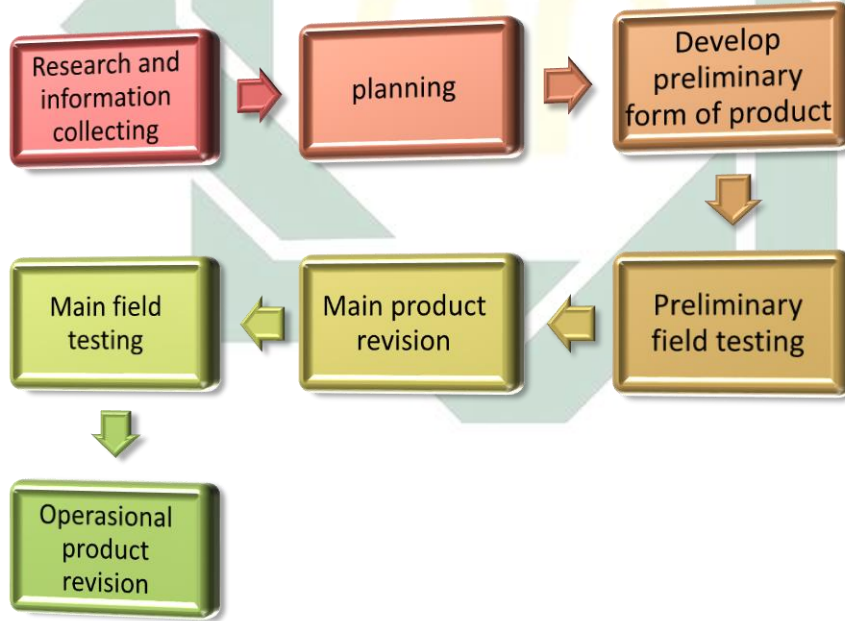


٥. إعادة النظر في نتائج التجارب (*Main product revision*).
 ٦. التجارب الميدانية (*Main field testing*).
 ٧. الانتهاء من نتائج الاختبار الميداني المنتج (*Operasional product revision*).
 ٨. حقل تنفيذ اختبار (*Operasional field testing*).
 ٩. الانتهاء من المنتج النهائي (*Final product revision*).
 ١٠. نشر وتنفيذ (*Dissemination and implementation*).
- لكن، على البحث والتطوير الباحثين لم تستخدم ٧ بسبب ضيق الوقت والجهد والتكاليف العالية حتى خطوات البحث وهذا التطور يمكن أن ينظر إليه في الصورة



الشكل ١، ٣: تدابير *R & D* الذي يتم استخدامه

ب- خطوة بخطوة التنمية

خطوات تطوير المنتجات سيتم شرحه على النحو التالي:

١. البحوث وجمع البيانات (*Research and information collecting*).

يختار الباحث تنمية تعليم المواد في النصف السنة خاص لمهارة الكلام وفقا للنهج المستخدم في مدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان ، الفصل الأول.

٢. التخطيط (*planning*).

هناك عدد قليل من الأشياء القيام به في تطوير مرحلة التخطيط تعليم المواد في النصف السنة خاص لمهارة الكلام وفقا للنهج المستخدم في مدرسة الثانوية للناشئين معهد واحد هاشم بانجيل باسروان ، الفصل الأول بدءا من مجموعة من الكتب المتعلقة أوراق العمل التي سيتم تطويرها، اختيار التصميم المناسب، للاعداد المكونات كما تقييم الكتب.

٣. المنتج مشروع تطوير (*Develop preliminary form of product*).

تطوير المنتجات من خلال عدة مراحل، منهم:

أ. تحديد عنوان الكتاب.

وضعت كتاب بعنوان "هيا نتكلم باللغة العربية لفصل الأول مدرسة الثانوية في الفصل الدراسي الأول".

ب. مقدمة في التعلم

يناقش مقدمة الكتاب التعلم في الشكر إلى الله سبحانه وتعالى، ويحتوي على المواد التي سيتم مناقشتها في الكتاب.

ت. معايير المحتوى.

معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية تحدد على أساس الكفاءة التي يتعين تحقيقها بحلول المتعلمين وفقا للمادة وأهداف التعلم. الكفاءة الأساسية يحتوي على عدد من القدرات التي يجب أن يلم بها المتعلمين. في حين أن المؤشر سلوك المتعلمين والتي يمكن مشاهدتها وتظهر كعلامة تحقيق الكفاءة الأساسية (KD) محددة. ويرد هنا الجدول ٣,١ معايير الكفاءة، الكفاءة الأساسية، والمؤشرات في المواد المتطورة.

معايير الكفاءة:

مؤشر	الكفاءة الأساسية
١ . Menjelaskan isi teks yang di dengar yang berkaitan : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	memahami cara penyampaian serta cara respon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan nanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>اسم ضمير منفصل و</i>
٢ . Menerapkan percakapan terkait topik : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	mendeskrripsikan secara sederhana <i>مبتدأ خبر</i>
٣ . Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	
٤ . Menyusun teks tulis yang terkait topik : التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة	

<p>١ . Menjelaskan isi teks yang di dengar yang berkaitan : المرافق والأدوات المدرسية ؛ الألوان</p> <p>٢ . Menerapkan percakapan terkait topik : المرافق والأدوات المدرسية ؛ الألوان</p> <p>٣ . Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : المرافق والأدوات المدرسية ؛ الألوان</p> <p>٤ . Menyusun teks tulis yang terkait topik : المرافق والأدوات المدرسية ؛ الألوان</p>	<p><i>memahami cara penyampaian serta cara respon, mengidentifikasi cara memberi tahu dan nanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik</i> المرافق والأدوات</p> <p><i>mendeskrripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks</i> اسم اشارة و ضمير الألوان</p> <p>مفرد متصل</p>
--	--

ث. منهج المستخدم

هو منهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يستخدم في تنمية المادة التعليمية في المهارة الكلام. كمثل منهج العلمي ومنهج التعلم السياقي و منهج التعلم التعاون.

٤. التجارب الميدانية الأولية (*Preliminary field testing*).

بعد تطوير المواد، الخطة بعده هو حقل تجارب تستخدم لمعرفة صحته او غير صحة الإنتاج المطورة المواد التعليمية على اساس منهج المستخدم اختبار الصحة يعطي الى المصادقتين الماهر في علم التربية اللغة العربية و مدرس الذي يعلم الدرس اللغة العربية.

٥. إعادة النظر في نتائج التجارب (*Main product revision*).

المطور تنقيح المواد التعليمية، وفقا بأوجه القصور و أخطاء بعد محاكمات التحقق.

٦. التجارب الميدانية (*Main field testing*).

يقام هذا التجارب بمدرسة الثانوية للناشئين واحد هاشم بأنجيل في سنة الدرس ٢٠١٥-٢٠١٦ في فصل السابع بعدد الطالب اربعون.

٧. الانتهاء من نتائج الاختبار الميداني المنتج (*Operasional product revision*).
تقرير نتائج التنمية ثم تسجله.

ت - تقييم المنتج

أهداف تقييم الانتاج للحصول على بيانات دقيقة الذي استخدامها لإجراء مراجعة (الإصلاح)، تحديد هدف الفعالية، صحة، والتطبيق العملي للمنتج. في تقييم لهذا المنتج سوف يتم وضع على تقييم التصميم، تقييم الموضوع، أنواع البيانات، أدوات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

١. تقييم التصميم

مرحلة تقييم هذا التطور من خلال الخطوات التالية:

أ. مرحلة التشاور

وتتكون مرحلة التشاور من الأنشطة التالية:

أ. المشرف يعني دكتور الحاج حسين عزيز المجستري تحقق على المواد

التعليمية التي تم تطويرها. ثم تقديم التوجيه والاقتراحات لتعديل

المواد التعليمية المنتج.

ب. القيام المطور المواد التعليمية تستند نتائج المشاورات التي أجريت.

مراقبة الهدف.^٥ يقوم الملاحظة عندما يجري الدرس ليعرف فعالية المنتج المتطور.

ب. الاستبيانات

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة الذي تستخدم لحصول على معلومات من المستطلعين و المقصود تقرير عن شخصيته او الاشياء الذي يعرفه.^٦ الاستبيانات في البحث و تطوير هذا المواد التعليمية تعطي الخبراء لتقييم الانتاج المطور. في هذا البحث هناك نوعين من الاستبيانات المستخدم، الاول الاستبيانات للخبراء و الثاني لطلاب.

ت. الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة او التدريبات مع ادوات الاخرى الذي تستخدم لقياس المهارات، معرفة المخبرات، الكفاءة او المواهب الذي يملك الشخصية او المجموعات.^٧ الاختبار مستخدم في تطوير المواد التعليمية على اساس المنهج العلمي هي الاختبارات الانجاز، هو الاختبار مستخدم لقياس تحقيق شخص بعد دراسة شيء

٥. تقنيات التحليل البيانات

يقول بتون ان تحليل البيانات هي عملية ترتيب راتب البيانات، تنظيمها في نمط، الفئة و وحدة وصف أساسي، اما سبريغو يعرف التحليل البيانات

^٥ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٥), ٧٦

^٦ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ١٢٨

هي سلسلة من الأنشطة الدراسية، تجمع منهجة، تفسير و التحقق من البيانات لكي الظواهر يملك قيمة اجتماعية، أكاديمية، علمية. تقنيات تحليل البيانات الذي يستخدم في البحث و هذا تطوير هو جمع البيانات من خلال الادوات ثم يُعمل وفقا بإجراء البحث و تطويره. اما البيانات الذي تحليل في تطوير المواد التعليمية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي هو البيانات الكمية. البيانات الكمية يُحصل من استبيانات التقييم الخبراء و نتائج الاختبار الفصل التجري بفصل وفصل السيطرة. أ. تحليل البيانات استبيان التحقق

بيانات من تقييم الجدوى تطوير المنتجات المواد التعليمية الدرس اللغة العربية تحليل بشكل صفي. تحديد مستوى التحقيق والمراجعة المنتجات كما في الجدول ٣، ٢.

مستوى التحقيق و مراجعة المنتج

معايير التحقيق	نسبة المئوية %
صحيح جدا	١٠٠-٦١
صحيح	٦٠-٤١
نقص الصحيح	٤٠-٢١
غير الصحيح	٢٠-١

الرمز المستخدم هو:^٨

^٨ Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran:Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٦٤

$$P = \frac{\sum x}{\sum y} \times 100\%$$

P = نسبة المئوية الذي تبحث

$\sum X$ = عدد الاجابة المشاركين

$\sum y$ = عدد القيمة المثالي

ب. تحليل الفعالية و تحليل التطبيق العملي

في القاموس ”الفعالي“ يعني عنده تأثير عند سوهرسيمي اريكونتو الفعالية هي مستوى تحقيق الأهداف الذي تحدد. اما التطبيق العملي يحتوي معنى سهل الاختبار، سواء في إعداد، استخدام، معالجة، تفسير. في هذا البحث، وضع الباحث المعايير الفعالية و العملي كما يلي:

أ. كمال التعلم على الاقل ٧٥% من عدد الطلاب الذي ينال قيمة ≤ 70 في تحسين نتائج التعلم.

ب. نتائج التعلم يتظهر مختلفة بين فصل التجرب و فصل السيطرة.

ت. تحليل البيانات الفصل

ينال بيانات الفصل من نتائج اختبار الصف الذي يعطي صف التجرب و صف السيطرة، ثم يقام التحليل باستخدام تحليل $t-test$ ولكن قبل الاختبار $t-test$ وجب على الباحث يعرف فصلين ان فصلين بملك الكفاءة السواء.

أ. اختبار التجانس

ب. اختبار t -test

تقنيات t -test (يسمى بـ t -ratio، t -score، t -technique) هو الأساليب الإحصائية الذي يستخدم لاختبار دلالة الفروق ٢ قطعة متوسط مستمدة من ٢ التوزيع.

شكل رمز t -test كما يلي:^{١١}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

X_1 = متوسط على توزيع العينة ١

X_2 = متوسط على توزيع العينة ٢

SD_1 = قيمة البديل في توزيع العينة ١

SD_2 = قيمة البديل في توزيع العينة ٢

N_1 = عدد الأفراد في عينة ١

N_2 = عدد الأفراد في عينة ٢

قيمة اختبار t المتوقع هو قيمة T هام، هو قيمة T تجريبي (او يسمى بـ t حساب) اكبر من T نظري (T جدوال). ولكن لتحقيق t جدوال وجب ان نعرف درجات الحرية (db). و رمز مستخدم ليبحث db هو، $db = N - 2$ ، اذا t حساب $t \geq$ جدوال يعني هناك أهمية بين المتغيرات، و معناه هو هناك متفرق بين فصل تجريبي و فصل سيطرة. إذا كان مستوى الدلالة $\leq 0,05$ ، هناك التفريق بين نتائج التعلم الكبيرة، حين إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة $< 0,05$ ، فالاستنتاج بين فصلين لا يتفترقا هام في نتائج التعلم.

^{١١} Ibid., ٨١-٨٢