

BAB III

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Penyajian Data

Data yang disajikan ini berupa data angket yang telah disebarluaskan kepada responden dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Mengenai pelaksanaan supervisi pendidikan

Adapun variabel pelaksanaan supervisi pendidikan terdiri dari :

- a. Satu sub variabel yang terdiri dari 15 item pertanyaan.
 - b. Setiap item pertanyaan terdiri dari 3 alternatif jawaban yaitu : a,b dan c.
 - c. Masing-masing jawaban mempunyai nilai/skor : a=3, b = 2 dan c = 1.

Kemudian untuk menentukan nilai akhir dari masing-masing responden, maka digunakan mean score (nilai rata-rata)

2. Mengenai kemampuan mengajar guru

Adapun variabel kemampuan mengajar guru terdiri dari :

- a. Tiga sub variabel
 - b. Setiap sub variabel terdiri dari 10 item pertanyaan
 - c. Setiap item pertanyaan terdiri dari 3 alternatif jawaban yaitu : a, b dan c
 - d. Masing-masing jawaban mempunyai nilai/skor : a=3, b=2 dan c=1.

Kemudian untuk menentukan nilai akhir dari masing-masing responden, maka digunakan mean score (nilai rata-rata)

TABEL I
REKAPITULASI NILAI ANGKET PELAKSANAAN
SUPERVISI PENDIDIKAN

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	JML
1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	38
2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	37
3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	35
4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	39
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	35
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	41
7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	40
8	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	39
9	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	36
10	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	33
11	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	39
12	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	39
13	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	39
14	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	38
15	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	36
16	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	36
17	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	39
18	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	39
19	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40
20	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	39

TABEL II
REKAPITULASI NILAI ANGKET KEMAMPUAN MERENCANAKAN
PENGAJARAN

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JML
1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	26
2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	23
3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	2	20
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
5	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	20
6	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	25
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	27
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	24
11	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27
12	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	25
13	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
15	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	26
16	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	25
17	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25
18	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	26
19	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	26
20	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	27

TABEL III
REKAPITULASI NILAI ANGKET KEMAMPUAN MELAKSANAKAN
PROSEDUR MENGAJAR

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JML
1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	25
2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	22
3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	22
4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
5	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	24
6	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	25
7	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
8	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	21
9	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	27
10	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	23
11	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	27
12	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	26
13	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
14	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	23
15	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	24
16	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	22
17	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	24
18	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
19	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	25
20	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	26

TABEL IV
REKAPITULASI NILAI ANGKET KEMAMPUAN MELAKSANAKAN
HUBUNGAN PRIBADI DENGAN SISWA

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	JML
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	26
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	26
4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
5	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	23
6	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
8	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	27
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
10	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	23
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
12	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	26
13	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
14	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	26
15	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	25
16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
17	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	26
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
19	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	27
20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29

TABEL V
DATA TENTANG SKOR NILAI RATA-RATA
HASIL PENELITIAN

No	Pelaksanaan Supervisi Pendidikan	Kemampuan Mengajar Guru		
		KMP	KMPPM	KMHPS
1	2,5	2,6	2,5	2,8
2	2,4	2,3	2,4	2,7
3	2,3	2,0	2,2	2,6
4	2,6	2,9	2,8	2,9
5	2,3	2,0	2,4	2,3
6	2,7	2,5	2,5	2,7
7	2,7	2,9	2,9	2,9
8	2,6	2,7	2,1	2,7
9	2,4	3,0	2,7	2,9
10	2,2	2,4	2,3	2,3
11	2,6	2,7	2,7	2,9
12	2,4	2,5	2,6	2,6
13	2,6	2,8	2,8	2,8
14	2,5	2,7	2,4	2,6
15	2,4	2,2	2,4	2,5
16	2,4	2,5	2,2	2,7
17	2,6	2,5	2,4	2,6
18	2,6	2,6	2,8	2,9
19	2,6	2,6	2,5	2,7
20	2,6	2,7	2,6	2,9

Keterangan :

K M P : Kemampuan merencanakan pengajaran

KMPM: Kemampuan melaksanakan prosedur pengajaran

KMHP5: Kemampuan melaksanakan hubungan pribadi dengan siswa.

B. Analisis Data

1. Analisis data tentang pengaruh supervisi pendidikan terhadap kemampuan merencanakan pengajaran (KMP)

Dalam penganalisaan ini nilai pelaksanaan supervisi pendidikan diberi tanda (X) dan nilai kemampuan merencanakan pengajaran diberi tanda (Y)

TABEL VI

No	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	2,5	2,6	6,5	6,25	6,76
2	2,4	2,3	5,52	5,76	5,29
3	2,3	2,0	4,6	5,29	4,0
4	2,6	2,9	7,54	6,76	8,41
5	2,3	2,0	4,6	5,29	4,0
6	2,7	2,5	6,75	7,29	6,25
7	2,7	2,9	7,83	7,29	8,41
8	2,6	2,7	7,02	6,76	7,29
9	2,4	3,0	7,2	5,76	9,0
10	2,2	2,4	5,28	4,84	5,76
11	2,6	2,7	7,02	6,76	7,29
12	2,4	2,5	6,0	5,76	6,25
13	2,6	2,8	7,28	6,76	7,84
14	2,5	2,7	6,75	6,25	7,29
15	2,4	2,2	5,28	5,76	4,84
16	2,4	2,5	6,0	5,76	6,25

No	X	Y	XY	X^2	Y^2
17	2,6	2,5	6,5	6,76	6,25
18	2,6	2,6	6,76	6,76	6,76
19	2,6	2,6	6,76	6,76	6,76
20	2,6	2,7	7,02	6,76	7,29
N = 20	$\Sigma X = 50$	$\Sigma Y = 51,1$	$\Sigma XY = 128,21$	$\Sigma X^2 = 125,38$	$\Sigma Y^2 = 131,99$

Setelah nilai-nilai tersebut diperoleh kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi product moment, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 128,21 - 50 \times 51,1}{\sqrt{(20 \times 125,38 - 50^2)(20 \times 131,99 - 51,1^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2564,2 - 2555}{\sqrt{(2507,6 - 2500)(2639,8 - 2611,21)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9,2}{\sqrt{7,6 \times 28,59}} = \frac{9,2}{\sqrt{217,3}}$$

$$r_{xy} = \frac{9,2}{14,74} = 0,624$$

Kemudian dari hasil nilai tersebut kita interpretasikan :

a. Interpretasi secara kasar/sederhana

Dari hasil perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah).

Dengan memperhatikan besarnya r_{xy} (yaitu = 0,624), yang besarnya berkisar antara 0,40 - 0,70 berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y itu adalah termasuk korelasi positif yang sedang atau cukupan.

b. Interpretasi dengan menggunakan tabel Nilai "r" df = 18

Dengan memeriksa Tabel "t" Product Moment pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_t = 0,444$ dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $t_t = 0,561$.

Karena r_{xy} atau r_0 lebih besar dari pada r_t (baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1 %) atau dengan perbandingan : $0,624 > 0,444$ dan $0,624 > 0,561$. Ini berarti terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Kesimpulan yang dapat kita tarik adalah supervisi pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan merencanakan pengajaran, dengan kata lain supervisi pendidikan dapat meningkatkan kemampuan merencanakan pengajaran.

2. Analisis Data Tentang Pengaruh Supervisi Pendidikan Terhadap Kemampuan Melaksanakan Prosedur Mengajar (KMPM)

Dalam penganalisaan ini supervisi pendidikan diberi tanda (X) dan kemampuan melaksanakan prosedur mengajar diberi tanda (Y)

TABEL VII
TABEL KERJA PENGARUH SUPERVISI PENDIDIKAN
TERHADAP KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PROSEDUR MENGAJAR

No	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	2,5	2,5	6,25	6,25	6,25
2	2,4	2,4	5,76	5,76	5,76
3	2,3	2,2	5,06	5,29	4,84
4	2,6	2,8	7,28	6,76	7,84
5	2,3	2,4	5,52	5,29	5,76
6	2,7	2,5	6,75	7,29	6,25
7	2,7	2,9	7,83	7,29	8,41
8	2,6	2,1	5,46	6,76	4,41
9	2,4	2,7	6,48	5,76	7,29
10	2,2	2,3	5,06	4,84	5,29
11	2,6	2,7	7,02	6,76	7,29
12	2,4	2,6	6,24	5,76	6,76
13	2,6	2,8	7,28	6,76	7,84
14	2,5	2,4	6,0	6,25	5,76
15	2,4	2,4	5,76	5,76	5,76
16	2,4	2,2	5,28	5,76	4,84
17	2,6	2,4	6,24	6,76	5,76
18	2,6	2,8	7,28	6,76	7,84
19	2,6	2,5	6,5	6,76	6,25
20	2,6	2,6	6,76	6,76	6,76
N = 20	$\Sigma X = 50$	$\Sigma Y = 50,2$	$\Sigma XY = 125,81$	$\Sigma X^2 = 125,38$	$\Sigma Y^2 = 126,96$

Setelah nilai-nilai tersebut diperoleh kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi product moment, sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 125,81 - 50 \times 50,2}{\sqrt{(20 \times 125,38 - 50^2)(20 \times 126,96 - 50,2^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2516,2 - 2510}{\sqrt{(2507,6 - 2500)(2539,2 - 2520,04)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6,2}{\sqrt{7,6 \times 19,16}} = \frac{6,2}{\sqrt{145,62}}$$

$$r_{xy} = \frac{6,2}{12,07} = 0,514$$

Kemudian hasil nilai tersebut kita interpretasikan :

a. Interpretasi secara kasar/sederhana

Dari hasil perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah).

TABEL VIII

**TABEL KERJA PENGARUH SUPERVISI PENDIDIKAN TERHADAP
KEMAMPUAN MELAKUKAN HUBUNGAN PRIBADI DENGAN SISWA**

No	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	2,5	2,8	7,0	6,25	7,84
2	2,4	2,7	6,48	5,76	7,29
3	2,3	2,6	5,98	5,29	6,76
4	2,6	2,9	7,54	6,76	8,41
5	2,3	2,3	5,29	5,29	5,29
6	2,7	2,7	7,29	7,29	7,29
7	2,7	2,9	7,83	7,29	8,41
8	2,6	2,7	7,02	6,76	7,29
9	2,4	2,9	6,96	5,76	8,41
10	2,2	2,3	5,06	4,84	5,29
11	2,6	2,9	7,54	6,76	8,41
12	2,4	2,6	6,24	5,76	6,76
13	2,6	2,8	7,28	6,76	7,84
14	2,5	2,6	6,5	6,25	6,76
15	2,4	2,5	6,0	5,76	6,25
16	2,4	2,7	6,48	5,76	7,29
17	2,6	2,6	6,76	6,76	6,76
18	2,6	2,9	7,54	6,76	8,41
19	2,6	2,7	7,02	6,76	7,29
20	2,6	2,9	7,54	6,76	8,41
N = 20	$\Sigma X = 50$	$\Sigma Y = 54$	$\Sigma XY = 135,35$	$\Sigma X^2 = 125,38$	$\Sigma Y^2 = 146,46$

Setelah nilai-nilai tersebut diperoleh kemudian dimasukkan kedalam rumus korelasi product moment, sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 135,35 - 50 \times 54}{\sqrt{(20 \times 125,38 - 50^2)(20 \times 146,46 - 54^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2707 - 2700}{\sqrt{(2507,6 - 2500)(2929,2 - 2916)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7}{\sqrt{7,6 \times 13,2}} = \frac{7}{\sqrt{100,32}}$$

$r_{xy} = 0,698$

Kemudian hasil nilai tersebut kita interpretasikan :

a. Interpretasi secara kasar/sederhana

Dari hasil perhitungan diatas ternyata angka korelasi antara variabel X dan variabel Y tidak bertanda negatif, berarti diantara kedua variabel tersebut terdapat korelasi positif (korelasi yang berjalan searah).

Dengan memperhatikan besarnya r_{xy} (yaitu = 0,698), yang besarnya berkisar antara 0,40 - 0,70 dan berarti korelasi antara variabel X dan variabel Y itu adalah termasuk korelasi positif yang sedang atau cukupan.

b. Interpretasi dengan menggunakan tabel Nilai "r" df = 18

Dengan memeriksa Tabel "t" Product Moment pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_t = 0,444$ dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh $t_t = 0,561$. Oleh karena r_{xy} lebih besar dari t_t (baik pada taraf signifikansi 1% atau 5%) atau dengan perbandingan $0,698 > 0,444$ dan $0,698 > 0,561$. Ini berarti terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y.

Kesimpulan yang dapat kita tarik adalah supervisi pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan melakukan hubungan pribadi dengan siswa, dengan kata lain supervisi pendidikan dapat meningkatkan kemampuan melakukan hubungan pribadi dengan siswa.