الباب الثالث

الدراسات المنهجية

أ. منهج ومدخل البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي(qualitative approach). لأن الباحثة ستستخدم في بحثها أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل بحثها تحليلا إحصائيا[٦٦] لتعريف المغيرات أو الفعالة من الإعداد التعليمية.

وهذا البحث بعنوان إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة للطلاب في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة الإسلامية الأهلية لامونجان على أسلوب البحث والتطوير (Research and Development)، وهي طريقة مستخدمة للحصول على نتاج معين وتجربة فعالة[٦٧] في المرحلة الأولى في القسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الأهلية لامونجان.

ب. مجتمع البحث وعينة

ومجتمع البحث في هذه الرسالة هو الطلاب في جامعة الأهلية لامونجان أخصها في قسم تربية الدين الإسلامي. واختارت الباحثة العينة الفرضية أو العقدية (purposive sample)من العينات لتحقيق غرضه، بحيث يقدر حاجته من المعلومات، ويقوم باختيار عينة الدراسية اختيارا حرا، على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة من خلال توافر البيانات اللازمة للباحثة في أفراد هذه العينة[٦٨] . والعينة هي الطلاب في المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م تتكون من ثلاثون طلابا، وهم كما يلى:

جدول ١: أسماء الطلاب في المستوى الأول

النمرة	أسماء الطلاب
١	نور حياة
٢	عائشة بيلا

[٦٦].Sugiono, *Metodologi Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabata ٢٠٠٨), ١٤

[٦٧] . Sugiono, *Metodologi Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabata ٢٠٠٨), ٢٩٧.

[٦٨] . رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية*، بيروت دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨،ص ٣٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	سيتي عائشة
٤	سيتي أمينة الفائزة
٥	أريسكا نور عيني فوزية
٦	أوليبيا حكم العزيزي
٧	أيو ديوي أسمارا
٨	أيوني روسيتا رويانى
٩	ديفي أندرييانى
١٠	ديانة الإسلامية
١١	دييانا نور ماليندا
١٢	دوني إيكو أوتامي
١٣	ديوي ريتنو ساري
١٤	حافظة العلمية
١٥	درة النصيحة
١٦	إيكا فوجى راتناساري
١٧	إنداه أوماني
١٨	أميرة النساء
١٩	فوتيحة السعدية
٢٠	أسرارية
٢١	جوهريفا ساملة
٢٢	نصيحة المشيدة
٢٣	أحمد صالح بدوي
٢٤	محمدسابق
٢٥	محمد يونس
٢٦	محمد سلام ألفا
٢٧	محمد ناجح خير الحبيب
٢٨	محمد فهمي سيف الدين
٢٩	أيو إسبانديياه

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	سيتي أسمونة

ج. **تصميم البحث**

يجرى هذا البحث التطوري على تصميم مجموعة واحدة باختبار القبلي والبعدي، أو ما يسمى ب "one group pre-test and one post-test design"[٦٩] استخدمت الباحثة هذا التصميم لمعرفة أثر أو فعالية المتغير المستقبل (إعداد المواد التعليمية) في المتغير التابع (مهارة القراءة).

١. المتغير المستقل

ويسمى هذا النوع بالمتغير التجريبي وهو المغير الذي تتحكم فيه الباحثة عن قصد في التجربة بطريقة معينة ومنظمة. والمتغير المستقل هنا هو تطبيق المواد التعليمية لمهارة القراءة في قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الأهلية لامونجان.

٢. المتغير التابع

ويسمى بالمتغير المعتمد. والمتغير التابع هو الأفعال والسلوك الناتج من المتغير المستقل[٧٠] والمتغير التابع هنا هو كفاءة الطالبات في المرحلة الأولى في قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الأهلية لامونجان.

د. **طرائق جمع البيانات**

كان أثر فاضلا يؤثر إنتاج المعلومات البحثية، الأول: آداة البحث والثاني: جودة جمع البيانات[٧١]، وللحصول على البيانات اللازمة تستخدم الباحثة أدوات جمعها الآتية:

١. **الملاحظة**

في البحث الكيفي، الباحثة بنفسه هي أداة البحث، الباحثة الكيفية هي human instrumentوتوظيفته هي تثبيت ركز البحث، يختار المستجيب بوصف مصدر المعلومات، يعمل جمع البايانات، يعطى النتيجة على جودة المعلومات، تحليل المعلومات،

[٦٩]Sugiono, metodologi penelitian pendidikan, hal ٧٣

[٧٠]. جابر عبد الحميد جابر وآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨) ص. ١٩٨.

[٧١]Sugiono, metodologi penelitian pendidikan,…. ١٩٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يلمم بالمعلومات، ويلخص بالمعلومات، وعند ناسوتيبون أن الباحث أو الباحثة هو أداة البحث لأن له العلامات التالية:

أ) الباحث بوصف آلة الحسّاس.
ب) الباحث بوصف آلة يستطيع أن يوفق بجوانب الأحوال وأن يجمع متلونة المعلومات كلها. وغيرها[٧٢]

الملاحظة عند سوسان ستائين باجك (Susan Stainback) يقول:

"in participant observation, the researcher observes what people do, listen to what the say, and participates in their activities" المراد هو الباحث يلاحظ ما يعمل الإنسان، ويسمع الباحث مما يقول، ويشترك في أنشطتهم.

وهناك أنواع الملاحظات، منها الاشتراك السلبي (pasif)، الاشتراك المعتدل (moderat)، الاشتراك (terus terang dan tersamar)، والاشتراك الكامل.[٧٣].

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة الكامل ويقال له أيضا بالملاحظة الكامل هي طريقة بحيث يقوم الباحثة جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة. ويقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها[٧٤] ويكتب الباحثة البيانات.

وهذه المسائل التي أرادت الباحثة أن يبحثها:

أ). كيف عملية في تعليم اللغة العربية في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة الإسلامية الأهلية لامونجان.

ب). ما الصعوبة في تعليم اللغة العربية للطلاب في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة الإسلامية الأهلية لامونجان.

ج). ما الكتاب المستخدم في الفصول في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة الإسلامية الأهلية لامونجان.

---

[٧٢] Sugiono, metodologi penelitian `pendidikan..... ٣٠٦
[٧٣] Sugiono, Metodologi Penelitian Pendidikan..... ٣١١
[٧٤]. ذوقان وآخرون عبيات، البحث العلم: مفهوم وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ص ١٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ). كيفية إعداد المواد التعليمية الثي يناسب بالطلاب لتنمية مهارة القراءة في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة الإسلامية الأهلية لامونجان.

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبيانا شفويا تقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية[٧٥] وفي الكتاب الأخرى المقابلة هي أداة هامة من أدوات جمع المعلومات والتعرف إلى مشكلات وأفراد واتجاهاتهم نحو القضايا المطروحة[٧٦]. هذا التقن يستخدم لتدريس المقدمة للوجد المسائل المبحوثة وأرادت الباحثة أن يلمم بالأحوال من المستجيب عميقا عن تعليم مهارة القراءة.

ويستخدم الباحثة طريقة أو تقن المقابلة بأن المستجيب يشتمل الشروط التالية:

أ). أن المستجيب هو أعلم بنفسه حقيقة
ب). بأن المستجيب يعرض المعلومات إلى الباحثة، وأن المعلومات هي صحيح وصدّيق.
ج). وفهم المستجيب عن الأسئلة المعرضة من الباحثةيستوى بمراد الباحثة[٧٧].

ولذلك، المقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي الأساتذة باللغة العربية هناك، وكيفية تعليم اللغة العربية فيها، والكتاب المستخدم فيها أيضا، لم يكن تلك الآراء فحسب، والباحثة تجمع البيانات عن آراء بعض التلاميذ بأهمية تعليم اللغة العربية لأنهم أعلم بكثير.

ويمكن تصنيف المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى نوعين:

---

[٧٥]. ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي (مفهومه. أدواته. أساليبه), الرياض: ١٤٩٥، ص ١٣٥

[٧٦]. سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، في مناهج البحث العلمي وأساليبه (عمان الأردن: عدوالى، ١٩٩٩)، ص ٣٢

[٧٧] Sugiono, metodologi penelitian pendidikan…. ١٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ). المقابلة المقننة ويحتوى على أسئلة موضوعة سلفا وبشكل دقيق ومحدة الإجابة.

ب). المقابلة غير المقننة ويتصف هذا النوع من المقابلة بالمرونة والجرية التي تتيح للمفحوص التعبير بصورة تلقائية[٧٨].

واستخدمت الباحثة المقابلة غير المقننة كلاهما لحصول المعلومات المهمة من المخبرين أو المستجيبين أدق وأبين. فكان المخبرون أو المستجيبون هم الطلاب في المستوى الأول في قسم تعليم الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الأهلية لامونجان.

وأما أسئلة المقابلة المستعملة التي عرضت الباحثة كما يلى:

دجدول ٢: أسئلة المقابلة

النمرة	الأسئلة
١	ما الكتاب المستخدم في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة؟
٢	ما اللغة المستخدمة بوصف لغة القدمة في تعليم اللغة العربية؟
٣	هل وجدت كثيرا من الصعوبات في تعليم اللغة العربية؟
٤	كيف عملية في تعليم اللغة العربية؟
٥	من أي مدرسة أنت متخرجون فيها؟

٣. الاستبيانة

الاستبيانة أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصيل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العملية[٧٩] استعملت الباحثة بهذا الاستبيان لنيل الخصائص وكفاءة الطلاب عن اللغة العربية من حيث القراءة، وبهذا تبعا

[٧٨]. سامي عريفج وخالد حسين مصلح ومفيد نجيب حواشن، في مناهج البحث العلمي وأساليبه ..... ص ٥٤

[٧٩]. رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية*، بيروت دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٨، ص ٣٢٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لضروريات الباحثة لإعداد المواد التعليمية للطلاب لتنمية مهارتهم في القراءة وبعد تطبيق المادة التعليمية.

٤. الاختبار

الاختبار هو مجموعة المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو رسوم) تعد لتقييس سلوكا ما بطريقة كمية، فهي من وسائل القياس التي يستخدمتها الباحثة للكشف عن الفروق بي الأفراد والجماعات، ومجالها واسع يشمل مختلف ميادين الحياة وأغراضها[٨٠]. وهي مجموعة من الأسئلة التى يطلب من الدارس أن يستجيب لها بهدف قياس مستواه في مادة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه[٨١].

ه. **بيانات البحث ومصادر**

إختارت الباحثة البيانات المختاجة لتكميل كتابة الرسالة التكميلية هي البيانات التي خرجت من حلال عملية تعليم درس اللغة العربية، من ملاحظة الباحثة أفعال الطلاب عندما يتعلم الطلاب اللغة العربية، ومما يشاهد الباحثة أحوال الصف ودوره في ميدان البحث حتي ينال الباحثة البيانات الشاملة.

وأيضا أخذتها الباحثة المعلومات من الأفراد، منها:

١. عميد كلية الدين الإسلامي
٢. بعض المعلمين أو المعلمات الذين ييعلمون اللغة العربية بقسم تربية الدين الإسلامي
٣. والطلاب بقسم تربية الدين الإسلامي.

و. **طريقةتحليل البيانات**

١. تحليل أنافا، يسستخدم الباحثة "تحليل أنافا" لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحثة خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي حتى يستطيع أن يكشف فعالة. ويتم إجراء تحليل البيانات بهذا الاختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية[٨٢]:

أولا: جدول نتائج الاختبارين وتفاوتهما على النحو التالى:

---

[٨٠]. المرجع السابق..... ص ٣٤٤

[٨١] رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: مطابع جامعة أم القرى, ١٩٨٦),ص ٧٢

[٨٢]. Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabata ٢٠١٥), ١٦٨- ١٦٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حساب :JK Total

$$JKtot = \sum Xtot^2 - \frac{(\sum Xtot)^2}{N}$$

حساب كل كوادرات اتصالي، بالرمز

$$JKant = \frac{(\sum X١)^2}{n١} + \frac{(\sum X٢)^2}{n٢} + ... + \frac{(\sum Xm)^2}{nm} - \frac{(\sum Xtot)^2}{N}$$

$$JKdal = JKtot - JKant$$

حساب معدل كوادرات اتصالي، بالرمز:

$$MKant = \frac{JKant}{m-١}$$

حساب معدل كوادرات غير اتصالى، بالرمز:

$$MKdal = \frac{JKdal}{N - m}$$

حساب ف (F)، بالرمز:

$$Fhit = \frac{MKant}{Mkdal}$$

٢. تحليل البيانات من الاستبانة بطريقتين، أولا بحساب درجات التقويم لكل موقف يختاره الطلاب، ثانيا بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. وتستخدم الباحثة في هذا البحث الاستبانة المغلقة أو مقيدة حيث يتطلب من التلميذ الإجابة من الإجابة الموجودة فيها. وتقويم الدرجات كما يلى:

- أوافقا تماما : ٢
- أوافق إلى حد ما : ١
- لا أوافق : .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتعتبر درجاتا لموافق راجحة إذا كان المجموع من نتائج كلتعبير واحد وخمسين فيالمائة فصاعدا. وإذا انخفض عنذ لكف تعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتمتع يينا لنسبة المئوية من خلال العملية التالية:

- $P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times ١٠٠٪$

البيان:

P : مئوية قيمة لكل رقم

$\sum x$: مجموعة إجابات كلّ تعبير

$\sum xi$: مجموعة عدد العينة

البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلالها سرد إجابات المدرس يخمن الأسئلة الموجهة إليهم.

ز. **خطوات البحث**

وأما نموذج المواد التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو نموذج الذي اقترحه "برج و غال" (Borg & Gall) بخطواتهما منها:

١. البحث وجمع المعلومات
٢. التخطيط
٣. تطوير النموذج الأولى للإنتاج
٤. التجربة الفرضية
٥. تحسين الإنتاج
٦. تجربة الفريق الصغير
٧. تحسين الإنتاج
٨. تجربة الميدانية
٩. تحسين الإنتاج
١٠. التنفيذ والنشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقد استخدمت الباحثة نموذج "برج و غال" (Borg & Gall) في تطويره، لأن جميع الأشكال من البحث والتطوير المتطورة عند الخبراء أساسا، تجديد من النموذج الذي اقترحه برج و غال. ومن الجانب الآخر، "برج و غال" (Borg & Gall) هما مؤسسا البحث والتطوير في سنة ١٩٨٣ لها نموذجهما لا شك فيه من الأكاديميكيين، ثم تبع النموذج الذي اقترحه ديك وكاري في سنة ١٩٩٦، ثم ظهر كثير ممن جدد البحث والتطوير بعدهم مثل سوغيونو وسوكماديناتا، واستخدام "برج و غال" (Borg & Gall) لأن أقوال "برج و غال" (Borg & Gall) لمقررة أن البحث والتطوير عملية مستخدمة للتطوير وتقويم الإنتاج التربوي[٨٣].

وأما تخطيط لهذا البحث الذي سيقوم الباحثة في إجراء هذا البحث فهي كما يلى:

١. تعرف المشكلة وتحليل الحاجات

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بمقابلة مع أساتيذ اللغة العربية في جامعة الإسلامية الأهلية لامونجان والطلاب لنيل المعلومات عن المشكلات في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية ، وتقوم الباحثة الملاحظة مدة عملية تعليم اللغة العربية.

ومن الأدوات لإلمام بالمشكلات المحتاجة هي بشكل الأسئلة للمقابلة (interview).

٢. جمع البيانات

يعتمد على المشكلات الدراسية الموجودة، فقامت الباحثة بجمع البيانات التي يمكن أن تستخدم لتصميم الإنتاج، في هذه الحالة ركزت الباحثة على حل المشكلات بإعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة للطلاب وجمع البيانات في الحال هي جمع الكتب المتعلقة بإعداد المواد التعليمية، القواعد النحوية أو الصرفية، و تدريبات القراءة.

٣. تصميم الخطة

اعتمادا لسهولة تطوير المادة التعليمية التي تتكون من عشر درسا. فيها المرحلات، المرحلة التحضيرية لإعداد الكتاب وهي مرحلة أساسية، فهي يمد الباحثة بأداة الإعداد من الجوانب النظرية والأمور التطبيقية من كتب أعدت لتعليم اللغة

[٨٣]. Sri Katun, *Hakikat dan Prosedur Penelitian Pengembangan,* (Jember: FKIP UNEJ,-) hal. ٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

العربية لغير الناطقين بها، وتتيح له مقارنة ما كتب من أبحاث نظرية حول أصول إعداد الكتاب لغير الناطقين باللغة، وكيف يقدم كل عنصر وكل مهارة[٨٤].

وتجري للباحثة بعض الدراسات في هذه المرحلة، ويقصد بالدراسات الأساسية هنا. ومن هذه الدراسات كما يلى:

- إجراء دراسة لتحديد مستوى سهولة وصعوبة لغة بعض النصوص. وبعبارة اصطلاحية: تحديد مقروئية النصوص التي تعرض في الكتاب.
- تحديد المواقف اليومية التي يتوقع أن يمر بها الدارسون، والتي يختاجون ممارسة اللغة العربية فيها.
- تحديد مستوى سهولة وصعوبة لغة بعض النصوص (ويقصد بها انقرائية الكتاب).
- تحديد أنواع التراكيب اللغوية الشائعة في الكتابات التي يستخدمها الدارسون أو التي تشيع في الكتابة العامة.
- دراسة المشكلات الصوتية التي يواجهها الدارسون في نطق الأصوات الجديدة.
- تحديد المفاهيم الثقافية والملامح الحضارية التى يجب أن يشتمل عليها الكتاب.
- دراسة خصائص الدارسين والجوانب النفسية المختلفة عندهم (مثل اتجاهاتهم نحو تعلم اللغة العربية، دوافعهم من ذلك، مشكلاتهم فيها، ميولهم نحو الموضوعات المختارة للكتاب)[٨٥].

٤. تطوير المادة أو إعداد المادة

بعد ما عرفت الباحثة المشكلات التعليمية التى يواجها الطلاب وعرفت الباحثة حاجة الطلاب لتنمية مهارة القراءة، فيصمم الباحثة المادة التعليمية لحلها وهي مواد التعليمية لتنمية مهارة القراءة.

٥. تحكيم الخبراء

يعرض الباحثة هذا التصميم إلى الخبراء لتحكيم المادة التعليمية المصممة وتقييمها ثم يصفها لمعرفة مزايا ونقائصها ويعطى النتيجة.

تفسير البيانات من نتيجة التقويم

---

[٨٤]. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ص ٢٩

[٨٥]. المرجع السابق، ص ٢٩-٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	المئوية	معيار النجاح	البيان
١	%١٠٠-%٨٠	ممتاز	إمكان إستخدامه في التدريس بغير التصحيح والتعديل
٢	%٧٩-% ٥٦	جيد	إمكان إستخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل البسيط
٣	%٥٥-%٤٠	مقبول	إمكان إستخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل الثقيل
٤	%٣٩-%٢٠	ناقص	غير إمكان إستخدامه في التدريس
٥	تحت ١٩ %	قبيح	إصلاح أو إبدال كله

ونتيجة تقويم وتصديق الخبراء لكل بند من بنودها تحللها الباحثة بمعادلة التالية:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} X ١٠٠٪$$

البيان : مئوية لكل بند

P: مئوية قيمة كل بند

∑x : مجموعة النتائج المحصولة

∑xi :مجموعة النتائج الكاملة

٦. تصحيح الإنتاج (١)

بعد تجربتها، فالخطوة التالية هي تقويمها أو تصحيحها. إن كانت لها عيوب أو نقائص فتحتاج إلى التصحيح الثاني، وإن كانت لها قيمة عالية فلا تحتاج إلى التصحيح.

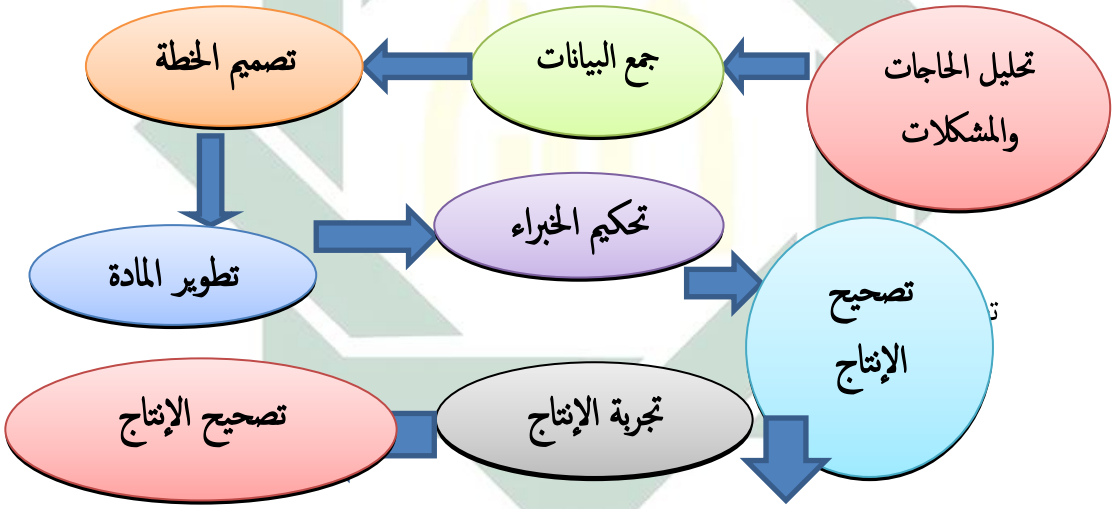
٧. تجربة الإنتاج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعرض الباحثة هذه التجربة إلى طلاب في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية ، للمستوى الأول من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

٨. تصحيح الإنتاج (٢)

بعد أن تم تجريب الإنتاج الأول إلى الطلاب في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي في جامعة لامونجان الإسلامية، للمستوى الأول، والبيانات التالية تدل عليها هذه الصورة:



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. إجراء البحث

قامت الباحثة أنشطة البحث التطويري في قسم تربية الدين الإسلامي بكلية الدين الإسلامي التى تتكون من النشاط الأول، والنشاط الرئيسي، والنشاط الأخير هي كما يلى:

الأنشطة	الوقت
النشاط الأول - يلقى المعلم السلام والتحية - حقق المعلم حضور المتعلمين - يوجه المعلم مادة التعليم ستدرس - يلقى المعلم أهداف الدرس	١٠ دقائق
النشاط الرئيسي - يلقى المعلم المفردات الجديدة - يشرح المعلم المفردات الجديدة - يعطى الفرصة للقراءة الصامتة - يعطى الفرصة لفهم نصوص العربية - يعرض تدريبات القراءة للدارس	٥٠ دقائق
النشاط الأخير - بلقى المعلم السلام	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id