الفصل الأول

الإطار العام

١. المقدمة

التعليم هو أهمّ من النتائج في الحياة. نجاح التعليم تتحدد بعوامل عدة مثل البنية التحتية و المعلمين و المواد التعليمية المختصة. فيما يتعلق بالتعليم و التعلم للمدرسين ينبغي أن يكون قادرة على المواد التعليمية و اسالب التدريس. و المقصود من أجل تقديم فهم للطلاب مع الحد الأقصى.

إن التعليم هو محاولة لتوجيه ومساعدة الطلاب على الوصول إلى مرحلة البلوغ. التعليم هو التأثير، و المساعدة أو المطالب التي قدمها المدرسون لطلابهم. والتعليم في عبارة اخرى هو عملية ونتائج. بوصفها عملية، التعليم هو سلسلة منتظمة من الأنشطة الموجهة للأهداف، وبوصفها نتيجة التربية هو تغيير سلوك الطلاب الذي ينعكس في موقف معرفة وغير ذلك.

أن تدريس اللغة العربية في جميع المراحل الدراسية يهدف إلى تدريس وتنمية المهارات اللغوية الأربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، ويحثّ المنهج أيضًا أن يكون تدريس اللغة العربية لمستوى المبتدئين أن يشدّد إلى حصول مهارة الإستماع والكلام[١]. فالكلام يعتبر جزءا رئيسا في منهج تعليم اللغة الأجنبية (العربية)، و يعتبره القائمون على هذا الميدان من أهمّ أهداف تعلم لغة أجنبية (عربية)، معنى ذلك أن هناك ضرورات لتعلّم الكلام.[٢]

---

[١] Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab Madrasah Aliyah* (Jakarta: Dirjen Binbaga Islam, Direktorat Mapendais pada Sekolah Umum, ٢٠٠٣).

[٢] **نفس المراجع** ، ١٢٥ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظرا إلى أهمية تعليم اللغة العربية خصوصا مهارة الكلام، فلا بد أن نهتمّ بعملية التعليم بها. ولكن وجد الباحث أنّ هناك مشكلات في تعليمها خصوصا في الصف السابع A من المدرسة الثانوية للناشئين واحد هاشم بانجيل، كما قابل الباحث مع الإخوان من الأساتذة فيها وكما لاحظ الباحث بأن حال التعليم والتعلّم فيها غير الفعّال، فالطلاب يتعلمون بالملل بدون الدوافع، و كفاءتهم في مهارة الكلام.

إضافة إلى هذا الأساس يعتقد بعض علماء اللغة أن تعليم اللغة يبدأ بتدريس الإستماع والكلام قبل القراءة والكتابة[٣]. لذلك، الكلام أهم الخيرات المهمة فى تعليم اللغة لدى التلاميذ، ومهارة الكلام هي مهارة أساس لنيل المهارات الأخرى. وينبغي على المدرس أن يهتم بهذه المهارة.

وفى العصور الحديثة تهيأت للغة العربية عوامل جديدة للنمو والتطور فقد ارتقت الصحافة وانتشر التعليم ونشطت حركة الترجمة وأنشئت المجامع اللغوية فى العواصم العربية الكبرى وتعددت الجامعات، كل هذا ساعد على تطور اللغة العربية ونهوضها. وهي اليوم اللغة الرسمية فى جميع الأقطار العربية، كما أنها لغة التعليم فى جميع المدارس بمختلف مستوياتها[٤].

ونظرًا إلى أن النتائج التعليمية فى المهارات اللغوية خصوصًا فى مهارة الكلام فى مجال اللغة العربية فى كثير من المدارس والجامعات الإسلامية لم تكن ناجحة بنسبة كبيرة خصوصًا ما حدث فى المدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان, هو يقوم إلى عدد من العوامل :

١. الإفتقار إلى المواد التعليمية

---

[٣] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Penerbit Misykat, ٢٠٠٥) p.١٠٢

٢ جودت الركابي، **طرق تدريس اللغة العربية**، (لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٧٣) ١٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. الكفاءة المهنية للمدرس

٣. استعداد الطلاب

ورأى الباحث أن مشكلة البحث هي عدم الوسيلة الجيدة الجذابة التى يستخدمها مدرس اللغة العربية حتى أن الطلبة يشعرون بالملل والسأم فى تعلمهم اللغة العربية.

استنادًا إلى تلك المشكلة الواقعة فى كثير من المدارس والجامعات الإسلامية ونظرًا إلى أهمية الوسيلة التعليمية، أراد الباحث أن يستخدم إحدى الوسائل التعليمية فى تعلم اللغة العربية خصوصًا فى مهارة الكلام، وهي اعداد المواد التعليمية التي تتوافق مع الأساليب المستخدمة يعني المناهج الدراسية ٢٠١٣ . ويصمم الباحث تحت العنوان: "تصميم المواد التّعليميّة وفقا للنهج المستخدم لترقيّة مهارة الكلام (لتلاميذ المدرسة الثانوية للنّاشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان ، الفصل الأول)".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. مشكلة البحث

يواجه معلم اللغة العربية عدة مشكلات في تعليم مهارة الكلام، منها :

١- ليس تعليم الكلام إلا تعليم أساسي إلى بقية المهارات الأخرى.
٢- قلة المواد الدراسية المناسبة لتعليم مهارة الكلام.
٣- عدم وجود الرغبة و الميول لدى الطلاب إلى درس اللغة العربية.
٤- قلة استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام.
٥- أن تعليم الكلام في الفصل التقليدي تشويه الضجة من خارج الفصل.

ويحدد الباحث في هذا البحث إلى مجال واحد فهو وسيلة تعليمية، لذلك يحتاج إلى دراسة فعالية استخدام عرض واقعي في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام.

٣. أسئلة البحث

اعتمادًا على مقدمة البحث السابقة تظهر الأسئلة الآتية :

١. كيف اعداد المواد التعليميّة لترقيّة مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية للنّاشئين لمعهد واحد هاشم بانجيل باسروان ، الفصل الأول؟
٢. ما مدى فعاليّة المواد التعليمية المصمّم في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية للنّاشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان ، الفصل الأول ؟

٤. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فيما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- معرفة نتائج استخدام المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان.

٢- معرفة مدى فعالية استخدام المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان.

٥. أهمية البحث

يقسّم الباحث أهميّة البحث على قسمين فهما:

١. أهميّة نظريّة

من الناحيّة النظرية كان هذا البحث يعطي زيادة المراجع في دراسة اللغة العربيّة مختلفا.

٢. أهميّة تطبيقيّة

من الناحيّة التطبيقية التى تتعلق بهذا البحث هي:

١. المواد التعليمية وفقا للنهج المستخدم يستطيع ان يستخدم كمصدر التعلم في المدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان.

الفوائد العملية:

لطلاب : ١- يستطيع الطلاب أن يعبر باللغة العربية جيدا

٢- زيادة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

للمعلم : ١- زيادة الابداع المعلم في تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- زيادة معرفة المعلم في تطبيق التعليمية اللغة العربية لمهارة الكلام على اساس منهج العلمي.

١. الإطار النظري

يتم إختيار المواد التعليمية وفقا للنهج للإحتياجات لمساعدة الطلبة في تحقيق معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية.

يتعين على المعلمين استخدام المواد التعليمية المناسبة:

١. المناهج الدراسية

٢. خصائص الهدف

٣. مطالب مشاكل التعلم تعريف الكلام / التحدث

يعرف التحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات و الاحاسيس و الاتجاهات و المعاني و الافكار و الحداث من المتحدث الى الآخرين في طلاقة و انسياب مع صحة في التعبير و سلامة في الاداء.

و هذا التعريف ينطوي على عنصرين رئيسين:

الاول: توصيل المواد

و الثاني: الصحة اللغوية و النطقية و هما قوام عملية التحدث.[٥]

وضعت المواد وفقا للطريقة المستخدمة اليوم, هي المناهج الدراسية ٢٠١٣. التعريفات عن المنهج الدراسي كثيرا. تعريف التي قد قدم سيلور (Saylor) و ألكسندر (Alexander) كما قد استخدم هلدا تابا (Hilda Taba) يعني " أن منهج خطة للتعلم". ولكن ب. أوتنيل سميت و هرلان شوريس بدت المناهج الدراسية "

[٥] محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية، ١٩٩٤ دار الاندلس للنشر و التوزيغ.١٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يتم تعيين تسلسل الخبرات المحتملة في المدرسة غرض تأديب الأطفال و الشباب في مجموعة طرق التفكير والعمل"[٦]. ومن ناحية أخرى, ذكر دافيت بارت في تصميم و تطوير المناهج يعرف " هو منهج الدراسي مجموعة المنطمة الرسمية التعليمية و التدريبية أونمية[٧].

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج القائم على الكفاءة, تهدف إلى استباق احتياجات الكفاءت القرن ٢١. منهج الدراسي ٢٠١٣ يهدف إلى تسجيع التلاميذ و الطلاب قادرة على تحسين أداء المراقبة والإستجواب والتفكير والتواصل (الحالي) ما كانوا يكسبون أو أنهم يعرفون بعد تلقي الموضوع[٨]. التصميم المناهج الدراسية ٢٠١٣ تعمل على نهج تبسيط و المواضيعي التكاملي[٩]. فلذلك, كثير من المنهج التعليمي مصمم خصيصا لهذا المبدأ الأساسي. مثل تعلم المناهج :

[٦] F. Michael Connelly dan D. Jean Clandinin, Teacher as Curriculum Planners, (Amsterdam Vanue: Teacher College Press, ١٩٨٨), ٥.

[٧] David Pratt, Curriculum Design and Development, (New York: Harcourt Brace Javanovich Publishers, ١٩٨٠), ٤.

[٨] E. Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣: Perubahan dan Pengembangan Kurikulum ٢٠١٣ Merupakan Persoalan Penting dan Genting, hlm. ٦٥

[٩] Dokumen Kurikulum ٢٠١٣, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, ٢٠١٣, ١٣٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. المنهج العلمي(*saintific approach*)

فرانسيس بيكون (١٥٦٢٦- ١٥٦١)، نموذج من المنهج العلمي لديه خطوات كما يلي:

أ. تحديد المشاكل

ب. جمع البيانات وفقا للالمشاكل التي وجدت.

ت. فرز البيانات وفقا لهذه المشكلة.

ث. صياغة الفرضيات

ج. اختبار الفرضية من خلال ايجاد بيانات أكثر واقعية

ح. اختبار دقة الفرضيات التي صيغت من قبل.[١٠]

٢. منهج التعلم السياقي (*contextual learning*)

قال إلين ب. جوصون (٢٠٠٨) : نظام التعلم يتوافق مع الدماغ يوليد معنى بالربط بين الأكادمي مع سياق الحياة اليومية للطلاب[١١]. الخطوات التي يمكن أن يتم على النحو التالي :

أ. تطوير تفكير الطلاب للقيام بأنشطة التعلم فائذة

ب. إجراء للتحقيق في جميع المواضع التي يتم تدريسها

ت. تطوير الفضوليين عن طريق إثارة الأسئلة

ث. خلق مجتمع التعلم

ج. يعرض النموذج كمثال للتعلم

ح. تعريف الطلاب على القيام بتكرار أي نشاط التعلم الذي تم أداؤه

---

[١٠] Dokumen Kurikulum ٢٠١٣, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, ٢٠١٣,, ٤٢

[١١] Rusman, Model-model Pembelajaran: mengembangkan profesionalisme guru. Cet.٥ ٢٠١٣, ١٨٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خ. إجراء تقييم موضوعي[١٢]

٣. **منهج التعلم التعاوني** *(cooperatif learning)*

سلافين (٢٠٠٧), التعلم التعاوني هو تشدد على الطلاب بنشاطة و إيجابية في المجموعة. وهناك ثلاثة أشكال للمهارات التعاونية كما عبر عنه لوندغرين *(Lundgren)* (١٩٩٤) :

أ. المهارات التعاونية الإبتدائية

ب. المهارات التعاونية الثانوية

ت. المهارات التعاونية العالية[١٣]

٦. حدود البحث

١- الحد الموضوعي :

حدد الباحث موضوع البحث مادة تصميم المواد التعليميّة التى تتقدّم الباحث ممّا كانت في يوميّة الطلاب في المهعد.و هذا التصميم يخص لطلاّب الثانوية بمهعد واحد هاشم بانجيل باسروان الفصل الأول. من أهداف تعليم الكلام الكثيرة، يحدد الباحث بحثه بهدف واحد فهو لكي يستطيع الطلاب أنْ يتكلّموا بلغة العربيّة في كلّ الوقت وأينما كانوا.

٢- الحد المكاني :

ينفذ الباحث البحث فى المدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان للفصل الأول.

---

[١٢] Ibid,١٩٣

[١٣] Ibid,٢١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الحد الزماني :

جرى هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥م.

تحديد المصطلحات

١- فعالية هي Effectiveness تأخذ من كلمة effect تعنى أثر[١٤]. وفعالية هي فعل شيئ له أثر فى تحقيق الأهداف الكاملة بأبسط الطرق وأيسر الجهد وأقصر الوقت.

٢- استخدام هو الإفادة من شيء (وسائل) للوصول إلى الأهداف المرجوة[١٥].

٣- عرض واقعي (Reality Show) هي البرنامج غالبًا فى التلفاز أن يعبّر حركة شيء كأنها تحقّق الحدث بدون المخطوطة[١٦].

٤- الكلام هو مهارة معقدة يعطي فيها الشخص المستمع المتحدث كل اهتماماته، ويركز انتباهه إلى حديثه، ويحاول تفسير أصواته، وإماءاته، وكل حركاته، وسكناته[١٧].

٧. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي بحث فيها الباحثون منها :

---

[١٤] Echols, John. M, dan Shadily, Hassan, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٩٦) ٢٠٧

١٥ ديني حلمان عبد الله، **فعالية استخدام معمل اللغة في تدريس مهارة الكلام**، رسالة ماجستير غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩) ٥

[١٦] http://id.wikipedia.org/wiki/Acara_realitas, diakses ١ Desember ٢٠٠٩.

١٧ نور إيلا إيفاواتي، **طريقة تعليم الكلام و تقنياته**، ورقة العمل مقدمة لمادة تقنيات ووسائل ومختبرات تعليم اللغة العربية، (مالانج: ٢٣ من يونيو ٢٠٠٩م) ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. البحث تحت الموضوع "استخدام الفيلم في تنمية مهارة الكلام لطلبة المستوى الجامعي في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية"(بحث إجرائي في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتياناك).[١٨]

أهداف البحث : ١) معرفة استراتيجية تعليم الكلام باستخدام الفيلم.٢) معرفة مدى فعالية تدريس الكلام باستخدام الفيلم. ٣) معرفة استجابة الطلبة بذلك الفيلم المستخدم.

منهج البحث : المدخل المستخدم هو المدخل الكيفى، لأنه يريد أن يعرف عملية التدريس في مهارة الكلام. هذا البحث بحث إجرائي، مجتمع البحث هو خمسة وعشرون طالبا في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية ببونتيناك وهم يتكونون من ثلاث عشرة طالبة واثنا عشر طالبا، عينتها فهي كل طالب.

نتائج البحث : ١) أن استخدم الفيلم في تنمية مهارة الكلام لطلبة المستوى الجامعي في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية ببونتيناك فعال، لأن كفاءة الطلاب تطورت وتقدمت كما تصورت في النتيجة الأخيرة.

٢) أما استجابة الطلبة باستخدام الفيلم في تنمية مهارة الكلام لطلبة المستوى الجامعي في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية ببونتيناك جيدا.

٢. البحث تحت موضوع : "استخدام الأفلام التعليمية لتنمية مهارة الكتابة"(بحث إجرائي صفي فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيما).[١٩]

---

[١٨] شهراني, رسالة المجستير, غير منشورات (جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠٠٨)

[١٩] سبحان, رسالة المجستير, غير منشورات (جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠٠٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أهداف البحث : الهدف الذى يريد الباحث الوصول إليه هو تحسين عملية تعليم مهارة الكتابة وتعلمها لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيما من خلال استخدام الأفلام التعليمية.

منهج البحث : المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي، لأنها تهتم باكتشاف الوقائع والحدوث الواقعية عن عملية التدريس في مهارة الكتابة ونتائجها باستخدام الإحصاء البسيط. وأما منهج البحث المستعمل هو البحث الإجرائي، وهو نوع من الأبحاث التى يقوم بها شخص في مشكلات معينة في ميدان عمله أو حياته العلمية ويضع خطة لحل هذه المشكلات.

نتائج البحث : إن عملية تعليم وتعلم مهارة الكتابة باستخدام الفيلم التعليمي وفق خطة التدريس المبرمجة في هذا البحث تنمي مستوى طلبة الصف الثالث برنامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيما.

البحث تحت الموضوع :"استخدام فيلم الكرتون لتنمية مهارة الكلام" (بحث تجريبي فى مدرسة نهضة العلماء كوندانج لكي مالانج).[٢٠]

أهداف البحث : ١). لمعرفة تطبيق استخدام فيلم الكرتون في تعليم مهارة الكلام لطلبة مدرسة نهضة العلماء كوندانج لكي مالانج. ٢). لمعرفة فعالية استخدام فيلم الكرتون في تنمية مهارة الكلام لطلبة مدرسة نهضة العلماء كوندانج لكي مالانج.

منهج البحث : استخدم الباحث في هذا البحث الأسلوب التجريبي. ومصادر بيانته المعلم والطلبة. وأساليب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والاختبار.

نتائج البحث : النتيجة تدل على أن استخدام فيلم الكرتون يؤثر تأثيرا تفاعليا في نتيجة مهارة الكلام لدى الطلبة.

---

[٢٠] **مصطفي**, رسالة المجستير, غير منشورات (جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠٠٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. البحث تحت الموضوع : "استخدام الأفلام التعليمية لتحسين مهارة الكلام" (بحث إجرائي صفي فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكوالا كابواس كاليمانتان الوسطى).[٢١]

أهداف البحث : تهدف هذه الدراسة لتحسين أداء تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة تعليم مهارة الكلام، ومعرفة مدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الأفلام التعليمية لتحسين مهارة الكلام.

منهج البحث :ومنهج هذا البحث وهو نوع من البحث الإجرائي الصفي الذى يتكون من التخطيط وتنفيذ الإجرائي والملاحظة والتقويم.

نتائج البحث : ١). إن استخدام الأفلام التعليمية يشجع الطلبة ويثير حماسهم للتكلم والحوار عن المواد المقدمة. ٢). استخدام الأفلام التعليمية يزيد مشاركة الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم. ٣). زيادة دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام.

بناء على الدراسات السابقة المذكورة أن هذا البحث ليس تكرارًا لنتائج البحوث السابقة لأن البحوث السابقة قد اشتملت على :

١- الوسائل التعليمية السمعية والبصرية.
٢- الأفلام التعليمية و فيلم الكرتون.
٣- في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتياناك، فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيما، فى المدرسة نهضة العلماء كوندانج لكي مالانج، فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.
٤- مهارة الكلام، مهارة الكلام، مهارة الكتابة.

[٢١] عبد الله فتح الرحمن رازي, رسالة المجستير, غير منشورات (جامعة الإسلامية الحكومية, ٢٠٠٩)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- بحث إجرائي صفي، بحث تجريبي.

وأما هذا البحث سيبحث في :

١- الوسائل التعليمية السمعية والبصرية.

٢- عرض واقعي.

٣- فى المدرسة الثانوية الإسلامية هداية المبتدئين تاسيك مادو مالانج.

٤- مهارة الكلام.

٥- بحث تجريبي.

٨. منهجيّة البحث

كان منهج البحث نوعان: المنهج الكمّي والكيفي. أما البحوث الكمّيّة في خصائصها يعني تحليل إحصائي للبيانات.[٢٢] والبحوث الكيفيّة هي تلك البحوث التي لاتستخدم الأرقام.[٢٣] في هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى المنهجين. فلذلك، كان هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج الكمّيّ والكيفيّ. فأمّا نوع البحث الذي يستخدم الباحث في هذا البحث يعنى البحث التطويري والتطبيقي.

قال أحمد رجاء واحد دويدري:

أمّا بحوث التطبيقية فيشير إلى نوع النشاط العلمي الذي يكون الغرض الأساسي والمباشر منه تطبيق المعرفة العلميّة المتوافرة، أو التوصل إلى معرفة لها قيمتها وفائدتها العلميّة في حل بعض المشكلات الملحة، ولا يقصد من الحلول والمعرفة العلميّة من البحث التطبيقي، أن تكون مطلقة، وإنّما هي ومعرفة وحلول تسهم في معالجة مشكلات ملحة خاصة، وهي قابلة للتعديل والتطوير، وهكذا فإنّ البحث

---

[٢٢] رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠١١): ٢٨٥

[٢٣] نفس المراجع : ٢٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التطبيقي له قيمة في معالجة المشكلات الميدانيّة وتطوير أساليب العمل وإنتاجيّته في المجالات التطبيقيّة كالتربيّة والتعليم والصناعة والزراعة والتجارة وإدارة الأعمال من خلال اتباع منهج علمي ذي خطوات متدرّجة بهدف الوصول إلى الأسباب الفعليّة التى أدت إلى حدوث هذه المشكلات أو الظاهرات، مع تقديم توصيات عمليّة تعمل على الحد من هذه المشكلات أو الحيلولة دون حدوثها.[٢٤]

٩. التصنيف المنهجي للبحث

الوسيلة التعليمية هي عبارة عن أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. يمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.

المواد التعليمية تصمّ للنهج المستخدم يعني المناهج الدراسية ٢٠١٣. تصميم المواد المناهج الدراسية ٢٠١٣ لاتزال تفتقر في مهارت الكلام. في يومنا هذا, قد استعمل هذه المناهج في التعليم والتعلم. فانه يجعل تعليم و تعلم للإهتمام و المتنامي. كان التصنيف المنهجيّ للبحث فكما يلى :

الباب الأوّل يعنى التمهيد العام الّذي يتكوّن من خلفية البحث ومشكلات البحث وتحديده والأسئلة البحث وفروض البحث وأهداف البحث وأهمّية البحث والإطار النظّارى ودراسة سابقة ومنهجية البحث والتصنيف المنهجيّ للبحث .

الباب الثانى يعنى الإطار النظرى الذي يتكوّن من ثلاثة البحث. مبحث الأوّل يتكوّن من مفهوم مهارة الكلام وأهمّية تعلّم الكلام طبيعة عطية الكلام تعليم مهارة الكلام

---

[٢٤] رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي: أساسيّته النظريّة وممارسته العلميّة*، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠: ٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واهدافه و صفات مهارة الكلام و درس الكلام و توجيهات عامة لدرس الكلام و الإختبار أو التدريبات في تعليم الكلام و الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية. والمبحث الثاني يتكوّن من مفهوم تطوير و مفهوم تطوير المواد وتعريف علم تطوير المواد و العلاقة بين علم تطوير المواد ونظريات التعلم والعلاقة بين علم تطوير التدريس والعلوم التربوية الأخرى و مفهوم المادّة االتعليميّة و أنواع المواد التعليميّة واختيارها ودليل عمل في إعداد المواد التعليميّة وتنظم المحتوى المادّة التعليمية . والمبحث الثالث يتكوّن تحديث االمدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسوران.

الباب الثالث يعنى منهج البحث التى تتكوّن من مدخل البحث وأنواعه وبيانات البحث ومصادرها وتطوير البحث و اساليب و أدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتصديق البيانات.

الباب الرابع يعنى عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها. في هذا الباب يتكوّن عن مبحثان اثنان. والمبحث الأول يبحث عن تطوير المواد التعليميّة . وفي تطوير يحتاج الباحث إلى الخطوات يعنى من دراسة مبدئيّة والتخطيط وتحكيم الخبراء والتصحيح والتعديل . وبعد الخطوات, يبحث الباحث تجربة الكتاب التعليميّ المعدّة في المبحث الثانى, وفيه يتكوّن عن بيانات الإختبارات والإستبانة.

الباب الخامس يعنى الخاتمة الذي يتكوّن عن الخلاصة والتوصيان والاقتراحات .

والباب الأخير يعنى المراجع التى تتكوّن من المراجع الأجنبيّة والمراجع العربيّة . وكانت في صفحة بعدها تتعرّض عن سيرة الذاتية الباحث ثمّ الصفحة التالية يعنى قائمة الملاحق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id