

اللوحة : ٥
استمارة تقويم كتاب تعليم مهارة الكتابة في ضوء الأنماط اللغوية من الخبير الأول

الملاحظة	درجة التقويم					البنود	الدرجة
	٥	٤	٣	٢	١		
						أحكام عامة	
		*				١ المادة التعليمية مناسب لمستوى الدارسين	
		*				٢ المادة التعليمية تناسب بكفاءة الدارسين	
		*				٣ الوحدة مناسب للزمن المحدد له	
			*			٤ لغة المادة التعليمية هي اللغة العربية الفصحى	
			*			٥ يستعمل المادة اللغة العربية البسيطة	
		*				٦ يخلو المادة من الأخطاء الطباعية	
		*				٧ يخلو المادة من الأخطاء اللغوية	
		*				٨ يخلو المادة من الأخطاء العلمية	
	*					٩ يشتمل المادة على قائمة المفردات الجديدة	
		*				١٠ عدم الشكل مناسب للمرحلة	
	*					١١ يشمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه	
						معالجة المفردات	
	*					١ عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد مناسب	
		*				٢ يتم التدريب على المفردات الجديدة وتثبيت معناها بصورة جيدة	
		*				٣ يتم عرض المفردات بتدرج مقبول	
		*				٤ يتم تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية	
						مادة الكتابة في الكتاب	
		*				١ يبدأ المادة بعرض الكتابة بمرحلة مناسبة	

٩٥	سيتي أمينة الفائزة	٤
٩٥	أريسكا نور عيني فوزية	٥
٨٩	أوليا حكم العيزي	٦
٩٥	أيو ديوي أسمارا	٧
٩٥	أيوني روسيتا روياني	٨
٩٥	ديفي أندرياني	٩
٩٥	ديبانه الإسلامية	١٠
١٠٠	ديبانا نور ماليندا	١١
٩٥	دوني إيكو أوتامي	١٢
٩٥	ديوي ريتنو ساري	١٣
٩٠	حافضة العلمية	١٤
٩٥	درة النصيحة	١٥
٩٥	إيكا فوجي راتناساري	١٦
٩٥	إنده أوماني	١٧
٩٠	أميرة النساء	١٨
٩٠	فوتيحة السعدية	١٩
١٠٠	أسرارية	٢٠
١٠٠	جوهاريفا ساميلة	٢١
٩٠	نصيحة المشيدة	٢٢
٩٠	أحمد صالح بدوي	٢٣
١٠٠	محمد سابق	٢٤
١٠٠	محمد يونس	٢٥
١٠٠	محمد سلام ألفا	٢٦
١٠٠	محمد ناجح خير الحبيب	٢٧
١٠٠	محمد فهيمي سيف الدين	٢٨
١٠٠	أيو إسباندياه	٢٩
١٠٠	سيتي أسمونة	٣٠

معلومات التلاميذ بوسيلة تحليل أنوفا (analysis Anova)

Pengukuran	No sample	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		X_1	X_1^2	X_1	X_1^2
	١	٥	٢٥	١٠	١٠٠
	٢	٥	٢٥	٩	٨١
	٣	٦	٣٦	٩,٥	٩٠,٢٥
	٤	٦	٣٦	٩,٥	٩٠,٢٥
	٥	٦	٣٦	٩,٥	٩٠,٢٥
	٦	٦	٣٦	٨,٩	٧٩,٢١
	٧	٥	٢٥	٩,٥	٩٠,٢٥
	٨	٥	٢٥	٩,٥	٩٠,٢٥
	٩	٦	٣٦	٩,٥	٩٠,٢٥
	١٠	٦	٣٦	٩,٥	٩٠,٢٥
	١١	٦	٣٦	١٠	١٠٠
	١٢	٥	٢٥	٩,٥	٩٠,٢٥
	١٣	٥	٢٥	٩,٥	٩٠,٢٥
	١٤	٥	٢٥	٩	٨١
	١٥	٦	٣٦	٩,٥	٩٠,٢٥
	١٦	٦	٣٦	٩,٥	٩٠,٢٥
	١٧	٥	٢٥	٩,٥	٩٠,٢٥
	١٨	٥	٢٥	٩	٨١

بناءً على نتائج البحث، فیدخل المعلومات السابقة في مربع الخلاصة أنوفا (Anova) كما يلي:

تنتائج خلاصة أنوفا (Anova) من نتيجة الحساب

منبع الألوان	Dk	Jumlah kuadrat	Mk	Fh	Ft	الحكم
جملة	٦٠-١	٢٣٣	-			Fh>Ft (١٤٩٤,٦>٧,١٢)
بين الفرقة	٢-١=١	٢٢٤,٢	٢٢٤,٢	١٤٩٤,٦	٥%=٤,٠٢ ١%=٧,١٢	Jadi Ha مقبول
الفرقة نفسه	٦٠-٢=٥٨	٨,٨	٠,١٥			

من نتيجة التحليل السابق، فنيل الخلاصات بأن المواد التعليمية التي يصمم الباحثة هي فعالة في ترقية مهارة القراءة للطلاب في القسم الدين الإسلامي. هذه الحالة بناءً على التحليل أنوفا (Analysis Anova) منها: Fhitung أكبر من Ftabel حتى (Ho) مردود و (Ha) مقبول.

ب. بيانات الاستبانة

استخدمت الباحثة أداة أخرى لجمع البيانات وهي الاستبانة الموجهة إلى الطلاب، وهذه الاستبانة لتعزيز البيانات التي حصلت عليها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ونوع ونوع الاستبانة استبانة مغلقة أو محددة الخيارات حيث يطلب من التلاميذ اختيار الإجابة من الإجابات الموجودة. والاستبانة تتكون من تعبيرات يطلب من التلميذ اختيار موافقتهم عليها وفق درجات الموافقة المعروفة. وكان عددها خمس تعبيرات. ومعايير تقييم درجات الموافقة كما ذكرتها الباحثة في الباب الرابع هي:

- أوافق تماماً : ٢

