الباب الخامس

خاتمة

سوف يتناول هذا الباب الضوء على نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات، مبينا في ذلك عرض الجوانب المساندة والعوامل المشاركة لهذا البحث. وإلى القارئ الآن تفصيل جميعها مجملا.

أ. نتائج البحث

بعد القيام بإعداد مادة تعليم مهارة الاستماع للطلاب ثم تجربته وتحليله، اكتشف الباحث أن هذا الإعداد مناسب لاستخدامه في تعليم مهارة الاستماع العربي، معتمدا على عرض البيانات السابقة وتحليلها عن إعداد مواد تعليم مهارة الاستماع على أساس الثقافة المحلية بالتطبيق على طالبات الجامعة في برنامج اللغة العربية المكثف بمعهد الجاوي للبنات جمورساري سورابايا، لقد وصل الباحث النتائج الأخيرة واستخلصها كما يلي:

١. أن إعداد المواد التعليمية لمهارة الاستماع حاصل ومحقق وذلك بإنتاج المادة الجديدة المستمدة من الثقافة المحلية في تعليم مهارة الاستماع الذي قد أعده الباحث، ومن حيث تنفيذه وهو أيضا ملائم لمستوى الطلبة الجامعية والمواد المدروسة.

٢. تحقت فعالية هذه المادة بعد أن تم تطبيقها للطلاب على النتيجة المعتدلة في الاختبار القبلي والبعدي عن طريق اختبار ت (t-test)، حيث أن قيمة ت الحساب (١٢،٦٩)، بينما قيمة ت الجدول (٢،٨٠). وتكون النتيجة من قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول. وتؤيد على ذلك نتائج الاستبانة والمقابلة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. التوصيات

بعد كمال هذا البحث العلمي، وبالنظر إلى فوائد البحث المطلوب التى ذكر فى السابق ولتحسين تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الاستماع لطلاب المستوى الأول الجامعي بمعهد الجاوي للبنات سورابايا الجامعة خصوصا وفي الجامعات الأخرى سواء ببرنامج مكثف أم غيره، يقدم الباحث التوصيات إلى الأطراف الآتية:

١. ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم باستخدام المواد التعليمة فى تعليم مهارة الاستماع مستمدا من الثقافة المحلية قصدا لترقية نوعية التعليم وكفاءات الطلبة في اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الاستماع.
٢. ينبغي للمدرس أن يراعي في تعليمه الجوانب الدافعة إلى عملية تعليم الاستماع الفعال حيث يقدم المواد القريبة فى أذهانهم في عملية الاستماع وفهم المسموع تسهيلا لهم فى عملية التعلم واكتساب اللغة.
٣. وللمعهد أن تكون نتائج هذا البحث العلميّ أكثر فائدة لترقية عملية التعلم والتعليم فيه وترقية التحصيل الدراسي لدى الطلبة فيه.
٤. ينبغي أن يكون الباحثون والمهتمون ولمن له العناية أكثر باللغة العربية أكثر إبداعا خاصة إعداد مادة تعليم المهارات اللغوية الأربع.
٥. ينبغي لكل مدرس أن يعد الكتاب التعليمي لأنه صلب التدريس وأساسه ولأنه هو الذي يحدد للطالب ما يحتاجه من الدروس حسب قدراته العقلية والنفسية، لأن المدرس هو الذي يدرك أحوال الطلاب على الإطلاق.

ج. المقترحات

وفي ختام هذا البحث يود الباحث أن يقترح الأمور التالية:

١. تعميم الكتاب المعد في تعليم مهارة الاستماع مستمدا من الثقافة المحلية على المستوى الذي يهدف هذا الكتاب له.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع في البحث لمن يقوم بالبحوث العلمية بعدها .ويرجى أيضا أن تقام بحوث أخرى بمثل هذا البحث بأسئلة وتنمية أوسع وأكمل.

٣. يرجى أن تكون نتائج البحث تفيد من يحب ويهتم باللغة العربية وتعليمها في المدارس أو الجامعات ولا سيما المعاهد لطلاب الجامعة المنتشرة حول واقع يستقر عليه الجامعات الإسلامية حكومية كانت أم أهلية.

ويواعى الباحث أن هذا البحث هو عمل الإنسان ,هناك نقصان و أخطاء فى كل جانب من جوانب البحث، فلذلك يرجو الباحث على الباحين الأخرين والقارئين لو يجدوا قصورا أو نقصان سواء من حيث طريقة الكتابة أو طريقة البحث أو طريقة تحليل البيانات أو الآخر فى هذه الرسالة أن يصححوها أو يزيدوها لتكميل هذه الرسالة المتواضعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id