ABSTRAK

Adi Mustafa, NIM. F13213156; *"Pengembangan Hidden Curriculum Dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Multi Kasus di SD Negeri Petrokimia Gresik dan SD Muhammadiyah Manyar Gresik Kota Baru)"*. Tesis Program Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Islam Sunan Ampel (UINSA) Surabaya.

Latar belakang penelitian ini didasari dengan perkembangan teknologi yang begitu pesat, terjadinya *dekadensi* moral dikalangan anak dan remaja, dan mulai memudarnya budaya-budaya lokal sebagai marwah dan jati diri bangsa. Hal tersebut menyebabkan tugas *civitas* pendidikan dalam hal ini adalah sekolah dasar (SD), sebagai lembaga pendidikan yang menanamkan pondasi utama akan prinsip dan nilai-nilai kebaikan kian berat, dan tertantang untuk lebih kreatif serta inovatif untuk mengembangkan, dan mendesain kurikulum pendidikan nasional yang terintegrasi dengan *hidden curriculum.*

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis dan membuktikan lebih mendalam, fungsi dan peran pengembangan *hidden curriculum* dalam membentuk karakter siswa di SD Negeri Petrokimia Gresik sebagai barometer sekolah negeri, dan SD Muhammadiyah Manyar Gresik Kota Baru (GKB) Gresik sebagai barometer sekolah berbasis Islam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *kualitatif* dengan metode *analisis deskriptif.* Sumber-sumber data sebagai suplemen utama dan *support* penyelesaian tesis ini dengan menggali sumber data primer, melalui wawancara langsung dengan sumber informan yang terdiri dari kepala sekolah, wakil pembantu kepala sekolah dan guru, serta hasil dari observasi pada kedua sekolah tersebut. Adapun, sumber sekunder didapatkan dengan melakukan studi dokumentasi, naskah dan arsip yang berkaitan dengan *hidden curriculum* penerapan dan pengembangannya yang peneliti temukan pada kedua sekolah tersebut.

Berdasar hasil analisis penelitian, bahwa kurikulum tiga belas *(kurtilas)* sebagai kurikulum pemerintah *(formal)* yang dikembangkan di kedua sekolah yang terintegrasi dengan pengembangan *hidden curriculum,* memiliki pengaruh yang *signifikan* terhadap pembentukan karakter siswa, disamping terdapat kelemahan-kelemahannya yang terus dievaluasi dan dibenahi. Adapun penerapan dan pengembangan *hidden curriculum,* peneliti mengklasifikasikan menjadi tiga desain program sekolah. *Pertama,* kegiatan rutinitas siswa *(habbituals)* di sekolah. *Kedua,* pengembangan ekstra kurikuler sekolah *(eskul)* siswa. *Ketiga,* internalisasi 8 nilai *(values)* yang terdiri dari: jujur, demokratis, toleransi, mandiri, amanah dan tanggungjawab, disiplin, dan salih spiritual, serta salih sosial dalam sikap dan aktivitas siswa di sekolah maupun di luar sekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Adi Mustafa, NIM. F13213156; Development of Hidden Curriculum to Buil the Students Characters (The Study of Multi Problems of Elementary Schools of Petrokimia Gresik and Muhammadiyah Manyar Gresik Kota Baru Gresik)". Thesis of Magister Program of Islamic Educatioin, Tarbiyah Faculty the State Islamic University of Sunan Ampel Surabaya.

The background of this research is formulated based on the fast development of technology, the moral decadency happening among the teen agers and the fading of local cultures as the national identity. These cause the elementary educational institutions which put the basic foundations of principles and values of goodness become more difficult and being tempted to be more creative as well as innovative in developing and designing the national educational curriculum integrated with the hidden curriculum.

The purpose of this research is to better analize and proove the function and role of hidden curriculum development in building the characters of the elementary students of Petrokimia Gresik as the barometer of the other state elementary schools, Muhammadiyah Elementary Schools of Gresik Kota Baru Gresik as the Islamic elementary school barometer.

The research uses a qualitative approach with a descriptive analysis method. Data sources as the main supplement and the support of this thesis accomplishement search for primary data through direct interview with resourced persons who are the headmaster, vice headmaster and teachers as well as the observation results of the two targeted schools. The secondary data is obtained through documents study, papers and archieves which are related with the hidden curriculum implementation and its development which the reseacher found at those two targeted schools.

Bringing the significant impact to the students caracter building, beside a there are also some weaknesses which are continously evaluated and improved. Where as for the development and implementation of the hidden curriculum, the reseacher classifies in to three school design programs. First, the student routine activities at school. Second, the development of extra school activities. Third internalization of the 8 valuescomprising of : honesty, democracy, tolerance, independent, trust, responsible, disciplined, spiritually and socially pious in students conducts and activities at school.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id