الباب الأول

أساسيات البحث

أ. المقدمة

لقد كان مجتمع بلاد إندونيسيا هي أكبر عدد من مسلم عند the pew forum on religion and public life لأن عددهم هي ١٢، ٧ مائوية من مسلم في العالم[١] وكانت اللغة العربية لها مكانة خاصة في قلوب المسلمين وعقولهم فمن الممكن يسهل لهم أن تدارسوها وتمارسوها في الحياة اليومية، والمعروف أن اللغة العربية لغة القرآن[٢]. لذلك لا غريب للإندونيسيين أن يتعلموا اللغة العربية على مقدمتة المجمع في بلاد صغير لامونجان والطلاب بالجامعة فيها.

واشتهرت مفهوم اللغة، بأن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم[٣]،وكما المعلومات السابقة اللغة العربية هي لغة هامة، وذكر علماء العربية القدماء أن اللغة العربية لغة ذات طابع خاص أو بعبارة أدق لغة لها مكانة خاصة في قلوب المتكلمين بها وعقول الدارسين لها منذ أن نزل القرآن الكريم ناطقا بها، فتحولت من لغة حياة إلى لغة العبادة والحياة معا[٤].

وأهمية اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١. لغة القرآن الكريم.
٢. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدى الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية لذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام، فيصبح تعليم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

---

[١] http://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam

[٢]. القرآن الكريم سورة يوسف: ٢

[٣]. مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت: شريف الأنصاري، الطبعة الخامسة وعشرون، ١٩٨٧ ص ٧

[٤]. حلمي خليل، مقدمة لدراسة علم اللغة، الإسكاندارية: دار المعاف الجامعية، ٢٠٠٠ ص ٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. لغة الحديث الشريف، إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية، ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية[٥].

ومن أسباب أهمية اللغة العربية ترجع إلى عدة مؤثرات منها:

١. الأثر الديني: إن بين اللغة العربية والعقيدة الإسلامية ترابطا عضويا وثيقا لايماثله ترابط آخر في أي مجتمع من المجتمعات الأخرى القديمة والمعاصرة، فإنها لغة الإسلام والمسلمين في جميع بقاء الدنيا.
٢. الأثر الحضاري: اللغة العربية هي الوعاء الذي يجمع تراث العرب الفكري والحضاري، فهي لغة البلاغة والفصاحة، ولأثرها الحضاري جاء القرآن معجزا في لغته[٦].

وأما المعلومات الأخرى، ذكر محمد كامل الناقة في الدوافع لتعليم اللغة العربية أن الشعوب الإسلامية في كل من أسيا وافريقية تتطلع إلى الوطن العربي ليعزز إسلامها بلغة القرآن الذي نقدسه ونصلى به كما جاء على لسان أحد الكتاب "أن من أهم العوامل التي ساعدت في الماضى وتساعد في الحاضر والمستقبل على جعل اللغة العربية ذات مكانة خاصة عند المسلمين هي أنها لغة القرآن الكريم. والقرآن الكريم كتاب دين المسلمين يقرأه أبناءهم منذ الصغار ويحفظونه جله أو كله ويؤدون بآياته الصلاة خمس مرات في اليوم"[٧].

وينبغى في جامعة لامونجان الإسلامية أخصها في القسم تعليم الديني الإسلامي يرتكز تعليم اللغة العربية في القراءة على النصوص العربيةوتقدير على المفردات بمقدار الف وثلاثمائة على بناء تعيين مجموع الأهلية في اللغة العربيةkopertais[٨].

---

[٥]. محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٧ ص ٢٠

[٦]. أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية، ماهيتها وطرائق تدريسها*، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ ص ٣٣

[٧]. محمد كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه – مداخله – طرق تدريسه*، مكة مكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص ٢٣

[٨]. kurikulum tingkat satuan tinggi (panduan bagi perguruan tinggi dalam pengembangan kurikulum program studi S-١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما كان المبحث في تعليم اللغة أن تنظيم المادة الدراسية في صورة مهارات ترتيب على النحو: (١). مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، (٤) مهارة الكتابة[٩]. وممكن لأن الإكثار من القراءة، فاءنه يتحقق المزيد من الرقي، والمزيد المنافع، فالعقل وعاء لاحدود له، ولا لمقدار ما يستوعب، وكل ما قرأت أكثر، ارتقيت أكثر[١٠].

عرفت الباحثة أهمية المعجم، أن المعجم هو أداة من أهم الآدات في استخراج معانى الكلمات[١١]. ومن الأهداف الأساسيات إلى تمكين التلميذ من تحصيل المعرفة. وهي استخدام المعجم[١٢].

وكان البحث الأول للباحثة تحت موضوع "إعداد المعجم المساعد لتنمية مهارة القراءة"، وأول الهدف للباحثة هي إعداد المعجم المساعد للكتاب الذي يستخدم هناك لأن كانت المشكلات، منها: كثير منهم لايفهمون مفردات اللغة العربية إلا قليلا جدا بعد إعطاء الاختبار القبلي للطلاب في قسم تعليم الدين الإسلامي، ومن سبب آخر هو خلفية التعليم المتلونة، قليل منهم متخرجون في المعهد وكثير منهم متخرجون في المدارس العامة، وهذه الحالة يكتفي القاموس أو المعجم المساعد ليساعدهم لتنمية مهارة القراءة خاصة في فهم النصوص العربية.

وبمرور الأوقات وجدت الباحثة شيئا بأنهم في الفصول المختلفة يستخدمون الكتب المختلفة ولا يستخدمون الكتاب الثابتة، في الفصل المعينة يستخدم المدرس والدارس الكتاب من إحدى الجامعة في مالانج، وفي الفصل المعينة الأخرى يستخدم المدرس والدارس الكتاب المعينة الأخرى من إحدى الجامعات في سورابايا بإذن رؤوس الجامعة.

---

[٩]. محمود إسماعيل صيني، عبد الرحمن عبد العزيز العبدان، عبد الصديق عبد الله، *مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، الرياض*: دار عالم الكتب، ١٩٩٠، ص ١٥

[١٠]. أنيس الرفاعي، محمد عدنان سالم، *تسريع القراءة وتنمية الاستيعاب، برنامج عملي للقراءة السريعة وللنجاح بتفوق في الامتحانات*، بيروت: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٦، ص ١٩

[١١]. فتحى على يونس و محمود كامل الناقة، *أساسيات تعليم اللغة العربية*، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٧٧, ص ٢٠٠

[١٢]. المرجع السابق، ص ٢١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد قالت أستاذة إماس جيهان شاه إحدى الأساتذة في اللغة العربية في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية بأن الكتاب المستخدم لايناسب بالطلاب ولا يناسب بالتعيين منkopertaisلأن الكتاب المستخدم أصعب من ناحية المفردات وعدد المفردات.

بعد الموازن عن المنافع والضرورات أرادت الباحثة أن يكتب البحث بعنوان إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة للطلاب بقسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية لكي يكون الكتاب نافعا ومباركا لكثير الطلاب.

ب. مشكلات البحث وتحديده

وأما مشكلات تعليم اللغة العربية هنا هي ضعف كفاءة الطلاب للفهم على قراءة النصوص العربية لأن قلة مفردات اللغة العربية لدى الطلاب فيه، هذه المشكلة بسبب مختلفة خلفية التعليم، قليل منهم متخرجون في المعهد السلفي، وكثير منهم متخرجون في المدارس العامة، وفي هذه الجامعة الكتاب المستخدم مختلف بين الأستاذ والأستاذ الآخر، وكان الكتاب المستخدم لا يناسب وهذا الحال يؤثر عملية التدريس، وعدم المواد التعليمية الثابتة الخاصة لتلك الطلاب في جامعة الإسلامية الأهلية وعدم المواد التعليمية يناسب بتعيين مادة اللغة العربية من kopertais الذي يكون مرشدا لهم.

ج. أسئلة البحث

تتكلم عن أسئلة البحث المتعلقة بالمقدمة السابقة لهذا البحث تحت الموضوع "إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة للطلاب بقسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية "كما يلى:

١. كيف إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة للطلاب في قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية ؟
٢. إلى أي مدى فعالية المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة للطلاب في قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. **فروض البحث**

وأما فروض البحث المناسبة لما سألته الباحثة في أسئلة البحث لهذا البحث فما يلى:

١. إن إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة مهارة القراءة للطلاب في قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية يكون صحيحا ودقة.

٢. إن إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة للطلاب في قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية إلى مدى نظريته، محتواه، وتطبيقه، كلها يكون فعالة.

ه. **أهداف البحث**

بناء على أسئلة البحث التي قد ذكرتها الباحثة، فالأهداف لهذا البحث العلمي هي:

١. لإنتاج إعداد المادة التعليمية لتنمية مهارة القراءة في المستوى الأول قسم تربية الدين الإسلامي بكلية التربية في جامعة لامونجان الإسلامية.

٢. لمعرفة تطبيق المادة التعليمية لتنمية مهارة القراءة في المستوى الأول قسم تربية الدين الإسلامي بكلية التربية في جامعة لامونجان الإسلامية.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق المادة التعليمية لتنمية مهارة القراءة في المستوى الأول قسم تربية الدين الإسلامي بكلية التربية في جامعة لامونجان الإسلامية.

و. **أهمية البحث**

يرجى أن يعطى هذا البحث العلمي منافع كثيرة، منها:

١. للباحثة : لتوسيع ولإلمام بالآفاق العلمية والخبرات الميدانية للباحث نفسه عن نظرية تعليم اللغة العربية، وطرائقتها، وتطبيقها في التعليم.

٢. للأساتذة : لتزويد الكتاب المقرر للمواد التعليمية ولتزويد المعلومات العلمية والخبرات التربوية لأساتذة في تعليم اللغة العربيةوتمرين الطلاب والخاص لتنمية مهارة القراءة.

٣. للطلاب : لترقية الرغبة على اللغة العربية مع تدريس اللغة العربية حتى أن يقدروا على أن يفهموا نصوص اللغة العربية ومعانيها وقواعدها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. **حدود البحث**

١. الموضوعي : إن موضوع البحث هو تنمية إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة. والمهارة المبحوثة في هذا البحث هي مهارة القراءة، ووسيلة التعليم هي المادة التعليمية لتنمية مهارة القراءة.

٢. الزماني : يجري هذا البحث التطويري في نصف الدارس الأول في العام الدارسي ٢٠١٥- ٢٠١٦

٣. المكاني : يقعد هذا البحث في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية.

ح. **تحديد المصطلحات**

١. إعداد الواد اتعليمية

هو الكتاب التعليمي ومحتواه بابان في كل نصف السنة الذي يرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهو المضمون الذي يتعلمه الطلاب في عام الماضى[١٣].

٢. مهارة القراءة

القراءة في أصل اللغة هي من لفظ قرأ- يقرأ[١٤]. القراءة هي عملية استخلاص معنى من رمز مكتوب، أو هي أداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال الرمز المكتوب[١٥]، وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات تدخل في كثير من العمليات العقلية كالفهم والتذكر والاستنتاج والتقويم[١٦].

---

[١٣]. فتحى على يونس ومحمد عبد الرؤوف اشيخ، *المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق"* ، القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣، ص ١٤٧

[١٤]. القاموس المنور

[١٥]. محمود السيد، *في طرائق تدريس اللغة العربية*، دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧ ص ٣١٦

[١٦]. المرجع السابق، ص ٣٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط. دراسات سابقة

وكانت الدراسات السابقة التي تتعلق بمهارة القراءة فهي كما يلى:

١. شيء لأنا (٢٠١٣) بحث بعنوان إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة في جمعية التعليم الإسلامية الهاشيمية بمعهد نور الجديد بيطان فروبولينجا. والنتيجة له مادة تعليمية لمهارة القراءة للمرحلة الأولى تفيد في المراحل التالية (الوسطى والعليا).

٢. عبد المطلب (٢٠٠٥) بحث بعنوان تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم والتعلم عل السياق العام. والنتيجة له تطوير مادة تعليمية لمهارة القراءة لتلاميذ الصف الثالث من المدرسة الثانوية، حسب اتجاه التعليم والتعلم على السياق العام[١٧].

٣. لطفيتى (٢٠١٤) بحث بعنوان تطوير طريقة القراءة لتنمية مهارة القراءة في العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "منبع المعارف" بايواتيس سمبانج. والنتيجة له تطوير طريقة القراءة في تنمية مهارة القراءة كي يسهل الطلبة في قراءة مادة اللغة العربية هذه البحث يظهر الإنتاج[١٨].

٤. أمير الدين (٢٠٠٩) بحث إجرائي بعنوان تطبيق طريقة التعلم التعاوني في مهارة القراءة في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية الأهلية كتاندان داغاعان ماديون جاوى الشرقية. والنتيجة له أن الطلاب في مستوى رفيع من الاشتراك والرغبة في تعليم اللغة العربية فينتج من ذلك الاختراع والاتبكار في محاولة فهم الدروس وخاصة في اللغة العربية وذلك بدليل ارتفاع رغبتهم في السؤال والمناقشة[١٩].

٥. أنصاري (٢٠٠٩) بحث بعنوان مشكلات تعليم القراءة ومعالجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية نغارا بالى. والنتيجة له حل المشكلات في تعليم القراءة، منها مشكلة قدرة معانى المفردات والنظام النحوى والصرفي والدلالي

---

[١٧]. عبد المطالب، تطوير مادة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء اتجاه التعليم والتعلم على السياق، (سورابايا: كلية الدراسات العليا جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨)

[١٨]. لطفيتي، تطوير طريقة القراءة لتنمية لتنمية مهارة القراءة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "منبع المعارف" بايواتيس سمبانج، (سورابايا: كلية الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية "سونان أمبيل"، ٢٠١٤)

[١٩]. أمير الدين، تطبيق طريقة التعلم التعاوني في مهارة القراءة بحث إجرائي في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية الأهلية كتاندان داغاعان ماديون جاوى الشرقية، (سورابايا: كلية الدراسات العليا جامعة "سونان أمبيل" الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومشكلة الأسلوب، والمشكلات التى تتعلق بالعوامل الاجتماعية والنفسية فهي مشكلة الدوافع ومشكلة البيئة وغيرها[٢٠].

٦. محمد إحياء علوم الدين الحاج (٢٠١٤) بحث بعنوان تطوير مهارة القراءة باستخدام النصوص الإخبارية بالتطبيق على طلبة جامعة بدر الصالح الإسلامية بمدينة كديري جاوى الشرقية، والنتيجة له أن استخدام المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإخبارية ظهرت فعاليته لتطوير وترقية مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية، فلذلك أن استخدام المواد التعليمية المستمدة على النصوص الإخبارية في تعليم مهارة القراءة مناسبة لهذه الجامعة[٢١]

٧. محمد الفرقان (٢٠١٤) بحث بعنوان تعليم القواعد النحوية باستخدام شكل خرائط المفاهيم من الكتاب ألفية ابن مالك لتنمية مهارة القراءة، وهذا بحث تجريبي للفصل الخامس في المدرسة الدينية "الحكمة" فوروأسري كديري جاوى الشرقي، والنتيجة له هي أن تعليم القواعد باستخدام شكل خرائط المفاهيم قد أثر تأثيرا إيجابيا للطلبة في فهم المادة النحوية المدروسة، ورقي همتهم وحماستهم في تعليم النحو، ومن تلك النتائج يعرف أن تعليم القواعد النحوية باستخدام شكل خرائط المفاهيم لتنمية مهارة القراءة فعال ومناسبة[٢٢].

بعد مطالعة الكتب الرسالات الجامعية في الدراسات العليا واحدا فواحدا، لا يستوى هذا البحث والبحوث السابقة، إلا أنهم يركزون بتنمية أو تطوير مهارة القراءة ولكن يبحث الباحثون في الأمكان المختلفة، منها: جمعية التعليم الإسلامية الهاشيمية بمعهد نور الجديد بيطان فروبولينجا، المدرسة الثانوية الإسلامية "منبع المعارف" بايواتيس سمبانج، مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية الأهلية كتاندان داغاعان

---

[٢٠]. أنصاري، مشكلات تعليم القراءة ومعالجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية نغارا بالي، (سورابايا: كلية الدراسات العليا جامعة "سونان أمبيل" الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩)

[٢١]. محمد إحياء علوم الدين، تطوير مهارة القراءة باستخدام النصوص الإخبارية بالتطبيق على طلبة جامعة بدر الصالح الإسلامية الإسلامية بمدينة كديري جاوى الشرقية، (سورابايا: كلية الدراسات العليا جامعة "سونان أمبيل" الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)

[٢٢]. محمد الفرقان، تعليم القواعد النحوية باستخدام شكل خرائط المفاهيم من الكتاب ألفية ابن مالك لتنمية مهارة القراءة في المدرسة الدينية "الحكمة" فوروأسري كديري جاوى الشرقية، (سورابايا: كلية الدراسات العليا جامعة "سونان أمبيل" الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ماديون جاوى الشرقية، المدرسة العالية الإسلامية الحكومية نغارا بالى، جامعة بدر الصالح الإسلامية بمدينة كديري جاوى الشرقية، و "الحكمة" فوروواسري كديري.

وما وجدت الباحثة البحث في جامعة لامونجان الإسلامية عن تنمية مهارة القراءة من قبل، وأيضا ما وجدت الباحثة عن المادة التعليمية الثابتة في اللغة العربية للطلاب في جامعة الإسلامية الأهلية لامونجان (UNISLA).

ي. **التصنيف المنهجي للبحث**

يتكون هذا البحث من خمسة فصول، وهي:

١. الباب الأول : أساسيات البحث، ويحتوى على مقدمة ومشكلة البحث وأسئلته وفروضه وأهدافه وأهمياته وحدوده وتحديد مصطلحاته والدراسات السابقة والتصنيف المنهجي للبحث
٢. الباب الثاني : الإطار النظري، ويحتوى على الفصل الأول عن مبحث مفهوم المواد التعليمية، أهمية المواد التعليمية، أشكال المواد التعليمية، أسس ومعايير المواد التعليمية، مراتب إعداد المواد التعليمية، المبادئ عند إعداد المواد التعليمية.
والفصل الثاني عن مبحث مفهوم مهارة القراءة، أهمية مهارة القراءة، الأهداف للقراءة، مراحل تعلم القراءة، أنواع القراءة
٣. الباب الثالث : منهجيةالبحث،ويحتوى على منهج ومدخل البحث، مجتمع البحث وعينة، تصميم البحث، طرائق جمع البيانات، بيانات البحث ومصادره، أساليب تحليل البيانات، خطوات البحث، و إجراء البحث.
٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، يحتوى على الفصلين، الفصل الأول هو عرض البيانات والفصل الثاني يشتمل على تحليل البيانات ومناقشتها.
٥. الباب الخامس : خاتمة، ويحتوى على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id