الفصل الخامس

ملخص النتائج و التوصيات و الاقتراحات

أ. خلاصة البحث

بعد القيام بتطوير التدريبات على مهارة الاستماع من كتاب اللغة العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة سدوأرجو وتجربته وتحليله، اكتشف الباحث أن هذا التطوير مناسب لاستخدامه في تعليم مهارة الاستماع. معتمدا على أسئلة البحث وعرض البيانات السابقة وتحليلها عن تطوير التدريبات على مهارة الاستماع من كتاب اللغة العربية في ثلاثة مواضع تحت المنهج ألفين وثلاثة عشر، فالخلاصة منها:

١. إن نتيجة تحليل التدريبات على مهارة الاستماع من كتاب اللغة العربية قبل التطوير ضعيفة في صدقه، و ثباته، و تمييزه، وفي مرحلة سهولته.

٢. إن تصميم التدريبات على مهارة الاستماع من كتاب اللغة العربية تبدأ من الوحدة الخامسة حتى السابعة، و هي: الوحدة الخامسة: العنوان، والوحدة السادسة: بيتي، والوحدة السابعة: من يوميات الأسرة. يقوم الباحث بالتصميم من تحديد الأهداف العامة أو الخاصة ثم يصمم التدريبات على الاستماع و يدخل الباحث إلى البرنامج وندرشير قويس كريطور. ومن خصائص هذا التصميم، مايلي:

أ) النظامية

ب) الاتساق الداخلي

ج) الشمول

د) التعميم

هـ) التأصيل

٣. إن الباحث يقوم بتطبيق التدريبات على مهارة الاستماع من كتاب اللغة العربية باستخدام البرنامج وندرشير قويس كريطور بطريقتين، هما:

أ) بالاتصالية المباشر

ب) بالبريد الالكتراني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن خصائص هذا التطبيق، مايلي:

أ) البساطة في تمثيل الواقع

ب) التجريد

ج) الاقتصاد

د) النفعية

هـ) القابلية للتطبيق.

٤. إن تدريبات الاستماع باستخدام وندرشير ظهرت فعالية وتبين تفوقه في تعليم مهارة الاستماع للغة العربية حيث يوجد فرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، أن نتيجة "t" حساب (٦,٥٩٥) أكبر من "t" جدول على مستوى ٥ % (٢،٠٦٤) ومن درجة "t" جدول على مستوى ١ % (٢,٨٠). إذن: (٢،٠٦٤ < ٦,٥٩٥ > ٢,٧٧٩). هذا يدل بأن البرنامج وندرشير قويس كريطور في تدريبات الاستماع **فعال**.

ب. التوصيات والاقتراحات

إن عملية التعلم و التعليم اللغة العربية تحتاج إلى تطور في حين إلى حين حتى يكون متعلمي اللغة العربية لا يصادف المشكلات المتساويات بينما تعلمهم اللغة. ولتحسين عملية تعليم لمهارة الاستماع لطلبة الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأسلامية الحكومية سدوأرجو، يوصي الباحث بالاعتماد على ما وصل بحثه ما يلي:

١. لا بد على المدرسين أن يتعوضوا درس الاستماع بالتكرار، لأن تكرار العادة في درس الاستماع سيجعل الطلاب ماهرون في ممارستهم. وعلى المدرسين أن يؤكدوا نفسهم وطلابهم أن مهارة الاستماع سهلة ليست صعبة لأنّ الصعبة ليست طبيعة مادة الاستماع بل ترجع إلى قلّة خبرات المدرّسين وعدم الوسائل التعليمية المناسبة.

٢. لا بدّ للمدرّسين أن يستخدموا أساليب التعليم والنشاطات التعليمية المختلفة والوسائل التعليمية المعينة حتّى يكون التعليم أنشطة مريحة لدي الطلبة.

٣. إنّ التدريبات المصمم لا يخلو من النقائص، لذلك يرجى من الباحث المقبل أن يقوم بتصميم التدريبات أو تطويره أوسع من هذا البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id