الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليل ومناقشتها

أ. المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية واحد هاشم بانجيل باسوروان

١. تأسيس المدرسة

هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية عبد الواحد هاشم باسوروان، تقع في وسط مدينة بانجيل، في شارع تونكول - دارمو رقم ٣٢، بانجيل باسوروان .

المدرسة الثانوية واحد هاشم هو مؤسسة واحدة أن يحكمها في المعهد واحد هاشم بانجيل باسروان. هذه المدرسة لديها رؤية "إعمال الطالبة الذي لديها الأخلاق الكريمة وخلاقة وقادرة على المنافسة في مجال العلوم و التكنولوجيا و الإيمان والتقوى". كل العام الدراسي الجديد قبول عدد من الطالبات آخذ في الازدياد. في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١، ٣٠١ طالبا. عام ١٩٨٣.

عدد الحصص التي تدرس في هذه المدرسة ثمانية حصص في اليوم تبدأ من الساعة السابعة صباحا إلى الساعة الواحدة نهارا.

وأما أهداف هذه المدرسة، فمنها:

١. إجراء جودة التعليم، سواء في مجال العلوم والتكنولوجيا، وكذلك الإيمان و التقوى للطلاب
 ٢. طالب الطياعة الذي لدبه شخصية جيدة، و ذكية و خلاقة و تنافسية.

٢. منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بانجيل باسروان

أ. المنهج الدراسي

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تخصص مهارة الكلام، إحدى عملية دراسة اللغة العربية سوى مهارة القراءة و الكتابة. وهي نطق المفردات و النصوص نطقا صحيحا وفهم المقروء، او النصوص القصيرة وتشجيع الطلاب ليستطيع أن يمارس محادثة النص.

ب. أهداف المنهج

لبرنامج اللغة العربية أهداف، وهي:

١. تنمية كفاءة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة الجيدة

٢. التعبير عن النصوص العربية البسيطة

٣. التحدث البسيط باللغة العربية عن المفردات في يوميات الطلبة

٤. التعبير بالكتابة البسيطة او الإنشاء

٥. التجريبة بالكلام عن المفردات التي قد بحث في الفصل

ج. المحور

أما محور درس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بانجيل فما يلي:

أ. العناصر اللغوية

ب. الأنشطة اللغوية

٣. مدرس اللغة العربية

لهذه المدرسة سبعة وعشرون مدرسا في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١، معظمهم يحملون شهادة "سرجانا". وواحد مدرس يحملون شهادة الماجستير.

هناك مدرسان لدرس اللغة العربية في هذه المدرسة، وهما:

- ١. أحمد أرس فجر الدين
- ٢. محمد عبين كمال الدين

ت. تصميم اعداد المواد التعليميّة

١. تحديد وتحليل الاحتياجات

تحديد من المواد وتحليل الاحتياجات تستخدم كأساس لتصميم هذا المنتج. المواد المستخدمة في هذا المنتج هو جميع المواد الذي يدرس في فصل السابع في المدرسة المتوسطة. التي تشمل تعارف و الأدوات المدرسة و الألوان. هذا بحث المواد يختار الباحث بعد أن لاحظت وتحليل اربعة كتب تم نشرها من قبل الناشرين مختلفة. وتحديد هذه المواد تكييف وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة في الكتاب.

بعد أن يحدد الباحث المواد المحددة ,يبحث الباحث عن المدرسة التي تستخدم لمكان البحث ثم مقابلة مع مدرس هناك. وأخيرا اختار الباحث المدرسة المتوسطة الاسلامية واحد هاشم بانجيل كمكان البحث و هناك يستخدم مدرس الكتاب الذي يؤلف الحكمة. لأن الطلاب في هذه المدرسة هم من النساء، ثم علينا أن نعدل الضمائر والجهات الفاعلة في محادثة مع ضمائر الإناث والمجرمات. فهو يستخدم لتسهيل استخدامها. في الكتب التي تستخدم نادرا. وعلاوة على ذلك المدرس لا يستخدم غيرها من الكتب. و هذا يسبب الطالب لا يهتم يتعلم اللغة العربية. و ينظر الباحث ان هذا الكتاب يركز على مادة مهارة القراءة و الكتابة فقط.

من هذه المعلومات يريد الباحث لتصميم المواد التعليمية في الدرس اللغة العربية في مهارة الكلام بالدرس اللغة العربية، يأمل الباحث من هذا الكتاب يستطيع ان يوفر خبرة التعلم في مهارة الكلام بالدرس اللغة العربية، ومساعدة تعلم الطلاب و تحسين تعلم الطلاب خصوصا في مهارة الكلام، و زيادة اهتمام الطلاب خاصة في مهارة الكلام ويمكن للطلاب استخدام الوقت بفعالية وكفاءة بحيث زادت الطالب نتائج التعلم.

في تصميم هذه المواد التعليمية، ومن المتوقع أن التحدث مباشرة مع الطلاب أو الطلاب من الطلاب على الاستمرار في محادثة بين الأصدقاء المعلمين. بعد القيام بهذه الأنشطة من المتوقع لإجراء محادثة مع اللغة العربية للطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، والطلاب هي أيضا قادرة على تطبيق التجويد ولغة الجسد مطابقة مع المحادثة. كل ما يمكن القيام به الحق إذا، قبل تعليم تصميم المواد التعليمية المناسبة الموجودة.

تصميم مواد التعلم في مهارات الكلام يحتاج للنظر في الخطوات التالية:

- ١. يشرح المعلم محتويات أو قصة في نص محادثة قصيرة
- ٢. المعلم قادرا على نطق محتوى نص محادثة مع التجويد ولغة الجسد كانت جيدة
 - ٣. ويقول المعلم محتوى نص المحا<mark>دثة والط</mark>لاب <mark>لتقليد</mark>
 - ٤. وقال المعلم للطلاب لممارس<mark>ة م</mark>حتوى <mark>نص المحادث</mark>ة في أزواج

٢. مرحلة التخطيط

بعد أن يقم تحليل الاحتياجات ثم الخطوة التالية هي التخطيط. هناك بعض الأشياء الذي يجري في مرحلة التخطيط تصميم الكتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة في فصل السابع بالمدرسة المتوسطة على اساس منهج العلمي، يبدأ من مجموعة من الكتب المتعلقة بالكتاب التعليمية ، و اختيار التصميم المناسب لإعداد المواد ككتاب التقييم.

٣. عرض المنتج تصميم المواد التعليمية العربية

في ترتيب هذا الكتاب، هناك بعض الأحكام التي يجب علينا أن نجعل المبادئ التوجيهية، هم يجب أن تطابق عنوان الاحتياجات، و يجب أن تتحقق من قبل الطلاب الكفاءات الأساسية والمؤشرات، حتى خطوات وتعليمات العمل العمل في كل نشاط التعلم. هنا يرد بموضوعية وكاملة

الشكل النهائي تصميم كتاب اللغة العربية المدرسة المتوسطة في فصل السابع على اساس منهج العلمي:

أ. الغطاء (cover)

ب. مقدمة و تحية شكرا

في مقدمة يحتوي الشكر الى الله التي أعطيت النعامه، و الصحة والقوة حتى التطور مواد تعليم اللغة العربية لا يمكن حلها بشكل صحيح. يحتوي على مقدمة أيضا حول توقعات المطور في تطوير الكتب المدرسية لمدرسة المتوسطة في فصل السابع على اساس منهج العلمي. في المقدمة يكتب مقصورة المحتويات من الكتاب المتطورة.

و يقل المطور شكرا كثيرا الى المشرف دكتور الحاج حسين عزيز الماجستير و الى المخبر و الى جميع الأطراف الذين مع خالص تزود الدعم والروح حتى التطور يمكن حل هذه الكتب بشكل صحيح.

ت. المحتوى القياسية

المحتوى القياسي يحتوي على معايير الكفاءة (KI)، الكفاءة الأساسية (KD)، المؤشرات الإنجاز التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلاب, أهداف التعلم, منهاج التعلم, الخطوات التعلم, والتقييم.

ث. المادة

يصنع هذه المادة بشكل الدرس وفي اول المادة. يبدأ المفردات ثم الحوار ثم تدريبات. يبدأ بالمفردات المحديدة لكي الطلاب يستطعون ان يفهم المادة مناسبا بالسياق، السياق هو

علامة من منهج العلمي. بالمفردات الجديدة الطالب يستطيع ان يوصل بين الافكار و الحقيقة.

a. المفردات (vocabulary)

محموعة اللفظية المعروفة من المجتمع الخاص. غنية المفردات الشخص يدل على مستوى العقل الشخص.و أساسيات اختيار المفردات، كما الآتى:

- ۱. تردد (frequency)، هي وتيرة استخدام الكلمات التي عالية وغالبا.
- ٢. رينج (range)، والتي تعطي الأولوية للكلمات التي تستخدم على نطاق في البلدان العربية وكذلك في دول غير عربية
- ٣. توفر (availibility)، إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات هذا هو سهلة التعلم واستخدامها في مجموعة متنوعة من الخطاب الإعلامي.
- ٤. الألفة (familiarity)، وهي الأقوال المعروف بالفعل وعلى دراية بما فيه الكفاية في أن يستمع إليه.
- هي قدرة غلاف كلمة لمعاني متعددة، حتى تكون واسعة النطاق.
- 7. أهمية (significante)، التي تعطي الأولوية للكلمات لها معنى هام لتجنب الكلمات الشائعة العديد المهجورة أو أقل تعد تستخدم.

b. الحوار

هو: مراجعة الكلام بين شخصين أو أكثر ويطغاه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب. و في كل درس حوارا. اكتب الحوار لأن بالحوار الطالب يستطيع ان

يعرف العرب تكلم. و الطالب يستطيع ان يتكلم العربية الفصيحة الصحيحة. و التركيز في هذا البحث لترقية مهارة الكلام.

c. التعبيرات

في التعبيرات الطالب يستطيع ان يعرف كيف التعبيرات العرب و التعبيرات الاندونسيا. هذا أهم لأن في تعليم مهارة الكلام يجب على الطالب ان يعرف كيف يعبر التعبير باللغة العربية الصحيحة.

d. تدریبات

و التركيز التدريبات في هذا البحث يعني التدريبات في مهارة الكلام. و هذا التدريبات يصنف ليدعو الطالب يستطيع ان يتكلم باللغة العربية. و الأسئلة في هذا الكتاب يصنع لترقية مهارة الكلام.

e. مزیدة

في المزيدة الطالب يجد المواد الجديدة ليزداد معرفته

ج. أنشطة التعلم

منتج المواد التعليمية اللغة العربية لفصل السابع على اساس منهج العلمي هناك اربعة انشطات.

ث. البيانات من تنمية التحقق

نتائج اختبار التحقق يحصل من التحقق المحقق للمنتج التصميم المواد التعليمية اللغة العربية مدرسة المتوسطة في فصل السايع على اساس منهج العلمي الذي يؤلف. تحقق المنتج التصميم يستخدم باستبيان التحقق للمحاضرين ومعلمين العربية.

لتعزيز البيانات نتيجة تقييم او صلاحية إمكانية البيانات، قيام تقييم لتعرف التطبيق العملي المواد التعليمية للمتعلمين. ويستند التقييم على بيانات الاستبيان تم الحصول عليها من المتعلمين.

بعد يحصل بيانات التحقق ثم يقام تحليل البيانات استنادا إلى تقنية تحليل البيانات التي تم الموصوفة في الفصل السابع. حين أن المعايير صحيح أو غير صحيح المحددة في الجدول الوارد في الفصل السابع. لمعايير التطبيق العملي، يحدد في الجدول في الفصل السابع. نتائج التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها شاملا يمكن العثور عليها في الملحق. اما البيانات نتائج التحقق شاملا الواردة في الجدول التالي.

جدوال (١)

تقييم البيانات المواد التعليمية من الطالب الاختبار العملي

No.	Uraian	$\sum_{i} xi$	$\sum_{i}^{i} xi$	p	Tingkat kepraktisan	Keterangan
A.	ASPEK TAMPILAN					
1	tulisan dalam buku ini mudah dibaca	۸.	۸۰		Praktis	Tidak revisi
۲	tampilan isi yang disajikan dalam buku ini sudah bagus.	٨٥	\\o		Praktis	Tidak revisi
٣	tampilan yang disajikan dalam buku memudahkan anda dalam memahami materi	۸.	۸٥		Praktis	Tidak revisi
В	ASPEK PENYAJIAN MATERI					
١	materi dalam buku ini mudah dipahami.	٧٩	۸۱		Praktis	Tidak revisi
۲	contoh-contoh yang disajikan dalam buku ini mudah dipahami	۸۰	۸۱		Praktis	Tidak revisi
٣	soal-soal yang disajikan dalam buku ini membantu anda dalam memahami materi kalam	۸۳	٧٦		Praktis	Tidak revisi
٤	penyajian materi dalam buku ini dapat membantu anda untuk belajar mandiri tentang materi kalam	Λź	VA		Praktis	Tidak revisi
C.	ASPEK MANFAAT					
١	Apakah menurut anda buku ini berguna untuk pelajaran bahasa Arab	۸۰	۸۰		Praktis	Tidak revisi
۲	Apakah buku ini memudahkan anda dalam mempelajari bahasa Arab	۸۲	۸۱		Praktis	Tidak revisi
٣	Apakah anda tertarik belajar menggunakan buku ini	۸.	۸۲		Praktis	Tidak revisi

١. وصف تحليل البيانات نتائج التصحيح مواد تعليم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة فصل السابع على اساس منهج العلمي

تحليل البيانات التصحيح المواد التعليمية اللغة العربية لفصل السابع بمدرسة المتوسطة على النالد البيانات مقياس ليكرت (licert) اساس منهج العلمي يعتمد على متوسط العائد البيانات مقياس ليكرت (scale). وفقا للجدول ٢. ، يعرف ان الحصيل التصحيح المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام.

٢. مراجعة المنتج

المراجعة يعتمد على ملاحظات والاقتراحات و انتقادات الحصول عليه من المخبير، و هذه المراجعة أشير إلى أجزاء من الخطأ المقدمة من المخبير الذي تكتب في جدوال ٤. (الاقتراحات دكتور محمد بيهقي الماجستير و دكتور محمد عفيف الدين دميطي الماجستير). اما المراجعة كما يلي:

٣. التجارب الميدنية

هذا التحرب يقوم في التاريخ ٩ من يونيو حتى ١١ من أغسطس ٢٠١٦. ويقوم هذا التحرب ثلاث لقاءات. و التحارب الميدنية يقام في مدرسة المتوسطة الاسلامية واحد هاشم في فصل السابع - ١ وفصل السابع - ٢ بعدد كل الفصل احدى عشر طالبا. ليعرف ان فصلين التحتنس (homogen) (لم يكن هناك اختلاف كبير)، اختبار التحانس هو شرط حواز اثنين أو أكثر من الطبقات يمكن مقارنتها. قيمة التي قارنت في هذا الاختبار التحانس هي قيمة بطاقات تقرير الفصل الدراسي الاول الطالب. بيانات تفصيلية يمكن أن ينظر إليها في الجدول (٢).

جدوال ٢. قيمة البيانات من بطاقات تقرير الفصل الدراسي الاولخطوات الحساب

kelas VII-	VII۱	KELAS VII-7	VIIY
AMANDA ISFANIYAH	٨٢	ADVY AR RUMAYSHA	До
ANDINI YULIA RAHMA	VA	AFIYATUS SOWMI	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
AQIDATUL IZZA	Vo	ANDINI P. CHANDRA	VA VA
AULIY INDRA HAYYUMY	٧٩	ANNISA FAJAR NUR A.	٨٣
AMANDA ISFANIYAH	٧٨	ARINY MA'UNATY	٧٨
LAMIK AINUSSAFA	٧٧	ATIQATUL IFANI	۸١
LIBIANI RIZKA NUR F.	٨٥	AZIZAH	٨٠
MAHIA WIDYA R.	٨٢	BALQIS AULIA NAVI ISBAD	٧٩
MA'RIFATUL KIBTIYAH	٨٢	CINTA SITI AISYAH	٧٦
NISAUS SA'ADAH			
	٨٠	FATIMATUZ ZAHRA	٧٩
AMANDA ISFANIYAH	٧٧	ADVY AR RUMAYSHA	۸۳

No.	Х	X	Υ	Y
١.	٨٢	7775	Λo	7770
۲.	٧٨	7.15	VV	0979
٣.	٧٥	٥٦٢٥	٧٨	٦٠٨٤
٤.	٧٩	7751	٨٣	٦٨٨٩
٥.	٧٨	٦٠٨٤	٧٨	٦٠٨٤
٦.	٧٧	0979	٨١	7071
٧.	٨٥	7770	۸.	75
۸.	٨٢	7775	٧٩	7751

٩.	٨٢	٦٧٢٤	٧٦	٥٧٧٦
١٠.	۸.	78	٧٩	7751
١١.	٧٧	0979	٨٣	ገለለዓ
Jumlah	٨٧٥	79779	۸۷۹	V. T 1 9
	V9,05050		V9.9.9.9	
Rata-rata				
Simpangan	7,95		۲،۸۱	
Baku				
Varian	۸٬٦٧		٧،٨٩	

۱. يبحث قمية varian أكبر و أصغ<mark>ر</mark>

$$F_{\text{hitung}} = \frac{varian\ terbesar}{varian\ terkecil}$$

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\Lambda, TV}{V, \Lambda^q} = 1...9 \Lambda \Lambda \circ 9$$

بالرمز ب
$$F_{hitung} \ {
m dan} \ F_{tabel}$$
 بالرمز ۲

$$dk$$
 pembilang = $N-1 = 11-1=1$.

$$dk$$
 penyebut = $N-1 = 11-1 = 1$.

۱،۹۲ فقیمة من lpha= دول lpha خدول lpha

٣. قاعدة القرار هي

اذا کان
$$F_{hitung}$$
 $< F_{tabel}$ یعنی غیر متجانسة

و لكن اذا كان
$$F_{hitung} \leq F_{tabel}$$
فيسمى متجانسة

٤. الاستنتاجات

$$1 \cdot 9 \wedge 0 < 1 \cdot 9 \wedge 0 = F_{hitung} < F_{tabel} =$$
لأن $F_{tabel} = F_{hitung} < F_{tabel}$ کان جدول ۲.

<mark>حاسب م</mark>ن

microsoft office excel 7.1.

F-Test Two-Sample for Variances

	X١	Х۲
Mean	V9,02020200	79,9,9,9,91
Variance	人、フマアマアマア	٧،٨٩،٩،٩،٩١
Observations	11	11
df	١.	١.
F	199. ٧٨٣٤١	
P(F<=f) one-		
tail		

F Critical		
one-tail	7,977777	

اذا كان Ho ،Ft>Fh مقبولة. لأن Ho ،Ft>Fh واذا كان FhDK فــ Ho ،Ft>Fh فــ اذا كان Ho ،Ft>Fh فــ المادا كان Ho ،Ft

اذا، ۲۰۹۹۰۷۸۳٤۱ > ۲۰۱۹ но ۲۰۹۷۸۲۳۷ مقبولة

فالإستنتاج من هذا الجدول هو

F adalah Fh(F-hitung) هو ۲,۹۷۸۲۳۷ هو ۲,۹۷۸۲۳۷ هو

نتائج التجارب الميدانية

١. تحليل البيانات سؤال الاختبار البعدي (post test)

في نهاية العمل يعطي الباحث فئة فئة عنصر التحكم (الفصل لا يستخدم المواد التعليمية على اساس منهج العلمي) و فئة التجريبية (الفصل يستخدم المواد التعليمية على اساس منهج العلمي) لمعرفة نتائج التعلم للطلاب قبل الاختبار البعدي يعطي الطلاب. بعد يقوم الاختبار في فصل الذي يستخدم مواد التعليمية. و نتائج الاختبار يصنع كبيانات كما في الجدوال.

جدوال ٣. النتائج الاختبار البعدي فئة عنصر التحكم والطبقة التجريبية

	KELAS EKSPERIMEN	1	KELAS KONTROL			
No.	Nama	Nilai	No.	No. Nama		
١	AMANDA ISFANIYAH	٨٥	١	ADVY AR RUMAYSHA	٧٨	
۲	ANDINI YULIA	۸.	۲	AFIYATUS SOWMI		
	RAHMA	/ ()			YY	
٣	AQIDATUL IZZA	٧٥	٣	ANDINI P. CHANDRA	٨٤	

٤	AULIY INDRA	٨٦	٤	ANNISA FAJAR NUR A.	
	HAYYUMY	/ (٨٥
٥	AMANDA ISFANIYAH	٨٤	٥	ARINY MA'UNATY	٧٥
٦	LAMIK AINUSSAFA	۸.	٦	ATIQATUL IFANI	٧٩
٧	LIBIANI RIZKA NUR	٨٢	٧	AZIZAH	
	F.	, , ,			人て
٨	MAHIA WIDYA R.	Λo	٨	BALQIS AULIA NAVI ISBAD	YY
٩	MA'RIFATUL	٨٢	٩	CINTA SITI AISYAH	
	KIBTIYAH	/ / /			٨٥
١.	NISAUS SA'ADAH	۸۳	١.	FATIMATUZ ZAHRA	
		/ 1			۸۳

roimality test) اختبار الطبيعية البيانات (normality test). ٢

اختبار الطبيعية يستخدم لاختبار هل المتغير عادي او غير متغير (Variable). و المقصود بالعادي هو لديه توزيع بيانات العادي(normal). من جدوال المذكور، ثم يحسب بالرمز لاختبار و هذا الرمز يذكر في الباب الثالث. اذا توزيع البيانات عادي، فخطوة الاختبار لاختبار و هذا الرمز يذكر في البيانات غير عادي فالبيانات يجب ان تعديل حتى البيانات لا يستطيع ان يقوم، و اذا توزيع البيانات غير عادي فالبيانات يجب ان تعديل حتى البيانات عادي. هذا الحساب تهدف إلى الحصول على الفرق بين فئة عنصر التحكم (experiment class).

۳. اختبار التجانس (*homogeneit<mark>y te*st)</mark>

كشرط اختبار لل سوى اختبار العادي يجب البيانات يختبار التجانس حتى بين فصلين متوازن للقياس. اختبار التجانس يعطي من اختبار بعدي، وفيما يلي النتائج من اختار التجانس:

جدوال ٣.

النتائج الاختبار البعدي

KF	CLAS		KELAS			
EKSPI	ERIM	EN	KO	NTROL		
No.	Kk	Kk ^۲	Kj	Κj ^۲		
1	٨	777				
	٥	٥	٧٨	٦٠٨٤		
۲	٨	72.				
	-A	-	77	0979		
٣	٧	077				
	0	٥	٨٤	٧٠٥٦		
٤	٨	749				
4	٦	٦	٨o	7770		
0	٨	٧.0	9 1			
	٤	٦	٧٥	0770		
7	٨	75.				
	•	•	٧٩	7751		
Y	٨	777				
	۲	٤	_ ^7	7441		
٨	٨	777				
	0	0	77	0979		
٩	٨	777	7			
	۲	٤	Λo	7770		
١.	٨	٦٨٨				
	٣	٩	٨٣	٦٨٨٩		
11	٨	777				
	0	٥	۸.	75		
jumlah		٧٤٨				
	9.7	٨٩	ለለዓ	V1999		
Mean	۸۲،		۸۰،۸			
	१०१		19			

Stan	٣.٢		
deviasi	١	٣.٨٩	
varian	1.6	1061	
	77	٦	

خطوات الحساب ۱. يبحث قمية varian أكبر و أصغر Varian ۲

Varian'
$$(SD^{\Upsilon})$$

$$= \frac{N \cdot \sum x_{1}^{\Upsilon} - (\sum x_{1})^{\Upsilon}}{N \cdot (N - \Upsilon)}$$

$$= \frac{N \cdot \sum x_{1}^{\Upsilon} - (\sum x_{1})^{\Upsilon}}{N \cdot (N - \Upsilon)}$$

$$= \frac{N \cdot \sum x_{1}^{\Upsilon} - (\sum x_{1})^{\Upsilon}}{N \cdot (N - \Upsilon)}$$

$$= \frac{(SD^{\Upsilon})}{11 \cdot (\Upsilon - \Upsilon)}$$

$$F_{hitung} = \frac{varian\ terbesar}{varian\ terkecil}$$

$$F_{
m hitung} = rac{10,17}{10,77} = 10.7 \, \Lambda$$
بالرمز برمقارنة النتائج $F_{hitung} \ {
m dan} \ F_{tabel}$ بالرمز

$$dk$$
 pembilang = N-1 = 11-1=1.

$$dk$$
 penyebut = $N-1 = 11-1 = 1$.

۱،۹۲ فقیمة من $\alpha = \cdots$ taraf signifikansi

٣. قاعدة القرار هي

اذا کان $F_{hitung} > F_{tabel}$ یعنی غیر متجانسة

و لكن اذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فيسمى متجانسة

٤. الاستنتاجات

لأن
$$F_{tabel}=F_{tabel}=0$$
 فيسمى متجانسة $F_{tabel}=0$ فيسمى $(t-test)$ لأن يا نتبار t

بعد ان اعلن ان بين فصلين متجانسين و بينهما عاديان، فالخطواة بعده هو اختبار t اختبار t ليعرف وجود الفروق نتائج التعلم فئة عنصر التحكم (class control) و الطبقة التجريبية (experiment class) (فصل لا يستخدم المواد التعليمية على اساس منهج العلمي و فصل يستخدم المواد التعليمية على اساس منهج العلمي). و نتائج الاحتبار بعدي يذكر في جدوال ٤,٨ و الحسيب نتائج الإختبار بعدي كحدوال الاتية:

$$t = \frac{(X_1 - X_7)}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^7 + (n_7 - 1)s_7^7}{n_1 + n_7 - 1}(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_7})}}$$

جدول ۱:۱٤٠

نتائج الاختبار بعد ثم يقوم باختبار اختبار ا

No.	Kelas X-1		No.	Kelas X-۲	
	K_k	K_k		K_{e}	K_e

	1	Λο	7770	1		٧٨	٦٠٨٤
	۲	۸.	75	۲		YY	0979
	٣	٧٥	0770	٣		Λź	٧٠٥٦
	٤	人て	7441	٤		Λo	7770
	٥	٨ ٤	٧٠٥٦	٥		٧٥	0770
	٦	۸.	78	٦		٧٩	7751
	٧	٨٢	7775	٧		٨٦	7441
	٨	Λο	7770	٨		YY	0979
	9	٨٢	7775	٩		Λo	7770
	١.	۸۳	7119	1.		۸۳	ገለለዓ
	11	٨٥	7770	11		۸.	75
	jumlah	9.4	٧٤٨٨	Juml	1		V199
		V. V	٩	ah		AA9	٩
	Rata-rata	۸۲,		Rata-	٧٤,٠	٨٣٣٣	
	4	٤0	A /	rata		44	
4	STAN.D						>
	EV	<mark>۳،</mark> ۲۱				4.19	
	VARIAN	1 7 7			•	10,17	

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_1)}{\sqrt{\frac{s_1^{\tau}}{n_1} + \frac{s_1^{\tau}}{n_1}}}$$

$$t = \frac{(\lambda ?, \xi \circ - \forall \xi, \cdot \lambda)}{\sqrt{\frac{1, \forall \forall}{11} + \frac{10, 17}{11}}}$$

$$t = \frac{(\Lambda, \Upsilon V)}{\sqrt{\frac{\Upsilon \circ, \xi \Upsilon}{11}}}$$

$$t = \frac{(\lambda, \forall \forall)}{\sqrt{\forall, \forall \forall)}}$$

$$t = \frac{(\Lambda, \Upsilon V)}{1, \circ Y} = \circ \cdot \cdot \circ T$$

من الحساب المذكور ينال ان قيمة t فيمة t في حدوال t مستوى الدلالة بقيمة t من قيمة المقربة يعنى ٥٠٠٥٦ فينال قيمة t فيمة t من قيمة المقربة يعنى ٥٠٠٥٦ فينال قيمة t فيمة المقربة يعنى ٢٠٠٨٦ حتى اذا يوزن يعني

لأن قيمة t جدول أصغر من قيمة empiric t فالاستنتاج ان هناك التأثير التعلم المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي لطالب. الطالب الذي يستخدم المواد التعليمة أرفع بقيمة المتوسط ($K_e=\Lambda Y(\xi \circ)$) من الطالب لا يستخدم المواد التعليمية بالقيمة الموسط ($K_e=\Psi (\xi \circ \Lambda Y)$).

جدول ٣. وهذه المقرنة قيمة المتوسط بين فصل التحربي

Nilai rata-rata post test	
Kelas control	Kelas esperimen
٧٤٠٠٨٣	17,50
Selisih nilai rata-rata = ペ゚ピ゚\	

قيمة المتوسط اختبار بعدي فصل التجربي ٨٢،٤٥ ، افصل من ٧٤،٠٨٣ ، بفصل التحكم قيمة المتوسط، فالاستنتاج ان هناك الفروق الهمة بين فصل التحكم و فصل التجربي. وهذا الحال يدل أن تصميم المواد التعليمية في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة في فصل السايع على اساس منهج العلمي منتج التصميم الصحيح و الفعالي، لأن لما ثبت لزيادة نتائج التعلم الطالب في فصل السابع - ١ بمدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم بانجيل.

المطور يدرك أن المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي هناك كثير من العيوب و يحتج اكتمالا، و لذلك الاقتراحات و النقد لجميع المستخدمين المنتج متوقع مماثل أفضل. ومع ذلك منتج المواد التعليمية في شكل مواد تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي له المزايا التالية:

- ١. تصميم المنتجات من مواد تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي تستخدم كمواد تعليمية لتحسين نتائج التعلم الطلاب في مهارة الكلام في مدرسة وخاصة في المدارس حيث أجريت بحوث.
- ٢. تصميم المنتجات من المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي
 يمكن استخدامها كمصدر للتعلم والمواد التعليمية الجيدة، لأنه قد ثبت يستطيع ان تحسين مخرجات التعلم.
- ٣. تصميم المنتجات من المواد التعليمية العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي رتبت لتدريب الإبداع الطالب لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية.
- ٤. تصميم المنتجات من المواد التعليمية العربية في مهارة الكلام على اساس منهج العلمي وقد تم عن طريق بعض مرحلة التحقق الخبراء، المدقق في هذه الحالة هو المحاضرين العربية خبير في الميدان و مدرس مدرسة المتوسطة الإسلامية واحد هاشم الذي كان خبيرا في مجال التدريس. في هذه المرحلة التحقق من صحة المصادقة يعطي الاقتراحات في الاستخدام الذي يستخدم كمرجع في تحسين التنمية المنتج.

بالإضافة إلى العديد من المزايا كما ذكر أعلاه، هناك بعض السلبيات المواد التعليمية اللغة العرية المتطور، هم:

- ١. يحتاج مال الغال ليملك هذا الكتاب.
- ٢. تقتصر فقط في الفصول المدرسية والتي تكون بمثابة مكان البحث.