





















هي سلسلة من الأنشطة الدراسية، تجمع منهجة، تفسير و التحقق من البيانات لكي الظواهر يملك قيمة اجتماعية، أكاديمية، علمية. تقنيات تحليل البيانات الذي يستخدم في البحث و هذا تطوير هو جمع البيانات من خلال الادوات ثم يُعمل وفقا بإجراء البحث و تطويره. اما البيانات الذي تحليل في تطوير المواد التعليمية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي هو البيانات الكمية. البيانات الكمية يُحصل من استبيانات التقييم الخبراء و نتائج الاختبار الفصل التجري بفصل وفصل السيطرة. أ. تحليل البيانات استبيان التحقق

بيانات من تقييم الجدوى تطوير المنتجات المواد التعليمية الدرس اللغة العربية تحليل بشكل صفي. تحديد مستوى التحقيق والمراجعة المنتجات كما في الجدول ٢، ٣.

#### مستوى التحقيق و مراجعة المنتج

معايير التحقيق	نسبة المئوية %
صحيح جدا	٦١-١٠٠
صحيح	٤١-٦٠
نقص الصحيح	٢١-٤٠
غير الصحيح	١-٢٠

الرمز المستخدم هو:<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran:Prinsip, Teknik, Prosedur, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٢٦٤

$$P = \frac{\sum x}{\sum y} \times 100\%$$

$P$  = نسبة المئوية الذي تبحث

$\sum X$  = عدد الاجابة المشاركين

$\sum y$  = عدد القيمة المثالي

ب. تحليل الفعالية و تحليل التطبيق العملي

في القاموس ”الفعالي“ يعني عنده تأثير عند سوهرسيمي اريكونتو الفعالية هي مستوى تحقيق الأهداف الذي تحدد. اما التطبيق العملي يحتوي معنى سهل الاختبار، سواء في إعداد، استخدام، معالجة، تفسير. في هذا البحث، وضع الباحث المعايير الفعالية و العملي كما يلي:

أ. كمال التعلم على الاقل ٧٥% من عدد الطلاب الذي ينال قيمة  $\leq 70$  في تحسين نتائج التعلم.

ب. نتائج التعلم يتظهر مختلفة بين فصل التجرب و فصل السيطرة.

ت. تحليل البيانات الفصل

ينال بيانات الفصل من نتائج اختبار الصف الذي يعطي صف التجرب و صف السيطرة، ثم يقام التحليل باستخدام تحليل  $t-test$  ولكن قبل الاختبار  $t-test$  وجب على الباحث يعرف فصلين ان فصلين بملك الكفاءة السواء.

أ. اختبار التجانس



ب. اختبار  $t$ -test

تقنيات  $t$ -test (يسمى بـ  $t$ -ratio،  $t$ -score،  $t$ -technique) هو الأساليب الإحصائية الذي يستخدم لاختبار دلالة الفروق ٢ قطعة متوسط مستمدة من ٢ التوزيع.

شكل رمز  $t$ -test كما يلي: <sup>١١</sup>

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left[ \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right] \left[ \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right]}}$$

$X_1$  = متوسط على توزيع العينة ١

$X_2$  = متوسط على توزيع العينة ٢

$SD_1$  = قيمة البديل في توزيع العينة ١

$SD_2$  = قيمة البديل في توزيع العينة ٢

$N_1$  = عدد الأفراد في عينة ١

$N_2$  = عدد الأفراد في عينة ٢

قيمة اختبار  $t$  المتوقع هو قيمة  $T$  هام، هو قيمة  $T$  تجريبي (او يسمى بـ  $t$  حساب) اكبر من  $T$  نظري ( $T$  جدوال). ولكن لتحقيق  $t$  جدوال وجب ان نعرف درجات الحرية ( $db$ ). و رمز مستخدم ليبحث  $db$  هو،  $db = N - 2$ ، اذا  $t$  حساب  $t \geq$  جدوال يعني هناك أهمية بين المتغيرات، و معناه هو هناك متفرق بين فصل تجريبي و فصل سيطرة. إذا كان مستوى الدلالة  $\leq 0,05$ ، هناك التفريق بين نتائج التعلم الكبيرة، حين إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة  $< 0,05$ ، فالاستنتاج بين فصلين لا يتفترقا هام في نتائج التعلم.

<sup>١١</sup> Ibid., ٨١-٨٢