



















هي سلسلة من الأنشطة الدراسية، تجمع منهجة، تفسير و التحقق من البيانات لكي الظواهر يملك قيمة اجتماعية، أكاديمية، علمية. تقنيات تحليل البيانات الذي يستخدم في البحث و هذا تطوير هو جمع البيانات من خلال الادوات ثم يُعمل وفقا بإجراء البحث و تطويره. اما البيانات الذي تحليل في تطوير المواد التعليمية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي هو البيانات الكمية. البيانات الكمية يُحصل من استبيانات التقييم الخبراء و نتائج الاختبار الفصل التجري بفصل وفصل السيطرة. أ. تحليل البيانات استبيان التحقق

بيانات من تقييم الجدوى تطوير المنتجات المواد التعليمية الدرس اللغة العربية تحليل بشكل صفي. تحديد مستوى التحقيق والمراجعة المنتجات كما في الجدول ٢، ٣.

#### مستوى التحقيق و مراجعة المنتج

معايير التحقيق	نسبة المئوية %
صحيح جدا	١٠٠-٦١
صحيح	٦٠-٤١
نقص الصحيح	٤٠-٢١
غير الصحيح	٢٠-١

الرمز المستخدم هو:<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran:Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٦٤

$$P = \frac{\sum x}{\sum y} \times 100\%$$

$P$  = نسبة المئوية الذي تبحث

$\sum X$  = عدد الاجابة المشاركين

$\sum y$  = عدد القيمة المثالي

ب. تحليل الفعالية و تحليل التطبيق العملي

في القاموس ”الفعالي“ يعني عنده تأثير عند سوهرسيمي اريكونتو الفعالية هي مستوى تحقيق الأهداف الذي تحدد. اما التطبيق العملي يحتوي معنى سهل الاختبار، سواء في إعداد، استخدام، معالجة، تفسير. في هذا البحث، وضع الباحث المعايير الفعالية و العملي كما يلي:

أ. كمال التعلم على الاقل ٧٥% من عدد الطلاب الذي ينال قيمة  $\leq 70$  في تحسين نتائج التعلم.

ب. نتائج التعلم يتظهر مختلفة بين فصل التجرب و فصل السيطرة.

ت. تحليل البيانات الفصل

ينال بيانات الفصل من نتائج اختبار الصف الذي يعطي صف التجرب و صف السيطرة، ثم يقام التحليل باستخدام تحليل  $t$ -test ولكن قبل الاختبار  $t$ -test و جب على الباحث يعرف فصلين ان فصلين بملك الكفاءة السواء.

أ. اختبار التجانس



