BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MA Bidayatul Hidayah

Berdirinya Madrasah Aliyah Bidayatul Hidayah merupakan program jangka panjang pendirian lembaga pendidikan formal oleh Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah yang sudah berdiri sejak tahun 1960. Lembaga Pendidikan Formal pertama yang didirikan oleh Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah adalah Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah, sekitar tahun 1965. Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah merupakan pendidikan dasar yang memuat kurikulum khas pesantren lebih besar daripada kurikulum umum. Pada tahun 1965 Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah sangat diminati masyarakat, sampai membuka cabang di desa-desa sekitar. Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah ini masih tetap eksis sampai dengan tahun pelajaran sekarang.

Setelah berhasil mendidirikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Salafiyah, Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah merespon keinginan dan harapan masyarakat atas berdirinya Madrasah yang lebih tinggi tingkatnya, berdirilah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Salafiyah. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Salafiyah ini merupakan lembaga pendidikan formal tingkat wustho

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(menengah pertama). Kurikulum yang dicanangkan terdiri atas kurikulm Pesantren dan kurikulum Pemerintah, namun kurikulum pesantren lebih mendominasi. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Salafiyah inipun semakin hari menjadi lirikan masyarakat untuk menanamkan akhlaqul karimah kepada putra-putri mereka, baik masyarakat menengah ke bawah maupun masyarakat menengah ke atas. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Salafiyah inipun masih konsisten keberadaannya sampai dengan terbitnya tulisan ini.

Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah memang siap memberikan pelayanan kepada masyarakat dan mewujudkan impiannya. Setelah melahirkan dan mengelola dua madrasah tingkat dasar dan menengah pertama, masyarakat masih menginginkan putra-putrinya menyantri lebih lama, namun masih tetap memperhatikan program pemerintah. Usulan wali santri atas lahirnya madrasah tingkat atas, direspon dengan baik. Pada tahun 1999 terbitlah SK Pendirian MA Bidayatul Hidayah dari Departemen agama Wilayah Propinsi Jawa Timur. MA Bidayatul Hidayah dalam waktu sementara membuka satu progran studi Ilmu Pengetahuan Sosial yang bergabung dengan KKM MAN Sooko Mojokerto. Mulai tahun 2000 MA Bidayatul Hidayah sudah menyelenggarakan Kegiatan Belajar Mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Visi dan Misi serta Tujuan Madrasah Aliyah Bidayatul Hidayah

- **Visi MA Bidayatul Hidayah :** UPRES BERIMTAQ (Unggul Prestasi Berdasarkan Iman dan Taqwa)

  Indikator-Indikatornya adalah:

  1. Unggul dalam pembinaan ke-Islaman.
  2. Unggul dalam peningkatan prestasi UNAS
  3. Unggul dalam prestasi Bahasa Arab
  4. Unggul dalam prestasi Bahasa Inggris.
  5. Unggul dalam prestasi kesenian.
  6. Memiliki lingkungan Madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
  7. Mendapatkan kepercayaan dari masyarakat.

- **Misi MA Bidayatul Hidayah :**

  1. Menumbuhkembangkan sikap dan amaliah ke-Islaman
  2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki
  3. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga Madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik
  4. Menciptakan lingkungan Madrasah yang sehat, bersih dan indah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara lebih optimal.
6. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga Madrasah dan Komite Madrasah.

➢ **Tujuan MA Bidayatul Hidayah :**

1. Pada tahun 2008 terjadi peningkatan kualitas sikap dan amaliah keagamaan Islam warga Madrasah dari pada sebelumnya.
2. Pada tahun 2008 terjadi peningkatan kepedulian warga Madrasah terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan Madrasah dari pada sebelumnya.
3. Pada tahun 2008, terjadi peningkatan kualitas dan kuantitas sarana/ prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
4. Pada tahun 2009, terjadi peningkatan skor UNAS minimal rata-rata +1,5 dari standar yang ada.
5. Pada tahun 2009, para siswa yang memiliki minat, bakat dan kemampuan terhadap Bahasa Arab dan Inggris semakin meningkat dari sebelumnya, dan mampu menjadi MC dan berpidato dengan 2 bahasa tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Letak Geografis MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto

Adapun Letak Geografis MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto sebagai berikut :

a. Sebelah Timur : Jl. Mojogeneng dan kompleks Al-Maaba

b. Sebelah Selatan : Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah Mojogeneng

c. Sebelah Barat : Kompleks Huffadz Al-Ghazali

d. Sebelah Utara : Permukiman warga Mojogeneng

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

STRUKTUR ORGANISASI
MA BIDAYATUL HIDAYAH MOJOGENENG
TAPEL 2011/2012

KETUA YAYASAN
KH. AGUS SALIM

KOMITE MADRASAH
IMRON ROSYIDIN

KEPALA MADRASAH
NAHAR WIBOWO, SP.

BENDAHARA MADRASAH
MU'AMMAR RIFA'I

TATA USAHA MADRASAH
NURUL FATHAN UBAIDILLAH, Ama.

PEMBINA OSIM
CHOIRUL MUSLIM

WAKA HUMASY
MASRUR

WAKA KESISWAAN
AKHMAD ZAZULI

WAKA KURIKULUM
ISMAIDAH, S.Pd

WALAS 1 A
H. AHMAD RIFA'I

WALAS 1 C
MUAMMAR RIFA'I

WALAS 2 B
M. IBNU FALAHUDDIN, M.Pd.I

WALAS 3 B
Dra. SULIS KARTIASIH

WALAS 1 B
NURUL FATHAN UBAIDILLAH, A.Ma.

WALAS 2A
Hj. NING FARIDAH, S.Pd.I

WALAS 3 A
Dra. NUR AFIFAH

GURU DAN
SISWA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Kurikulum Madrasah Aliyah Bidayatul Hidayah

Dalam mencapai target visi dan misi serta tujuan, maka MA Bidayatul Hidayah mencanamgkan kurikulum sebagai berikut.

Kurikulum Departemen Agama RI di MA Bidayatul Hidayah bertujuan untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kurikulum departemen Agama RI ini meliputi:

TABEL I

KURIKULUM DEPARTEMEN AGAMA RI

NO.	BIDANG	MATA PELAJARAN	BUKU/KITAB REFRENSI	KETERANGAN
1	Kebahasaan	Bahasa Arab	Bahasa Arab	
		Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	
		Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	
2	Kenegaraan	PKn	PKn	
		Sejarah Nasional dan dunia	Sejarah Nasional dan dunia	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Kesosialan	Sosiologi/Antropologi	Sosiologi/Antropologi	
		Geografi	Geografi	
4	Berhitung	Ekonomi	Ekonomi	
		Akuntansi	Akuntansi	
		Matematika	Matematika	
5	Teknologi	T I K	T I K	

Kurikulum Pondok Pesantren

Kurikulum Pondok pesantren ini bertujuan menanamkan, mempertahankan, membiasakan anak didik bersikap ke-Islaman. Kurikulum pondok pesantren ini meliputi:

TABEL II

KURIKULUM PONDOK PESANTREN

NO.	BIDANG	MATA PELAJARAN	BUKU/KITAB REFRENSI	KETERANGAN
1	Keimanan	Aqidah/Tauhid	Aqidah Akhlaq	
2	Budi Pekerti	Akhlaq	Adabul Alim Wal Mutaallim	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Mu'ammalah	Fiqih	Kifayatul Akhyar	
			Fiqih Depag	
		Ushul Fiqih	Tarikh Tasyri'	
4	Tafsir	Al Quran	Tafsir Jalaini	
5	Hadits	Hadits	Jawahirul Bukhori	
		Ilmu Hadits	Minhatul Mughits/Baiquniyah	
6	Alat	Nahwu-Shorof	Ibnu Aqil	
		Balaghoh	Balaghoh	
7	Tarikh	Sejarah Islam	Tarikh Khulafa'	
			SKI	
		Aswaja	Ke-NU-an	

4. Pembagian Hari dan Jam Pembelajaran

Kurikulum Departemen Agama RI dijadwalkan pada hari Sabtu, Ahad, dan Senin dengan pembagian jam pembelajaran sebagai berikut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL III

PEMBAGIAN JAM PEMBELAJARAN KURIKULUM DEPAG

NO.	MATA PELAJARAN	PEMBAGIAN JAM PEMBELAJARAN			JUMLAH
		KELAS X	KELAS XI	KELAS XII	
1	Bahasa Arab	2	2	2	6
2	Bahasa Indonesia	4	4	4	12
3	Bahasa Inggris	4	4	4	12
4	PKn	1	1	1	3
5	Geografi	2	2	2	6
6	Sosiologi/Antropologi	2	2	2	6
7	Ekonomi	2	2	2	6
8	Akuntansi	2	2	2	6
9	Sejarah Nasional dan dunia	1	1	1	3
10	Matematika	4	4	4	12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	T I K	2	2	2	6
12	AQIDAH	1	1		2
13	SKI			1	1
14	FIQIH	1	1	1	3
JUMLAH		28	28	28	84

Kurikulum Pondok Pesantren dijadwalkan pada hari Selasa, Rabu, dan Kamis dengan pembagian jam pembelajaran sebagai berikut :

TABEL IV

PEMBAGIAN JAM PEMBELAJARAN KURIKULUM PONPES

NO.	MATA PELAJARAN	PEMBAGIAN JAM PEMBELAJARAN			JUMLAH
		KELAS X	KELAS XI	KELAS XII	
1	Adabul Alim Wal Mutaallim	1	1	1	3
2	Kifayatul Akhyar	2	2	2	6
3	Tarikh Khulafa'	1	1	1	3
4	Tarikh Tasyri'	1	1	1	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Tafsir Jalaini	2	2	2	6
6	Jawahirul Bukhori	2	2	2	6
7	Minhatul Mughits/Baiquniyah	1	1	1	3
8	Aswaja	1	1	1	3
9	Ibnu Aqil	2	2	2	6
10	Balaghoh	1	1	1	3
JUMLAH		14	14	14	42

5. Keadaan Guru MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto

Ketenagaan MA Bidayatul Hidayah terdiri atas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik. Tenaga kependidikan seperti kepala sekolah, staf tata usaha, pembantu sekolah, dan lain-lain. Untuk tenaga pendidik seperti wali kelas, guru, pembina, dan lain-lain. Baik tenaga kependidikan maupun tenaga pendidik sebagian besar dari kalangan pondok pesantren, maka dari itu kegiatan pembelajaran masih terdapat unsur salafiyah.

Tenaga Kependidikan bertanggung jawab terhadap managemen pengelolaan Madrasah. Personalia bidang tenaga kependidikan sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL V

PERSONALIA BIDANG TENAGA KEPENDIDIKAN

NO.	NAMA	PENDIDIKAN	ALAMAT	JABATAN
1	NAHAR WIBOWO, SP	S2	Sumber agung Jatirejo Mojokerto	KEPALA MADRASAH
2	H. MOH. FATHONI	S1	Mojogeneng Jatirejo Mojokerto	GURU
3	H. IMAM MAKHSUS	S1	Mojogeneng Jatirejo Mojokerto	GURU
4	H. MOH. GHUFRON	S1	Tampungrejo Puri Mojokerto	WKM UR. KEUANGAN
5	AKHMAD ZAZULI	S1	Mojoranu Sooko Mojokerto	WKM. UR KESISWAAN
6	M. FATIHUL IHSAN	S1	Mojogeneng Jatirejo Mojokerto	GURU
7	ISMAIDAH, S. Pd	S1	Dinoyo Jatirejo	WAKA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			Mojokerto	KURIKULUM
8	Dra.SULISKARTIASIH	S1	Plososari Puri Mojokerto	WALI KELAS XII B
9	CHOIRIL MUSLIM	S1	Padusan Pacet Mojokerto	PEMBINA OSIM
10	H. A. RIFA'I	S1	Mojogeneng Jatirejo Mojokerto	WALI KELAS X A
11	H. SAIFUDIN ZUHRI	S1	Mojogeneng Jatirejo Mojokerto	GURU
12	NURUL FATHAN U	A.Ma	Mojogeneng Jatirejo Mojokerto	KEPALA TU
13	MUAMMAR RIFA'I	MA	Japanan Kemlagi Mojokerto	STAF TATA USAHA

6. Keadaan Siswa MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto

Siswa yang mengikuti hafalan Al-Qur'an sebagian besar berasal dari luar kota seperti Surabaya, Gresik, Sidoarjo, dan lain-lain. Siswa yang menghafal Al-Qur'an rata-rata dari keluarga tani, pedagang dan swasta dan memmiliki minat menghafal Al-Qur'an pada saat kelas XI Madrasah Aliyah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mereka yang memiliki minat setelah melihat teman-teman sekamar mereka yang sedang menghafal Al-Qur'an dan setelah itu mereka tertarik untuk ikut menghafal Al-Qur'an.

TABEL VI

DAFTAR BIODATA SISWA YANG MENGHAFAL Al-QUR'AN

NO	NAMA SISWA	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	ALAMAT	WALI/ ORANG TUA	PROFESI
1	M.Robiatul Adawiyah	Surabaya, 18 Nopember 1994	Jl. Sidosermo Dalam No.30 Surabaya	M.Chasan	Swasta
2	Muhammad Arwani	Mojokerto, 23 Maret 1994	Ds.Mojogeneng, Jatirejo, Mojokerto	Harun Rosyid	Pedagang
3	Muhimmatul Khoiro	Sidoarjo, 8 September 1993	Prambon, Sidoarjo	Moch. Dimyati	Swasta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	Siti Mas'ullah	Gresik, 30 Januari 1994	Ds. Tanah Ladean, Balong Panggang, Gresik	Reban	Tani
5	Sururi Miftakhul Muniroh	Mojokerto, 16 Mei 1994	Ds.Mojogeneng, Jatirejo, Mojokerto	Abdul Wakhid	Swasta
6	Umi Khoiroh	Mojokerto, 16 September 1994	Ds.Tumapel, Jatirejo, Mojokerto	Nur Salim	Tani
7	Uswatun Khasanah	Mojokerto, 4 Nopember 1994	Ds.Klubuk Bendung, Jetis, Mojokerto	Sadi	Swasta
8	Dewi Cahyaningsih	Mojokerto, 1994	Ds.Suko anyar Wonorejo, Trowulan, Mojokerto	Ikhwan	Swasta
9	Lailatul Izzah Churin'in	Sidoarjo, 4 Februari 1994	Ds. Kedung Boto, Porong,	M. Imam Mahsun	Wiraswasta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			Sidoarjo		
10	Lailatul Maghfiroh	Sidoarjo, 9 April 1994	Ds. Ponokawan, Krian, Sidoarjo	Abdul Ghofur	Swasta
11	Rizqiyatul Mufarricha	Mojokerto, 19 Nopember 1994	Mojokerto	Nur Rokhmad	PNS
12	Hafidzotul Maulidiyah	Mojokerto, 14 September 1994	Ds Jani Segunung, Dlanggu, Mojokerto	Suwari	Pedagang
13	Ita Rif'atin Rizqiyah	Sidoarjo, 9 April 1994	Ds. Kesambi, Porong, Sidoarjo	M. Kholik	Wiraswasta

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Salah satu yang menunjang keberhasailan siswa dalam pembelajaran yaitu sarana dan prasarana. Pada sarana dan prasarana yang ada di Madrasah Aliyah Bidayatul Hidayah meliputi beberapa alat yang membantu dalam kegiatan belajar mengajar meskipun jumlahnya terbatas. Dibawah ini data tentang sarana dan prasarana yang ada di MA Bidayatul Hidayah antara lain :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL VII

SARANA DAN PRASARANA MA BIDAYATUL HIDAYAH MOJOGENENG, MOJOKERTO TAHUN AJARAN 2011/2012

NO	Nama Barang	Jumlah Barang	Keterangan
1	Komputer	7 buah	Baik
2	Laptop	5 buah	Baik
3	Printer	3 buah	Baik
4	HT	5 buah	Baik
5	Handycam	1 buah	Baik
6	Kamera	1 buah	Baik
7	Monitor	1 buah	Baik

Adapun Fasilitas bangunan Yang terdapat di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto yaitu antara lain :

TABEL VIII

FASILITAS BANGUNAN

NO	Jenis Bangunan	Jumlah	Keterangan
1	Sentra (ruang kelas)	7 kelas	Baik
2	Kantor	1 ruang	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Ruang kepala sekolah	1 ruang	Baik
4	Ruang guru	1 ruang	Baik
5	Musholla	1 ruang	Baik
6	Kamar mandi	2 kamar	Baik

B. Penyajian Data

1. Data Hasil Angket

Dalam memperoleh data tentang pelaksanaan menghafal Al-Qur'an, penulis menggunakan metode angket yang terdiri dari 10 item pertanyaan yang memiliki 3 alternatif jawaban yang akan ditujukan kepada siswa MA Bidayatul Hidayah yang sedang menghafal Al-Qur'an. Adapun perolehan skor tergantung pada jawaban yang responden berikan dengan keterangan sebagai berikut :

a) Option A dengan bobot nilai 3

b) Option B dengan bobot nilai 2

c) Option C dengan bobot nilai 1

Sesuai dengan keterangan diatas, penulis menyajikan data hasil angket tersebut kepada siswa kelas XII MA Bidayatul Hidayah yang sedang dalam keadaan menghafal Al-Qur'an sebanyak 13 responden. Adapun untuk hasil dari angket yang kami dapatkan, penulis menyajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Angket Tentang Pelaksanaan Menghafal Al-Qur'an Siswa Bidang Studi Al-Qur'an Hadits MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto.

TABEL X

1. Khatam membaca al-Qur'an minimal satu bulan satu kali khatam

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1	A. Ya	13	13	100 %
	B. Kadang-kadang		0	0 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka khatam membaca Al-Qur'an minimal satu bulan satu kali khatam

TABEL XI

2. Menambah hafalan al-Quran minimal satu tahun nambah satu juz

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
2	A. Ya	13	13	100 %
	B. Kadang-kadang		0	0 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka menambah hafalan minimal satu tahun menambah satu jus.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XII

3. Membaca tafsir al-Quran minimal satu pekan satu kali

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
3	A. Ya	13	8	62 %
	B. Kadang-kadang		5	38 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 62 % mereka membaca tafsir Al-Qur'an minimal satu pekan satu kali dan sedangkan 38 % mereka kadang-kadang membaca tafsir Al-Qur'an minimal satu pekan satu kali.

TABEL XIII

4. Membaca doa al-Quran minimal satu pekan satu kali

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
4	A. Ya	13	13	100 %
	B. Kadang-kadang		0	0 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka membaca do'a Al-Qur'an minimal satu pekan satu kali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XIV

5. Tadarus al-Quran bersama minimal satu kali seminggu

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
5	A. Ya	13	6	46 %
	B. Kadang-kadang		7	54 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 46 % mereka tadarus Al-Qur'an bersama minimal satu kali per minggu dan sedangkan 54 % mereka kadang-kadang tadarus Al-Qur'an bersama minimal satu kali per minggu.

TABEL XV

6. Muroja'ah (mengulang-ulang) hafalan al-Quran minimal satu kali seminggu

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
6	A. Ya	13	13	100 %
	B. Kadang-kadang		0	0 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka memuraja'ah (mengulang-ulang) hafalan Al-Qur'an minimal satu kali per minggu.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XVI

7. Mentadabburi al-Quran minimal satu kali satu bulan

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
7	A. Ya	13	5	38 %
	B. Kadang-kadang		8	62 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 38 % mereka mentadabburi Al-Qur'an minimal satu kali satu bulan dan 62 % mereka kadang-kadang mentadabburi Al-Qur'an minimal satu kali satu bulan.

TABEL XVII

8. Membaca surat pilihan harian tiap hari minimal satu kali

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
8	A. Ya	13	7	54 %
	B. Kadang-kadang		6	46 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 54 % mereka membaca surat pilihan harian tiap hari minimal satu kali dan sedangkan 46 % mereka kadang-kadang membaca surat pilihan harian tiap hari minimal satu kali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XVIII

9. Membiasakan membaca surat pilihan tiap pekan, misalnya membaca surat Yasin tiap malam Jumat

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
9	A. Ya	13	13	100 %
	B. Kadang-kadang		0	0 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka membiasakan membaca surat pilihan tiap pekan, misalnya membaca surat Yasin tiap malam Jum'at.

TABEL XIX

10. Melakukan evaluasi/memperdengarkan hafalan bacaan al-Quran kepada guru al-Quran minimal satu pekan satu kali

No. Item	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
10	A. Ya	13	13	100 %
	B. Kadang-kadang		0	0 %
	C. Tidak pernah		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka melakukan evaluasi / memperdengarkan hafalan bacaan Al-Qur'an kepada guru Al-Qur'an minimal satu pekan satu kali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data hasil angket tersebut menunjukkan prosentase dari masing-masing alternatif jawaban yaitu antara lain :

a) Alternatif jawaban A dengan jumlah F adalah 111 yang bernilai 85,4 %

b) Alternatif jawaban B dengan jumlah F adalah 19 yang bernilai 14,6 %

c) Alternatif jawaban C dengan jumlah F adalah 0 yang bernilai 0 %

Langkah selanjutnya setelah penulis menyajikan data dalam bentuk tabel, kemudian data tersebut didistribusikan dalam bentuk tabel dengan memberi skor atas kriteria yang sudah ada. Adapun pemberian skor terhadap hasil data angket dalam bentuk tabel yaitu sebagai berikut :

TABEL XX

SKOR TERHADAP HASIL DATA ANGKET

No Renponden	Item pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
5	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
8	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26
12	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26
13	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	26
Jumlah	39	39	34	39	32	39	31	33	39	39	364

Dalam memperoleh data tentang prestasi belajar siswa, penulis menggunakan nilai bidang studi al-Qur'an Hadits selama proses pembelajaran di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto. Adapun perolehan skor tergantung pada nilai raport siswa yang bersangkutan dengan keterangan sebagai berikut :

a) Nilai 75 - 100 yaitu kategori baik dengan bobot nilai 3

b) Nilai 60 - 74 yaitu kategori cukup baik dengan bobot nilai 2

c) Nilai 0 - 59 yaitu kategori kurang baik dengan bobot nilai 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXI

1. Membaca,mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. An-Nahl: 125; QS. Asy-Syu'ara: 214-216, Al-Hijr: 94-96, dan hadits tentang kewajiban berdakwah dalam kehidupan sehari-hari.

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
1	A. Baik	13	13	100 %
	B. Cukup Baik		0	0 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka lulus kompetensi membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. An-Nahl: 125; QS. Asy-Syu'ara: 214-216, Al-Hijr: 94-96, dan hadits tentang kewajiban berdakwah dalam kehidupan sehari-hari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXII

2. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS At-Tahrim: 6,QS. Thaha: 132; QS. Al-An'am: 70;QS.An-Nisa' :36 dan QS.Hud:117-119 dan hadits tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
2	A. Baik	13	1	8 %
	B. Cukup Baik		12	92 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 8 % mereka baik dalam kompetensi dan 92 % mereka termasuk kategori cukup baik dalam kompetensi membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS At-Tahrim: 6,QS. Thaha: 132; QS. Al-An'am: 70;QS.An-Nisa' :36 dan QS.Hud:117-119 dan hadits tentang tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXIII

3. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS.al-Maidah: 8-10; QS.An-Nahl:90-92.

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
3	A. Baik	13	8	62 %
	B. Cukup Baik		5	38 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 62 % mereka termasuk kategori baik dalam kompetensi dan 38% mereka termasuk cukup baik dalam kompetensi Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS.al-Maidah: 8-10; QS.An-Nahl:90-92

TABEL XXIV

4. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. An-Nisa': 105 dan hadits tentang berlaku adil dan jujur.

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
4	A. Baik	13	13	100 %
	B. Cukup Baik		0	0 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka termasuk kategori baik dalam kompetensi membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. An-Nisa': 105 dan hadits tentang berlaku adil dan jujur

TABEL XXV

5. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. Al-Kafirun: 1-6; QS. Yunus: 40-41.

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
5	A. Baik	13	0	0 %
	B. Cukup Baik		13	100 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100% termasuk kategori baik dalam kompetensi Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. Al-Kafirun: 1-6; QS. Yunus: 40-41.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXVI

6. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. Al-Kahfi: 29; QS al-Hujurat: 10-13 dan Hadits tentang etika pergaulan dalam kehidupan sehari-hari

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
6	A. Baik	13	13	100 %
	B. Cukup Baik		0	0 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100 % mereka termasuk kategori baik dalam kompetensi Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. Al-Kahfi: 29; QS al-Hujurat: 10-13 dan Hadits tentang etika pergaulan dalam kehidupan sehari-hari

TABEL XXVII

7. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS.Al-Mujadalah: 11; QS.Al-Jumu'ah 9-11; QS.Al-Qashash :77 dan hadits etos kerja.

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
7	A. Baik	13	13	100 %
	B. Cukup Baik		0	0 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 100% mereka termasuk kategori baik dalam kompetensi Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS.Al-Mujadalah: 11; QS.Al-Jumu'ah 9-11; QS.Al-Qashash :77 dan hadits etos kerja.

TABEL XXVIII

8. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS.Al-Baqarah:168-169 : QS.Al-Baqarah 172-173 dan hadits tentang makanan yang halal dan baik.

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
8	A. Baik	13	10	77 %
	B. Cukup Baik		3	23 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 77% mereka termasuk kategori baik dalam kompetensi dan 23% termasuk kategori cukup baik dalam kompetensi Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS.Al-Baqarah:168-169 : QS.Al-Baqarah 172-173 dan hadits tentang makanan yang halal dan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXIX

9. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. Al-'Alaq: 1-5; QS. Yunus: 101; QS. Al-Baqarah: 164.

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
9	A. Baik	13	1	8 %
	B. Cukup Baik		12	92 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 8% mereka termasuk kategori baik dalam kompetensi dan 92% mereka termasuk kategori cukup baik dalam kompetensi Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. Al-'Alaq: 1-5; QS. Yunus: 101; QS. Al-Baqarah: 164

TABEL XXX

10. Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. Al-Baqarah: 164 Melakukan evaluasi / memperdengarkan hafalan bacaan Al-Qur'an kepada guru Al-Qur'an minimal satu pekan satu kali

No. Item	Nilai Siswa	N	F	Prosentase
10	A. Baik	13	4	31 %
	B. Cukup Baik		9	69 %
	C. Kurang Baik		0	0 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel diatas dapat kita ketahui bahwa 31% mereka termasuk kategori baik dan 69% termasuk kategori cukup baik dalam kompetensi Membaca, mengartikan, menyebutkan contoh, dan menjelaskan kandungan QS. Al-Baqarah: 164.

Data hasil belajar siswa tersebut menunjukkan prosentase dari masing-masing nilai siswa yaitu antara lain :

a) Alternatif nilai siswa 75 – 100 termasuk kategori baik dengan jumlah F adalah 76 yang bernilai 58,5 %

b) Alternatif nilai siswa 60 - 74 termasuk kategori cukup baik dengan jumlah F adalah 54 yang bernilai 41,5 %

c) Alternatif nilai siswa 0- 59 termasuk kategori kurang baik dengan jumlah F adalah 0 yang bernilai 0 %

Langkah selanjutnya setelah penulis menyajikan data dalam bentuk tabel, kemudian data tersebut didistribusikan dalam bentuk tabel dengan memberi skor atas kriteria yang sudah ada. Sesuai dengan keterangan diatas, penulis menyajikan data hasil prestasi belajar siswa (variabel Y) tersebut kepada siswa kelas XII MA Bidayatul Hidayah yang sedang dalam keadaan menghafal Al-Qur'an dalam bentuk tabel sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXXI

SKOR NILAI SISWA

No Responden	Skor Nilai Siswa										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26
2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	27
4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26
5	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	25
6	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26
7	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26
8	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	26
9	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	27
10	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	27
11	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25
12	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25
13	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	25
Jumlah	39	27	34	39	26	39	39	36	27	30	336

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXXII

Inventarisasi data hasil angket tentang pelaksanaan menghafal Al-Qur'an (variabel X) dan prestasi belajar siswa (variabel Y).

No Responden	Variabel X	Variabel Y
1	28	26
2	26	25
3	30	27
4	28	26
5	26	25
6	30	26
7	29	26
8	29	26
9	30	27
10	30	27
11	26	25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	26	25
13	26	25
Jumlah	**364**	**336**

2. Data Hasil Observasi

Metode observasi ini penulis gunakan untuk mengetahui secara mendalam tentang kondisi hafalan Al-Qur'an dan kondisi prestasi belajar siswa di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto. Penulis melakukan observasi dimulai sebelum penelitian hari Senin tanggal 23 Januari 2012 sampai hari minggu tanggal 15 April 2012 jam 15.00. Hasil observasi yang penulis dapatkan selama ini yaitu sebagai berikut :

a. MA Bidayatul Hidayah dibawah naungan Yayasan Pondok Pesantren Bidayatul Hidayah yang terdiri dari tiga kelas parallel untuk kelas X, dua kelas parallel untuk kelas XI, dan membuka satu jurusan yaitu jurusan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) untuk dua kelas XII.

b. Motivasi siswa MA Bidayatul Hidayah dalam menghafal Al-Qur'an bermacam-macam yaitu ada yang termotivasi dari teman sekamar, orang tua, saudara, guru ngaji, dan dari pengalaman kehidupan orang lain yang menghafal Al-Qur'an sambil sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Setiap anak yang mau menghafal Al-Qur'an diwajibkan untuk lulus binadzhor atau lulus tes membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan aturan tajwid yang sudah ditentukan.

d. Prestasi menghafal Al-Qur'an untuk santri yang dapat menghafal Al-Qur'an dengan lancar, baik, dan benar yaitu Mumtaz, untuk yang menghafal kurang lancar tapi masih baik dan benar yaitu Jayyidan jiddan, untuk santri yang hafalannya lancar tapi kurang baik dan benar yaitu Jiddan, untuk santri yang hafalan Al-Qur'annya kurang lancar dan bacaannya kurang baik dan benar yaitu makbul, sedangkan santri yang hafalan Al-Qur,annya tidak lancar dan bacaannya juga kurang baik dan kurang benar maka ia akan mendapat nilai ghoiru makbul.

e. Prestasi siswa disekolah dikatakan bagus apabila nilai siswa tersebut lebih dari nilai KKM yang telah ditentukan oleh guru bidang studi masing-masing. Jika siswa tersebut ingin naik kelas, maka siswa yang bersangkutan harus dapat meraih nilai minimal sesuai dengan nilai KKM. Nilai raport sudah mencakup ketiga ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang berupa nilai ulangan harian, nilai tugas sehari-hari, nilai sikap, nilai praktek, dan termasuk absensi kehadiran siswa.

f. Kepala sekolah langsung memanggil siswa yang bermasalah, baik masalah akademis maupun masalah-masalah lain yang berhubungan dengan ketidakdisiplinan siswa di sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g. Jika tiba waktu liburan pondok, maka santri yang minta izin pulang kerumah diwajibkan datang tepat waktu dan apabila datang terlambat maka santri tersebut akan dikenakan denda.

Kegiatan rutinitas siswa/santri selain menghafal Al-Qur'an yaitu tartilan setiap hari Jum'at, Taskhih setiap hari Selasa, Khotmil Qur'an setiap Rabu pon, Tadarus Al-Qur'an setiap seminggu sekali, dan kajian-kajian kitab-kitab fiqih ibadah dan muamalah, serta kitab tauhid maupun tafsir lainnya.

3. Data Hasil Interview

Metode ini digunakan untuk menggali data tentang sejauh mana pelaksanaan menghafal Al-Qur'an dan tentang kondisi prestasi belajar siswa MA Bidayatul Hidayah. Dalam pelaksanaan tersebut, penulis mewawancarai beberapa guru, siswa yang bersangkutan, dan pengasuh hafalan Al-Qur'an.

Berdasarkan hasil interview pada hari Minggu tanggal 15 April 2012 yang penulis dapatkan dari pengasuh hafalan Al-Qur'an sekaligus guru Bahasa Arab di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto yaitu Gus H.M.Fathoni tentang prestasi hafalan santri yang masih sekolah. Beliau mengatakan bahwa anak yang mau menghafal Al-Qur'an harus melalui tingkatan binazhor terlebih dahulu supaya dalam hafalan tersebut tidak mengalami kesulitan. Pada tingkatan binadzhor tersebut santri diharapkan untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan tajwid secara tartil. Jika mereka sudah lulus dari tingkat binadzhor, maka mereka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

boleh melanjutkan ke tingkat yang lebih tinggi yaitu bilghoib atau tahap diperbolehkan menghafal Al-Qur'an.

Disamping itu beliau mengatakan bahwa prestasi hafalan santri yang sedang sekolah itu lebih baik dari pada prestasi hafalan santri yang tidak sekolah, disebabkan karena santri yang sekolah itu dapat membagi waktu antara menghafal Al-Qur'an dengan belajar materi pelajaran sekolah secara rutin. Karena hafalan Al-Qur'an di Pondok tersebut tidak menarjet santrinya untuk harus hafal perjus dalam kurun waktu tertentu, maka santri yang menghafal Al-Qur'an yang tidak dalam kondisi sedang sekolah kurang rutin untuk menghafal Al-Qur'an, hal ini terbukti setelah mereka beberapa kali sering terlambat waktu setoran hafalan Al-Qur'an.

Untuk wawancara yang kedua kali ini berdasarkan dari informasi Bu Ismaidah,SPd selaku guru matematika di MA Bidayatul Hidayah pada hari Senin tanggal 23 Januari 2012 menjelaskan bahwa untuk meraih hasil prestasi yang baik, siswa harus mampu menguasai tiap kompetensi dalam tiga ranah yaitu : kognitif, afektif, dan psikomotorik minimal nilainya standart KKM yand telah diajukan oleh guru bidang studi masing-masing. Meskipun seandainya anak tersebut pandai tetapi tingkah laku anak tersebut kurang baik dengan guru,teman, dan sering bolos sekolah, maka sekolah tidak segan-segan untuk tidak menaikkan kelas. Tetapi sebelum sekolah bertindak lebih jauh untuk tidak menaikkan kelas, maka guru berusaha untuk memberi nasihat dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperingatkannya supaya siswa tersebut tidak mengulanginya dan jika perlu guru akan memanggil orang tua dari anak tersebut.

Pada hari Rabu tanggal 11 April 2012 dan tanggal 23 Januari 2012 penulis melaksanakan wawancara yang ketiga kepada siswa yang menghafal Al-Qur'an yaitu Siti Mas'ullah dan Lailatul Maghfiroh. Berdasarkan informasi yang penulis dapatkan dari kedua siswa yang hafidzhoh tersebut mengatakan bahwa rata-rata anak yang menghafal Al-Qur'an memulai hafalannya pada waktu setelah masuk Madrasah Aliyah meskipun ada juga yang menghafal Al-Qur'an mulai dari Madrasah Tsanawiyah (MTs).

Pada awalnya mereka belum ada niat untuk menghafal, namun karena mereka sering berteman dengan anak yang menghafal Al-Qur'an akhirnya mereka ingin juga menghafalkan Al-Qur'an. Tiap kamar tidur anak yang menghafal Al-Qur'an dengan yang tidak menghafal Al-Qur'an dahulu disendirikan tetapi karena banyak bertambahnya santri yang ada, maka tempat tidurnya anak yang menghafal Al-Qur'an dengan yang tidak menghafal Al-Qur'an sekarang bercampur menjadi satu. Setiap mereka yang menghafal Al-Qur'an mendapat 5 jus diharuskan untuk tes muraja'ah (mengulang hafalan Al-Qur'an sebelumnya). Waktu menghafal Al-Qur'an untuk anak yang sekolah pagi yaitu sore hari dan waktu menghafal Al-Qur'an untuk anak yang sekolah sore yaitu pagi hari. Sedangkan waktu yang mereka sempatkan untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belajar materi pelajaran sekolah yaitu malam hari sekitar jam 20.30 sampai selesai.

4. **Data Hasil Dokumentasi**

Dalam memperkuat data tentang pelaksanaan menghafal Al-Qur'an dan hasil prestasi belajar siswa yang menghafal Al-Qur'an disekolah, maka penulis juga menggunakan data dokumentasi sebagai bukti adanya data tersebut. Data dokumentasi yang penulis dapatkan yaitu sebagai berikut :

TABEL IX

DATA HASIL DOKUMENTASI

NO	Data	Sumber Data	Keterangan
1.	Sejarah berdirinya MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto	Buku profil MA Bidayatul Hidayah	Ada
2.	Letak geografis	_	Tidak ada
3.	Susunan pengurus	Buku Besar	Ada
4.	Identitas guru	Buku Besar	Ada
5.	Identitas siswa	Buku Data Siswa	Ada
6.	Keadaan sarana dan prasarana	Buku Inventaris	Ada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7.	Program semester	Buku Program Kerja	Ada
8.	Nilai akhir semester siswa	Buku Raport	Ada
9.	Pengontrol hafalan Al-Qur'an	Buku Prestasi Hafalan	Ada
10.	Absensi siswa	Lembar Absensi Siswa	Ada

C. Analisa Data

Dalam analisa data ini penulis akan menganalisa kedua data tersebut dengan menggunakan prosentase dari jawaban A yang merupakan jawaban ideal yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Dalam memberikan interpretasi pada hasil perhitungan tersebut, telah ditetapkan standar sebagai berikut :

76 % - 100 % = Kategori baik

56 % - 75 % = Kategori cukup baik

40 % - 55 % = Kategori kurang baik

Kurang dari 40 % = Kategori tidak baik

1. Data Tentang Pelaksanaan Menghafal Al-Qur'an di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan pada rumus yang ada diatas, maka nilai dari hasil prosentase data tentang pelaksanaan menghafal Al-Qur'an di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto telah diperoleh :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{104}{130} \times 100\%$$

$$P = 80\ \%$$

Dapat kita ketahui bahwa pelaksanaan menghafal Al-Qur'an siswa MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto termasuk kategori baik, karena berada diantara 76 % - 100 %.

2. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi al-Qur'an Hadits di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto

Berdasarkan pada rumus yang ada diatas, maka nilai dari hasil prosentase data tentang prestasi belajar siswa Bidang Studi al-Qur'an Hadits di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto telah diperoleh :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{76}{130} \times 100\%$$

$$P = 58\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dapat kita ketahui bahwa prestasi belajar siswa MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto termasuk kategori cukup baik, karena berada diantara 56 % - 75 %.

3. Analisis Data Tentang Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi al-Qur'an Hadits di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto

Setelah semua data telah terkumpul menjadi satu baik data tentang pelaksanaan menghafal Al-Qur'an maupun data tentang prestasi belajar siswa, maka langkah berikutnya yaitu pembahasan tentang analisa data yang ada. Pada tahap analisa data ini diperlukan untuk mengetahui ada atau tidak adanya pengaruh dari kedua variabel X dan variabel Y. Dan jika ada sekaligus maka diperlukan untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara kedua variabel tersebut.

Dalam hal ini penulis menggunakan analisa statistik dengan menggunakan rumus korelasi "product moment" dengan alasan bahwa teknik korelasi dipakai untuk mencari koefisien pengaruh antara gejala interval yang satu dengan gejala interval yang lainnya. Distribusi pengaruh antara kedua variabel tersebut penulis sajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXXIII

Distribusi Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto

No Responden	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	28	26	728	784	676
2	26	25	650	676	625
3	30	27	810	900	729
4	28	26	728	784	676
5	26	25	650	676	625
6	30	26	780	900	676
7	29	26	754	841	676
8	29	26	754	841	676
9	30	27	810	900	729
10	30	27	810	900	729
11	26	25	650	676	625

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	26	25	650	676	625
13	26	25	650	676	625
Jumlah	**364**	**336**	**9.424**	**10.230**	**8.692**

Dari tabel yang telah disajikan diatas telah dapat kita ketahui bahwa :

N	= 13	$\sum XY$	= 9.424
$\sum X$	= 364	$\sum X^2$	= 10.230
$\sum Y$	= 336	$\sum Y^2$	= 8.692

Adapun rumus yang penulis gunakan untuk mengetahui ada atau tidak adanya Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa bidang studi al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto adalah rumus korelasi product moment yang penulis sajikan sebagai berikut :

$$rxy = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$rxy = \frac{13 \bullet 9.424 - (364)(336)}{\sqrt{\{13 \bullet 10.230 - (364)^2\}\{13 \bullet 8.692 - (336)^2\}}}$$

$$rxy = \frac{122.512 - 122.304}{\sqrt{(132.990 - 132.496)(112.996 - 112.896)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$rxy = \frac{208}{\sqrt{(494)(100)}}$$

$$rxy = \frac{208}{\sqrt{49.400}}$$

$$rxy = \frac{208}{222,2612}$$

$$rxy = 0,9358$$

$$rxy = 0,94.$$

Berdasarkan hasil rumus diatas, maka telah kita peroleh nilai korelasi rxy atau ro = 0,94. Dan setelah itu kita konsultasikan pada tabel dengan menggunakan taraf signifikan 5 % yang bernilai 0,553 dan taraf signifikansi 1 % bernilai 0,554. Jadi nilai korelasi (rxy atau ro) lebih besar dari pada nilai-nilai "r" tabel (rt), maka konsekuensinya Ha diterima dan sedangkan Ho ditolak. Dan untuk mengetahui tinggi rendahnya korelasi antara pengaruh pelaksanaan menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa bidang studi al-Qur'an Hadits, maka nilai "r" diinterpretasikan dengan tabel sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XXXIII

TINGKAT KORELASI PRODUCT MOMENT

Besar "r" product moment (rxy)	**Interpretasi**
0,00- 0,20	Antara variabel x dan y terdapat korelasi, tetapi korelasi tersebut sangat rendah, maka korelasi tersebut diabaikan atau dianggap tidak ada korelasi antara variabel x dan y
0,20- 0,40	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang lemah dan rendah
0,40- 0,70	Antara variabel x dan y terdapat korelasi yang sedang atau cukup
0,70- 0,90	Antara variabel x dan y terdapat korelasi kuat atau tinggi
0,90-1,00	Antara variabel x dan y terdapat korelasi sangat kuat atau sangat tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas telah menunjukkan bahwa pengaruh menghafal Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa bidang studi al-Qur'an Hadits di MA Bidayatul Hidayah Mojogeneng, Mojokerto sangat tinggi , karena nilai rxy atau ro = 0,94 yang berada diantara 0,90 - 1,00.

Pada perolehan hasil analisis data ini, penulis memperkuat data tersebut dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa interview, observasi, dokumentasi, dan data-data lain yang bersifat mendukung hasil penelitian kami dalam memperoleh suatu kesuksesan yang dapat dipertanggungjawabkan hasil tersebut secara ilmiah. Adapun nilai dari data di raport penulis sajikan dalam bentuk tabel sebelum dan selama siswa menghafal Al-Qur'an yaitu sebagai berikut :

TABEL XXXIV

DAFTAR NILAI SISWA SEBELUM DAN SELAMA MENGHAFAL Al-QUR'AN

NO	NAMA SISWA YANG TAHFIDZ	NILAI RAPORT AL-QUR'AN HADITS SISWA SEBELUM HAFALAN	NILAI RAPORT AL-QUR'AN HADITS SISWA SELAMA HAFALAN
1	M. Robiatul Adawiyah	70	80
2	Muhammad Arwani	70	66
3	Muhimmatul Khoiroh	70	75
4	Siti Mas'ullah	65	76
5	Sururi Miftakhul Muniroh	60	73
6	Umi Khoiroh	82	86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	Uswatun Khasanah	70	72
8	Dewi Cahyaningsih	60	74
9	Lailatul Izzah Churin'in	80	81
10	Lailatul Maghfiroh	80	83
11	Rizqiyatul Mufarricha	70	71
12	Hafidzotul Maulidiyah	60	65
13	Ita Rif'atin Rizqiyah	60	73

Setelah kita melihat tabel nilai rata-rata siswa sebelum dan selama menghafal Al-Qur,an diatas, maka dapat kita simpulkan bahwa semua nilai siswa mengalami peningkatan selama menghafal Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan sebagai bukti bahwa menghafal Al-Qur'an bukanlah penghalang untuk siswa meningkatkan prestasi siswa dan bahkan dapat meningkatkan prestasi siswa tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id