BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah, yang juga dalam hal biaya penyelenggaraan pendidikan.[1] Dijelaskan dalam GBHN (ketetapan MPR No, II/MPR/1993) bahwa pendidikan berlangsung seumur hidup dan dilaksanakan didalam lingkungan rumah tangga, sekolah dan masyarakat. Pendidikan adalah tanggunh jawab bersama antara keluarga, masyarakat dan pemerintah. Adanya tanggung jawab antara ketiga lembaga pendidikan itu, maka Bapak Pendidikan Nasional kita DR. Ki Hajar Dewantara menjabarkan bahwa ketiga lembaga pendidikan tersebut sebagai TRI PUSAT PENDIDIKAN. Artinya tiga pusat pendidikan yang secara bertahap dan terpadu mengembangkan tanggung jawab generasi muda. [2] Adanya tanggung jawab tri pusat pendidikan itu, maka orang tua mempunyai pengaruh yang besar dalam membimbing dan mengarahkan anaknya, namun pengaruh orang tua terhadap peningkatan prestasi belajar siswa belum diketahui secara jelas.

---

[1]. Undang –Undang Republik Indonesia Nomor2 Tahun1989 ***Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*** (Semarang : Aneka Ilmu. 1989), 36.

[2].GBHN MPR RI. ***Ketetapan–ketetapan MPRRI 1993, beserta susunan kabinet pembangunan***. (Semarang : Aneka Ilmu. 1993)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kebersamaan kerja sama dengan orang tua siswa ini kurang dimanfaatkan oleh suatu lembaga pendidikan, sehingga masih ada orang yang mengabaikan peranan masing – masing lembaga pendidikan.

Adanya kesenjangan antara orang tua siswa dengan lembaga pendidikan maka akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Prestasi belajar akan bisa tercapai sesuai dengan apa yang diinginkan apabila penyelenggara pendidikan mempunyai kerja sama yang baik, akan tetapi apabila tidak ada kerja sama maka akan berpengaruh juga pada prestasi belajar siswa, sehingga menyebabkan prestasi belajar siswa menjadi rendah.

Berangkat dari kurang adanya kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan yang berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar, maka perlu adanya suatu penelitian untuk membuktikan bahwa kerja sama antara orang tua seiswa dengan lembaga pendidikan sangat berpengaruh terhadap peningkatan prestasi belajar.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan terhadap peningkatan prestasi belajar.
2. Apakah ada pengaruh kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan terhadap peningkatan prestasi belajar Aqidah Akhlak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk membuktikan bahwa ada pengaruh kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan terhadap peningkatan prestasi belajar.
2. Untuk membuktikan bahwa ada pengaruh kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan terhadap peningkatan prestasi belajar Aqidah Akhlak.

D. Manfaat Penelitian

1. **Manfaat teoritis**

   Sebagai sumbangan terhadap pengembangan ilmu pendidikan khususnya tentang kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan terhadap peningkatan prestasi belajar.

2. **Manfaat praktis**

   Sebagai alternatif serta langkah praktis bagi orang tua dan lembaga pendidikan untuk lebih meningkatkan kerja sama terhadap peningkatan prestasi belajar.

E. Hipotesis

1. Terdapat pengaruh antara kerja sama orang tua siswa dengan lembga pendidikan terhadap peningkatan prestasi belajar.
2. Terdapat pengaruh antara kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan terhadap peningkatan prestasi belajar Aqidah Akhlak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F. Metodologi Penelitian

1. Rancangan penelitian

Penelitian ini menggunakan quasi experimental (eksperiment semu), yaitu peneliti hanya menggunakan kelompok atau kelas yang sudah di sediakan oleh pihak sekolah yakni kelas V (lima). Dengan menggunakan rumus T test.

product moment correlation

2. Operasional Variabel

Penulisan skripsi ini variabelnya berupa variabel kwalitatif, yaitu kerja sama dan prestasi belajar.

Variabel bebas : Kerja sama, meliputi :

- Kerja sama dalam pembinaan kurikulum
- Kerja sama dalam pembiayaan pendidikan
- Kerja sama dalam sarana dan prasarana
- Kerja sama dalam hal pemberian motivasi dan supervisi.

Variabel terikat, yaitu : prestasi Aqidah Akhlak.

3. Asumsi penelitian

Dalam penelitian ini terdapat beberapa variabel yang tidak dapat penulis jangkau yaitu IQ dan gizi dari sampel yang ada.

4. Kategori Sampel

Memilih sampel, penulis mengkategorikan sampel sebagai berikut :

a. Sehat

b. Usia 10 – 11 tahun.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Lingkungan ; sampel yang diteliti berasal dari lingkungan keluarga menengah kebawah (wiraswasta).

5. Populasi dan sampel

Jumlah populasi yang ada disekolah SDI Hasyim Asy'ari sebesar 125 siswa dan SDI Miftahul Huda sebesar 120 siswa. Karena banyak faktor yang tidak memungkinkan bagi peneliti untuk memakai semua populasi, maka peneliti mamakai sampel yang telah disediakan oleh lembaga pendidikan yakni siswa kelas lima (V). Dari sampel yang ada peneliti menggunakan 50 % yaitu dengan jumlah 10 sampel dari SDI Hasyim Asy'ari dan 10 sampel dari SDI Miftahul Huda. Dengan jumlah keseluruhan sampel 20 siswa.

6. Teknik sampel

Penelitian yang penulis pakai adalah penelitian sampel dengan menggunakan random atau sampel acak dengan cara undian. Dengan perincian 10 sampel dari siswa kelas lima (V) SDI Hasyim Asy'ari dan 10 sampel dari siswa kelas lima (V) SDI Miftahul Huda.

7. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah :

a. Quesioner atau angket

Yaitu dengan memberikan sejumlah pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden untuk memperoleh informasi yang diinginkan.

Angket ini digunakan untuk memperoleh data kerjasama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan dan juga untuk mengetahui kategori sample.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Dokumentasi

Yaitu pengumpulan dari data yang sudah tersedia. Dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui data murid dan juga prestasi belajar siswa.

8. Analisis data

Dalam analisis data ini menggunakan penelitian komparasi, yaitu dengan membandingkan antara dua kelompok yaitu kelompok pembanding dan kelompok eksperimen. Kelompok pembanding dari SDI Hasyim Asy`ari dan kelompok eksperimen dari SDI Miftahul Huda.

Dengan Rumus :

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

Keterangan :

t_0 = Test Observasi

M_1 = Mean variabel I (= variabel X)

M_2 = Mean variabel II (= variabel Y)

SE_{M1} = Standard error (standard kesesatan) Mean variabel I (= variabel X)

SE_{M2} = Standard error (standard kesesatan) Mean variabel II (= variabel Y)

G. Sistematika Pembahasan

Skripsi ini penulis membagi sub – sub bagian sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bab pertama berisi tentang pokok – pokok pikiran yang melatarbelakangi pemahaman skripsi ini, yang isinya antara lain meliputi : Latar belakang masalah; rumusan masalah; tujuan penelitian; manfaat penelitian; hipotesis; metodologi penelitian dan yang terakhir dalam bab ini adalah sistematika pembahasan.

Bab kedua sebagai bab yang menyajikan secara teoritis dari berbagai macam teori yang menjadi dasar pijakan cara berfikir untuk menguraikan suatu cara analisa bahasan dalam skripsi ini. Adapun dalam bab ini memuat sub – sub bab, sub bab pertama adalah peranan orang tua dalam pendidikan, kewajiban anak terhadap oang tua. Sub bab kedua adalah peranan guru dalam pendidikan yang meliputi : syarat-syarat menjadi guru; peranan guru dalam pendidikan; hubungan guru dengan anak didik. Sub bab ketiga adalah kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan.

Bab ketiga merupakan bab yang memuat tentang analisis data, dimana data yang diperoleh dilapangan diolah dengan menggunakan rumus T test, yang akan diketahui besarnya pengaruh kerja sama orang tua siswa dengan lembaga pendidikan terhadap peningkatan prestasi belajar.

Bab keempat, memuat tentang kesimpulan dan saran. Adapun kesimpulan memuat hasil penelitian yang disesuaikan dengan rumusan masalah kemudian penulis sertakan saran-saran yang dianggap penting yang bersifat membangun.

Demikian sistematika pembahasan yang penulis kemukakan dalam penulisan skripsi ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id