ABSTRAK

Judul : Konstruksi Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah (Studi Multikasus MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng, MTs Ar-Rahman Nglaban, MTsN Plandi Diwek, dan MTsN Tambakberas Jombang)
Penulis : Khoirul Umam
Promotor : Prof. Dr. H. Abd. Haris, M.Ag.
Promotor : Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag.
Kata Kunci : Konstruksi Kurikulum, Pendidikan Agama Islam

Kurikulum sebagai ruh pendidikan memegang kedudukan kunci dalam pendidikan, sebab berkaitan dengan penentuan arah, isi dan proses pendidikan, yang pada akhirnya menentukan macam dan kualifikasi lulusan suatu lembaga pendidikan. Kurikulum menyangkut rencana pelaksanaan pendidikan baik lingkup kelas, sekolah, daerah, wilayah maupun nasional. Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan sentral dalam seluruh kegiatan pendidikan. Bahkan banyak pihak menganggap kurikulum sebagai "rel" yang menentukan akan ke mana pendidikan diarahkan. Kurikulum menentukan jenis dan kualitas pengetahuan serta pengalaman yang memungkinkan para lulusan berwawasan global. Madrasah sebagai lembaga pendidikan bernilai plus semestinya mampu melakukan inovasi kurikulum yang mempunyai andil untuk mewujudkan lulusan berkualitas sebagai bentuk tujuan pendidikan nasional.

Ada tiga permasalahan yang diteliti dalam disertasi ini, yaitu: 1) Bagaimana konstruksi kurikulum Pendidikan Agama Islam di MTs Salafiyah Tebuireng, MTs Ar-Rahman Nglaban, MTsN Plandi Diwek, dan MTsN Tambakberas Jombang, 2) Bagaimana pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam di keempat madrasah, 3) Apa faktor pendukung dan penghambat dilakukannya pengembangan dan konstruksi kurikulum pendidikan agama Islam di MTs Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng, MTs Ar-Rahman Nglaban, MTsN Plandi Diwek, dan MTsN Tambakberas Jombang.

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan tentang dilakukannya pengembangan, konstruksi, serta faktor pendukung dan penghambat kurikulum pendidikan agama Islam pada empat madrasah di atas. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *field research* atau penelitian lapangan dengan studi multi kasus pada empat lembaga yang berbeda, teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dengan cara mereduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sementara teknik pengecekan keabsahan data dengan menggunakan derajat kepercayaan (*credebility*), keteralihan (*trans-ferability*) dan kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konstruksi kurikulum dari keempat madrasah tersebut lebih pada desain kurikulum model *Subject Centered Design*, yakni desain kurikulum yang menitikberatkan pada mata pelajaran. Sedangkan faktor pendukung dan penghambat yang paling dominan adalah sumber daya manusia dan sarana prasarana. Perbandingan model konstruksi kurikulum ke empat madrasah tersebut terletak pada esensi dan kedalaman materi. Dari data keempat madrasah tersebut maka, *collaborrative curriculum* menjadi pilihan desain kurikulum yang dinilai ideal dan dapat diterapkan di madrasah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Title : Curriculum Construction of Islamic Education in Madrasah (A Multi-cases Study on State Islamic Junior High School (MTs) Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng, Islamic Junior High School (MTs) Ar-Rahman Nglaban, Islamic Junior High School (MTsN) Plandi Jombang, and State Islamic Junior High School (MTsN) Tambakberas Jombang

Writer : Khoirul Umam

Supervisor : Prof. Dr. H. Abdul Haris, M.Ag.

Supervisor : Dr. Hj. Hanun Asrohah, M.Ag

Keywords : Curriculum Construction, Islamic Education

Curriculum, as the soul of education, holds the key of education because it has relationship with decision, content, and process of education, which finally decides the types and graduate qualifications of the education institution. Curriculum involves plan implementation of education itself in the area of class, school, district, and even national region. Curriculum as the master plan of education has the central role in every aspect of education activities. Even, many people think that curriculum is the railway that decides where the education will be brought. Curriculum decides the type, quality of knowledge, and experiences that make its alumni have the global outlook. Madrasah as the education institution which has plus values must be able to make curriculum innovation that taking part of the actualization of qualified graduates as the implementation of national education target.

There are Tree problems to be analyzed in this dissertation: 1) How are the construction design of Islamic Education in State Islamic Junior High School (MTs) Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng, state Islamic Junior High School (MTs) Ar-Rohman Nglaban, State Islamic Junior High School (MTsN) Plandi Jombang, , and State Islamic Junior High School (MTsN) Tambakberas Jombang. 2) How are the model curriculum development of Islamic Education, 3) What the supporting factors and their obstacles are.(in State Islamic Junior High School (MTs) Salafiyah Syafi'iyah Tebuireng, state Islamic Junior High School (MTs) Ar-Rohman Nglaban, State Islamic Junior High School (MTsN) Plandi Jombang, and State Islamic Junior High School (MTsN) Tambakberas Jombang.

The purposes of this research are solving the problems above. This research used qualitative approach, and designed as field research with the study of multi-case on four different institutions. The techniques used for collecting the data are observation, interview, and documentation. The data are analyzed by reduction data, presenting data, and concluding. While the technique of verifying the validity of data uses credibility, transfer-ability, and confirmability.

The results show that design model of curriculum construction from those four education institutions is the subject centered design. The dominant supporting factors and their obstacles are human resources, facilities and infrastructures. The comparison curriculum construction models of four institutions lie on the essence and content of materials. From this categories, it can be concluded that collaborrative curriculum is the best design alternative that can be applied in madrasah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الملخص

الموضوع : بناء المنهج الدراسي العالمي في المدرسة (دراسة المشاكل فى المدرسة الاعدادية الاسلامية السلفية الشفعية تبئرنج والمدرسة الاعدادية الاسلامية الرحمن غلابان والمدرسة الاعدادية الاسلامية الحكومية بلاندي ديويك والمدرسة الاعدادية الاسلامية الحكومية تامباء براس جومبانج

الباحث : خير الأمم
المشرف الاول : ألاستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستر
المشرف الثاني : ألاستاذة الدكتور الحاجة هانون أسرحة الماجستر
الكلمات الرئيسية : بناء المناهج الدراسية, التربية الاسلامية

المناهج الدراسية بوضعها التعليم وله دور رئيسي في مجال التعليم، حيث تعين تحديد اتجاه الدراسة ومحتواتها وعملية التعليم فيها، يحدد في النهاية إلى أنواع والتأهيل الأكاديمي في مؤسسة تعليمية. ويشمل المنهج على تعليم جيد في خطة تنفيذ نطاق الفصول الدراسية والمدرسة والحي والمنطقة وعلى المستوى الوطني. المناهج الدراسية باعتبارها التصميم التعليمي لديه موقعا مركزيا في جميع الأنشطة التعليمية. في الواقع، يرى الكثير بأن المنهج هو "القضبان" التي سيحدد الى اين يواجه التعليم. المنهج هوالذي يحدد النوع ونوعية المعرفة والخبرة الذي يمكن الخريجين يملكون النظر العلمي بشكل عالمي. المدارس كمؤسسة تعليمية بقدر اكثر يستطيع ابتكار المناهج التي لها مساهمة لجعل الخريجين المؤهلين كجزء من أشكال أهداف التعليم الوطنية.

هناك ثلاثة أسئلة التي سوف تطرح في هذاالبحث، هما: 1) كيف تشكل نموذج التصميم والبناء وتطوير مناهج التربية الإسلامية في المدرسة الاعدادية الاسلامية تبوايرانغ والمدرسة الاعدادية الاسلامية الرحمن غلابان والمدرسة الاعدادية الاسلامية الحكومية بلاندي ديويك والمدرسة الاعدادية الاسلامية الحكومية تامباء بيراس جومبانغ؟ 2) ما هي العوامل التي تدعم وتثبط, و 3) كيف يبنى نموذج مثالي من منهج التربية الإسلامية في المدرسة الاعدادية الاسلامية الخاصة والمدرسة الاعدادية الاسلامية العامة داخل وخارج المعهد الاسلامي؟

والغرض من هذه الدراسة هو حل تلك المشاكل، استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي لنوع من البحوث والدراسات الميدانية أو البحوث الميدانية مع دراسات حالة متعددة على أربع وكالات مختلفة، وأساليب جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما تحليل البيانات فعن طريق الحد من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج. مع أن تقنية التحقق من صحة البيانات باستخدام درجة الثقة والعابرة واليقين.

وأظهرت النتائج أن تصميم بناء المناهج الدراسية في جميع المؤسسات الثالث السابقة يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أنواع، وهي 1) التصميم المركزة في الفاعل، 2) التصميم المركزة في المتعلم، و 3) التصميم المركزة في المشاكل. اماالعوامل الداعمة والمثبطة المؤكدة مصدرة من الموارد الانسانية والبنية التحتية. أما مقارنة نموذج بناء المناهج الدراسية لأربع مؤسسات الداسية تقع في جوهر وعمق المادة. فمن الأنماط القائمة الموجودة فقد اصبح المنهج المتكاملي مختارة للتصميم بشكل أفضل للتطبيق في المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id