BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Letak Geografis

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Sooko Mojokerto adalah SMU Negeri dengan ciri khas agama Islam yang diselenggarakan oleh Departemen Agama (DEPAG). Berdiri pada tahun 1969 dengan struktur PGA (Pendidikan Agama Islam), kemudian pada tahun 1992 berubah menjadi Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto. MAN Sooko Mojokerto berlokasi di Jalan RA. Basuni 306 Sooko Mojokerto. Untuk lebih jelasnya berikut penulis sajikan profil Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto dengan penyajian data secara lebih mendetail yakni sebagai berikut:

a. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

b. Status : Akreditasi B

c. Nomor Telepon : 0321-322468

d. Alamat : Jl. RA. Basuni 306 Sooko

- Kecamatan : Sooko
- Kabupaten : Mojokerto

e. Kode Pos :

f. Tahun berdiri : 1969

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g. NSM : 311351613039

2. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

Di Kabupaten Mojokerto, terdapat beberapa pondok pesantren-pesantren salaf dan tahfidz. Hal ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dari awal mula berdirinya Pendidikan Guru Agama (PGA).

Hal ini pula yang melatarbelakangi munculnya Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto karena awalnya Man Sooko Mojokerto merupakan peralihan dari Pendidikan Guru Agama (PGA) yang telah berdiri sejak lama, yakni tepatnya pada tahun 1969.

23 tahun kemudian, tepatnya tahun 1992, PGA beralih fungsi menjadi Madrasah Aliyah Negeri. Karena letak Madrasah Aliyah Negeri ini berada di kecamatan Sooko sehingga Madrasah Aliyah Negeri yang terletak di Kabupaten Mojokerto ini, dinamakan Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto. Dan Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto kini kian menunjukkan prestasinya dan mengalami kemajuan yang cukup *significant*.

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

a. Visi MAN Mojokerto

Terwujudnya manusia belajar sepanjang hayat, yang populis,islami dan berkualitas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Misi MAN Mojokerto

1) Membekali dengan kemampuan akademis kepada siswa yang berminat melanjutkan studi ke perguruan tinggi Negeri baik umum maupun agama.
2) Membekali siswa dengan kecakapan hidup (*life skill*) agar berani dan berkemampuan menghadapi problema hidup dan kehidupan secara wajar serta secara kreatif menemukan solusi dan mampu mengatasinya.
3) Mengoptimalkan potensi siswa dengan layanan pembelajaran dan bimbingan yang intensif
4) Meningkatkan kesejahteraan sumber Daya Manusia secara menyeluruh.
5) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif dalam bidang agama, budaya, ilmu pengetahuan, teknologi dan ketrampilan kepada seluruh warga sekolah.
6) Membekali dengan ketrampilan pada siswa yang tidak mampu melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
7) Membekali siswa dengan ketrampilan dasar amaliah keagamaan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. **Tujuan yang akan dicapai:**

1) Nilai rata-rata NUN siswa dalam UN minimal 7,00
2) Pendaftaran siswa baru ditutup bersamaan dengan SMU, dengan standar NUN untuk mata pelajaran bahasa Indonesia, matematika dan bahasa Inggris, 7.00
3) Prosentasi motivasi siswa yang melanjutkan ke PT meningkat
4) Prosentasi siswa yang masuk melalui PSB/PMDK/UMPTN meningkat
5) Mengefektifkan dan mengefisienkan kegiatan belajar intensif (ekstra akademis)
6) Mengefektifkan dan mengefisienkan layanan dan pembinaan keagamaan untuk peningkatan perilaku warga sekolah dengan akhlakul karimah.
7) Memiliki team olahraga yang mampu menjadi finalis minimal tingkat Kabupaten
8) Memiliki team kesenian yang mampu tampil pada acara setingkat Kabupaten
9) Memiliki kelompok KIR dan mampu menjadi finalis minimal tingkat Propinsi
10) Memiliki keunggulan dalam kegiatan pramuka dan PMR di tingkat Kabupaten
11) Memiliki keunggulan dalam aktivitas keagamaan
12) Memiliki keunggulan dalam kepedulian sosial

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13) Memiliki team calon da'i, Qori'/Qori'ah dan grup qosidah yang unggul

14) Memiliki kelompok siswa pecinta MIPA, Sosial, Keagamaan.

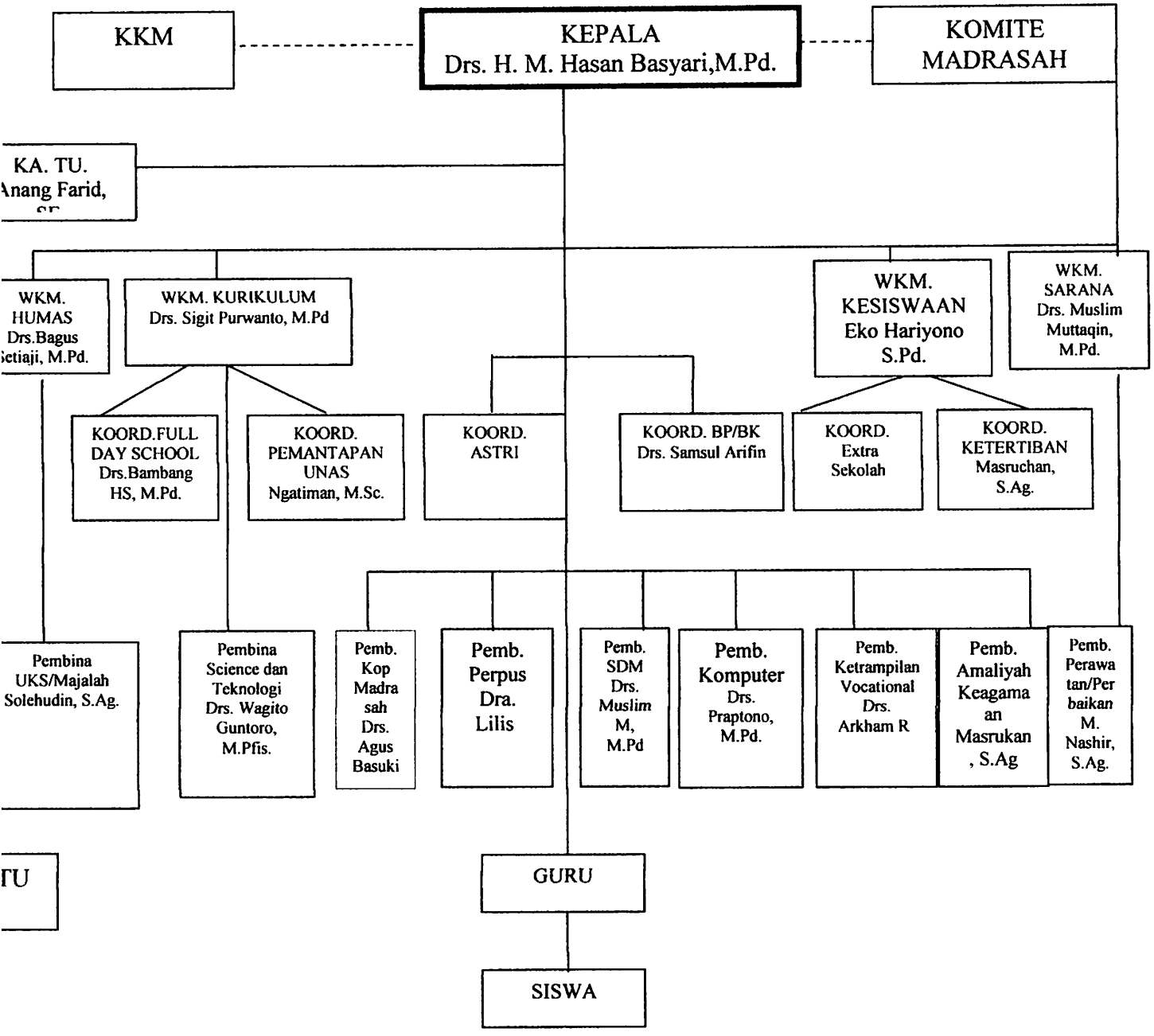
15) Memiliki tim jurnalistik yang tangguh

4. Struktur Organisasi

Adapun struktur organisasi di Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bagan 4.1.
Struktur Organisasi
Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun tugas, kewajiban dan tanggung jawab masing-masing yang ada dalam struktur organisasi sekolah adalah sebagai berikut:

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah berfungsi dan bertugas sebagai EMASLIM (Educator, Manajer, Administrator, Supervisor, Leader, Inovatir, dan Motivator).

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah membantu kepala sekolah dalam kegiatan sebagai berikut:

1) Menyusun perencanaan, membuat program kegiatan, dan pelaksanaan program
2) Pengorganisasian
3) Pengarahan
4) Ketenagaan
5) Pengawasan
6) Penilaian
7) Identifikasi dan pengumpulan data
8) Penyusunan laporan

c. Wali Kelas

Wali kelas membantu kepala sekolah dalam kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1) Pengelolaan kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Penyelenggaraan administrasi kelas

3) Penyusunan statistik bulanan siswa

4) Pengisian daftar kumpulan nilai siswa

5) Pembuatan catatan khusus tentang siswa

6) Pencatatan mutasi siswa

7) Pengisian buku laporan penilaian hasil belajar

8) Pembagian buku laporan penilaian hasil belajar

d. Guru: (GT dan GTT)

Guru bertanggungjawab kepada kepala sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar secara efektif.

Tugas dan tanggungjawab seorang guru meliputi:

1) Membuat perangkat program pembelajaran

2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran

3) Melaksanakan kegiatan penilaian proses belajar, ulangan harian, ulangan umum, dan ujian akhir

4) Mengisi daftar nilai siswa

5) Membuat alat pengajaran atau alat peraga

6) Menumbuhkembangkan dan pemasyarakatan kurikulum

7) Membuat catatan tentang kemajuan hasil belajar siswa

8) Mengisi dan meneliti daftar hadir siswa sebalum mengikuti pelajaran

9) Mengatur kebersihan kelas dan ruangan praktikum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10) Mengadakan pengembangan program pengajaran yang menjadi tanggungjawabnya.

5. Keadaan Guru Dan Karyawan

a. Keadaan Guru

Keadaan guru merupakan salah satu hal yang penting yang perlu diperhatikan dalam dunia pendidikan, tak terkecuali keadaan guru di Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto, berikut ini penulis sajikan data keadaan guru di Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto:

TABEL 4. 2
Keadaan Guru
Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

DATA NAMA GURU NEGERI DAN GURU TIDAK TETAP (GTT)
MADRASAH ALIYAH NEGERI MOJOKERTO

NO	NAMA	PANGKAT	STATUS			MASA KERJA		Lulusan Universitas
		GOL/ RUANG	TMT	PEG	MENGAJAR	TMT	THN	
1	DRS.M.HASAN BASYARI, M.PD.	IV/b	01/03/2010	PNS	FIQIH	21/08/2008	26	UNIPA SBY
2	DRS.BUBANA, M.PD.	IV/b	01/03/2010	PNS	SEJARAH	01/03/1983	22	UNIPA SBY
3	DRS.SIGIT PURWANTO, M.PD.	IV/b	01/03/2009	PNS	SEJARAH	01/03/1991	19	UNIPA SBY
4	Dra. MASRUROH	IV/a	01/10/1999	PNS	KIMIA	01/07/2000	24	IKIP
5	DRS.MUSLIM MUTTAQIEN, M.Pd.	IV/a	01/03/2010	PNS	PENJASKES	01/03/1992	18	UNIPA SBY
6	Drs. EDY SULISTYOBUDI	IV/a	01/10/2006	PNS	MATEMATIKA	01/03/1992	18	IKIP
7	DRS.BAMBANG HADI SUYANTO, M.Pd.	IV/a	01/03/2009	PNS	FISIKA	01/03/1993	17	UNIPA SBY
8	DRS.PRAPTONO	IV/a	01/03/2010	PNS	FISIKA	01/03/1994	16	UNIPA SBY
9	DRS.BAGUS SETIAJI, M.Pd.	IV/a	01/03/2010	PNS	B.INGGRIS	01/03/1994	16	UNIPA SBY
10	DRS.SAMSUL ARIFIN	IV/a	01/04/2010	PNS	BP/BK	01/03/1994	16	IKIP PGRI
11	DRS.ARKHAM ROKHMANTO	IV/a	01/03/2010	PNS	FISIKA	01/03/1994	16	UNIPA SBY
12	DRA.NURUL FITHRIJAH	IV/a	01/04/2010	PNS	SOSIOLOGI	01/03/1994	16	IKIP
13	DRA.DEWI AISYAH	IV/a	01/03/2010	PNS	BIOLOGI	01/03/1994	16	Unmuh Malang
14	DRS. MOHAMAD SOKHIP	IV/a	01/12/2009	PNS	EKONOMI	01/12/1995	15	UNIPA SBY

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	Dra. SISWATI	IV/a	01/10/2007	PNS	MATEMATIKA	01/05/1997	16	STKIP
16	Drs. WAGITO GUNTORO	IV/a	01/10/2010	PNS	FISIKA	01/03/1997	13	IKIP MLG
17	DRS.NUR THOYIB	III/d	01/03/2010	PNS	SOSIOLOGI	01/08/2008	16	IKIP
18	DRA.IMAS PERWAHJUNI	III/d	01/03/2010	PNS	MATEMATIKA	01/03/1996	14	IAIN
19	NGATIMAN, M.Sc.	III/d	01/04/2009	PNS	MATEMATIKA	01/03/1997	13	IKIP
20	NUR HAJATI, S.PD.	IV/a	01/10/2011	PNS	SENI BUDAYA	12/05/1998	13	IKIP SBY
21	MASRUCHAN, S.Ag.	III/d	01/10/2010	PNS	FIQIH	01/12/2001	09	IAIN SBY
22	MUH. NASHIR	III/c		PNS	PENJASKES	01/03/1991	21	IAIN SBY
23	Drs. MARJONO	III/d	01/10/2011	PNS	MATEMATIKA	01/02/1998	13	IKIP SBY
24	CHOLISOH, S.PD.	III/d	01/10/2011	PNS	KIMIA	01/12/2000	10	IKIP Malang
25	EKO HARIYONO, S.PD.	III/c	01/12/2009	PNS	KIMIA	01/12/2001	09	IKIP
26	DRS.AGUS BASUKI	III/b	01/12/2010	PNS	TIK	01/04/2006	18	STKIP
27	DRS.EDI ZURIANTONI	III/b	01/04/2010	PNS	B.INDONESIA	01/04/2006	15	UNIPA
28	MOH.RODLI, S.PD.	III/b	01/04/2010	PNS	B.INGGRIS	01/01/2005	15	Unmuh Malang
29	ULFAH ZUBAIDAH USTIANINGSIH, S.PD.	III/b	01/04/2010	PNS	SENI BUDAYA	01/04/2006	13	IKIP SBY
30	SIH IDI RETNANI, S.PD.	III/b	01/01/2010	PNS	EKONOMI	01/01/2005	13	IKIP SBY
31	MAS'UDI, S.PD.	III/b	01/07/2009	PNS	PKn	01/01/2005	13	STKIP
32	LILIS SETYOWATI, S.PD.	III/b	01/04/2010	PNS	B.INDONESIA	01/01/2005	12	IKIP SBY
33	MUKHLISAH, S.PD.	III/b	01/01/2010	PNS	BIOLOGI	01/01/2005	11	IKIP Malang
34	TAHUMA HARIS WAHYUDI, S.AG.	III/b	01/04/2010	PNS	QURAN/HADIST	01/04/2006	10	STKIP
35	BACHTIAR MUJIANTO, S.PD.	III/b	01/01/2009	PNS	KIMIA	01/01/2005	06	IKIP Malang
36	BASHONI, S.AG.	III/b	01/01/2009	PNS	SKI	01/01/2005	06	IAIN SBY
37	TRISYA WIDIASTUTIK, S.PD.	III/b	01/01/2009	PNS	B.INDONESIA	01/01/2005	06	UNITOMO
38	ASFAK WULYO, S.PD.	III/b	01/01/2009	PNS	B.INGGRIS	01/01/2005	06	Unmuh Malang
39	SUBKAN, S.PD.	III/b	01/01/2009	PNS	FISIKA	01/01/2005	06	UNMUH
40	ZUBAIDAH, S.IP.	III/b	01/01/2009	PNS	PKn	01/01/2005	06	UNDAR
41	ILMI FIRDAUS ALIYAH,S.S	III/b	01/01/2009	PNS	B.INDONESIA	01/01/2005	06	UNDAR
42	ROKHMA HIDAYATI, S.PSI.	III/b	01/01/2009	PNS	BP/BK	01/01/2005	06	Unmuh Malang
43	NURYATI, SS.	III/b	01/01/2009	PNS	B.ARAB	01/01/2005	06	STAIN Malang
44	FATATIK MAULIDIYAH, S.AG.	III/b	01/04/2010	PNS	QURAN/HADIST	01/04/2006	04	IAIN SBY
45	AINUN ZUHRIYAH	III/a	01/12/2010	PNS	BP/BK	01/12/2010	10	IAIN SBY
46	BASTONI, S.Pd	III/a	01/11/2010	PNS	PKn	01/12/2010	10	STKIP Mjkt
47	SHOLAHUDDIN, S.Ag.	III/a	01/06/2007	PNS	QURAN/HADIST	01/04/2006	07	UNISMA
48	BAMBANG ISMONO, S.Pdl	III/a	01/11/2010	PNS	AQIDAH	01/12/2010	07	STKIP Mjkt
49	SAUDAH, S.Pd	III/a	01/11/2010	PNS	B.INDONESIA	01/12/2010	07	STKIP Mjkt
50	MISBACHUL AMIN,SPd.i	III/a	01/12/2010	PNS	B.ARAB	01/12/2010	06	STIT MJK
51	A.MUHIBBUDIN	III/a	01/12/2010	PNS	SENI BUDAYA	01/12/2010	06	UNIM
52	ROSIDATUL UMMAH,SS	III/a	01/12/2010	PNS	B.INGGRIS	01/12/2010	06	UNV.SATYA WIDYA
53	YULIA PRATITIS YUSUF,SPd	III/a	01/12/2010	PNS	B.JEPANG	01/12/2010	06	UNESA
54	YANI SUCIATI, S.Pd.	III/a	01/04/2010	PNS	GEOGRAFI	01/01/2007	06	IKIP Malang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

55	SHOLIKATIN, S.Ag.	III/a	01/04/2010	PNS	B.ARAB	01/01/2007	06	STAI
56	SAMAWATIN, S.Pd	III/a	01/12/2010	PNS	B.INDONESIA	01/12/2010	06	UNITOMO
57	LILIK ISMAWATI,SE	III/a	01/12/2010	PNS	EKONOMI	01/12/2010	06	STIE MJK
58	AMALIA HASANAH,SE	III/a	01/12/2010	PNS	EKONOMI	01/12/2010	05	IKIP PGRI
59	NUR MUSLIHATIN, ST	III/a	08-09-2010	CPN S	FISIKA	08/09/2010	06	UNIM
60	ABDUL MAJID, S.Pd	III/a	01-02-2010	CPN S	PENJASKES	01/02/2010	02	IKIP PGRI SBY
61	NENIK ERNAWATI, S.Pd			GTT	SEJARAH	30/12/2005		IKIP SBY
62	NINIK KHUSNIYAH, S.Pd			GTT	B. INGGRIS	30/12/2005		UNISMA MLG
63	ACH. FAUZI, S.Pd			GTT	B. INGGRIS	30/12/2005		ISI GONTOR
64	PURBOROSO, A.Md			GTT	TIK	30/12/2005		STM
65	FRANSISCA DIAN PS, S.Pd			GTT	BK	15/07/2005		UNESA
66	DURROTUN NISA', S.Pd			GTT	B. INDO	15/07/2005		UNEJ
67	NURUL AWALUDIN, S.Pd			GTT	SEJ/ANTRO	15/07/2005		UGM
68	WIWIN A., S.Pd			GTT	GEOGRAFI	01/09/2006		UM
69	ANA YUNIA RAHMAWATI, S.Pd			GTT	FIQIH	05/01/2007		
70	AIDA LUTFANI, M.Si			GTT	BIOLOGI	01/10/2007		UNIBRA
71	MAS KHUMAYAH, S.Pd			GTT	EKONOMI	01/07/2008		UNESA
72	MARDIANA HIKMAYATI, S.Pd			GTT	BIOLOGI	01/07/2008		UNMUH MLG
73	ANNI INAYAH, S.E			GTT	EKONOMI	01/07/2008		UM
74	BADRUS ZAMAN			GTT	FIQIH	01/09/2008		IKAHA
75	INDAH MASRUROH, S.Sos			GTT	BK	01/01/2009		IAIN SBY
76	NININ FARIA ULFAH, S.PdI			GTT	SKI	01/07/2010		IIQ JKT

b. Keadaan Karyawan

TABEL 4. 3
Keadaan Pegawai
Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

NO	NAMA	PANGKAT			JABATAN		PENDIDIKAN
		GOL/ RUANG	TMT	NAMA	LULUS TAHUN	TK. IJAZAH	TK. IJAZAH
1	ZAINAL ABIDIN	III/c	01/04/2011	SMA	1978	SMA	SMA
2	IDHAM KHOLID, S.AG.M.SI.	III/c	01/06/2010	Unmuh Malang	2003	S2	S2
3	NUR SHOLIHAH	III/b	01/01/2009	SMA / IPS	1985	SMA	SMA
4	NISWAH ERNAWATI	III/b	01/04/2009	SMA / IPS	1985	SMA	SMA
5	RINA INDRIATI	II/b	01/10/2011	SMA / IPS	2002	SMA	SMA
6	MASDUKI					MI	MI
7	RIDWAN					SR	SR
8	SHOIM					SD	SD
9	EDY SRIYONO				1989	SMA	SMA

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	SUGIYANTO					SMP	SMP
11	SINGGIH HADI P				2004	SMA	SMA
12	DWI WAHYU LESTARI			AKPER	2006	D3	D3
13	AKWAN					SD	SD
14	TRIAS KURNIAWATI			IP SBY	2005	D3	D3
15	UMAYIN ZUHROIDA			STIT MJK	2006	D3	D3
16	NUNGKY DWI CAHYANI, SE			ABM	2006	S1	S1
17	NAFIAH AWALIAH, SE			STIE MJK	2009	S1	S1
18	NIKMAH			MBA	2002	D1	D1
19	H. SARTO KASIAN						

6. Keadaan Siswa

Tabel 4. 4

Data Jumlah Siswa
Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto
2011 / 2012

	Kls. X		KLS XI		KLS XII		TOTAL	
Jumlah Siswa	L	165	L	162	L	127	L	454
	P	282	P	148	P	222	P	752
	JML	447	JML	410	JML	349	JML	1.206

7. Keadaan Sarana Dan Prasarana

Keadaan Belajar Mengajar (KBM) akan berhasil dan efektif apabila sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran lengkap. Untuk memenuhi kebutuhan peserta didik, maka Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto berusaha memenuhi kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.5
Sarana Dan Prasarana
Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

No	Nama Sarana Dan Prasarana	Jumlah / Unit
1	Ruang Kelas	29
2	Komputer	80
3	Laboratorium Bahasa 48 chanel basis multimedia	1
4	Laboratorium IPA dan direncanakan Lab. IPA berlantai 2	1
5	Gedung/ bengkel keterampilan kerja (dalam perencanaan)	
6	Perpustakaan.	1
7	Ruang audio visual, untuk pembelajaran VCD.	1
8	Ruang BP/BK.	1
9	Ruang UKS/PMR	1
10	Gedung Kesenian.	1
11	Asrama Putri.	1
12	Lapangan olah raga basket dan volley	1
13	Ruang OSIS	1
14	Ruang perawat kesehatan	1
15	Gedung Pusat Sumber Belajar 3 lantai	1
16	Masjid	1
17	Aula	1

B. Penyajian Data

1. Penyajian Data

Pada bagian ini penulis sajikan data tentang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan hasil aplikasi test mesin kecerdasan kubik leadership. Data ini diperoleh dari penyebaran angket test mesin kecerdasan kubik leadership kepada responden sebanyak 32 siswa, angket tersebut terdiri pertanyaan –pertanyaan untuk menentukan dominasi mesin kecerdasan kubik leadership pada siswa, yakni sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Data Angket

Sebagaimana tertulis pada tujuan penelitian yakni terkait dengan penentuan hasil mesin kecerdasan kubik leadership siswa-siswi kelas IX IPA 1, maka penulis menentukan hasil melalui kuesioner atau angket test mesin kecerdasan kubik leadership, berikut penulis menyajikan data hasil angket test mesin kecerdasan kubik leadership:

TABEL 4. 6

Hasil Test Mesin Kecerdasan Kubik Leadership

NO	Nama Siswa	Jenis Mesin Kecerdasan
1	A Syaiku Nur Hillan	Feeling
2	Achmad Fitranto	Intuiting
3	Ahmad Nur Wahid	Thinking
4	Amalia Rizkyarini	Intuiting
5	Aminatus Sakdiyah	Sensing
6	Anis Naharoh	Insting
7	Anita Indra Suryani	Insting
8	Arina Milati Ardila	Feeling
9	Bahtiar Luthfi	Intuiting
10	Bintan Nurruzzakiyah	Feeling
11	Dewi Anatasari	Insting
12	Dwi Utami Indorini	Feeling
13	Eni Qurrotun Ain	Sensing
14	Farida Ariani	Intuiting
15	Ika Wahyu Afifa	Feeling
16	Kunti Novita	Insting
17	Kuntum Choiru Umma	Thinking
18	Lailatun Nikmah	Feeling
19	Lussi Asmawati	Insting
20	Muqfitd Arya Adhitya	Intuiting
21	Nia Sofiati	Insting
22	Nila Rohmawati	Insting
23	Nur Hamsyah Ardiyan F	Insting
24	Rima Sofenti P	Sensing
25	Rizki Nuraini	Feeling

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	Rofiqoh Nurza I	Feeling
27	Sofiyatun Nasifah	Feeling
28	Suci Melina Putri	Feeling
29	Tajirotul Izah	Insting
30	Vivi Widiyah Wati	Feeling
31	Vivit Tri Zulkha	Feeling
32	Wardah Anisa Fitri	Feeling

Keterangan:

Sensing = 3 orang

Thinking = 2 orang

Insting = 9 orang

Feeling = 13 orang

Intuiting = 5 orang

b. Data Interview

Berdasarkan hasil interview penulis dengan bapak Bashoni selaku guru pengampu mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Negeri Mojokerto. Menurut beliau, adanya pengklasifikasian mesin kecerdasan kubik leadership pada siswa-siswi kelas XI IPA 1 yang merupakan kelas unggulan, dimana siswa-siswi tersebut merupakan hasil dari pengkalisifikasian berdasarkan nilai *placement test* siswa-siswi baru merupakan salah satu instrument untuk mempermudah proses pembelajaran, karena guru mampu mengetahui dominasi kecerdasan peserta didik, yang awalnya masih majemuk. Dan dengan adanya pengklasifikasian test mesin kecerdasan maka guru akan lebih mudah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengerahkan gaya belajar siswa sehingga mampu meningkatkan prestasi belajar siswa terutama pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.

Dalam penerapannya, test mesin kecerdasan kubik leadership merupakan formula yang tepat untuk menentukan dominasi kecerdasan peserta didik berdasarkan tipe mesin kecerdasan peserta didik yakni Stifin (Sensing, Thinking, Insting. Feeling dan Intuiting).

Kemudian setelah peserta didik telah dikategorikan berdasarkan mesin kecerdasannya, maka guru memberikan perlakuan berdasarkan mesin kecerdasan masing-masing peserta didik. Sekaligus guru mengkolaborasikan dengan metode pembelajaran yang efektif yang mampu menunjang proses pembelajaran.

Sehingga, apabila hal ini diterapkan maka kompetensi dasar dan indicator pencapaian dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam dapat tercapai, karena guru mengarahkan proses pembelajaran berdasarkan mesin kecerdasan yang mendominasi peserta didik.

Penulis juga melakukan interview dengan bapak Faqih Syarif, pemilik pesantren terbuka Fikrul Mustanir di jalan S. Parman Sidoarjo yang telah menggunakan test mesin kecerdasan dalam membina santri-santriwatinya., dan terbukti hasil pembelajaran berjalan efektif. Terjadi proses pembelajaran yang aktif antara Ustat Faqih Syarif selaku mentor dan santri-santriwatinya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Di pesantren terbuka Fikrul Mustanir, mengajarkan materi-materi kepenulisan, dan materi trainig-training. Meskipun baru berdiri, namun pesantren ini mengalami *progress* yang cukup *significant.* Bahkan beberapa santri-santriwatinya mampu menghasilkan prestasi dalam bidang kepenulisan dengan menghasilkan buku, dan dalam bidang training dengan menjadi pembicara di berbagai instansi.

Hal ini karena, Ustat Faqih menfokuskan proses pembelajaran dengan mengacu pada mesin kecerdasan yang mendominasi santri-santriwatinya, sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan

c. Data Hasil Observasi

Berdasarkan hasil observasi di Man Sooko Mojokerto, tentang proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Man Sooko Mojokerto, berjalan dengan dinamis. Karena guru, dalam proses pembelajaran telah mengkolaborasikan dengan menggunakan ICT, sehingga siswa mampu berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pada penggunaan metode, guru masih mendominasi pula menggunakan metode klasik, atau metode ceramah. Sehingga diantara siswa-siswi mengalami kebosanan dalam pembelajaran, sehingga siswa-siswi ada yang ramai sendiri dan tidak memperhatikan. Selain itu belum ada perhatian guru dalam masalah kemajemukan mesin kecerdasan peserta didik, sehingga kecerdasan intelektual masih dijadikan acuan, meskipun setiap peserta didik memiliki

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dominasi kecerdasan yang berbeda-beda. Hal ini berakibat pada tidak tergalinya potensi peserta didik, dan perlakuan salah pada gaya belajar yang efektif untuk peserta didik yang memiliki kecerdasan yang berbeda-beda.

d. Data hasil pre test dan post test Sejarah Kebudayaaan Islam

Sedangkan pada variabel peningkatan prestasi belajar siswa-siswi kelas XI IPA 1 pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, penulis menggunakan teknik *one shot case study* yang termasuk pada *pre experimental study*. Berikut penulis menyajikan data hasil pre test dan post test pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sebelum dilakukan test mesin kecerdasan kubik leadership dan sesudah dilakukan test kecerdasan kubik leadership, dan penulis menggunakan rumus uji t dengan data hasil pre tes dan post test pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pada bab Perkembangan Islam Periode Klasik. Adapun data hasil pre test dan post test pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan islam, diterangkan penulis dibawah ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.7
Tabulasi hasil tes siswa kelas XI IPA 1
Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

NO	Nama Siswa	NILAI PRE TEST (X 1)	NILAI POST TEST (X 2)
1	A Syaiku Nur Hillan	50	70
2	Achmad Fitranto	40	80
3	Ahmad Nur Wahid	50	100
4	Amalia Rizkyarini	60	100
5	Aminatus Sakdiyah	60	90
6	Anis Naharoh	60	80
7	Anita Indra Suryani	50	100
8	Arina Milati Ardila	70	100
9	Bahtiar Luthfi	60	100
10	Bintan Nurruzzakiyah	70	100
11	Dewi Anatasari	60	100
12	Dwi Utami Indorini	50	80
13	Eni Qurrotun Ain	50	100
14	Farida Ariani	60	100
15	Ika Wahyu Afifa	60	100
16	Kunti Novita	50	90
17	Kuntum Choiru Umma	60	100
18	Lailatun Nikmah	50	100
19	Lussi Asmawati	60	100
20	Muqfitd Arya Adhitya	50	100
21	Nia Sofiati	50	100
22	Nila Rohmawati	70	100
23	Nur Hamsyah Ardiyan F	30	50
24	Rima Sofenti P	50	80
25	Rizki Nuraini	60	90
26	Rofiqoh Nurza I	50	100
27	Sofiyatun Nasifah	40	100
28	Suci Melina Putri	50	100
29	Tajirotul Izah	50	100
30	Vivi Widiyah Wati	50	100
31	Vivit Tri Zulkha	60	100
32	Wardah Anisa Fitri	60	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data

Setelah data terkumpul baik yang berhubungan dengan aplikasi test mesin kecerdasan kubik leadership maupun data prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, maka selanjutnya adalah tahap menganalisa.

Sebagaimana tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui aplikasi test mesin kecerdasan kubik leadership dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, maka penulis menganalisa data sebagai berikut:

1. Analisa data menjawab rumusan masalah yang pertama yaitu mengenai hasil test mesin kecerdasan kubik leadership, penulis menggunakan rumus statistik deskriptif yakni penyajian data melalui prosentase dan diagram lingkaran. Adapun rumus dari prosentase sebagai berikut:

   $$P = \frac{F}{N} x100\%$$

   Keterangan:

   F = Frekwensi yang sedang dicari presentasinya.

   N = Jumlah frekwensi atau banyaknya responden.

   P = Angka prosentase[1]

   Dari penyajian data tentang teknik tes Mesin Kecerdasan Kubik Leadership penulis memprosentasikan hasil yang dapat dilihat dari tabel berikut:

[1] Anas Sujdono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h.40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sensing $= \frac{3}{32} x100\% = 9{,}37\ \%$

Thinking $= \frac{2}{32} x100\% = 6{,}25\ \%$

Insting $= \frac{9}{32} x100\% = 28{,}12\ \%$

Feeling $= \frac{13}{32} x100\% = 40{,}62\ \%$

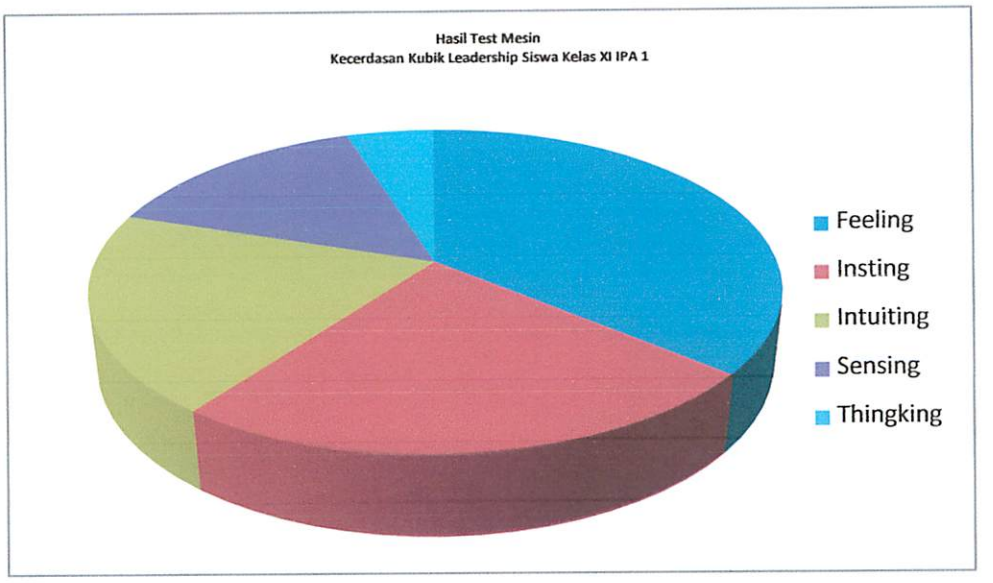
Intuiting $= \frac{5}{32} x100\% = 15{,}62\ \%$

Dari data hasil test mesin kecerdasan kubik leadership siswa / siswi kelas XI IPA 1, berikut penulis akan menyajikan diagram lingkarannya (piechart), sebagai berikut:[2]:

TABEL 4. 8
Gambar Diagram Lingkaran
Test Mesin Kecerdasan Kubik Leadership

[2] Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Aplikasi tes mesin kecerdasan kubik leadership dalam proses pembelajaran sejarah kebudayaan Islam, dimulai dengan tes penggolongan berdasarkan kecerdasan masing-masing siswa, sehingga sebelum proses pembelajaran dimulai, *researcher* memberikan butir-butir soal tes kecerdasan Stifin (*Sensing, Thinking, Insting, Feeling* dan *Intuiting*) kepada siswa kelas XI IPA 1, kemudian siswa-siswi XI IPA 1 menjawab berdasarkan dominasi kecerdasan dan kepribadiannya masing-masing, kemudian *researcher* mengumpulkan hasil test kecerdasan Kubik leadership ((*Sensing, Thinking, Insting, Feeling* dan *Intuiting*) siswa / siswi XI IPA 1 dan dikategorikan berdasarkan dominasi kecerdasan Kubik Leadership (*Sensing, Thinking, Insting, Feeling* dan *Intuiting*). *Researcher* pun membagi kelompok berdasarkan dominasi kecerdasan Kubik Leadership (*Sensing, Thinking,*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Insting, Feeling dan *Intuiting*), berdasarkan hasil test Mesin Kecerdasan Kubik Leadership. Researcher pun memberikan perlakuan berdasarkan Test Mesin Kecerdasan. Dalam implementasi proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, *researcher* memberikan pola berbeda dalam menstimulans peserta didik. Pada tahapan awal peserta didik yang berjumlah 32 orang, di kondisikan secara majemuk, kemudian pada pendahuluan *researcher* memberikan motivasi, *apersepsi*, dan informasi. *Researcher* mengambil tema Islam Masa Klasik, dengan menggunakan media PPT, dan video. Kemudian *researcher* membagi siswa berdasarkan kelompok mesin kecerdasan kubik leadership, dan *researcher* memberikan perlakuan berdasarkan mesin kecerdasan masing-masing. Sehingga dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, disesuaikan dengan gaya belajar masing-masing berdasarkan tipe kecerdasan.

2. Untuk menjawab rumusan kedua yakni bagaimanakah prestasi belajar siswa / siswi kelas XI IPA 1, dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam maka *researcher* mengambil data dari nilai raport semester gasal, hal ini karena hasil raport merupakan akumulasi nilai siswa / siswi selama satu semester, sehingga *researcher* bisa menjadikan nilai raport sebagai tolak ukur dalam mengukur prestasi peseta didik.

Berikut penulis sajikan data hasil nilai raport semester gasal Sejarah Kebudayaan Islam siswa kelas XI IPA 1 TH 2011-2012:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL 4.9
Nilai Raport Sejarah Kebudayaan Islam
Semester Gasal Siswa / Siswi Kelas XI IPAI 1
Madrasah Aliyah Negeri Sooko Mojokerto

NO	Nama Siswa	Nilai
1	A Syaiku Nur Hillan	80
2	Achmad Fitranto	85
3	Ahmad Nur Wahid	87
4	Amalia Rizkyarini	90
5	Aminatus Sakdiyah	85
6	Anis Naharoh	85
7	Anita Indra Suryani	85
8	Arina Milati Ardila	85
9	Bahtiar Luthfi	87
10	Bintan Nurruzzakiyah	85
11	Dewi Anatasari	85
12	Dwi Utami Indorini	85
13	Eni Qurrotun Ain	80
14	Farida Ariani	87
15	Ika Wahyu Afifa	85
16	Kunti Novita	85
17	Kuntum Choiru Umma	85
18	Lailatun Nikmah	85
19	Lussi Asmawati	85
20	Muqfitd Arya Adhitya	85
21	Nia Sofiati	85
22	Nila Rohmawati	90
23	Nur Hamsyah Ardiyan F	85
24	Rima Sofenti P	85
25	Rizki Nuraini	87
26	Rofiqoh Nurza I	85
27	Sofiyatun Nasifah	85
28	Suci Melina Putri	90
29	Tajirotul Izah	90
30	Vivi Widiyah Wati	87
31	Vivit Tri Zulkha	85
32	Wardah Anisa Fitri	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan data nilai raport Sejarah Kebudayaan Islam semester gasal, diatas didapatkan kualifikasi nilai siswa - siswi ketentuan intake (rata-rata siswa) didapatkan berdasarkan rumus *varians:*

$\bar{x}$=80+85+87+90+85+85+85+87+85+85+85+80+87+85+85+85+85+85+85+85+90+85+85+87+85+85+90+90+87+85+85 / 32 = 2740 / 32 = 85, 625

Sehingga disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa / siswi dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam adalah terkategori tinggi berdasarkan hasil nilai rata-rata siswa / siswi XI IPA 1, adalah 85 yang dalam kriteria kentuntasan minimal (KKM) adalah terkategori tinggi dengan acuan sebagai berikut:

81-100 = tinggi

65-80 = sedang

50-64 = rendah

3. Dan untuk menjawab rumusan masalah ketiga, yakni analisis efektifitas test mesin kecerdasan kubik leadership terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam, maka penulis menggunakan analisis statistik uji t, yakni sebagai berikut:

TABEL 4.10
Tabulasi perbedaan nilai antara sebelum dan sesudah diterapkan test mesin kecerdasan kubik leadership pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam Kelas XI IPA 1 di Man Sooko Mojokerto

NO	NILAI PRE TEST	NILAI POST TEST	D (X2-X1)	D^2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	(X 1)	(X 2)		
1	30	70	40	1600
2	20	80	60	3600
3	50	100	50	2500
4	60	100	40	1600
5	30	90	60	3600
6	50	80	30	900
7	20	100	80	6400
8	70	100	30	900
9	60	100	40	1600
10	70	100	30	900
11	60	100	40	1600
12	40	80	40	1600
13	30	100	70	4900
14	60	100	40	1600
15	20	100	80	6400
16	50	90	40	1600
17	60	100	40	1600
18	50	100	50	2500
19	60	100	40	1600
20	50	100	50	2500
21	30	100	70	4900
22	60	100	40	1600
23	30	50	20	400
24	10	80	70	4900
25	40	90	50	2500
26	30	100	70	4900
27	40	100	60	3600
28	30	100	70	4900
29	50	100	50	2500
30	10	100	90	8100
31	20	100	80	6400
32	60	100	40	1600
			$\sum D = 1660$	$\sum D^2 = 95800$

Berdasarkan tabel diatas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

n = 32

ΣD = 1660

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\Sigma D^2 \quad = 95800$

Langkah selanjutnya adalah memasukkan data tersebut kedalam uji t yaitu:

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{n\sum D^2 - \left(\sum D\right)^2 / (n-1)}}$$

$$t = \frac{1310}{\sqrt{56300 - (1310)^2 / (32-1)}}$$

$$t = \frac{1660}{\sqrt{32.95800 - 2755600/31}}$$

$$t = \frac{1660}{\sqrt{310000/31}}$$

$$t = \frac{1660}{556.77/31}$$

$$t = \frac{1660}{17.9}$$

$$t = 92{,}7$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diperoleh dengan t_{hitung} sebesar 92,7. Untuk langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan t_{tabel} dengan dk sebesar 32-1 = 31 pada taraf signifikasi 1% = 2, 750atau 5% = 2, 457 berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka konsekuensinya (Ha) diterima dan (Ho) ditolak.

Jadi kesimpulannya ada efektifitas aplikasi test mesin kecerdasan kubik leadership terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan Islam di kelas XI IPA 1 Man Sooko Mojokerto yang signifikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id