BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah berdirinya MTs Al- Abror Sidoarjo

MTs Al-Abror didirikan pada tanggal 7 Juni 1991 berdasarkan Surat Keputusan: NO MM 13/05.00/PP 032/1037/91 atas kesepakatan antara tokoh masyarakat setempat dengan pengurus yayasan masjid Al-Abror. Hal ini disebabkan MTs tersebut berada dalam satu naungan dengan yayasan masjid Al-Abror Sidoarjo, dikarenakan belum mempunyai gedung sendiri. Dan keadaan seperti ini berlangsung selama dua tahun.

Kemudian berdasarkan musyawarah antara pengurus yayasan masjid Al-Abror dengan tokoh masyarakat setempat maka diputuskan untuk mendirikan gedung sendiri di atas tanah infak milik seorang warga yang bernama Haji Juwariyah seluas 720 m².

Adapun biaya pendirian gedung tersebut, diambilkan beberapa sumber, diantaranya:

- Modal pangkal yayasan sebesar Rp 1.152.800
- Pemberian sumbangan tidak mengikat baik dari badan pemerintah (swasta/perseorangan)
- Warisan, wakaf, hibah, serta hibah wasiat
- Barang-barang lain yang dimiliki masjid

Maksud dan tujuan didirikannya MTs Al-Abror Sidoarjo antara lain :

- Untuk membantu program pemerintah di bidang pendidikan
- Untuk menampung murid-murid alumni MI Al-Abror
- Untuk menampung murid-murid sekitar
- Meningkatkan pendidikan agama pada khususnya

Pada permulaan berdirinya madrasah tersebut, kondisinya saat itu sangat memprihatinkan mengingat sarana dan prasarananya masih banyak kekurangan. Berdasarkan hasil pengamatan ekonomi keluarga siswa, dapat digambarkan sebagai berikut:

60% dari keluarga ekonomi lemah

30% dari keluarga ekonomi menengah

5% dari keluarga ekonomi aatas

Adapun langkah kebijakan pengurus yayasan masjid Al-Abror adalah sebagai berikut:

- Mengangkat anak asuh dari anak yatim dan anak keluarga tak mampu pada bagian sosial
- Pembelian buku pelajaran secara kredit
- Pengadaan perpustakaan
- Diwajibkan menabung pada setiap siswa
- Memberikan bantuan dana sosial bagi mereka yang mengalami musibah

2. Letak Geografis MTs Al-Abror Sidoarjo

- Sebelah Utara dibatasi dengan perkampungan Pekauman
- Sebelah Barat dibatasi dengan perkampungan Jetis
- Sebelah Timur dibatasi dengan perkampungan Pekauman
- Sebelah Selatan dibatasi dengan perkampungan Pandean

3. Keadaan Guru dan Karyawan Mts Al Abror Sidoarjo

TABEL I Keadaan Guru Dan Karyawan Mts Al Abror Sidoarjo

No	Nama	Jabatan	Pendidikan	Bid. Studi
1	Drs. A. Yani	Kep. Sek	FKIP Sda	Biologi-IPS
2	Ischan	Waka Sek	D II Sda	Al Qur'an Hadis,
		1		B Arab, B Daerah
3	Drs. Abd Ro-him	GTY	IKIP Sda	B. Indonesia
4	Drs. M. Bahrul Ulum	GTY	IKIP Sda	PMP-Orkes
5	Drs. M. Kasdu	GTY	IAIN Malang	B. inggris
6	Drs. Musyayaroh	Waka II	IAIN Sby	Fiqih
7	Ngateman	Waka III	IKIP Sda	Matematika-
				Fisika
8	Nasihuddin S.Ag	GTY	Unsuri Sby	Aqidah Akhlak
9	Tri Sundari Spd	GTY	IKIP PGRI Sby	Biologi
10	A. Romli S.Ag	Waka I	STAI Sda	Ke-Nu-An
11	Drs, Mu'min Fauzi	GTY	IAIN Ponorogo	B. Arab
12	Dra. Sri Sukartini	GTY	FKIP Sda	Ketrampilan
13	Dra. Kusniati	GTY	IKIP PGRI	Matematika
14	Dra. Yulis Dian	GTY	FKIP Sda	KTK
15	Menik Ernawati	TU	SMEA	-
16	Suprapto	Peg. Umum	SMP	-

Sumber data: hasil observasi dan dokumentasi di MTs Al Abror Sidoaarjo, April 1999.

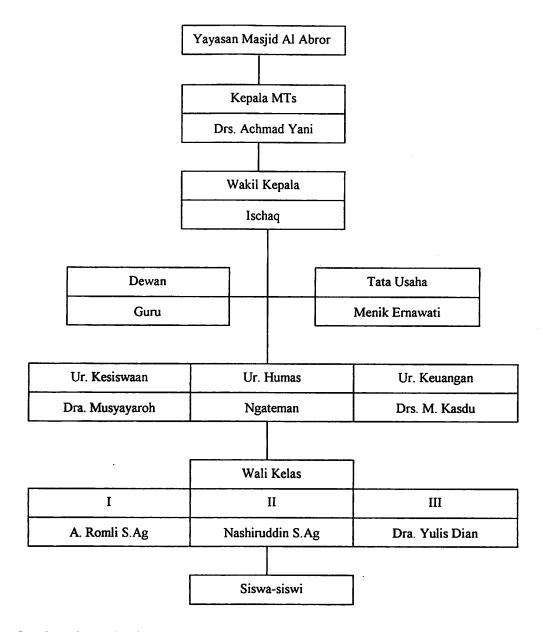
4. Data siswa MTs Al Abror Sidoaarjo

TABEL II Data Mahasiswa Mts Al Abror Sidoarjo

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	23	15	38
2	II	29	26	55
3	Ш	18	17	35
	Jumlah	70	58	128

Sumber data : hasil observasi dan dokumentasi di MTs Al Abror Sidoaarjo, April 1999.

5. Struktur organisasi MTs Al Abror Sidoaarjo.



Sumber data : hasil observasi dan dokumentasi di MTs Al Abror Sidoarjo, April 1999.

6. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al Abror Sidoarjo.

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MTs Al Abror Sidoarjo adalah sebagai berikut:

TABEL III
SARANA DAN PRASARANA MTS AL ABROR SIDOARJO

Jenis Ruang	Jumlah	Keterangan
Kelas	3 buah	Baik
Perpustakaan	1 buah	Baik
Ketrampilan	1 buah	Baik
BP/BK	1 buah	Baik
UKS	1 buah	Baik
Kepala Sekolah	1 buah	Baik
Guru	1 buah	Baik
Tata Usaha	1 buah	Baik
Osis	1 buah	Baik
Kamar kecil	2 buah	Baik
Gudang	1 buah	Baik
Koperasi Siswa	1 buah	Baik
Jumlah	15 buah	

Sumber data: hasil observasi dan dokumentasi MTs Al Abror Sidoarjo, April 1999.

B. Penyajian Data

Adapun yang menjadi responden, penulis mengambil sampel dari setiap kelas I, II, dan III. Dan disini akan dijelaskan nama-nama dadri sampel yang akan diambil:

TABEL IV Daftar Siswa Yang Menjadi Sampel

No	Nama Siswa	L/P	Kelas
1.	M. Romadhon	L	I
2.	Agus Rianto	L	I
3.	Qoirul Anwar	L	I
4.	Leman Saputro	L	I
5.	Rachmat Basuki	L	I
6.	Muawamah Novianti	P	I
7.	Fatimatuz Zahraoh	P	I
8.	Hariyatik	P	I
9.	Fatimah	P	I
10.	Agus	L	II
11.	Heri Purnomo	L	II
12.	Nurul Hidayat	L	II
13.	Nuril Hidayah	L	II
14.	Sumari	L	II
15.	Rudianto	L	II
16.	Taufik	L ·	II
17.	Ernawati	P	II
18.	Khusnul Khotimah (a)	P	II

No	Nama Siswa	L/P	Kelas
19.	Malika	P	II
20.	Widayati	P	II
21.	Indah W	P	II
22.	Khusnul Khatimah (b) _	P	II
23.	Asbachah Islamiyah	P	II
24.	Taufik Hidayat	L	III
25.	Hadi Suratno	L	III
26.	Lukman Luhur	L	III
27.	Mashuri	L	III
28.	Reti Rahayu	P	III
29.	Andriani	P	III
30.	Puji Astutik	P	III
31.	Nurul Samikna	P	III
32.	Lilik Linawati	P	III

Dari tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa jumlah responden yang dijadikan sampel adalah sebanyak 32 siswa.

Selanjutnya angket yang masuk akan diproses dan ditabelkan kemudian diberikan skor pada masing-masing jawaban dari setiap item untuk memudahkan perhitungan.

Namun sebelum data disini ditentukan skornya, maka terlebih dahulu di bawah ini akan disajikan jawaban masing-masing responden dalam bentuk tabel dan diprosentasikan.

Sedangkan untuk mencari prosentase adalah dengan menggunakan rumus sebagai berikut : $P = \frac{F}{N} \times 100\%$

Rumus ini digunakan untuk mencari dan mengetahui tentang bagaimana keberadaan media televisi (variabel X) dan bagaimana minat belajar siswa (variabel Y).

Dari angket yang telah disebarkan kepada siswa diperoleh hasil sebagai berikut:

A. Angket tentang keberadaan media TV (variabel X)

TABEL V Kegiatan Menonton TV

No	Pilihan	N	F	%
1.	Selalu	32	1	3
2.	Kadang-kadang		14	44
3.	Sering		17	53
4.	Tidak pernah		-	-
	Jumlah	32	32	100

Tabel di ats menunjukkan bahwa 1 (3%) responden yang selalu menonton TV, 14 (44%) responden yang kadang-kadang menonton TV, 17 (53%) responden yang sering menonton TV dan 0 (0%) responden yangn itdak pernah menonton TV. Ini berarti kegemaran siswa dalam menonton TV cukup tinggi.

TABEL VI Program Yang Paling Di Sukai

No	Pilihan	N	F	%
1.	Berita aktual	32	5	15
2.	Sinetron		7	22
3.	Kuis		6	19
4.			14	44
Juml	ah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 5 (15 %) responden yang gemar menonton program berita, 7 (22 %) responden yang gemar menonton sinetron, 6 (19 %) responden yang gemar menonton kuis dan selain menonton program tersebut di atas ada 14 (44 %) responden.

TABEL VII Program TV Yang Tidak Disukai

No	Pilihan	N	F	%
1.	Berita aktual	32	9	28
2.	Sinetron		2	6
3.	Kuis		9	28
4.		٠.	12	38
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 9 (28 %) responden yang tidak suka menonton program berita, 2 (6 %) responden yang tidak suka menonton program sinetron, 9 (28 %) responden yang tidak suka menonton program

kuis, dan selain tidak suka menonton program tersebut di atas ada 12 (38 %) rsponden.

Hal ini menunjukkan beraneka ragamnya program yang ditayangkan oleh media TV, sehingga responden tinggal memilih program mana yang di sukai dan yang dibutuhkan.

TABEL VIII
Waktu Menonton TV

No	Pilihan	N	F	%
1.	Siang hari	32	-	-
2.	Malam hari		14	44
3.	Sore hari		18	56
4.	Pagi hari		-	-
	Jumlah		32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 0 (0 %) responden yang menonton TV di siang hari, sedang 14 (44 %) responden yang memilih menonton TV di malam hari dan 18 (56 %) responden yang menonton TV di sore hari. Berarti sore hari merupakan waktu istirahat yang banyak dipilih responden untuk menonton TV.

TABEL IX
Jam Menonton TV

No	Pilihan	N	F	%
1.	13.00-14.00	32	-	-
2.	20.00-21.00		14	44
3.	16.00-17.00	,	18	56
4.	08.00-09.00		-	-
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan 0 (0 %) responden yang menonton TV pada jam 13.00-14.00 dan 08.00-09.00, sedang 14 (44 %) responden yang menonton TV pada jam 20.00-21.00 dan 18 (56 %) responden yang menonton TV jam 16.00-17.00.

TABEL X
Kapasitas Menonton Tv Dalam Sehari

No	Pilihan	N	F	%
1.	Sekali	32	-	-
2.	Tidak pernah		-	-
3.	Jarang-jarang		20	62
4.	••••••		12	38
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan 0 (0 %) responden yang sekali dan tidak pernah menonton TV dalam sehari, 20 (62 %) responden yang jarang-jarang

menonton TV, dan 12 (38 %) responden selain dari jawaban yang di atas. Berarti minat responden cukup tinggi untuk menonton TV.

TABEL XI Pembagian Waktu Khusus Menonton TV

No	Pilihan	N	F	%
1.	Ada	32	4	12
2.	Tidak tentu		13	41
3.	Tidak ada		15	47
4.			-	-
	Jumlah	32	32	100

Tabel di ats menunjukkan bahwa 4 (12 5) responden yang membagi waktu khusus untuk menonton TV, 13 (41 %) responden tidak tentu dalam membagi waktu khusus menonton TV, dan 0 (0 %) responden yang memilih jawaban selain di atas.

TABEL XII
Teman Menonton TV

No	Pilihan	N	F	%
1.	Orang tua	32	4	12
2.	Sendirian		12	38
3.	Teman		6	19
4.	Kakak dan adik		10	31
	Jumlah		32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 4 (12 %) responden yang menonton TV ditemani oleh orang tuanya, 12 (38 %) responden dan yang menonton TV sendirian, 6 (19 %) responden yang menonton TV bersama dengan teman, dan 10 (31 %) responden yang menonton TV bersama dengan kakak dan adik.

TABEL XIII
Fungsi Media TV

No	Pilihan	N	F	%
1.	Media hiburan	32	6	19
2.	Media informasi		11	34
3.	Media pendidikan		15	47
4.			-	_
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan ada 6 (19 %) responden yang memilih TV sebagai media hiburan, 11 (34 %) responden yang memilih TV sebagai media informasi, 15 (47 %) responden yang memilih TV sebagai media pendidikan, dan 0 (0 %) responden yang memilih media selain jawaban di atas. Berarti responden lebih banyak memilih TV sebagai media pendidikan daripada sebagai media informasi biasa.

TABEL XIV
Tujuan Menonton TV

No	Pilihan	N	F	%
1.	Mendapat informasi	32	6	19
2.	Mendapat hiburan		3	9
3.	Pengisi waktu luang		20	63
4.			3	9
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa ada 6 (19 %) responden yang menonton TV dengan tujuan mendapat informasi, 3 99 %) responden yang menonton TV dengan tujuan mendapat hiburan, 20 (63 %) responden yang menonton TV untuk mengisi waktu luang, dan 3 (9 %) responden yang menonton TV selain dari jawaban di atas. Berarti banyak responden yang menonton TV untuk mengisi waktu luangnya.

B. Angket tentang minat belajar siswa (variabel Y)

TABEL XV Jumlah Jam Belajar Di Rumah Dalam Sehari

No	Pilihan	N	F	%
1.	1 jam	32	8	25
2.	2 jam		13	41
3.	3 jam		2	6
4.			9	28
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 8 (25 %) responden yang belajar 1 jam dalam sehari, 13 (41 %) responden yang belajar 2 jam dalam sehari, 2 (6 %) responden yang belajar 3 jam dalam sehari, dan 9 (28 %) responden selain jawaban di atas.

TABEL XVI Waktu Belajar Di Rumah

No	Pilihan	N	F	%
1.	Siang hari	32	3	9
2.	Malam hari		17	53
3.	Sore hari		12	38
4.	Pagi hari		-	-
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 3 (9 %) responden yang belajar di rumah pada siang hari, 17 (53 %) responden yang belajar di rumah pada malam hari, 12 (38 %) responden yang belajar di rumah pada sore hari, dan 0 (0 %) responden yang belajar di rumah pada pagi hari. Berarti malam hari merupakan waktu yang banyak dipilih responden untuk belajar dirumah.

TABEL XVII Jam Belajar Di Rumah

No	Pilihan	N	F	%
1.	13.00-14.00	32	3	9
2.	20.00-2100		17	53
3.	16.00-17.00		12	38
4.	08.00-09.00		-	-
	Jumlah		32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 3 (9 %) responden yang belajar di rumah pada jam 13.00-14.00, 17 (53 %) responden yang belajar di rumah pada jam

20.00-21.00, 12 (38 %) responden yang belajar di rumah pada jam 16.00-17.00, dan 0 (0 %) responden yang belajar di rumah pada jam 08.00-09.00.

TABEL XVIII Belajar Materi Yang Akan Di Sampaikan Guru

No	Pilihan	N	F	%
1.	Selalu	32	7	22
2.	Kadang-kadang		10	31
3.	Sering		13	41
4.	Tidak pernah		2	6
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa 7 (22 %) responden yang selalu belajar materi yang akan disampaikan guru, 10 (31 %) responden yang kadang-kadang belajar materi yang akan disampaikan guru, 13 (41 %) responden yang sering belajar materi yang akan disampaikan oleh guru, 2 (6 %) responden yang tidak pernah belajar materi yang akan disampaikan oleh guru.

TABEL XIX
Perasaan Pendapat PR Dari Sekolah

No	Pilihan	N	F	%
1.	Senang	32	9	28
2.	Biasa saja		14	44
3.	Susah		3	9
4.			6	19
	Jumlah		32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa ada 9 (28 %) responden yang merasa senang mendapat PR dari sekolah, 14 (44 %) responden yang merasa biasa saja mendapt PR dari sekolah, 3 (9 %) responden yang merasa susah mendapat PR dari sekolah, dan 6 (19 %) responden yang memilih selain jawaban di atas.

TABEL XX
Faktor Pendorong Belajar Di Rumah

No	Pilihan	N	F	%
1.	Suka pada materi	32	11	34
2.	Di suruh orang tua		7	22
3.	Ada PR		8	25
4.			6	19
	Jumlah		32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa ada 11 (34 %) responden yang belajar karena suka pada materi pelajaran, 7 (22 %) responden yang belajar karena disuruh orang tuanya, 8 (25 %) responden yang belajar karena ada PR, dan 6 (19 %0 responden yang memilih jawaban selain di atas. Berarti pendorong responden untuk belajar dirumah karena memang suka pada materi.

TABEL XXI
Tempat Belajar Di Rumah

No	Pilihan	N	F	%
1.	Kamar belajar	32	14	44
2.	Depan TV		6	19
3.	Taman		5	15
4.			7	22
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa ada 14 (44 %) responden yang belajar dikamar, 6 (19 %) responden yang belajar di depan TV, 5 (15 %) responden yang belajar di taman, dan 7 (22 %) responden yang memilih selain jawaban di atas.

TABEL XXII Teman Belajar Di Rumah

No	Pilihan	N	F	%
1.	Orang tua	32	3	9
2.	Sendirian		10	31
3.	Teman		5	16
4.	Kakak dan adik		14	44
	Jumlah		32	100

Tabel di atsa menunjukkan bahwa ada 3 (9 %) responden yang belajar bersama orang tuanya, 10 (31 %) responden yang belajar dirumah sendirian, 5 (16 %) responden yang belajar di rumah dengan temannya, dan 14 (44 %) responden yang belajar dirumah dengan adik dan kakaknya.

TABEL XXIII
Tindakan Jika Asyik Nonton TV, Tiba Waktu Belajar

No	Pilihan	N	F	%
1.	Mematikan TV	32	16	50
2.	Tetap nonton TV		3	9
3.	Belajar sambil nonton TV		8	25
4.			5	16
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa ada 16 (50 %) responden yang langsung mematikan TV, 3 (9 %) responden yang tetap menonton TV, 8 (25 %) rsponden yang belajar sambil tetap menonton TV, 5 (16 %) responden yang memilih jawaban selain jawaban di atas. Berarti minat belajar responden pada dasarnya cukup tinggi.

TABEL XXIV Sistem Belajar Di Rumah

No	Pilihan	N	F	%
1.	Belajar kelompok	32	9	28
2.	Belajar sendiri		13	41
3.	Belajar sambil nonton		3	9
4.	Belajar jika ada PR		7	22
	Jumlah	32	32	100

Tabel di atas menunjukkan bahwa ada 9 (28 %) responden yang senang belajar kelompok, 13 (41 %) responden yang suka belajar sendiri di rumah, 3 (9 %) responden yang senang belajar sambil nnonton TV, dan 7 (22 %) responden yang senang belajar apabila ada PR.

Selanjutnya setelah diadakan prosentase tentang kegemaran siswa dalam menonton TV dan minat belajar siswa dirumah, maka berikut ini akan diuraikan dalam daftar tabel dengan masing-masing skor.

Adapun ketentuan skor yang digunakan adalah:

- Apabila responden menjawab a maka nilainya 4

- Apabila responden menjawab b maka nilainya 3
- Apabila responden menjawab c maka nilainya 2
- Apabila responden menjawab d maka nilainya 1

Adapun distribusi skor tentang keberadaan media TV dan minat belajar siswa adalah sebagai berikut :

A. Distribusi skor tentang keberadaan media TV

TABEL XXV

Distribusi Skor Tentang Keberadaan Media TV

NI	Nomor Item										Jumlah
No resp	1	2	3	4		6	7	8	9	10	Jumian
1.	3	2	1	3	5	1	2	1	2	2	20
2.	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2 2	18
2. 3.	3	3	4	2	2 2	2	3	3	2	1	25
4.	2	1	2	2	2 3	1	2 3	4	4	2	22
5.	2	4	1	3	3	2		2	2	2 2 2	24
6.	2	2	4	3	3	1	2	1	2	2	22
7.	3	1	2	2	2	2	2	1	2	4	21
8.	2	1	1	3	3	2	3	4	2	2 3	23
9.	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	26
7. 8. 9. 10 11.	2	3	2	2	2 2 2 2 3	1	2	3	3	1	21 23 26 21 18 22
11.	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	18
12.	3	2	4	2	2	1	2	2	2	3 2 2 2	22
13.	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	23
13. 14.	3	4	1	3		2	4	1	4	2	27
15.	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	19
15. 16.	2	1	2	2	2	1	2	1	3	4	20
17.	4	2	1	3	3	1	3	3	2	4	26
18.	3	1	3	3	3	2	4	3	2	2	26
18. 19.	2	1	4	3	3	1	3	4	2	2	25
20.	2	3	4	2	2	1	2	1	4	4	25
21.	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	26
21. 22.	3	4	1	3	3	2	2	3	3	2	26
23.	2	4	1	2	2	1	3	2	4	4	26
24.	2	1	4	2	2	1	3	3	3	2	23
25.	2	1	3	3	3 2	1	2	3	4	2	24
26.	2	1	2	2		2	3	3	2	2 2 2 2	21
27.	- 3	3	4	2	2	2	2	1	3	2	24
28.	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2 2 2 2	22 .
29.	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	19
30.	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	26
31.	3	1	4	3	3	2	3	3	4		28
32.	3	2	4	3	3	2	4	4	3	4	32
				Jun	ılah						750

B. Distribusi skor tentang minat belajar siswa di rumah

TABEL XXVI Skor Tentang Minat Belajar Siswa Dirumah

No secon	Nomor Item										T1-1-
No ressp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	3	3	3	4	2	4	1	1	3	4	25
2.	2	2	2	1	3	4	1	1	4	3	23
3.	2	3	3	4	4	2	2	1	4	4	29
4.	3	2	2	2	3	4	1	1	3	4	25
5.	4	3	3	3	3	4	2	3	3	1	29
6.	1	2	2	3	3	4	1	1	4	4	25
7.	1	2	2	2	3	1	4	1	4	2	22
8.	4	3	3	3	3 3 3 3	4	4	3	2	1	30
9. 10	1	3 2 2	3	3	3	4	4	1	4	3	29
10	3	2	2	2	3	2	1	1	4	3 3 1	23
11.	3	2	2	1	3	1	1	4	2	1	20
12.	1	2 3	2	2	3	4	3	1	2	3	23
13.	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3 3 3	26
14.	3	3	3	4	4	1 -	4	2	2	3	29
15.	1 -	2	2	. 3	3	2	3	1	4	3	24
16.	1	2	2	3	3	2	3	4	2	2.	24
17.	4	3	3	4	4	3	4	3	2	1	31
18.	3	4	4	2	4	1	2	3	4	3	30
19.	1	3	3	2	1	4	1	3	4	4	29
20.	3	2	2	2	1	4	4	3	4	4	29
21.	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	30
22.	4	4	4	2	1	1	4	3	4	3	30
23.	3	3	3	2	4	4	4	1	4	1	29
24.	3	2	2	2	2	1	3	2	4	4	25
25.	1	3	3	4	4	3	4	1	4	2	29
26.	3	3	3	2	3	2	3	1	1	4	25
27.	4	3	3	4	2	2	2	2	1	3	26
28.	3	3	3	3	4	3	4	4	1	1	29
29.	4	2	2	2	1	2	4	2	4	3	26
30.	1	3	3	2	4	3	4	2	1	4	27
31.	4	4	4	3	1	3	4	3	1	3	30
32.	4	3	3	3	1	3	4	3	4_	4	32
	Jumlah									863	

C. Analisa data

Setelah semua data terkumpul dan diketahui mengenai data hasil prosentase dan data hasil skor dari angket yang sudah disebar, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut.

Dalam hal ini teknik analisa data yang digunakan adalah dengan rumus kasar untuk mencari koefisien korelasi product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right]\left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right]}}$$

Analisa korelasi product moment yang digunakan ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara keberadaan media TV dengan minat belajar siswa madrasah Tsanawiyah Al Abror Sidoarjo.

Untuk menganalisa data tersebut, langkah-langkah yang harus dilakukan adalah sebagai berikut :

- 1. Menyiapkan tabel perhitungan yang teridiri dari 6 kolom, diantaranya:
 - Kolom 1 : subyek
 - Kolom 2 : skor variabel X (dijumlahkan)
 - Kolom 3 : skor variabel Y (dijumlahkan)
 - Kolom 4: hasil perkalian antara skor variabel X dan variabel Y atau
 XY (dijumlahkan)
 - Kolom 5: hasil pengkuadratan skor variabel X, yaitu X² (dijumlahkan)

- Kolom 6: hasil pengkuadratan skor variabel Y, yaitu Y² (dijumlahkan)
- 2. Memberi angka korelasi dengan rumus "r" product moment dengan menggunakan rumus angka kasar.
- 3. Memberikan interpretasi terhadap r_{xy} dan menarik kesimpulan.

TABEL XXVII
Tabel Perhitungan Nilai
Dari Rumus Korelasi Product Moment

Subyek	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	20	25	500	400	625
2	18	23	414	324	529
3	25	29	725	625	841
4	22	25	550	484	625
5	24	29	696	576	841
6	22	25	550	484	625
7	54	55	762	441	484
8	56	60	690	529	900
9	26	29	754	676	841
10	54	56	483	441	529
11	18	20	360	324	400
12	22	23	506	484	598
.13	23	26	598	529	676
14	27	. 29	783	729	841
15	19	24	456	361	576
16	20	24	480	400	576
17	26	31	806	676	961
18	26	30	780	676	900

Subyek	X	Y	XY	X ²	Y ²
19	25	29	725	625	841
20	25	29	725	625	.741
21	26	30	780	676	900
22	26	30	780	676	900
23	26	29	754	676	741
24	23	25	575	529	625
25	24	29	696	576	741
26	21	25	525	441	625
27	24	26	624	576	676
28	22	29	639	474	741
29	19	26	494	361	676
30	26	27	702	676	709
31	28	30	740	· 784	900
32	32	32	1024	1024	1024
Jumlah	X = 750	Y = 863	XY = 20476	$X^2=17888$	Y ² =23628

Dari perhitungan tabel tersebut di atas, dapat diketahui bahwa jumlah

dari:

$$X = 750$$

$$Y = 863$$

$$X. Y = 20.476$$

$$X^2 = 17.888$$

$$Y^2 = 23.628$$

$$N = 32$$

Kemudian hasil data tersebut dimasukkan dalam rumus koefisien korelasi product moment (r_{xy}) yaitu :

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right] \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right]}}$$

$$= \frac{20476 - \frac{(750)(863)}{32}}{\sqrt{\left[17888 - \frac{(750)^2}{32}\right] \left[23628 - \frac{(863)^2}{32}\right]}}$$

$$= \frac{20476 - 20226,562}{\sqrt{(1788817578,125)(23628 - 23274,031)}}$$

$$= \frac{249,438}{\sqrt{(309,875)(353,969)}}$$

$$= \frac{249,438}{\sqrt{109686,14}}$$

$$= \frac{249,438}{331,18897}$$

$$= 0,753$$

Setelah diketahui hasil perhitungan dari $r_{xy} = 0,753$, maka langkah selanjutnya adalah memeberikan interpretasi terhadap r_{xy} .

Dalam memberikan interpretasi r_{xy} , penulis menggunakan dua macam cara yaitu:

1. Interpretasi secara sederhana/kasar.

Dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif yang berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah).

Dalam interpretasi ini menggunakan pedoman sebagai berikut :

0,00-0,20 = hampir tidak ada korelasi

0,20-0,40 = lemah atau rendah

0,40-0,70 = sedang atau cukupan

0,70-0,90 = kuat atau tinggi

0,90-1,00 = sangat kuat atau sangat tinggi

Dengan memperhatikan besarnya $r_{xy} = 0,753$ yang berkisar antara 0,70-0,90 berarti korelasi variabel X dan variabel Y termasuk "korelasi positif yang tinggi".

2. Interpretasi dengan menggunakan tabel nilai "r"

Dengan memeriksa tabel nilai "r" product moment ternyata df sebesar 30dari perhitungan N-nr=df (32-2=30) pada taraf 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,349$ sedangkan pada taraf 1% diperoleh $r_{tabel} = 0,449$.

Dari hasil perbandingan nampak bahwa r_{xy} lebih besar dari nilai r_{tabel} baik untuk taraf 5% ataupun 1%. Jadi $r_{xy} = 0,753$ lebih besar dari taraf 5%=0,349 dan taraf 1%=0,449.

Dari hasil perhitungan di atas, menunjukkan adanya korelasi yang signifikan (berarti), sehingga ho yang berbunyi :"tidak adanya korelasi

antara media TV dengan minat belajar" ditolak. Dan Ha yang berbunyi "adanya korelasi antara media TV dengan minat belajar siswa" diterima.

Sehingga kesimpulan yang dapat kita tarik adalah : "Ada korelasi yang positif antara media TV terhadap minat belajar siswa MTs Al-Abror Sidoarjo" pada taraf yang tinggi.