





















١. البحث تحت الموضوع "استخدام الفيلم في تنمية مهارة الكلام لطلبة المستوى الجامعي في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية" (بحث إجرائي في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيناك).<sup>١٨</sup>

أهداف البحث : (١) معرفة استراتيجية تعليم الكلام باستخدام الفيلم. (٢) معرفة مدى فعالية تدريس الكلام باستخدام الفيلم. (٣) معرفة استجابة الطلبة بذلك الفيلم المستخدم.

منهج البحث : المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي، لأنه يريد أن يعرف عملية التدريس في مهارة الكلام. هذا البحث بحث إجرائي، مجتمع البحث هو خمسة وعشرون طالبا في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية بونتيناك وهم يتكونون من ثلاث عشرة طالبة واثنى عشر طالبا، عينتها فهي كل طالب.

نتائج البحث : (١) أن استخدم الفيلم في تنمية مهارة الكلام لطلبة المستوى الجامعي في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية بونتيناك فعال، لأن كفاءة الطلاب تطورت وتقدمت كما تصورت في النتيجة الأخيرة. (٢) أما استجابة الطلبة باستخدام الفيلم في تنمية مهارة الكلام لطلبة المستوى الجامعي في المرحلة الرابعة بشعبة اللغة العربية بونتيناك جيدا.

٢. البحث تحت موضوع : "استخدام الأفلام التعليمية لتنمية مهارة الكتابة" (بحث إجرائي صففي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيما).<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup> شهراي، رسالة الماجستير، غير منشورات (جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٨).

<sup>١٩</sup> سيجان، رسالة الماجستير، غير منشورات (جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩).

أهداف البحث : الهدف الذى يريد الباحث الوصول إليه هو تحسين عملية تعليم مهارة الكتابة وتعلمها لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فيما من خلال استخدام الأفلام التعليمية.

منهج البحث : المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي والكمي، لأنها تهتم باكتشاف الوقائع والحدوث الواقعية عن عملية التدريس في مهارة الكتابة ونتائجها باستخدام الإحصاء البسيط. وأما منهج البحث المستعمل هو البحث الإجرائي، وهو نوع من الأبحاث التي يقوم بها شخص في مشكلات معينة في ميدان عمله أو حياته العلمية ويضع خطة لحل هذه المشكلات.

نتائج البحث : إن عملية تعليم وتعلم مهارة الكتابة باستخدام الفيلم التعليمي وفق خطة التدريس المبرمجة في هذا البحث تنمي مستوى طلبة الصف الثالث برنامج اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى فيما. البحث تحت الموضوع : "استخدام فيلم الكرتون لتنمية مهارة الكلام" (بحث تجريبي في مدرسة نُهضة العلماء كوندانج لكي مالانج).<sup>٢٠</sup>

أهداف البحث : (١). لمعرفة تطبيق استخدام فيلم الكرتون في تعليم مهارة الكلام لطلبة مدرسة نُهضة العلماء كوندانج لكي مالانج. (٢). لمعرفة فعالية استخدام فيلم الكرتون في تنمية مهارة الكلام لطلبة مدرسة نُهضة العلماء كوندانج لكي مالانج.

منهج البحث : استخدم الباحث في هذا البحث الأسلوب التجريبي. ومصادر بياناته المعلم والطلبة. وأساليب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والاختبار. نتائج البحث : النتيجة تدل على أن استخدام فيلم الكرتون يؤثر تأثيراً تفاعلياً في نتيجة مهارة الكلام لدى الطلبة.

<sup>٢٠</sup> مصطفى، رسالة الماجستير، غير منشورات ( جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩ )

٣. البحث تحت الموضوع : "استخدام الأفلام التعليمية لتحسين مهارة الكلام" (بحث إجرائي صفّي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكوالا كابواس كاليمانتان الوسطى).<sup>٢١</sup>

أهداف البحث : تهدف هذه الدراسة لتحسين أداء تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة تعليم مهارة الكلام، ومعرفة مدى فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الأفلام التعليمية لتحسين مهارة الكلام.

منهج البحث : ومنهج هذا البحث وهو نوع من البحث الإجرائي الصفّي الذي يتكون من التخطيط وتنفيذ الإجرائي والملاحظة والتقييم. نتائج البحث : (١). إن استخدام الأفلام التعليمية يشجع الطلبة ويثير حماسهم للتكلم والحوار عن المواد المقدمة. (٢). استخدام الأفلام التعليمية يزيد مشاركة الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم. (٣). زيادة دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام.

بناء على الدراسات السابقة المذكورة أن هذا البحث ليس تكرارًا لنتائج البحوث السابقة لأن البحوث السابقة قد اشتملت على :

- ١- الوسائل التعليمية السمعية والبصرية.
- ٢- الأفلام التعليمية و فيلم الكرتون.
- ٣- في الجامعة الإسلامية الحكومية بونتيانك، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيما، في المدرسة نفضة العلماء كوندانج لكي مالانج، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكوالا كابواس كاليمانتان الوسطى.
- ٤- مهارة الكلام، مهارة الكلام، مهارة الكتابة.

<sup>٢١</sup> عبد الله فتح الرحمن رازي، رسالة الماجستير، غير منشورات ( جامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩ )

٥- بحث إجرائي صفي، بحث تجريبي.  
وأما هذا البحث سيبحث في :

- ١- الوسائل التعليمية السمعية والبصرية.
- ٢- عرض واقعي.
- ٣- في المدرسة الثانوية الإسلامية هداية المبتدئين تاسيك مادو مالانج.
- ٤- مهارة الكلام.
- ٥- بحث تجريبي.

## ٨. منهجية البحث

كان منهج البحث نوعان: المنهج الكمي والكيفي. أما البحوث الكمية في خصائصها يعني تحليل إحصائي للبيانات.<sup>٢٢</sup> والبحاث الكيفية هي تلك البحوث التي لا تستخدم الأرقام.<sup>٢٣</sup> في هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى المنهجين. فذلك، كان هذا البحث تستخدم الباحثة المنهج الكمي والكيفي. فأما نوع البحث الذي يستخدم الباحث في هذا البحث يعني البحث التطويري والتطبيقي.

قال أحمد رجاء واحد دويدري:

أما بحوث التطبيقية فيشير إلى نوع النشاط العلمي الذي يكون الغرض الأساسي والمباشر منه تطبيق المعرفة العلمية المتوفرة، أو التوصل إلى معرفة لها قيمتها وفائدتها العلمية في حل بعض المشكلات الملحة، ولا يقصد من الحلول والمعرفة العلمية من البحث التطبيقي، أن تكون مطلقة، وإنما هي ومعرفة وحلول تسهم في معالجة مشكلات ملحة خاصة، وهي قابلة للتعديل والتطوير، وهكذا فإنّ البحث

<sup>٢٢</sup> رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة، دار النشر للجامعات، ٢٠١١): ٢٨٥

<sup>٢٣</sup> نفس المراجع : ٢٨٠

التطبيقي له قيمة في معالجة المشكلات الميدانية وتطوير أساليب العمل وإنتاجيته في المجالات التطبيقية كالتربية والتعليم والصناعة والزراعة والتجارة وإدارة الأعمال من خلال اتباع منهج علمي ذي خطوات متدرّجة بهدف الوصول إلى الأسباب الفعلية التي أدت إلى حدوث هذه المشكلات أو الظواهر، مع تقديم توصيات عملية تعمل على الحد من هذه المشكلات أو الحيلولة دون حدوثها.<sup>٢٤</sup>

## ٩. التصنيف المنهجي للبحث

الوسيلة التعليمية هي عبارة عن أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. يمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.

المواد التعليمية تصمّم للنهج المستخدم يعني المناهج الدراسية ٢٠١٣. تصميم المواد المناهج الدراسية ٢٠١٣ لاتزال تفتقر في مهارات الكلام. في يومنا هذا، قد استعمل هذه المناهج في التعليم والتعلم. فانه يجعل تعليم و تعلم للإهتمام و المتنامي. كان التصنيف المنهجي للبحث فكما يلي :

الباب الأول يعني التمهيد العام الذي يتكوّن من خلفية البحث ومشكلات البحث وتحديد الأسئلة البحث وفروض البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والإطار النظري ودراسة سابقة ومنهجية البحث والتصنيف المنهجي للبحث .

الباب الثاني يعني الإطار النظري الذي يتكوّن من ثلاثة البحث. مبحث الأول يتكوّن من مفهوم مهارة الكلام وأهمية تعلّم الكلام طبيعة عطية الكلام تعليم مهارة الكلام

<sup>٢٤</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠: ٧٧

واهدافه و صفات مهارة الكلام و درس الكلام و توجيهات عامة لدرس الكلام و الإختبار أو التدريبات في تعليم الكلام و الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية. والمبحث الثاني يتكوّن من مفهوم تطوير و مفهوم تطوير المواد وتعريف علم تطوير المواد و العلاقة بين علم تطوير المواد ونظريات التعلم والعلاقة بين علم تطوير التدريس والعلوم التربوية الأخرى و مفهوم المادّة التعليميّة و أنواع المواد التعليميّة واختيارها ودليل عمل في إعداد المواد التعليميّة وتنظيم المحتوى المادّة التعليميّة . والمبحث الثالث يتكوّن تحديث المدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسوران.

الباب الثالث يعنى منهج البحث التي تتكوّن من مدخل البحث وأنواعه وبيانات البحث ومصادرها وتطوير البحث و اساليب و أدوات جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتصديق البيانات.

الباب الرابع يعنى عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها. في هذا الباب يتكوّن عن مبحثان اثنان. والمبحث الأول يبحث عن تطوير المواد التعليميّة . وفي تطوير يحتاج الباحث إلى الخطوات يعنى من دراسة مبدئيّة والتخطيط وتحكيم الخبراء والتصحيح والتعديل . وبعد الخطوات, يبحث الباحث تجربة الكتاب التعليميّ المعدّة في المبحث الثاني, وفيه يتكوّن عن بيانات الإختبارات والإستبانة.

الباب الخامس يعنى الخاتمة الذي يتكوّن عن الخلاصة والتوصيان والاقتراحات .

والباب الأخير يعنى المراجع التي تتكوّن من المراجع الأجنبيّة والمراجع العربيّة . وكانت في صفحة بعدها تتعرّض عن سيرة الذاتية الباحث ثمّ الصفحة التالية يعنى قائمة الملاحق.