



## أ) عطف بيان

هو التابع المشبه للصفة في توضيح متبوعه، إن كان معرفة وتخصيصه إن كان نكرة<sup>٢</sup>. والمعنى الآخر هو تابع جامد، يشبه النعت في كونه يكشف عن المراد كما يكشف النعت، وينزل من المتبوع منزلة الكلمة الموضحة لكلمة غريبة قبلها<sup>٣</sup>. وتوضيح متبوعه إن كان معرفة، نحو: "أقسم أبو حفص عمر"، وتخصيصه إن كان معرفة، نحو: "هذا خاتم حديد"<sup>٤</sup>.

## ب) عطف نسق

هو التابع الذي يتوسط بينه وبين متبوعه أحد العشرة وهي الواو والفاء وثم وحتى وأم وأو وإما وبل ولا ولكن، ولا فرق في الإتيان بين الأسماء والأفعال<sup>٥</sup>. نحو: (إسم) جاء زيد و عمرو، (فعل) الطلاب يقرؤون ويكتبون  
الدرس.

<sup>٢</sup> نفس المرجع، ص: ١٣٧.

<sup>٣</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثالث، (صيدا- بيروت: ١٩٧٢)، ص: ٨٩.

<sup>٤</sup> الشيخ شرف الدين العمري، العمري، (المعهد الإسلامي ليربانيا قديري، بدون سنة)، ص: ٦٨.

<sup>٥</sup> الشيخ الشمس الدين الأعرائي، المتممة الجرومية، (بيروت- لبنان: ١٩٩٨)، ص: ٣٨.

<sup>٦</sup> أحمد الفلاصي، فتح رب البرية شرح العمري، ص: ٦٠.

وسيبحث الباحث في هذا البحث التكميلي عن الضرب الثاني هو عطف النسق، ليس فيه الضرب الأول لأنّ العطف الذي يتوسط بينه وبين متبوعه بالحرف عطف النسق. وأحرف العطف تقسم على قسمين:

أولاً، أن يكون المعطوف بها مشاركا للمعطوف عليه في الإعراب والمعنى وهي: الواو والفاء وثم وحتى، مثل: شَرِبَ يُوسُفُ وَمُحَمَّدٌ الشَّرَابَ. نلاحظ أن الواو في المثال السابق عطفت على مُحَمَّدٍ على يوسف، واشتركتها في الإعراب، بمعنى أن الاثنين قد اشتركا في الأكل والإعراب.

وثانياً، أن يكون المعطوف بها مشاركا للمعطوف عليه في الإعراب فقط، وهي: أم وأو ولا وبل وإما ولكن. مثل: شَرِبْتُ فَهَوَّةَ لَا شَيْءٍ، وَمَا جَاءَنِي عَمْرُو بَلِّ زَيْدٌ. فالرغبة هنا ثابتة لأحدهما ومنفية عن الآخر<sup>٧</sup>.

(أ) الواو

(١). مطلق الجمع دون التقييد بترتيب، والمراد هو بين المعطوف والمعطوف عليه في الحكم الذي للمعطوف عليه بمعنى أنه ليس فيها تعرض بتقديم ولا تأخير

<sup>٧</sup> الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدراري الجزء الأول، (بيروت لبنان، دار الكتب العلمية، جاكرتا، ١٩٧١)، ص: ٥٣٧.

ولا معية لا على سبيل الاشتراك بل هي أجنبية عن ذلك<sup>٨</sup>، مثل: "فَأَجْنِبْنَاهُ

وَمَنْ مَعَهُ (سورة الشعراء، آية: ٦٥)".

وبعد، لاحظ الباحث في المثال أن العطف بالواو أفاد مطلق الجمع،

لأنها دلت على أن العامل وهو "المجيء" قد وقع على المعطوف والمعطوف

عليه في آن واحد.

(٢). الترتيب<sup>٩</sup>، كما في قوله تعالى: " إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا وَأَخْرَجَتِ

الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا " (زلزلة: ١-٣).

وقد يفهم من العطف بالواو عكس الترتيب كقوله تعالى عن

منكري البعث: " مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا نَمُوتُ وَنَحْيَا " (الجاتية:

٦٥). ولو كانت الواو في الآية السابقة لترتيب، لكان ذلك اعترافا

من منكري البعث بالحياة بعد الموت.

(٣). لاحق على السابق يعني وعلى سابقه بأن كان الحكم للمعطوف

عليه سابقا والحكم للمعطوف لاحقا<sup>١٠</sup>، مثل: " وَ لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا

وَ إِبْرَاهِيمَ " (سورة الحديد، آية: ٢٦).

<sup>٨</sup> الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدراري الجزء الأول، (بيروت لبنان، دار الكتب العلمية،  
جاكرتا، ١٩٧١)، ص: ٥٣٩.

<sup>٩</sup> جمال الدين بن هشام الأنصاري، معني اللبيب.

٤). سابق على اللاحق يعني وعلى لاحقه بأن كان الحكم للمعطوف

عليه لاحقا والحكم للمعطوف سابقا<sup>١١</sup>، مثل: "وَلَقَدْ أُوحِيَ

إِلَيْكَ وَإِلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكَ" (الزمر: ٦٥).

ب). الفاء

تفيد العطف للترتيب مع التعقيب، أي "الترتيب" بأن يكون

المعطوف بها متأخرا عن المعطوف عليه و"التعقيب" بأن يكون المعطوف

واقعا عقب المعطوف عليه متصلا به بلا تراخ ولا مهلة بينهما<sup>١٢</sup>، مثل:

" دَخَلَ الْأَبُ فَالْأُمُّ ". أفادت الفاء أن دخول الأم جاء بعد دخول

الأب مباشرة وبلا مهلة أي بدون تعقيب.

قد تأتي الفاء للسببية وهي التي لغير العطف ولكنها لا تخلو عن

معنى التعقيب وتختص بالجمل سواء كانت مع تقدم الكلمة<sup>١٣</sup>، نحو: "

إِنَّ لَقَيْتُ زَيْدًا فَكَرَّمَهُ"، أو بدونها نحو: " زَيْدٌ فَاضِلٌ فَكَرَّمَهُ " <sup>١٤</sup>.

<sup>١١</sup> محمد معصوم بن سالم السماران، تشويق الخلان، (القاهرة، ١٩٦٠)، ص: ١٧٨.

<sup>١٢</sup> نفس المرجع، ص: ١٧٨.

<sup>١٣</sup> الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدراري الجزء الأول، (بيروت لبنان، دار الكتب العلمية، جاكرتا، ١٩٧١)، ص: ٥٦٢.

<sup>١٤</sup> محمد معصوم بن سالم السماران، تشويق الخلان، (القاهرة، ١٩٦٠)، ص: ١٧٨.

<sup>١٥</sup> نفس المرجع، ص: ١٧٩.

(ج) ثم

تفيد العطف للترتيب مع التراخي، أي المهلة بأن يكون

المعطوف متراخياً زمن وقوعه عن زمن وقوع المعطوف عليه<sup>١٥</sup>.

مثل: "دَرَسْتُ النَّحْوَ ثُمَّ الصَّرَفَ"، و"حَضَرَ الطَّلِبُ ثُمَّ وَالِدُهُ".

أن المعطوف هو "الأب" وقع بعد المعطوف عليه بترتيب وتراخي، أو مهلة، بمعنى أن الدراسة للنحو والصرف تمت في آن واحد، ولكن أحدهما وهو المعطوف عليه قد تمت دراسته أولاً، ثم تلاه بعد فترة دراسة المعطوف.

(د) حتى

تفيد للغاية مع التدريج، ولكن يجب توفر مجموعة من الشروط

في عطف حتى<sup>١٦</sup>، وهي:

١. أن يكون المعطوف إسمياً بارزاً وليس أحد الضمائر.

٢. أن يكون المعطوف جزءاً من المعطوف عليه.

٣. أن يكون غاية المعطوف عليه سواء في الضمّة أم الرفع.

<sup>١٥</sup> الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدراري الجزء الأول، (بيروت لبنان، دار الكتب العلمية، جاكرتا، ١٩٧١)، ص: ٥٦٦.

<sup>١٦</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثالث، (صيدا- بيروت: ١٩٧٢)، ص: ٦٥٧.



(٣). للإِضْرَابِ، مثل: "إِذْهَبْ إِلَى دَمَشَقٍ أَوْ دَعِ ذَٰلِكَ، فَلَا تَذْهَبِ

اليوم" أي بل دع ذلك، أمرته بالذهاب، ثم عدلت.

وإن وقعت بعد كلام خبري فهي:

(١). لِلتَّقْسِيمِ، مثل: "كَلِمَةٌ إِسْمٌ أَوْ فِعْلٌ أَوْ حَرْفٌ".

(٢). لِلشَّكِّ، مثل: "قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ" (الكهف: ٢٦).

(٣). لِلإِبْهَامِ، مثل: "وَإِنَّا أَوْ إِيَّاكُمْ لَعَلَىٰ هُدًى أَوْ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ" (سبأ:

٢٦)١٧.

(و) أم

تفيد العطف لطلب التعيين وتنقسم على قسمين: الأول،

المتصلة هي تكون مابعدا متصلا بماقبلها ومشاركا له في الحكم وهي

التي تقع بعد همزة الإستفهام التسوية أو همزة الإستفهام، أي التي يطلب

بها التعيين<sup>١٨</sup>، مثال مجيئها بعد الاستفهام: "أَقْرَأْتُ الْقِصَّةَ أَمْ الْقَصِيدَةَ"،

ومثال مجيئها بعد همزة التسوية: "سَأَنْتَظِرُكَ سَوَاءً أَحَضَرْتَ أَمْ لَمْ تَحْضُرْ".

<sup>١٧</sup> نفس المراجع، ص: ٦٥٧.

<sup>١٨</sup> الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدراري الجزء الأول، (بيروت لبنان، دار الكتب العلمية،

جاكرتا، ١٩٧١)، ص: ٥٦٨.



والثاني، المنقطعة هي التي تكون لقطع الكلام الأول واستئناف مابعده، وهي معناها الإضراب<sup>١٩</sup>، مثل: هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ أَمْ هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ أَمْ جَعَلُوا اللَّهَ شُرَكَاءَ (الرعد: ١٦).

(ز) بل

تفيد الإضراب إمّا معنى للإبطالي وإمّا معنى للإنتقالي، ويكون المعطوف بها مفرداً، كما يعطف بها بعد الإيجاب والنفي وبعد الأمر والنهي<sup>٢٠</sup>، مثل: "سَافَرَ خَالِدٌ بِنَ مُحَمَّدًا".

فإن تلاها جملة لم تكن للعطف، بل تكون حرف إبتداء مفيداً للإضراب الإبطالي أو الإضراب الإنتقالي<sup>٢١</sup>، كقوله تعالى " وَقَالُوا اتَّخَذَ الرَّحْمَنُ وَلَدًا سُبْحَانَهُ بَلْ عِبَادٌ مُّكْرَمُونَ" (الأنبياء: ٢٦).

(ح) لا

يفيد العطف لنفي الحكم الثابت لما قبلها ونفيه عما بعدها. وأما شرط معطوفها أن يكون منفرداً أي غير جملة، وأن يكون لا يجوز العطف بها إلا بعد الاثبات أو الأمر أو النداء<sup>٢٢</sup>.

<sup>١٩</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثالث، (دار الكتب العلمية: بيروت لبنان، ١٩٧١)، ص: ١٨٧.

<sup>٢٠</sup> نفس المراجع، ص: ٥٥٦.

<sup>٢١</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثالث، (صيدا- بيروت: ١٩٧٢)، ص: ٦٥٦.

مثل : "إِشْتَرَيْتُ لَحْمًا لَا سَمَكًا".

## (ط) لكن

تفيد العطف للإستدراك، ومن شروط العطف بها أن يأتي قبلها

نفي أو نهي، وألا تتصل بالواو، وأن يكون المعطوف مفرداً<sup>٢٢</sup>.

مثل : "مَا قَرَأْتَ التَّارِيخَ لَكِنَّ الْعُلُومَ". "وَمَا شَرِبْتَ الْعَصِيرَ لَكِنَّ اللَّبَنَ".

مثل : لَا تَشْرَبِ الْقَهْوَةَ لَكِنَّ الشَّايَ. "وَلَا تُسَافِرْ فِي اللَّيْلِ لَكِنَّ النَّهَارَ".

وإن وقعت بعدها جملة أو وقعت بعد الواو<sup>٢٤</sup>، فهي حرف

إبتداء، مثل: كقوله تعالى "مَا كَانَ مُحَمَّدٌ أَبَا أَحَدٍ مِنْ رِجَالِكُمْ وَلَكِنْ

رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ" (الأحزاب: ٤٠).

## (ي) إمّا

وفي معناها فترد لما ترد له أو من المعاني فتفيد<sup>٢٥</sup>، إن وقعت بعد كلام

خبري فهي فائدتها :

(١). للتفصيل، مثل : "إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كُفُورًا".

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، ص: ٥٥٦.

<sup>٢٣</sup> نفس المرجع، ص: ٦٥٩.

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع، ص: ٦٥٨.

<sup>٢٥</sup> نفس المرجع، ص: ٥٥٦.

(٢). **للشك**، مثل : "جَاءَ إِمَّا زَيْدٌ وَإِمَّا عَمْرٌو".

(٣). **للإبهام**، مثل : "قَامَ إِمَّا زَيْدٌ وَإِمَّا عَمْرٌو".

وإن وقعت بعد الطلب فهي فائدتها :

(١). **للتخير**، مثل : "حُذِّ مِنْ غُرْفَتِي إِمَّا مَجَلَّةٌ وَإِمَّا كِتَابًا".

(٢). **للإباحتة**، مثل : "عَاشِرَ إِمَّا مُحَمَّدًا وَإِمَّا أَحَاهُ".

### ب. المبحث الثاني: سورة المؤمنون

بعد أن يبحث الباحث عن أحرف العطف ومعانيها، الآن سيبحث

الباحث عن سورة المؤمنون.

#### ٠١ اللمحة سورة المؤمنون

هي سورة مكية وعدد آياتها مائة وإحدى عشر (١١٨) آية، وترتيبها

الثالثة والعشرون، ونزلت بعد سورة الأنبياء. بدأت بأسلوب توكيد قد أفلح

المؤمنون، الجزء " الثامن عشر "، الحزب " خمس وثلاثين ".



تظهر صلة هذه السورة الحج من نوح هي :

(أ). ختم سورة الحج بجملة من الأوامر الجامعة لخيري الدنيا والآخرة، منها قوله تعالى: (وَأَفْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ) وهو مجمل فصل في فاتحة هذه السورة، فذكر تعالى خصال الخير التي من فعلها فقد أفلح، فقال : (قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ) الآيات العشر.

(ب). ذكر في أول سورة الحج قوله : (يَأَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ تُرَابٍ مِّنْ نُطْفَةٍ) الآية لإثبات البعث والنشور، ثم زاد هنا بيانا ضافيا في قوله : (وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّنْ طِينٍ ﴿١٥﴾ ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً ﴿١٦﴾ فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ ﴿١٧﴾) الآيات. فما أجمل أو جز هناك، فصل وأطنب هنا.

(ج). في كل السورتين أدلة على وجود الخالق ووحدانيته.

(د). في السورتين أيضا ذكرت قصص بعض الأنبياء المتقدمين للعبرة والعظة،

في كل زمن و عصر و لكل فرد و جيل<sup>٢٨</sup>.

#### ٤ • أسباب نزول سورة المؤمنون

<sup>٢٨</sup> وهبة الزحيلي، التفسير المنير، المجلد التاسع، ص: ٣٢٦.

(أ) عن عبد الرحمن بن عبد القارئ قال سمعت عمر بن الخطاب عنه يقول كان إذا أنزل الوحي على رسول الله يسمع عند وجهه دوي كدوي النحل فمكثنا ساعة فاستقبل القبلة ورفع يديه فقال : اللهم زدنا ولا تنقصنا وأكرمنا ولا تُهْمنا وأعطنا ولا تحرمنا وآثرنا ولا تؤثر علينا وارض عنا ثم قال لقد أنزلت علينا عشر آيات من أقامهن دخل الجنة ثم قرأ (قد أفلح المؤمنون (إلى عشر آيات).

(ب) عن أبي هريرة أن رسول الله كان إذا صلى رفع بصره إلى السماء فنزل (الذين هم في صلاتهم خاشعون).

(ت) عن أنس بن مالك قال قال عمر بن الخطاب وافقت ربي في أربع قلت يا رسول الله لو صلينا خلف المقام فأنزل الله تعالى (واتخذوا من مقام إبراهيم مصلى)، وقلت يا رسول الله لو اتخذت على نسائك حجابا فإنه يدخل عليك البر والفاجر فأنزل الله تعالى (وإذا سألتهم فاسألوهن من وراء حجاب) وقلت لازواج النبي لنتهن أو لبيدلهن الله سبحانه أزواجا خيرا منكن فانزل الله (عسى ربه إن طلقكن أن يبدله أزواجا خيرا منكن ) الآية ونزلت

(ولقد خلقنا الإنسان من سلالة من طين إلى قوله تعالى ثم أنشأناه خلقا

آخر فقلت فتبارك الله أحسن الخالقين)<sup>29</sup>.

## ٥ • تضمين السورة

تضمّنت السورة الكلام على أصول الدين من وجود الخالق وتوحيده

وإثبات الرسالة والبعث.

وابتدأت بالإشارة بخصال المؤمنين المصدّقين بالله ورسوله التي استحقوا بها

ميراث الفردوس الأعلى في الجنان.

ثم أبانت الأدلة على وجود الله تعالى والقدرة الإلهية والوحدانية من خلق

الإنسان مرورا بأطواره المتعددة، وخلق السماوات البديعة، وإنزال الماء منها

لإثبات الجنان أو البساتين التي تزدهو بالنخيل والأعناب، والزيتون والرمان،

والفواكه الكثيرة، وإيجاد الأنعام ذات المنافع العديدة للإنسان، وتسخير السفن

لحمل الركاب والبضائع.

ثم أوردت قصص بعض الأنبياء والمرسلين كنوح وهود وموسى وهارون

وعيسى وأمه مريم، لتكون نماذج للعبارة والعظة عبر الأجيال، وتسليّة لرسول الله

---

<sup>29</sup> <http://vb.elmstba.com/t55899.html>, pada tanggal 15 Juni 2017 pukul 22:50.

ﷺ عما يلقاه من أذى المشركين من قريش، مع توبيخهم ووعيدهم على استكبارهم عن الحق، ووصفهم النبي ﷺ بالجنون وغيره، وعدم إيمانهم برسالته، وإخبارهم بما يلقونه من العذاب والنكال يوم القيامة، وإقناعهم بالأدلة والبراهين على حدوث البعث والنشور.

وفي خلال ذلك أوضحت بعض الآيات يسر التكليف وسماحة وعدم المطالبة إلا بما فيه الوسع والقدر، والتذكير بما أنعم الله به على الإنسان من نعم الحواس والمشاعر، والإنكار الشديد على نسبة الولد والشريك إلى الله تعالى.

وعرضت السورة في خاتمتها لموافق الحساب الرهيب وأهواله وشدائده، وما فيه من معايير النجاة والخسران، من ثقل الموازين وخفتها، وقسمة الناس إلى فرقين : سعداء وأشقياء، وعدم إفادة الأنساب في شيء، وتمني الكفار العودة لدار الدنيا ليعملوا صالحاً، وتذكيرهم بسخريتهم وضحكهم من المؤمنين، وسؤالهم عن مدة لبثهم في الدنيا، وتوبيخهم على إنكار البعث، وإعلان تفرد الإله الملك القاهر بالحساب ومحاورته أهل النار، وبيان خسارة من عبد مع الله إلهآ آخر، ونجاة أهل الإيمان والعمل الصالح، وإفاضة رحمة الله عليهم ومغفرته لهم<sup>٣٠</sup>.

<sup>٣٠</sup> نفس المراجع، ص: ٣٦٩.