الباب الخامس

الخاتمة

يحتوي هذا الفصل الخامس على نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات. وتأتي نتائج البحث إجابة لأسئلة البحث.

أ. نتائج البحث

اعتمادا على عرض البيانات وتحليلها عن تصميم المواد التعليمية فنتائج هذا البحث ما يلي:

١. جاء تصميم المواد التعليمية بشكل الكتاب التعليمي للمستوى الأول بكلية الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الأهلية لامونجان "تيسير العربية الأولى". تكوّن الكتابمن عشرة دروس وكلّ درس يحتوي على قسمين, النصّ المقروء في القسم الأوّل والقواعد النحوية في القسم الثاني، نظرا إلى نتائج التحكيم من الخبيريكون تقدير الكتاب المعدمقبول بالدرجة المئوية ٩٠% ومعنى ذلك أنّه ممتاز. اعتمادا على معدل النتائج التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٢. فأنّ الكتاب المصمم له فعال أو أثر بدرجة ٤,٠٢ بعنى الخطأ هو ٥ % أو ٧و١٢ يعنى الخطأ هو ١ %. وأنّه على الوجه العامّ جيّد ومناسب باحتياجات الطلاب لترقية مهاراتهم في القراءة. وهذه النتيجة تساعَد وتؤيَّد ببيانات الاستبانة مع الطلاب, أنّ درجة الموافقة راجحة في جميع تعبيرات الاستبانة وببيانات المقابلة مع مدرسي اللغة العربية في جامعة الإسلامية لامونجان. ومن هذه النتائج تتّضح أنّ المواد التعليمية المصممة فعال أو أثر إلى حد ما لترقية مهارة التلاميذ في قراءة اللغة العربية و الوصول إلى المعاني المتضمنة والدقة في النطق وإخراج الحروف إخراجًا صحيحًا مع مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. التوصيات والاقتراحات

بناء على النتائج السابقة فتوصي الباحثة لمن يستخدم هذا الكتاب وللمدرسين عامة لتكون عملية التعليم أكثر فعالا لتعليم اللغة العربية:

١. أن يعتمد المدرسون على عدة المراجع والكتب التعليمية الأخرى ولا يقتصر الاستخدام على كتاب واحد فقط, بل يعدّون المواد التعليمية الأخرى التي تناسب باحتياجات التلاميذ.

٢. أن يزوّد المدرسون التدريبات والألعاب اللغوية لإيثار قدرتهم واستيعابهم وغرس خبراتهم.

٣. لا بدّ للمدرّسين أن يستخدموا أساليب التعليم والنشاطات التعليمية المختلفة والوسائل التعليمية المعينة حتّى يكون التعليم أنشطة مريحة.

٤. على المدرسين أن يؤكدوا نفسهم وطلابهم أن قراءة اللغة العربية سهلة ليست صعبة لأنّ الصعبة ليست طبيعة مادة مهارة القراءة بل ترجع إلى قلّة خبرات المدرّسين وعدم الوسائل التعليمية المناسبة.

٥. إنّ الكتاب التعليمي لا يخلو من النقائص, لذلك يرجى من الباحث المقبل أن يقوم بإعداد الكتاب أو تطويره أوسع من هذا البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id