BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah dilakukan penelitian secara menyeluruh tentang pembelajaran berbasis proyek dalam melatih ketrampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri 3 Sidoarjo dan di SMK Sepuluh Nopember Sidoarjo, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Berbasis Proyek
   a. SMA Negeri 3 Sidoarjo

      Persiapan pembelajaran meliputi Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran Berbasis Proyek. Pelaksanaan pembelajaran, pertama dengan menyiapkan materi terkait tata cara pengurusan jenazah yang berbentuk PPT, kemudian dijelaskan dengan metode tanya jawab, dan menyiapkan contoh video tata cara pengurusan jenazah. Kedua, guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok kemudian guru menyampaikan langkah-langkah pembuatan video, termasuk membuat aturan kerja dan jadwal proyek. Terakhir, peserta didik mengerjakan proyek secara berkelompok untuk menghasilkan produk berupa karya video tata cara pengurusan jenazah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah keseluruhan karya yang dihasilkan adalah empat buah video yang dibuat oleh empat kelompok, yang 1 video berisi tentang tata cara memandikan jenazah, mengkafani jenazah, menyolatkan jenazah,dan tata cara menguburkan jenazah.

b. SMK Sepuluh Nopember Sidoarjo

Persiapan pembelajaran meliputi Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran Berbasis Proyek. Pelaksanaan pembelajaran, pertama dengan menyiapkan materi terkait tata cara pengurusan jenazah yang dijelaskan dengan metode tanya jawab, dan menyiapkan contoh video tata cara pengurusan jenazah. Kedua, guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok kemudian guru menyampaikan langkah-langkah pembuatan video, termasuk membuat aturan kerja dan jadwal proyek. Terakhir, peserta didik mengerjakan proyek secara berkelompok untuk menghasilkan produk berupa karya video tata cara pengurusan jenazah.

Jumlah keseluruhan karya yang dihasilkan adalah empat buah video yang dibuat oleh empat kelompok, yakni:

Kelompok 1 membuat video berisi tata cara memandikan jenazah.

Kelompok 2 membuat video berisi tata cara mengkafani jenazah.

Kelompok 3 membuat video berisi tata cara menyolatkan jenazah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kelompok 4 membuat video berisi tata cara menguburkan jenazah.

Manfaat penggunaan model pembelajaran Berbasis Proyek dalam pelajaran PAI melalui video tata cara pengurusan jenazah di SMK Sepuluh Nopember Sidoarjo adalah peserta didik dapat memahami lebih baik mengenai tata cara pengurusan jenazah, sehingga bisa bermanfaat di lingkungan masyarakat mereka

2. Ketrampilan Berpikir Kritis

a. SMA Negeri 3 Sidoarjo

Secara keseluruhan rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Sidoarjo tergolong sangat baik dengan keterampilan berpikir kritis rata-rata sebanyak 83,7%.

b. SMK Sepuluh Nopember Sidoarjo

Secara keseluruhan rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran berbasis proyek pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Sepuluh Nopember Sidoarjo tergolong sangat baik dengan keterampilan berpikir kritis rata-rata sebanyak 86,1%.

3. Kendala dan Solusi.

a. SMA Negeri 3 Sidoarjo

Ada beberapa kendala yang berkaitan dengan penerapan pembelajaran berbasis proyek dalam melatih ketrampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Sidoarjo, antara lain yaitu:

1) Kurangnya jam pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Antusiasme siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih kurang.

Untuk mengatasi kendala dari Pembelajaran Berbasis Proyek tersebut di atas, adalah dengan cara:

1) Membatasi waktu peserta didik dalam menyelesaikan proyek.
2) Memotivasi peserta didik untuk semangat belajar PAI. Karena penerapan metode proyek dalam pembelajaran PAI sangat didukung dengan adanya: Motivasi oleh Guru, Kondisi Kelas Yang Baik, Posisi Guru Sebagai Pelayan Yang Baik, Mengakui setiap usaha Siswa.

b. SMK Sepuluh Nopember

.Adapun kendala dari penerapan pembelajaran berbasis proyek dalam melatih ketrampilan berpikir kritis sisa pada mata pelajaran PAI di SMK Sepuluh Nopember antara lain:

a) Memerlukan banyak waktu yang harus diselesaikan untuk menyelesaikan masalah.
b) Membutuhkan biaya yang cukup banyak
c) Banyaknya peralatan yang harus disediakan.
d) Banyak instruktur yang merasa nyaman dengan kelas tradisional, dimana instruktur memegang peran utama di kelas.

Untuk mengatasi kendala dari Pembelajaran Berbasis Proyek tersebut di atas, adalah dengan cara:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Membatasi waktu peserta didik dalam menyelesaikan proyek.

b) Memilih lokasi penelitian yang mudah dijangkau sehingga tidak membutuhkan banyak waktu dan biaya.

c) Meminimalisir dan menyediakan peralatan yang sederhana yang terdapat lingkungan sekitar.

d) Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga instruktur dan peserta didik merasa nyaman dalam proses pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Sehubungan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, hendaknya kepala sekolah mengirim bapak ibu guru khususnya guru PAI untuk mengikuti seminar ataupun pelatihan-pelatihan serta senantiasa membuat inovasi-inovasi dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Peserta Didik

Hendaknya peserta didik lebih meningkatkan kedisiplinan pada saat proses belajar mengajar belum dimulai, memperhatikan penjelasan bapak/ibu guru pada waktu mengikuti pelajaran agar nantinya proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan bisa memahami apa yang disampaikan oleh bapak/ibu guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id