الباب الثالث

منهج البحث

ينبغى للباحث أنّ يعيّن مصادر الحقائق التى يتوسط بها للوصول إلى النتائج لهذا البحث. وسوف تستعرض هذه السطور التالية من هذه الورقة المتواضعة كيف يتم تفعيل هذا البحث مبينة المناهج التي يستند إليها، والعناصر المشاركة فيه، والإجراءات التي تسير في ضوئه.

أ. مدخل البحث ونوعه

ثمة نوعان من مداخل البحث الجاري في الأغلبية وهما المدخل الكيفيّ (Qualitative Approach) والمدخل الكميّ (Quantitative Approach). ويقصد بالمدخل الكيفيّ هو الذي يستغنى عن الأرقام العددية وهو يتكون من الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث مثل جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث،[٧٩] وعكسه مدخل كميّ فإنه يكون فيه الحساب والأرقام العدديّة عند تحليل المادة العلمية.[٨٠]

طبقا للموضوع الذي قدمه الباحث وهوإعداد مواد تعليم اللغة العربية على أساس الثقافة المحلية لطالبات الجامعة فينطلق هذا البحث من المدخل الكمي، بوصفه يستخدم أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل نتائجه تحليلا إحصائيا.[٨١] وبالنسبة لنوعه الذاتي وقيام الباحث بإعداد مواد تعليمية بعد وقوعه إلى ميدان البرنامج المكثف ووجد خلال ذلك المشكلات التي يتطلب القضاء عليها لدى الطلاب، فيستخدم البحث التطويري (Research and Development / R & D)

---

[٧٩] سعيد اسماعيل صيني، *قواعد أساسية في البحث العمي* (بيروت: مؤسسة رسالة، ١٩٩٤ م)، ٨٤.

[٨٠] نفس المرجع، ٨٥.

[81] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), 14.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والذي يسمى حاليا بالبحث والتطوير كما يقولون، حيث يستفاد به تحصيل الإنتاج وهو المواد التعليمية وتجربة فاعليته.

إنه في هذا الحد أدار الباحث تجربته لهذا البحث على مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One group pretest and post test design) ويستفاد به لمعرفة فعالية المتغير المستقل (تصميم المواد التعليمية) في المتغير التابع (ترقية مهارة الاستماع).[٨٢]

ب. مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هو جميع سكانية البحث أي الأفراد والأشخاص لدى البحث، أما عينة البحث فهي جزء من مجتمع البحث الذى يظل نائبا منه.[٨٣] يكون مجتمع هذا البحث وعينته يتكون من أعضاء البرنامج المكثف للغة العربية بمعهد الجاوي للبنات جموساري سورابايا ويبلغ عددها ٢٥ شخصا وكلها من مستوى الأول الجامعي.[٨٤]

وأخذ الباحث جميعهم لقلة مشاركيه كما أشار إليه سوهارسيمي أريكونطا حيث إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ شخصا، فجدير هنا أن يأخد الباحث ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥%، وإذ لا يزيد من العدد المذكور فيأخذ الباحث جميعه ويليه يسمى ذلك ببحث المجتمع.[٨٥]

---

[82] Moh Arifin, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), 88.

[83] Sumardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), 29.

[٨٤] وفي الحقيقة وصل عدد مشاركي البرنامج المكثف حوالي أربعين شخصا وذلك اعتبارا لنصف الفصل الدراسي الفردي، حيث اشترك فيها طالبات المعهد الجدد سواء كانت من مستوى الأول الجامعي وثالثه حتى خامسه. ولكن بعد أن أصدر مدرير المعهد تعيين وجوب مشاركي البرنامج للمستوى الأول الجامعي قط وذلك ابتداء من نصف الفصل الدراسي الثاني أصبح ععد الطالبات ٢٥ شخصا.

[85] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 107.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أدوات جمع البيانات

فيما يلي الوسائل التي يستعين بها الباحث للحصول على المعلومات في إنجاز هذا البحث المتواضع وهي:

١. ملاحظة

يقصد بها عملية المراقبة أو المشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف، ويمكن باستخدام جميع الحواس مباشرة.[٨٦] بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.[٨٧]

ويراد هنا أن يقوم الباحث بملاحظة أحوال الطالبات وكفائتهن اللغوية والوقوع المباشر بهن، بالإضافة إلى أمور تستفاد منها المعلومات ثم ينقلها إلى بينات مكتوبة.

٢. مقابلة

أي محادثه موجهة بين الباحث والمبحوث عنه بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.[٨٨] وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.

ويمكن تقسيم المقابلة من حيث طبيعة الأسئلة إلى قسمين، هما:

أولا: المقابلة المنظمة وهي تحتوى على أسئلة أعدّها الباحث قبل إجراء المقابلة.

---

[٨٦] نفس المرجع، *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*، ١٥٥.

[٨٧] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية* (دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٠ م)، ٣١٧.

[٨٨] نفس المرجع، ٢٣٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثانيا: المقابلة غير المقننة وهي المقابلة بالمرونة والحرية التي تتيح بصورة تلقائية.[٨٩]

إنه في هذا الحد يقدم الباحث أسئلة تستدعى الجواب إلى كل ذي شأء (مسؤول المعهد والخبير والمحاضر وبعض الطالبات) حيث يتمكن منهم حدوث معلومات جديدة تدعم هذا البحث، وربما هي المقابلة الحرة تحدث تلقائيا.

٣. الاستبانة

هي أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث. وهو أداة غير اختبارية يرجع إليها الباحث لمساندة البيانات التي يحصل عليها من خلال الاختبار.

وستتم الاستبانة لهذا البحث من خلال توزيع الورقة بما فيها من معلومات تشير إلى مدى إنجاز هذا البحث العلمي بوصفه يساهم في تطوير لغتهن العربية خاصة في الاستماع.

٤. الاختبار

إنه مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، وهي تعطي درجة ما، أو قيمة ما، أو رتبة ما، للمفحوص، ويمكن أن تكون من الأسئلة أو جهازا معينا.[٩٠] وقد وضع الخولي مفهوما نفسه بوصفه شائعا في أذهاننا أنه من وسائل القياس وهو يتكون من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار درجة، وقد أُستخدم

---

[٨٩] ذوقان وآخرون عبيات، *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه* (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ م)، ١٤٩.

[٩٠] جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم، *مناهج البحث فى التربية وعلم النفس* (القاهرة: دار النهضة العربية سنة ١٩٧٨ م)، ١٨٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار أيضا كدافع يدفع الطلاب لكي يتعلموا بجد واجتهاد.[٩١] كما أشار إليه طعيمة أنه مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يستجيب لها مستواه في مادة معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.[٩٢]

يستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية لترقية مهارة الطلاب في الاستماع، حيث أن نتائج الاختبار القبلي تكشف عن مقدرة الطلاب قبل تجربة المواد التعليمية، ونتائج الاختبار البعدي تكشف عن قدرتهم بعد أن تمت التجربة.

د. مصادر البيانات

البيانات المرادة هي جميع الأشياء التي أخذها الباحث عند إجراء البحث فى مكانه عما يسمع أن ينظر إليه. وثمة عدة مصادر البيانات تستند عليها هذا البحث المتواضع وتتخلص أهما فيما يلي:

١. الكتب أو المرجع

فالعودة إلى عدة الكتب المرجعية أمر لا يستغنى عنها الباحث، بوصفها تتحدث أكثر عن الاستماع وما حوله من طرائق وتطبيقات وتقويمات، إضافة إلى شتى كتب أساسية في البحث العلمي وإعداد مواد تعليمية. يستفيد الباحث من خلالها إطارا نظريا ينطلق منها إنجاز كتابة هذه الورقة المتواضعة.

٢. الأساتذة الخبراء

٣. مسؤولو المعهد

٤. الطلبة

---

[٩١] محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية* (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)، ٢.

[٩٢] طعيمة، *المرجع في تعليم ...*، ٧٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. مواقع تعليم اللغة العربية عبر الانترنت

للتوضيح والبيان فجدير بالذكر هنا مصادر البيانات ووجهة استعملها فى الجدول الآتي:

جدول رقم:٣.١ نموذج مصادر البيانات ووجهة استعمالها

الرقم	مصدر اليانات	البيانات	أداة البحث
١	الكتب أو المراجع	إطار نظري	شراء وتصوير وتحميل
٢	الخبير	التحكيم وهو فى مناسبة المواد التعليمية المستمدة على أساس الثقافة المحلية للطلبة وفعاليتها لتدريس مهارة الاستماع	المقابلة وورقة التحكيم
٣	رجال المعهد	الاستبيان وهو فى مناسبة المواد التعليمية المستمدة على أساس الثقافة المحلية للطلبة وفعاليتها لتدريس مهارة الاستماع	الاستبانة والمقابلة
٤	الطلاب	فعالية استخدام المواد التعليمية المستمدة على أساس الثقافة المحلية فى تعلم مهارة الاستماع	الاختبار والاستبانة
٥	مواقع تعليم اللغة العربية على الانترنت	مشاهدة إبداعة نوعية لتعليم الاستماع وتطبيقها للناطقين بغير العربية	ملاحظة وتحميل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. خطوات إعداد المواد

ستلقي هذه السطور الضوء على الخطوات التي يمر بها الباحث في إعداد المواد التعليمية وتجربتها وهي كما يلي:

١. دراسة مبدئية أو الملاحظة

يقصد بها معرفة المشكلات وهي أن يذهب الباحث إلى الفصل ليقوم بالملاحظة المباشرة على الظاهرات أو المشكلات في عملية التعليم والتعلم.[٩٣] وخاصة في استماع الدارسين باللغة العربية ويحلل الأخطاء فيها ويعين حاجات التعليم والتعلم.

وبعد أن تمت الملاحظة من قبل الباحث ويعرف ما يعاني به فصل الاستماع من مشكلات وبيانات، فحدد الخطوات التي سيسير عليها في إنجاز البحث من إعداد المواد وتجربتها.

٢. التخطيط المنهجي

وبعد تعيين حاجات التعليم والتعلم بدأ الباحث أن يكتب خطة تحتوي على شكل المواد التعليمية وأهدافها والمستوى الذي يؤلف من أجله الكتاب ومحتوياته وتدريباته. وثمة مؤشرات ينبغي مراعاتها من قبل الباحث قبل أن يضع المواد التعليمية ولعل أهمها فيما يلي:

أولا: تحديد المادة التي يريد الباحث إعدادها.

ثانيا: تحديد الموضوعات إطارا وعددا.

ثالثا: تحديد المفردات المراد تقديمها.

رابعا: تحديد المنهج المراد تعليمها.

خامسا: تحديد المهارات اللغوية المراد تعليميها.

---

[93] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 129.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سادسا: تحديد الطرائق المراد توضيحا في تعليم المواد المعدة.

سابعا: تحديد الوسائل التي يمكن الاستعانة بها في تعليم المواد المعدة.

ثامنا: تحديد التدريبات ونظام التقويم المتبع في تعليم المواد المعدة.

٣. إنتاج المواد التعليمية

والخطة الثالثة هي إعداد المواد التعليمية على شكل الكتاب التعليمي، يحدد له الباحث على مهارة الاستماع العربي للمستوى الأول الجامعي على مستوى الوحدة الدراسية، أما مادة التعليم فهي تتكون من موضوعات محلية تحيط بيئة الدارسين كلها تستمد من حياتهم اليومية.

وثمة أيضا مؤشرات ينبغي مراعاتها من قبل الباحث عند إعداد المواد التعليمية ويتخلص أبرزها فيما يلي:

أولا: أن يكون المحتوي الفكري للمادة المصممة بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

ثانيا: أن تكون مفردات المادة المصممة وتراكيبها سهلة وشائعة.

ثالثا: أن تستعين المادة المعدة بأنواع الوسائل التعليمية في تدريسها.

رابعا: أن يراعي إعدادها مبدأ التدرج اللفظي والتسلسل العلمي.

خامسا: أن تكون المادة سليمة من الأخطاء اللغوية والعلمية والفكرية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سادسا: أن تدور الموضوعات حول مواقف الحياة اليومية العامة.

سابعا: أن تعالج المادة المقدمة تعليم اللغة العربية من الناحيتين العلمية والوظيفية.

ثامنا: أن تكون التدريبات والتمرينات مناسبة بمبدأ التدرج.

٤. تحكيم الخبراء

وهو عملية يقوم بها الخبراء لتقييم المواد التعليمية حتى يعرف بعد ذلك المزايا والقصور منها.[٩٤] والمحكمون في هذا البحث هو خبير متخصص في اللغة العربية وتعليمها، وهو محاضر في جامعة سونن أمبيل سورابايا والآخر يحاضر بجامعة دار السلام فونوروكو.

يستخدم الباحث الاستبانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم ويكون نوع الاستبانة مغلقا ومقيدا حيث يطلب من الحاكم اختيار الاجابة من الاجابات الموجودة فيها لتقييم المواد التعليمية. وتمت الاستبانة على نهج مقياس ليكت (Likert) بالدرجات الأربع. ومعيار الدرجات على النحو التالي:

أولا: درجة ١، إذا وضع المحكم النتيجة ضعيفة جدا

ثانيا: درجة ٢ ، إذا وضع المحكم النتيجة ضعيفا

ثالثا: درجة ٣ ، إذا وضع المحكم النتيجة جيدة

رابعا: درجة ٤، إذا وضع المحكم النتيجة جيدة جدا

وفيما يلي تفسير البيانات من نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء كما قدمه أريكونطا:[٩٥]

[94] Sugiono, *Metode Penelitian* ..., 414.
[95] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* ..., 246.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول رقم:٣.٢ نموذج معيار درجات التحكيم

معايير الدرجات			
١	٢	٣	٤
غير مناسب جدا	غير مناسب	مناسب	مناسب جدا
غير واضح جدا	غير واضح	واضح	واضح جدا
مردود	ناقص	مقبول	جيد وصادق
تحت ٤٠ %	٤٠ – ٥٥ %	٥٦ -٧٩ %	٨٠ – ١٠٠ %
يصلح كله أو يبدل	لا يمكن استخدامه في التدريس	يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط	يمكن استخدامه في التدريس بدون تصحيح

وهذه بنية الاستبانات المطلوبة من عند الخبراء تجاه المقرر التعليمي الذي تم إعداده وتصميمه بطرف الباحث، وسيوضح عنها هذا الجدول المتواضع:

جدول رقم ٣.٣ : بنود تعليقات وتحكيمات الخبراء

١. أحكام عامة

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	المادة التعليمية مناسبة لمستوى الدارسين				
٢	المادة التعليمية تناسب بكفأة الدارسين				
٣	الدرس مناسب للزمن المحدد له				
٤	لغة المادة التعليمية هي اللغة العربية الفصحى				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	تستعمل المادة اللغة العربية البسيطة				
٦	تخلو المادة من الأخطأ الطباعية				
٧	تخلو المادة من الأخطأ اللغوية				
٨	تخلو المادة من الأخطأ العلمية				
٩	تشتمل المادة على قائمة المفردات الجديدة				
١٠	تستخدم المادة الوسائل التعليمية المناسبة				
١١	الصور في المادة مناسبة لما وضعت له				
١٢	تصور الصور بالوضوح والبساطة				
١٣	تصور الصور بالجمال				
١٤	هناك توازن بين وحدات المقرر				
١٥	عدم الشكل مناسب للمرحلة				
١٦	يشمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه				

٢. معالجة المفردات

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	عدد المفردات الجديدة في الدرس الواحد مناسب				
٢	يتم التدريب على المفردات الجديدة وتثبيت معناها بصورة جيدة				
٣	يتم عرض المفردات بتدرج مقبول				
٤	يتم تعزيز المفردات السابقة بدرجة كافية				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. معالجة الاستماع

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	يهتم الكتاب بمهارة الاستماع				
٢	تتم معالجة الاستماع بصورة متدرجة				
٣	يدرب الطالب على فهم المسموع من المعلم والشريط				
٤	عدد النصوص والمواد المسموعة مناسبة				
٥	طبيعة النصوص المسموعة في كل وحدة مناسبة				
٦	عدد التمارين المصاحبة لكل نص مسموع كاف ومناسب				

٤. نصوص الكتاب

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	يبدأ المادة بعرض النصوص القرائية بمرحلة مناسبة				
٢	ترتبط النصوص في المادة باهتمامات المتعلم وخبراته				
٣	تحرص نصوص المادة على تربية الإسلامية				
٤	المعلومات التي تضمنتها نصوص المادة صحيحة ودقيقة				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. **الأنشطة والتدريبات والتقويم**

النمرة	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
١	عدد التدريبات في كل درس مناسب				
٢	تناسب الأنشطة والتدريبات لمستوى الطلاب				
٣	تقدم المادة إرشادات واضحة وكافية لتأدية النشاط				
٤	يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات				
٥	تتميز بين إرشادات واحدة وغيرها				
٦	تقدم المادة أساليب العربية				

ولتحليل البيانات من نتيجة تقييم وتصديق الخبراء لكل بند فيستخدم الباحث المعادلة التالية :

$$P \quad \frac{\Sigma^{X}}{\Sigma^{Xi}} \quad X\ 100\%$$

P = النسبة المأوية

F = مجموعة إجابة كل تعبير

N = مجموعة عدد العينة

٥. تصحيح وتعديل ١

وبعد أن حصل الباحث على التقييم والتصديق مع الاشرافات من الخبراء فأسرع إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في إعداد المواد التعليمية حتى تتمكن المواد استخدامها في التدريس.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. تجربة محددة

ويقصد بالتجربة المحددة هي أن يجري الباحث تجربة المواد التعبيمية المصممة إلى أعداد محددة من الطلاب للحصول على معلومات من فعالية المواد المعدة مع توزيع ورقة الاستبانة عليهم. وذلك بعد تصحيح الكتاب وتعديلة نتيجة التقويم والتصديق من الخبراء.

٧. تصحيح وتعديل ٢

بعد أن جرت التجربة المحددة فيقوم الباحث بإتمام ما وجده من النقصان في المواد التعليمية.

٨. تطبيق المواد التعليمية

بعد أن قام الباحث بالتصحيح والتعديل فيذهب بالمواد التعليمية إلى الفصل ليجري تطبيقا لمعرفة مدى فعاليتها وذلك بعد أن قام بالاختبار القبلي على الطلاب للكشف عن مقدرتهم قبل تجربة المواد التعليمية. وبعد التطبيق يجري الاختبار البعدي للكشف عن مقدرتهم ثانية.

وثمة أيضا خطوات ينبغي مراعاتها من قبل الباحث عند وقوعه في ميدان البحث لتجربة المواد ولعل أهمها فيما يلي:

أولا: تحديد المنهج التجريبي، ومنه:

١) نوع تصميم التجربة

٢) مجتمع التجربة وعينتها

٣) أدوات التجربة واختباراتها

ثانيا: قياس مدى فعالية المادة بصورة موضوعية

ثالثا: إعادة التجربة إن دعت الحاجة لذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩. تصحيح وتعديل نهائي

هذا التصحيح يقوم الباحث إذا وجد النقصان من المواد التعليمية بعد التطبيق وإلا فلا يحتاج إلى التصحيح والتعديل، ويمكن بعد ذلك إنتاجها وتعليمها.

١٠. طباعة المواد التعليمية

يعد هذا الدور جزأ مهما في الأسس الفنية في إعداد المواد التعليمية، وأضاف إليه الدكتور نصر الدين أنه من الأسس التعليمية من جانب الإخراج. إنه في هذا الحد يحاول الباحث إخراج الكتاب التعليمي بأحسن وجه ممكن بوصفه مشوقا وممتعا لدى الدراس وسائر من استفاد منه لأغراض مختلفة.

و. أساليب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات من إحدى الطرائق للإجابة عن الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث.[٩٦] يتم تحليل البيانات من الإستبانة بطريقتين، أولا بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب. ثانيا بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. ويستخدم الاستبانة على نهج مقياس ليكرت *(Likert)*. وشكل الاستبانة مغلقة أو مقيدة حيث يطلب من الطالب الإجابة من الأجوبة الموجودة فيها. وتقييم الدرجات كما يلي:

- موافق جدا : ٢
- موافق : ١
- متوسط : ٠

[٩٦] الخولي، *الاختبارات اللغوية*، ٢-٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- غير موافق :-١
- غير موافق جدا : -٢

وتعتبر درجات الموافقة راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين في المائة فصاعدا، وإذا انخفض عن ذلك فتعتبر درجة الموافقة مرجوحة، ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية :

النسبة المأوية $\frac{\text{مجموعة إجابة كل تعبير}}{\text{عدد المستجبين}}$ 100% X

X 100% $\frac{\Sigma^{X}}{\Sigma^{Xi}}$ P

P = النسبة المأوية

F = مجموعة إجابة كل تعبير

N = مجموعة عدد العينة

أما التفسير والتعيين في تحليل البينات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمه سوهارسمي أري كونطا كالآتي:

٧٦ % - ١٠٠ %	جيد
٥٦ % - ٧٥ %	مقبول
٤٠ % - ٥٥ %	ناقص
١٠ % - ٣٩ %	مردود

أما رمز المقارنة المسمى *T-TEST* فيستخدم الباحث لتحليل البيانات التي حصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي والبعدي، هذا الاختبار للاكتشاف عن التفاوت أو المساوة بين الحالتين أو معاملتين على أساس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل *(Mean)* من الحالتين. وما يلي رمز المقارنة *(t-test)*:[٩٧]

[97] Anas Sujono, *Pengantar Statistic Pendidikan* (Raja Grafindo Persada, cet-17, 2007), 324.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول رقم ٣.٤ : نموذج نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوتهما

العينة	النتيجة		التفاوت (d) y−x	d^2
	الاختبار القبلي x	الاختبار البعدي y		
المجموع (Σ)				

ويتم تعيين معدل التفاوت بين الاختبارين من خلال الرموز الآتية:

$$Md = \frac{\Sigma d}{n}$$

Md = الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبارين

d = تفاوت النتائج

n = عدد العينة

ويتم تعيين "ت حساب" من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\Sigma d^2 \frac{(\Sigma d)^2}{n}}}{n\,(n-1)}}$$

t = ت حساب

Σd^2 = مجموع من مربعات التفاوت

$(\Sigma d)^2$ = مربع من مجموع التفاوت

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتم تعيين "ت جدول" من خلال العملية التالية:

$$t = (1\ \frac{1}{2}\ \propto)\ \ (n\ \ 1)$$

t = ت جدول

$\propto$ = مجموع من مربعات التفاوت

ويستعين التعيين بالجدول الإحصائي عن اختبار ت (*t-test*) المكتوب عادة في صفحات الملاحق من كتب مناهج البحث .

والتحليل الأخير هو إذا كان عدد "ت محسوبة" أعلى من عدد "ت مجدولة" فهناك تميز، أو يمكن للباحث أن يقول إن هناك فعالية فيما أجراه من الحل المقترح، وإذا كان عدد "ت محسوبة" أدنى من عدد "ت مجدولة" فليس هناك تميز بمعنى أنه ليس هناك فعاليه فيما أجراه من الحل المذكور.

وأما البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلال سرد إجابات المدرسين من الأسئلة الموجهة إليهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id