | 75.000,- |
| 10. | Muntaza'ah | 75.000,- |
| 11. | Rufiah, S. Pdi | 75.000,- |

**6. Program Kerja**

Program kerja pada TK Muslimat ini sudah terprogram pada Kalender Pendidikan dan Kegiatan Tahun Pelajaran 2011 / 2012.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 2

KALENDER PENDIDIKAN & KEGIATAN TAHUN PELAJARAN 2011 / 2012
TK MUSLIMAT NU 6 DARUL HUDA

Hari Efektif Sekolah

Drs. SUNARDI, M.Pd

TK MUSLIMAT NU 005 DARUL HUDA RANDUGUNTING

ROHMAH WAHYUNI, S.Pd



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**a. Kegiatan**

Dalam kalender pendidikan dan kegiatan tahun pelajaran 2011 / 2012 TK Muslimat NU 06 Darul Huda di atas, keterangannya adalah:

1) LHB : Libur Hari Besar
2) LU : Libur Umum
3) LS1 : Libur Semester 1
4) LS2 : Libur Semester 2
5) LPP : Libur Permulaan Puasa
6) LHR : Libur Sekitar Hari Raya
7) EF : Hari Belajar Efektif Fakultatif
8) KTS : Kegiatan Tengah Semester

**b. Hari Efektif Sekolah**

Hari Efektif Sekolah selama semester 1 sebanyak 110 hari dan semester 2 sebanyak 140 hari, serta hari efektif fakultatif sebanyak 16 hari. Perincian rencana kegiatannya adalah :

1) Tanggal 4 – 10 Agustus : Pondok Romadhon
2) 22 Agustus 2011 : Pembagian Zakat Fitrah
3) 24 September 2011 : Manasik Haji
4) 22 Oktober 2011 : Kunjungan ke kebun Dlanggu
5) 5 November 2011 : Takbir Keliling (Idul Adha)
6) 26 November 2011 : Jalan Santai Peringatan 1Muharram

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) 22 Desember 2011 : Peringatan Hari Ibu dan Pembagian Raport Smt 1

8) 20 Februari 2012 : HUT TK – Lomba Menyiapkan Bekal untuk Anak

9) 14 Maret 2012 : Lomba Drumband di GOR Mojopahit

10) 21 April 2012 : Karnaval Peringatan Hari Kartini

11) 30 Mei 2012 : Kegiatan Akhir Tahun 2011 / 2012 (Panggung Gembira)

12) 21 Juni 2012 : Pembagian Raport Smt 2 dan Ijazah

**c. Libur Hari Besar**

Dalam kalender pendidikan di atas juga disertakan Libur Hari Besar pada tahun ajaran 2011 / 2012 adalah :

1) 10 Juli 2011 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

2) 17 Agustus 2011 : Proklasi Kemerdekaan RI

3) 30 – 31 Agustus 2011 : Hari Raya Idul Fitri 1432 H

4) 6 November 2011 : Hari Raya Idul Adha 1432H

5) 27 November 2011 : Tahun Baru Hijriah 1433 H

6) 25 Desember 2011 : Har Raya Natal

7) 1 Januari 2012 : Tahun Baru Masehi

8) 5 Februari 2012 : Maulid Nabi Muhammad SAW

9) 23 Februari 2012 : Tahun Baru Imlek 2563

10) 23 Mret 2012 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1943

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11) 6 April 2012 : Wafat Isa Almasih

12) 6 Mei 2012 : Hari Raya Waisak 2566

13) 17 Juni 2012 : Kenaikan Isa Almasih

Dari kalender dan keterangan di atas, kita dapat mengetahui segala bentuk kegiatan yang dilakukan TK Muslimat NU 06 Darul Huda ini.

**d. Ketentuan-ketentuan**

1) Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur.
2) Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pembelajaran.
3) Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran.
4) Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu, meliputi jumlah jam pembelajaran untuk setiap bidang pengembangan.
5) Hari belajar efektif *fakultatif* dilaksanakan pada saat bulan puasa.
6) Kegiatan tengah semester dilaksanakan dipertengahan semester ganjil maupun genap
7) Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran. Waktu libur dapat berbentuk jeda antar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

semester, libur akhir tahun pembelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum, termasuk hari-hari besar nasional, dan libur hari khusus.

**e. Penetapan kalender pendidikan**

1) Permulaan Tahun Pelajaran adalah bulan juli setiap tahun dan berakhir pada bulan juni tahun berikutnya.
2) Hari libur sekolah ditetapkan berdasarkan keputusan menteri pendidikan nasional, dan atau menteri agama dalam hal yang terkait dengan hari raya keagamaan, kepala pemerintah tingkat kabupaten, dan atau organisasi penyelenggara penddikan dapat menetapkan hari libur khusus.
3) Pemerintah Pusat/Povinsi/Kabupaten Kota Mojokerto dapat menetapkan hari libur serentak untuk satuan-satuan pendidikan.
4) Kalender Pendidikan Taman Kanak-kanak Muslimat NU 06 Darul Huda Mojokerto disusun oleh sekolah berdasarkan beberapa pertimbangan antara lain adalah alokasi waktu sebagaimana tersebut pada pedoman dalam memperhatikan ketentuan dari pemerintah.

**7. Hasil Wawancara**

Selanjutnya, peneliti akan menyajikan data mengenai gaji dan *loyalitas* kerja guru melalui wawancara langsung dengan Ibu Uswatun Khasanah sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pertanyaan pertama yang penulis ajukan kepada Ibu Siti Uswatun Khasanah adalah berangkat ke sekolah dan pulang dari sekolah pukul berapa? alasan penulis menanyakan hal ini karena menurut penulis kedisiplinan juga termasuk dalam *loyalitas*. Dan jawaban yang diberikan oleh Bu Us adalah,

> "Jam berangkat saya ke sekolah biasanya pukul 07.00 WIB, terkadang juga pukul 06.50 WIB. Saya juga tidak pernah terlambat ke sekolah kecuali memang ada urusan yang sangat penting, jarak antara rumah saya dengan sekolah juga cukup dekat, sehingga memudahkan saya untuk berangkat dan pulang cukup dengan menggunakan sepeda angin terkadang juga dengan berjalan kaki. Di peraturan sekolah, guru – guru harus datang 15 menit sebelum bel masuk berbunyi. Jam belejar mengajar di TK ini adalah pukul 07.30 WIB. Kalau jam pulang guru – guru bervariasi antara guru PNS dan guru swasta, guru PNS jam pulangnya pukul 13.30 WIB, sedangkan guru swasta pukul 12.30 WIB. Tapi, guru – guru disini kompak, jika memang tidak ada kepentingan yang mendesak semua guru pulang pukul 13.30 WIB mengikuti guru – guru PNS".

Selanjutnya, apa yang menjadi alasan memilih sekolah ini sebagai tempat untuk mengabdi, dan alasan apa yang membuat Bu Us setia dengan sekolah ini ?

> "Alasan pertama saya bekerja sebagai Guru adalah karena Allah SWT. Dahulu, sekolah ini kekurangan guru sehingga timbul keniatan dalam diri saya untuk membantu mencerdaskan anak – anak di sekitar lingkungan rumah saya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan menjadi tenaga mengajar di sekolah ini setelah saya lulus SMA. Awalnya saya mengeluh karena saya tidak memiliki pengalaman sama sekali. Akhirnya, ya terbiasa dan saya menikmati menjadi guru TK, meskipun kata orang – orang ndak ada uangnya kalau bekerja sebagai guru apalagi guru TK. Dukungan dari guru – guru senior dan orang – orang dari yayasan juga ikut berperan bagi keberadaan saya di TK ini. Saya dan orang – orang yayasan sudah seperti keluarga sendiri, seperti ibu saya sendiri dan ibu saya juga menjadi salah satu pengurus yayasan sekolah ini".

Dan pertanyaan selanjutnya adalah menurut Ibu sistem gaji yang ada di sekolah ini dan sekolah lain yang berdekatan itu bagaimana ?

"Kalau sistem gaji non-PNS kan dari yayasan mbak Dita. Ya tergantung yayasan lah bisa memberi gaji berapa pada guru seperti saya. Pokoknya, pada Ikatan Pengurus Taman Kanak – kanak Muslimat (IPTKM) dan Ikatan Guru Taman Kanak – kanak Muslimat (IGTKM) ada ketetapan minimal gaji yang diberikan pengurus yayasan kepada guru – guru penerima gaji dari yayasan adalah sebesar Rp. 125.000,-. Jadi, sekolah kita sudah menetapkan gaji guru di atas rata – rata minimal dari ketetapan. Sekarang gaji guru tidak seperti dulu mbak Dita, sekarang ada tunjangan dari kota dan dari provinsi. Kalau perincian gaji saya,

a. Gaji dari yayasan Rp. 254.100,-
b. Tunjangan uang tranport kota Mojokerto Rp. 350.000,-
c. Tunjangan dari provinsi Rp. 150.000,-

Sedikit ya mbak Dita gaji saya. Gaji guru swasta seperti saya itu gajinya sedikit masih kalah jauh dari UMR / UMK (Upah Minimum Regional / Upah Minimum Kerja), tetapi saya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mensyukuri dan menikmati dengan gaji yang saya peroleh toh semua rizqi sudah ada yang mengatur. Kalau sistem gaji di sekolah lain saya tidak faham mbak Dita, munkin ada yang lebih besar atau lebih sedikit dari gaji yang saya terima. Tergantung yayasan dari tiap – tiap sekolah. Menurut saya, gaji dari yayasan janganlah dibeda bedakan karena setiap yayasan itu memiliki perbedaan".

Bagaimana lingkungan kerja dan suasana kerja di TK Muslimat Darul Huda ini ?

"Menurut saya, suasana kerja disini sangatlah nyaman buat saya pribadi, munkin juga buat guru – guru yang lainnya. Antar teman kerja sudah cocok dan sudah mengerti karakter masing – masing, meskipun dalam suatu organisasi tidak lepas dari cek cok atau konflik, tetapi kami semua bisa melewatinya. Karakter guru itu kan bermacam – macam, ada yang model mengajarnya terlalu sabar, ceria, biasa – biasa saja, agak pendiam dan lain – lain terkadang orang tua wali murid itu sering membanding model mengajar guru yang satu dan yang lainnya itu memang wajar, tetapi kalau menurut saya semua teman – teman guru disini bekerjanya sama – sama bagus dan semua orang mempunyai kelebihan dan kekurangan masing – masing".

Dari awal, penulis merasa kalau gaji guru TK tidak akan cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup Bu Us selama satu bulan. Dan maka dari itu, penulis menanyakan apakah Bu Us memiliki usaha lain di luar sekolah ini untuk membantu perekonomian ibu ?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Saya memang memiliki usaha lain di rumah mbak. Saya menerima les atau bimbingan belajar. Orang tua sekarang sudah mengerti, jika mereka kurang puas dengan hasil yang didapat anaknya, mereka akan mencari guru les untuk anak mereka. Saat ini, di rumah saya sudah ada 15 anak yang saya bimbing. Saya selalu bilang kepada orang tua anak didik saya, kalau anak mereka sudah lancar membaca dan menulis. Karena yang saya tangani ini adalah bimbingan belajar membaca dan menulis. Jika menurut saya anak didik saya sudah lancar membaca dan menulis, saya akan melaporkan kepada orang tua. Biasanya, saya tawarkan apakah masih berkenan diteruskan bimbingan ini atau berhenti. Sebagian orang tua yang memilih meneruskan bimbingan belajar di tempat saya, supaya anak mereka lebih lancar lagi dalam membaca dan menulis. Jika orang tua yang memilih berhenti, biasanya memilih bimbingan belajar yang lainnya yang lebih umum pada semua mata pelajaran SD. Lima belas anak didik saya yang belajar dirumah saya, saya kelompokkan menurut umur mereka masing – masing. Hasil yang saya peroleh juga lumayan alhamdulillah buat tambahan."

Apakah tugas yayasan menurut ibu ?

"Menurut saya, tugas yayasan itu mencari dana dan mencari donatur, mengelola gedung dan memikirkan kesejahteraan guru. Orang – orang di yayasan kita menurut saya, kerjanya sudah sangat baik. Awal kita berdiri hanya dalam keadaaan yang biasa – biasa saja. Tetapi, dengan semakin bertambahnya zaman, semakin maju pula sekolah kita. Itu juga berkat orang – orang yayasan dan masyarakat juga. Dahulu, tanah yang dipergunakan untuk membangun sekolah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ini kan juga tanah wakaf dari masyarakat sekitar sini. Itu kan juga salah satu partisipasi masyarakat terhadap sarana pendidikan di sekitar lingkungan tempat mereka tinggal".

Alasan yang menyebabkan Bu Us setia / *loyal* terhadap sekolah ini selama lebih dari 20 tahun itu apa ?

"Ya karena Allah SWT mbak Dita. Dulu saya pernah ada fikiran mau pindah, ingin merasakan bagaimana suasana ditempat kerja yang baru, tetapi dari fihak yayasan tidak memperbolehkan. Yayasan merasa berat melepas saya, karena di sekolah ini hanya saya yang paling lama mengabdinya. Sebagian teman – teman saya sudah jadi PNS seperti Bu Wati dan Bu Lis yang dulu sempat berjuang zaman – zaman tahun 80an. Kini, mereka sudah jadi PNS dan dipindahkan ke sekolah yang lain. Mungkin alasan yayasan berat melepas saya karena kita sudah menjadi satu keluarga. Dari dulu memang beberapa kali ada tawaran dari teman – teman yang berada di sekolah lain untuk ikut bergabung di sekolah – sekolah lain. Ada yang menawarkan gaji yang lebih dari yang diberikan yayasan, ada yang menawarkan saya langsung bisa menjadi kepala sekolah, fasilitas sekolah yang lebih lengkap dan lain – lain. Dulu saya sempat tergoda dan ingin pindah, namun saya tidak gegabah mbak., saya ceritakan tentang tawaran itu kepada ibu saya, ibu saya yang juga salah satu pengurus yayasan di sekolah ini menjawab dengan bijak "*Yo ndak popo toh nduk, terserah sak karep sampeyan, wong sing njalani yo pean, tapi menurut ibu, sampean sholato ae ben jawaban sak atine iku sreg nduk*". Artinya (Ya tidak apa – apa , semua terserah kamu, nantinya yang menjalani ya kamu sendiri, tapi menurut ibu, alangkah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

baiknya jika kamu mengerjakan shalat supaya jawaban dan hati kamu menjadi pas). Saya menuruti kata – kata ibu saya, setiap ada tawaran saya sholat. Dan hasilnya, saya selalu melihat sekolah ini dan orang – orang di yayasan. Dari situlah saya semakin yakin kalu tempat saya memang ditakdirkan disini. Dan saya juga berfikir kalau saya menerima tawaran – tawaran itu belum tentu juga keadaannya setentram disini mbak. Rizqi kan sudah ada yang mengatur, kita hanya bisa menjalani. Gaji saya disini memang tidak besar, tapi saya mendapatkan ketentraman hidup, meliputi teman – teman kerja yang saling mengerti, keluarga yang cukup bahagia, pekerjaan yang saya senangi, hubungan saya dengan keluarga, fihak yayasan, teman – teman satu profesi, orang tua wali murid, dan anak – anak didik saya juga baik – baik saja. Kalau memnag ada kerikil – kerikil kecil saya masih bisa melewatinya".

Lalu penulis bertanya, kenapa Ibu sampai saat ini belum menjadi PNS ?

"Karena usia mbak dita, saya juga tidak punya cukup banyak uang untuk jadi PNS mbak, jadi PNS itu tidak mudah bagi saya, teman – teman ada yang mengajak jadi PNS lewat belakang. Saya ya tidak sanggup mbak dita, uang apa yang saya pakai untuk membayar jadi PNS, gaji saya dan suami juga tidak akan cukup untuk itu semua. Ada yang memberi usul untuk pinjam uang di Bank, saya langsung menolak mbak dita. Kalau menurut saya, hutang itu tidak dapat menyelesaikan masalah tambah menambah masalah dan beban bagi saya. Biarkan rizqi yang saya dapat beserta suami untuk keperluan yang lebih penting dan bermanfaat seperti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kebutuhan hidup dan membesarkan dan menyekolahkan anak – anak".

Apa saja usaha – usaha yang dilakukan fihak sekolah agar murid di sekolah ini semakin bertambah ?

"Selama ini, usaha – usaha fihak sekolah dan yayasan adalah mempromosikan kepada teman – teman, saudara dan tetangga. Bentuk kegiatan sekolah juga ikut ambil bagian. Misalkan sekolah kita dulu pernah mengadakan lomba drumband untuk TK se-Kota dan Kabupaten Mojokerto yang rutenya berkeliling disekitar lingkungan sekolah, otomatis sedikit banyak masyarakat kan memiliki pemikiran kalau sekolah kita cukup maju untuk mengadakan acara – acara besar seperti ini. Dan sudah beberapa kali jika sekolah kita berulang tahun, kalau dananya memungkinkan, kita selalu mengadakan acara. Tahun ini, kita mengadakan karnaval sepeda hias ibu yang diiringi drumband, tahun lalu kita mengadakan pawai ta'aruf dan lain – lain. Kita mengusahakan sebisa mungkin mengadakan acara jika memang keadaannya memungkinkan. Secara tidak langsung itu juga termasuk promosi untuk sekolah kita kan mbak dita. Dari tahun ke tahun alhamdulillah murid di sekolah kita bertambah. Promosi juga dilakukan melalui mulut ke mulut".

Apa harapan Bu Us terhadap sekolah ini dan gaji yang ibu dapatkan saat ini ?

"Harapan saya terhadap sekolah ini semoga terus maju, tambah berkembang tapi ya bertahap mbak dita, semuanya itu memerlukan proses. Yang didapatkan saat ini itu disyukuri

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

saja yang penting terus berusaha menjadi yang lebih baik dari yang sekarang. Untuk masalah gaji dari yayasan, jangan disama – samakan, karena saya pribadi menyadari kalau setiap yayasan memiliki kelebihan dan kekurangan, cobaannya pun idak sama pada setiap yayasan. Kalau mengenai gaji saya saat ini, saya saya mensyukuri, kalau dibilang kurang ya kurang, dibilang tidak cukup ya tidak cukup. Tapi, kalau kita mau mensyukuri pastilah pendapatan yang kita dapatkan secara halal akan mencukupi kebutuhan kita. Keinginan untuk mendapatkan gaji yang lebih itu memang ada mbak dita, saya rasa manusiawi jika seseorang ingin mendapatkan gaji yang lebih".

## C. Pembahasan Hasil Penelitian (Analisa Data)

Pada bab ini, peneliti akan menganalisis tentang hasil – hasil temuan yang ada di lapangan yang sesuai dengan teori yang cocok, sehingga menimbulkan teori baru dan gagasan – gagasan baru yang konstruktif. Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan, penulis memperoleh data – data mengenai gaji diantaranya adalah :

a. Faktor pemerintah sangat berperan penting dalam penentuan gaji seorang guru. Meskipun yang penulis teliti adalah lembaga swasta dan guru yang penulis teliti juga guru swasta yang mengabdi kurang lebih 23 tahun pada lembaga yang sama, namun pemerintah jugaikut berperan dalam mensejahterakan guru – guru swasta.

b. Fihak yayasan juga harus menyadari tentang kemampuan membayar untuk membayar guru dan karyawan yang bernaung di yayasan ini. Pada Ikatan Guru Taman Kanak – kanak Muslimat, penetapan gaji minimal guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

swasta yang bernaung di suatu yayasan Muslimat adalah sebesar Rp. 125.000,-. Artinya, fihak pengurus yayasan ini, harus memberikan gaji pada guru swasta minimal RP. 125.000,- /bulan. Fihak yayasan diperkenankan memberikan gaji di atas ketentuan yang telah ditetapkan namun, sesuai dengan kemampuan yayasan itu sendiri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id