الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ) الفصل الأول

لمحة تاريخية عن جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

١– هوية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

اسم الجامعة	: جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا
العنوان	: الشارع أحمد ياني الرقم ١١٧ سورابايا
الولاية	: جاوى الشرقية
شهادة الجامعة	: A
رقم الهاتف	: +٦٢٣١ ٨٤١٠٢٩٨
الفكس	: +٦٢٣١ ٨٤١٣٣٠٠
البريد الإلكتروني	: humas@uinsby.ac.id
الويبسيت	: www.uinsby.ac.id
مساحة الأرض	: ٨ هكتارات
اسم المدير	: البروفيسور الدكتور عبد الأعلى الماجستير الحاج
عهد الخدمة	: ٢٠١٢–٢٠١٨

٢– تاريخ الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا هي أقدام الجامعة في سورابايا التي تمسك بالقيمة الإسلامية وأقامت منذ السنة ١٩٥٠ماسيحيا. بمظهر الجغرافي موقعها في الشارع أحمد ياني رقم ١١٨ سورابايا. في السنة ٢٠٠١٧ الآن فيها ثمن كليات ألا فهي: كلية الأدب والعلوم الثقافية/الإنسانية، و كلية الدعوة والاتصال، وكلية الشريعة والقانون، وكلية التربية والتعليم وشؤون التدريس، وكلية علم النفس والصحة، وكلية العلوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتكنولوجيا، وكلية أصول الدين والفلسفة، وكلية الاقتصاد والتجارة الإسلامية، وكلية العلوم الاجتماعية والسياسة.

٣- رؤية الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

"تصبح جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا أقدام الجامعة ومتنافسة على أساس الدولي"

٤- رؤية وبعثة شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

رؤية شعبة تعليم اللغة العربية :

"لمركز تعليم اللغة العربية المتقدمة والمتنافسة على أساس الدولي في السنة ٢٠٢٠"

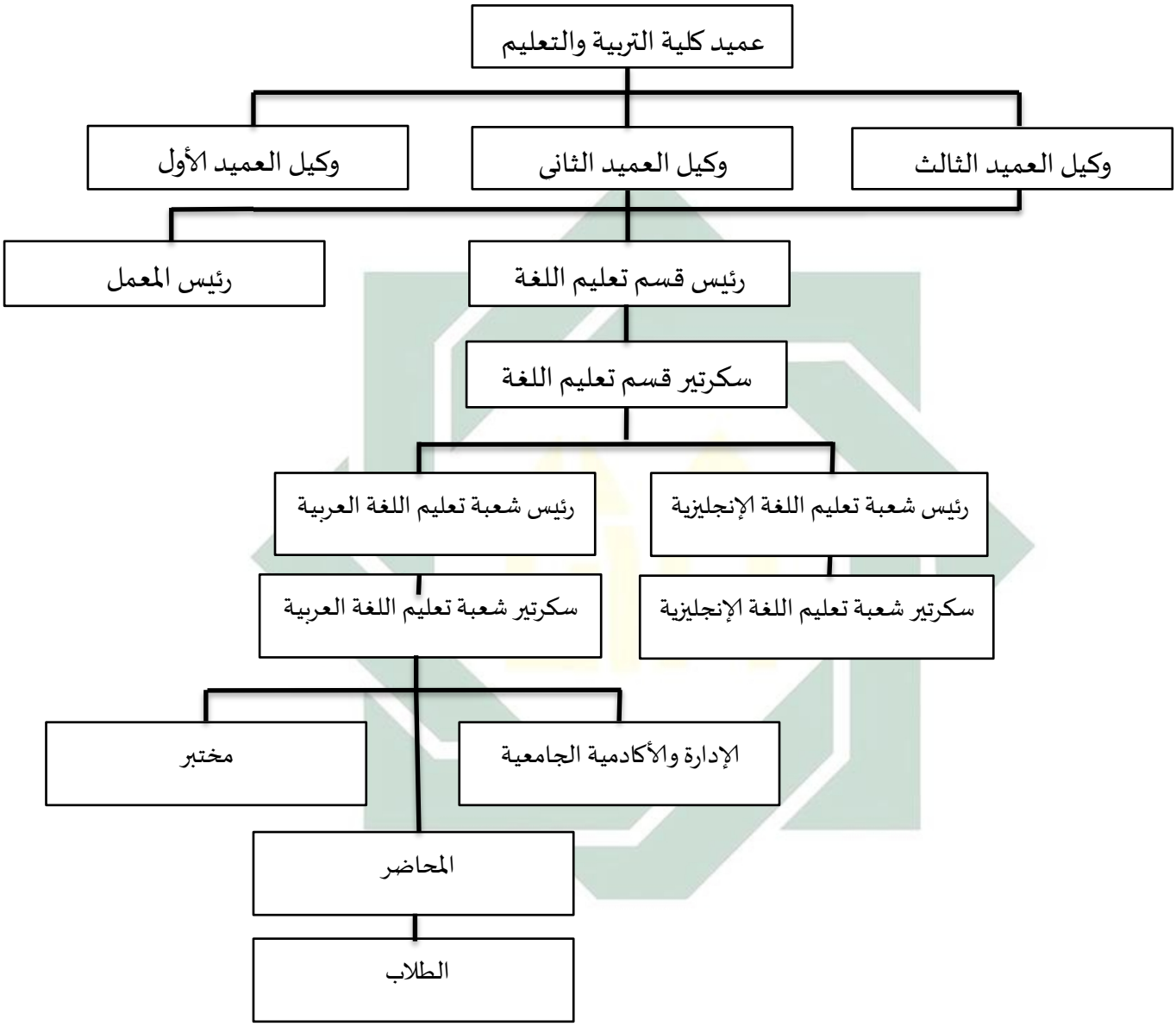
وبعثة شعبة تعليم اللغة العربية :

١. تقيم "شعبة تعليم اللغة العربية" تعليم اللغة العربية مهنيّةً ومتجددةً ومناسبةً على التنظيم الأساسي
٢. تتطور البحوث في تعليم اللغة العربية وانتشار المعلومات العلمية المتنافسة والمتجددة بمناسبة حاجات المجتمع العالميّ
٣. تقيم الخدمة للمجتمع في إجراء حاجات المجتمع التعليمية للغة العربية أو اللغة العربية التطبيقية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- الهيكل التنظيمي

(اللوحة ٤.١)



عميد كلية التربية والتعليم	: الأستاذ الدكتور علي مظافر الماجستير
وكيل العميد الأول	: الدكتور سيف الجزيل الماجستير
وكيل العميد الثاني	: الدكتورة حسنية السلامة الماجستيرة
وكيل العميد الثالث	: منور الحاج الماجستير
رئيسة قسم تعليم اللغة	: الدكتورة إرما سورايا الماجستيرة
سكرتيرة قسم تعليم اللغة	: عين شريفة الماجستيرة
رئيس شعبة تعليم اللغة العربية	: الدكتور محمد بيهقي الحاج الماجستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سكرتيرة شعبة تعليم اللغة العربية : الدكتورة مفليحة الماجستيرة
رئيس المعمل : الدكتورة أفي فاطمة رشيدة الماجستيرة
الإدارة والأكادمية الجامعية : أنا مصليحة و مخلصين الماجستير

٦- أحوال المحاضرين

المحاضرون في هذه الجامعة :

(اللوحة ٤.٢)

الرقم	أسماء المحاضر	المهنة الأكاديمية	الدرجة الأكاديمية	المادة
١	الأستاذ أحمد زهرة الماجستير	Guru Besar	Prof. Dr.	مسائل فقهية
				أصول الفقه
٢	الأستاذ الدكتور علي مظافر الماجستير	Guru Besar	Prof. Dr.	ترجمة تحريرية (مهنة تكميلية)
٣	الدكتورة أني برواتي الماجستيرة	Lektor Kepala	Dr. M. Ag	علم النفس التربوي
				تدريس عملي
٤	صالحا الماجستير	Lektor Kepala PD II	Drs, M. Ag	البلاغة-٢
				الصرف-٢
				الصرف-١
				البلاغة-١
				قواعد الإملاء (الخط العربي)
٥	علي وفاء الماجستير	Lektor Kepala	Drs, M. Ag	الكتابة -١
				الاستماع -١
				الكلام-٣
				الكلام-٢
				القراءة-٢
٦	واهب الماجستير	Lektor Kepala	Drs, M. Ag	الكلام -٣
				طرائق الترجمة
				المناظرة العربية
				الكلام-٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مقدمة للدراسة الإسلامية	Dr. M. Ag	Lektor Kepala	الدكتور جنيدي الماجستير	٧
طرائق تصميم تدريس اللغة العربية				
تدريس عملي				
مقدمة للفلسفة	Dr. M. Ag	Lektor Kepala	الدكتور محمد يونس أبو بكر الماجستير	٨
المهنة التعليمية				
أخلاق تسووف	Dr. M. Ag	Lektor Kepala	الدكتور أ. النجيب الماجستير	٩
حديث تربوي				
الدراسة لعلم القرآن				
الدراسة لعلم الحديث				
الإدارة والإشراف التربوي	M. Ag	Lektor	شافعي الماجستير	١٠
طرائق البحث				
تطوير المنهج الدراسي				
بحث العملي والصفي	Dr. M. Ag	Lektor	الدكتور حزب الله هدى الماجستير	١١
القراءة -٢				
القراءة -٣				
الاستماع-١	Dr. MA	Lektor Kepala	الدكتور محمد بيهقي الحاج الماجستير	١٢
تقويم تدريس اللغة العربية				
الإنشاء-١				
الاستماع -٢				
طرائق تديس اللغة العربية	S. Ag, M. Pd	Lektor Kepala	الدكتور محمد طاهر الماجستير	١٣
نظرية التعلم				
علم اللغة				
الإنشاء-٢	Drs. M. Pd. I	Asisten Ahli	سيف الله أزهاري الماجستير	١٤
ترجمة شفوية الإندونيسية-العربية				
ترجمة شفوية العربية – الإندونيسية				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ترجمة تحريرية الإندونيسية-العربية				
أخلاق تسووف	Dr. M. Ag	Lektor	الدكتور محمد نعمان الحاج الماجستير	١٥
الكتابة-٢				
القراءة-١				
القراءة-٣				
تفسير تربوي	Dr. MA	Lektor	الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الحاج الماجستير	١٦
طرق التدريس اللغة العربية-١				
طرق التدريس اللغة العربية-٢				
علم اللغة				
الكلام	M. Pd. I	Lektor Kepala	أمي حنيفة الماجستسرة	١٧
بحث العملي الصفي				
الوسائل التعليمية				
تدريس عملي				
اللغة العربية-٣	M. Pd. I	Lektor	عين شريفة الماجستيرة	١٨
النحو-١				
النحو-٢				
الاستماع-٣	S. Ag. MA	Lektor	مفليحة الماجستيرة	١٩
النحو-٢				
علم اللغة النفسي				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧- أحوال الوسائل وأبنية الجامعة

(اللوحة ٤.٣)

الرقم	جنس الوسيلة أو الأبنية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم (الفصول)	٨	جيد
٢	معمل اللغة	١	جيد
٣	معمل التعليم الصغاري	١	جيد
٤	معمل الكومبيوترات	٢	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	الغرفة لقراءة الطلاب	١	جيد
٧	غرفة المناقشة	١	جيد
٨	غرفة الشعبة	١	جيد
٩	غرفة الاجتماعي	١	جيد
١٠	غرفة إدارة الشعبة	١	جيد
١١	غرفة لاتحاد الطلبة للشعبة	١	جيد
١٢	حمام للمحاضرين والطلاب	٨	جيد
١٣	المسجد	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

لمعرفة تأثير تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت لترقية مهارة القراءة في مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني من فصل د بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا أخذت الباحثة الطريقة المتنوعة، هي: الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيانات والاختباران وهما: الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

١- طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما شهِدت باحثة أو سمِعت عنها. هي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة لحصول البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية. استخدمت الباحثة في هذه الطريقة تبدأ في لقاء الأول في يوم الأربعاء- التاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧ إلى الجامعة، بملاحظة الباحثة من أحوال الفصل عند التعليم أو جراء الدرس. وعندما لاحَظت الباحثة في الفصل من أحوال الطلاب طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني من فصل د. تحت إشراف الأستاذ على وفاء منذ يوم الأربعاء في التاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧ إلى ١٧ مايو ٢٠١٧ نظرت الباحثة أن كفاءة مهارة قراءة الطلاب من فصل د على مستوى المتوسط، وبهذا تستطيع الباحثة أن تعرف من نتيخة طريقة الاختبار القبلي للطلاب التى أخذت الباحثة من نتيجة الوظيفة الفردية. استخدمت الباحثة نتيجة الحصول على بيانات عن تحصل دراسة القراءة من كتاب "العربية بين يديك-٣" ولديهم نتيجة على مستوى المتوسط. ولكن، نظرت الباحثة أن بعض الطلاب يشعرون بالملل والكسلان أو النعاس أثناء الدراسة لتعلمها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في يوم الأربعاءالتاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧ لاحظت الباحثة عن عملية تعليم الأستاذ علي وفاء كالمحاضر لدراسة القراءة. وبعد أن تلاحظ الباحثة عنها فأخذت الباحثة الخلاصة :

١) المقدمة

فتح المحاضر لدراسة مادة القراءة بتلاوة السبورة الواحدة من جزء ثلاثين (جزء عمّ)

٢) ألقى المحاضر الدراسة باللغة العربية كلها

٣) أتاح المحاضر تكرير الدراسة بالأمس قبل إعطاء الأسئلة والأجوبة عن المادة السابقة

٤) أعطى المحاضر الخلاصة عنها

٥) سأل المحاضر أن يكتب أحد الطالب كتابةً عن المفردات الصعوبة من نص المادة على السبورة

٦) في أثناء الدراسة، قسّم المحاضر الطلاب من عدد المجموعة ألا وهي ست مجموعات ولكل المجموعة ثلاثة طلاب

٧) أتاح المحاضر الطلاب الفرصة لتقدم الأسلة من المفردات الصعوبة

٨) سأل المحاضر أن يتقدم كل وكيل المجموعة أمام الفصل لشرح حصول المشاورة

٩) أتاح المحاضر الفرصة لمجموعة الأخرى لتقدم السؤال

١٠) الخاتمة بإعطاء التأكيد والسلام

بعد أن تعرف الباحثة عن نتيجة الملاحظة، تستطيع أن تاخذ الخطوة لتطبيق عمليتها عن الجرائد العربية في الإنترنت لترقية مهارة القراءة في مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني من فصل د بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصين أو أكثر تقابل وتوجها وينظر أحدهما الأخر ويسمع بأذنية لحصول البيانات عن حديثة. استخدمت الباحثة في هذه الطريقة إلى رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الأستاذ الدكتور محمد بيهقي الماجستير لنيل البيانات عن معلومات الجامعية منها: تاريخ الجامعة وبالخصوص لشعبة تعليم اللغة العربية، وما رؤية وبعثة الجامعة والشعبة، وعدد المحاضرين والطلاب، والهيكل التنظيمي فيها، والبرامج التي تساعد تنمية اللغة العربية، تحصيل المقابلة كلهم قد بحثت الباحثة في السابقة. وبعد المقابلة مع رئيس شعبة تعليم اللغة العربية، تستمر الباحثة إلى المحضر للمادة القراءة الأستاذ علي وفاء الماجستير عن عملية التعليم ونظرية التعليم المستخدمة وغير ذلك ترتبط بالمادة.

٣- طريقة الوثائق

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لوصول المعلومات عن أحوال المحاضر والطلاب مكثفًا في يوم الأربعاءالتاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧. استخدمت الباحثة الوثائق المكتوبة في هذه الطريقة للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس الجامعة ونتيجة اليومية (الوظيفة الفردية) كالاختبار القبلي وأخدت الباحثة صور عن أحوال المحاضر وعملية الطلاب أثناء الدراسة وعند عملية التعليم بتطبيق الجرائد العربية في الإنترنت.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- طريقة الاستبيانات

الاستبيانات هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي اختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة إلى تحصل المستجيبين. وأعطيت الباحثة هذه الأسئلة إلى الطلاب المستوى الثاني من فصل د شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وتختارهم الباحثة كالعينة في الفرقة التجربية فحسب، لأن الاستبيانات تتعلق بتطبيق الجرائد العربية في الإنترنت. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عن تطبيقها لترقية مهارة قراءتهم.

وفي هذه المناسبة أخذ الباحث البيانات الكمية التى تستخدم الاستبيانات المتشرة على الطلاب للحصول على البيانات عن تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت الطلاب المستوى الثاني من فصل د شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

(اللوحة ٤.٤)

أجوبة الطلاب في طريقة الاستبيانات

رقم المستجبين	رقم الأسئلة										الجملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٢	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣٣
٢	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣٣
٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣٢
٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣٤
٥	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤٥
٦	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	٤	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣٢
٨	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣٢
٩	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣٤
١٠	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٢	٣٠
١١	٤	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٣	٣٣
١٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣٥
١٣	٤	٢	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣٥
١٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣٤
١٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣٤
١٦	٤	٤	٤	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٣٢
١٧	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣١
١٨	٣	٤	٢	٤	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣٢
الجملة	٦٣	٦٠	٦٣	٥٦	٦٠	٦٣	٥٧	٦٠	٥٨	٥٧	٥٩٨

رمز المأوية (P) لتحليل البايانات عن تطبيق الجرائد العربية التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P=\frac{F}{N}x١٠٠٪$$

البيان :

P : النسبة المأوية

F : تكرار الإجابة (Frekuensi)

N : عدد المستجيبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٥)

عن استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لمادة القراءة

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٩	١٨	٥٠ %
٢	موافق	٩		٥٠ %
٣	نقيص موافق	–		–
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على الطلاب في استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لمادة القراءة متساويَينِ بين عدد " موافق جدًّا " و" موافق " ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٥٠ %)، وأما موافق (٥٠ %)، و نقيص موافق (٠%)، وغير موافق (٠%)

اللوحة (٤.٦)

عن رغبة الطلاب من فصل د في استخدام "الجرائد العربية في الإنترنت" لمادة القراءة

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٨	١٨	٤٤ %
٢	موافق	٨		٤٤ %
٣	نقيص موافق	٢		١٢ %
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على رغبة الطلاب من فصل د في استخدام "الجرائد العربية في الإنترنت" لمادة القراءة متساويَينِ أيضًا بين " موافق جدًّا " و" موافق " ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٤٤ %)، وأما موافق (٤٤ %)، و نقيص موافق (١٢%)، وغير موافق (٠%)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٧)

عن استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لترقية مهارة القراءة

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	١٠	١٨	٥٦ %
٢	موافق	٦		٣٣ %
٣	نقيص موافق	١		٦ %
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لترقية مهارة القراءة ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٥٦ %)، وأما موافق (٣٣ %)، و نقيص موافق (٦%)، وغير موافق (٠ %)

اللوحة (٤.٨)

عن مناسبة الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" في تعليم مادة القراءة

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٥	١٨	٢٧ %
٢	موافق	١٠		٥٥ %
٣	نقيص موافق	٣		١٧ %
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على مناسبة الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" في تعليم مادة القراءة ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٢٧ %)، وأما موافق (٥٥ %)، و نقيص موافق (١٧%)، وغير موافق (٠ %)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.٩)

عن دافعة الطلاب في استخدام "الجرائد العربية في الإنترنت" في مادة القراءة

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٨	١٨	٤٤ %
٢	موافق	٨		٤٤ %
٣	نقيص موافق	٢		١٢ %
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على دافعة الطلاب في استخدام "الجرائد العربية في الإنترنت" في مادة القراءة بين " موافق جدًّا " و" موافق " ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٤٤ %)، وأما موافق (٤٤ %)، و نقيص موافق (١٢%)، وغير موافق (٠%)

اللوحة (٤.١٠)

عن استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لتسهيل قراءتهم

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٩	١٨	٥٠ %
٢	موافق	٩		٥٠ %
٣	نقيص موافق	–		–
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لتسهيل قراءتهم ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٥٠ %)، وأما موافق (٥٠ %)، و نقيص موافق (٠%)، وغير موافق (٠%)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١١)

عن استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لترقية فهم المقروء

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٥	١٨	٢٧ %
٢	موافق	١١		٦١ %
٣	نقيص موافق	٢		١١ %
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على الطلاب استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لترقية فهم المقروء ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٢٧ %)، وأما موافق (٦١ %)، و نقيص موافق (١١%)، وغير موافق (٠ %)

اللوحة (٤.١٢)

عن فهم الطلاب بعد استخدام "الجرائد العربية في الإنترنت" في مادة القراءة

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٦	١٨	٣٣ %
٢	موافق	١٢		٦٧ %
٣	نقيص موافق	–		–
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على فهم الطلاب بعد استخدام "الجرائد العربية في الإنترنت" في مادة القراءة ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٣٣ %)، وأما موافق (٦٧ %)، و نقيص موافق (٠%)، وغير موافق (٠%)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٣)

عن استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لمساعدة الطلاب لنيل المفردات المعاصرة

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٧	١٨	٣٩ %
٢	موافق	٩		٥٠ %
٣	نقيص موافق	٢		١١ %
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

دلت اللوحة على استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لمساعدة الطلاب لنيل المفردات المعاصرة ألا وهي مأوية موافق جدًّا (٣٩ %)، وأما موافق (٥٠ %)، و نقيص موافق (١١%)، وغير موافق (٠%)

اللوحة (٤.١٤)

عن استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لمساعدة الطلاب لترفيع حماسة الطلاب في مهارة القراءة

الرقم	الأجوبة	F	N	P%
١	موافق جدًّا	٥	١٨	٢٨ %
٢	موافق	١١		٦١ %
٣	نقيص موافق	٢		١١ %
٤	غير موافق	–		–
الجملة		١٨		١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة على استخدام الوسائل التعليمية "الجرائد العربية في الإنترنت" لمساعدة الطلاب لترفيع حماسة الطلاب في مهارة القراءة ألا وهي مأوية موافق جدا (٢٨%)، وأما موافق (٦١%)، و نقيص موافق (١١%)، وغير موافق (٠ %)

(اللوحة ٤.١٥)

التلخيص لجميع الأجوبة في الاستبيانات

رقم المستجبين		رقم الأسئلة										الجملة
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	موافق جدًّا	١١	٩	١٢	١١	٩	٨	١٠	٦	٨	٩	(٤) ٩٣
		٥٠ %	٤٤ %	٥٦ %	٢٧ %	٤٤ %	٥٠ %	٢٧ %	٣٣ %	٣٩ %	٢٨ %	
٢	موافق	٥	٧	١٦	٥	٩	٨	٥	١٠	٨	٩	(٣) ٧٢
		٥٠ %	٤٤ %	٣٣ %	٥٥ %	٤٤ %	٥٠ %	٦١ %	٦٧ %	٥٠ %	٦١ %	
٣	نقيص موافق	٢	٢	–	٢	–	٢	٣	١	٢	–	(٢)١٤
		–	١٢ %	٦ %	١٧ %	١٢ %	–	١١ %	–	١١ %	١١ %	
٤	غير موافق	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	– (١)
		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
الجملة		١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	٨٢،٦ %
		١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	١٠٠ %	٨٢٦ / ١٠٠ %

لمعرفة المأوية عن تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت وهي باستخدام الرمز :

$$Mx = \frac{x}{N}$$

$$Mx = \frac{٨٢٦}{١٠}$$

$$Mx = ٨٢,٦٪$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما التفسير أو التعيين في تحليل بيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستخدم الباحثة المقدار الذي قدّمه سوحايسيمي أريكونطا فيما يلي :

(اللوحة ٤.١٦)

٧٦٪ - ١٠٠٪	جيدا
٥٦٪ - ٧٥٪	مقبولا
٤٠٪ - ٥٥٪	ناقصا
١٠٪ - ٣٩٪	قبيحا

وجدت الباحثة نتيجة حصول الاستبيانات بأنّ نتيجتها ٨٦،٢ % في تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت حصل على مقدار ٧٩%- ١٠٠% ونتيجتها هي "جيد"

بناءً على اللوحات السابقة أن ٨٢,٦% من الطلاب يقولون أن استخدام هذه الوسائل التعليمية وهي الجرائد العربية في الإنترنت جيدًا، وتساعد في وصول العلوم وذكر المعلومات كثيرة. بعد شرحت الباحثة الأجوبة من المستجبين في اللوحة السابقة عن تطبيق استخدام الوسائل التعليمية وهي الجرائد العربية في الإنترنت ، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون إجابة موفق جدا، وموفق بمعنى أنهم يرغبون تدريس بتطبيق الجرائد العربية في الإنترنت في مادة القراءة وقليل من الطلاب أن يختاروا الإجابة نقيص موافق ولا يوجد الطلاب أن يختار إجابة غير موافق. ويشعرون زيادةً في فهم المقروء، وهم موافقون لاتباع الدراسة بتطبيق الجرائد العربية في الإنترنت وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن في التجربة بتطبيق الجرائد العربية في الإنترنت وجود التأثير لترقية مهارة القراءة في مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني من فصل د بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- طريقة الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة تأثير تطبيق الوسائل التعليمية وهي الجرائد العربية في الإنترنت لترقية مهارة القراءة، في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة الاختبار وهو الاختبار القبلي (*Pre-test*) يعني قبل تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت وأخذته الباحثة في يوم الأربعاء، ٥أبريل ٢٠١٧ وأخذت الباحثة الاختبار البعدي (*Post-test*) بعد تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت في يوم الأربعاء، ١٩ أبريل ٢٠١٧. ومن الاختبارين كلاهما يدل على مهارة القراءة وبالخصوص "مهارة القراءة" لطلاب المستوى الثاني لمعرفة تأثير تطبيق الوسائل التعليمية وهي الجرائد العربية في الإنترنت لترقية مهارة القراءة.

وأما نتيجة الاختبار القبلي (*Pre-test*) والاختبار البعدي (*Post-test*) فكما يلي :

اللوحة (٤.١٧)

الرقم	الأسماء	الرقم القيد	النتيجة
١	ستي خير النساء	D٩٢٢١٦٠٥٣	٧٥
٢	مفتاح الرحمة	D٩٢٢١٦٠٤٠	٧٣
٣	نسوة الإثنين	D٩٢٢١٦٠٤٤	٧٢
٤	أحمد ناجح مزادي	D٠٢٢١٦٠٠١	٧٣
٥	إحياء العلوم	D٩٢٢١٦٠٣٣	٧٥
٦	عملية مفتاح الأمة	D٩٢٢١٦٠٥٩	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	عزّة الموحدة	D٩٢٢١٦٠٦٦	٨٠
٨	محمد عزّ الفهم	D٩٢٢١٦٠٧٣	٧٢
٩	فوتري عملية	D٩٢٢١٦٠٤٨	٧٨
١٠	إكي مفيدة النسوة	D٩٢٢١٦٠٣٢	٨٥
١١	بيني مودة الحسنى	D٩٢٢١٦٠٩٠	٧٥
١٢	ويدي وردة النساء	D٩٢٢١٦٠٥٦	٧٥
١٣	عينية الفاتحة	D٩٢٢١٦٠٥٨	٧٢
١٤	ميا صفية النجاح	D٩٢٢١٦٠٧١	٧٥
١٥	يوني سلامة راهايو	D٩٢٢١٦٠٩١	٧٥
١٦	ريرين نور هدايتي	D٩٢٢١٦٠٨١	٧٧
١٧	خير الأنبياء	D٩٢٢١٦٠٦٤	٧٥
١٨	محمد رضاني	D٩٢٢١٦٠٤٢	٧٨

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية مقدار نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار القبلي، تأتي الباحثة باللوحة التالية :

اللوحة ٤.١٨

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية المقدار بالنسبة المأوية.

الرقم	النتيجة	المقدار	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	٣	١٧ %
٢	٧٠-٧٩	جيدا	١٤	٧٨ %
٣	٦٠-٦٩	مقبولا	١	٥ %
٤	١-٦٠	ناقصا	-	-
المجموعة			١٨	١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظر إلى اللوحة أن ١٧% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٧٨% منهم يحصلون على درجة "جيد"، و ٥ % يحصلون على مستوى "مقبول" ٠% يحصلون على مستوى "ناقصا" .

ولمعرفة تأثير الجرائد العربية في الإنترنت لمهارة قراءة الطلاب قدمت الباحثة الاختبار البعدي. والنتيجة من الاختبار البعدي كمايلي :

اللوحة ٤.١٩

الرقم	الأسماء	الرقم القيد	النتيجة
١	ستي خير النساء	D٩٢٢١٦٠٥٣	٩٢
٢	مفتاح الرحمة	D٩٢٢١٦٠٤٠	٨٨
٣	نسوة الإثنين	D٩٢٢١٦٠٤٤	٨٦
٤	أحمد ناجح مزادي	D٠٢٢١٦٠٠١	٧٩
٥	إحياء العلوم	D٩٢٢١٦٠٣٣	٩٦
٦	عملية مفتاح الأمة	D٩٢٢١٦٠٥٩	٩٨
٧	عزّة الموحدة	D٩٢٢١٦٠٦٦	٩٣
٨	محمد عزّ الفهم	D٩٢٢١٦٠٧٣	٩٨
٩	فوتري عملية	D٩٢٢١٦٠٤٨	٩٨
١٠	إكي مفيدة النسوة	D٩٢٢١٦٠٣٢	٩٦
١١	ييني مودة الحسنى	D٩٢٢١٦٠٩٠	٩٦
١٢	ويدي وردة النساء	D٩٢٢١٦٠٥٦	٩٤
١٣	عينية الفاتحة	D٩٢٢١٦٠٥٨	٩١
١٤	ميا صفية النجاح	D٩٢٢١٦٠٧١	٩٨
١٥	يوني سلامة راهايو	D٩٢٢١٦٠٩١	٩١
١٦	ريرين نور هدايتي	D٩٢٢١٦٠٨١	٨٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	خير الأنبياء	D٩٢٢١٦٠٦٤	٩٧
١٨	محمد رضاني	D٩٢٢١٦٠٤٢	٩٤

عدد الطلاب من ناحية مقدار نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي، تأتي الباحثة باللوحة التالية :

اللوحة ٤.٢٠

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية المقدار بالنسبة المأوية.

الرقم	النتيجة	المقدار	عدد الطلاب	النسبة المأوية (%)
١	٨٠-١٠٠	جيد جدا	١٧	٩٤ %
٢	٧٠-٧٩	جيدا	١	٦ %
٣	٦٠-٦٩	مقبولا	-	-
٤	١-٦٠	ناقصا	-	-
المجموعة			١٨	١٠٠ %

نظر إلى اللوحة أن ٩٤ % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٦ % منهم يحصلون على درجة "جيد"، و ٠ % يحصلون على مستوى "مقبول" ٠% يحصلون على مستوى "ناقصا" .

ج- الفصل الثالث : تطبيق الوسائل التعليمية باستخدام الجرائد العربية في الإنترنت لترقية مهارة القراءة في مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني من فصل د بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

بعد أن تطبق الباحثة استخدام وسيلة الجرائد العربية في الإنترنت لترقية مهارة القراءة في مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني من فصل د بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ترى الباحثة بأنّ استخدام هذه الوسيلة أنهم يشعرون فرحين لتعلم اللغة العربية –وبالخصوص في مادة القراءة– مع أصدقائهم. ويعطي المحاضر الفرصة إلى الطلاب ليخرجوا كفاءتهم في مادة القراءة. ولا يشعر الطلاب بالملل لأنهم باستخدام هذه الوسيلة في هذه المادة تجري على أساس الإنترنت ومملوؤة بالصور المتنوعة فيها. وترى الباحثة أن هذه الوسيلة مساعدة لترقية مهارة قراءة الطلاب، وهم يحمسون في تعليمها وتشويرها.

ترجو الباحثة لهذه الوسيلة تقيم في المستوى الثاني من فصل د، وينبغي لمحاضر هذه المادة أن يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة ليجعل الطلاب السعداء والمسرورين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

وفي تطبيق هذه الوسيلة يستجيب الطلاب إجابيا في شرح ودفع المحاضر. يستخدم ويهتمون عندما يقرأ المحاضر الأهداف التعليمية . ويحمسون عند إعطاء أو شرح المحاضر المفردات الجديدة أو الصعوبة عن نص القراءة ثم يبحثونها أو يشاورونها. وهم متحمسون عندما يأمرهم المحاضر لاستخدام وسيلة الجرائد العربية في الإنترنت

تدريس مهارة القراءة باستخدام وسيلة الجرائد العربية في الإنترنت لدى لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني من فصل د تحت الموضوع " الهواتف الذكية "سبب رئيسي" في ارتفاع الوفيات جراء حوادث الطرق". لها أنشطة التعليم في تطبيقها، وخطوات في استخدامها يعني:

- الأول، المقدمة

تبدأ الباحثة المقدمة كالمحاضرة في ذلك الوقت بإلقاء السلام ويقرأ الدعاء والسورة الواحدة من جز عم مع الطلاب معًا كما طبّق المحاضر الأصلي وهو الأستاذ علي وفاء، ثم يسأل المحاضر من الطالب لا يحضر في ذلك اليوم وبعده يبحث قليلا عن المادة القديمة ثم يسأل المحاضر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة عن المادة التي قد درست من قبل وما يتعلق عن المادة سيدرس الطلاب بعده.

- الثاني، الأنشطة الرئيسية

تشرح المحاضرة المادة الجديدة التي تتعلق بالجرائد العربية في الإنترنت. أولا، تشرح المحاضرة عن تعريف الجرائد العربية في الإنترنت ولماذا تستخدم الباحثة (كالمحاضرة) الجرائد العربية في الإنترنت لتستمر الدراسة وتشرح المحاضرة أهميتها في تعليم اللغة العربية وبالخصوص لترقية مهارة القراءة أو فهم المقروء. تشرح المحاضرة عنها لأن تريد أن تدفع الطلاب دفاعا وتأخذهم للحماسة في تعليم اللغة العربية وترقيتها باستخدام الجرائد العربية في الإنترنت. وتشرح أيضًا أن باستخدام الجرائد العربية في الإنترنت نستطيع أن نعرف كثيرًا من المفردات الجديدة والمعاصرة كما عرفنا أن اللغة تطورت وتنمو طول الزمان. ومن هذه العوامل تبين المحاضرة إليهم ما أهمية تعليم اللغة العربية وترقيتها باستخدام الجرائد العربية في الإنترنت.

الخطوة التالية هي أن تنقسم المحاضرة الوظيفتين، وهما وظيفة المجموعة والوظيفة الفردية. والوظيفة الأولى هي وظيفة المجموعة، ولكل مجموعة أن تتيح المحاضرة ثلاثة أعضاء لفرقة المشاورة. بعد أن توزع المحاضرة المادة المختارة من إحدى الجرائد العربية في الإنترنت ألا وهي: بي-بي-سي عربي (*BBC Arabic News*) وتحت الموضوع "الهواتف الذكية سبب رئيسي في ارتفاع الوفيات جراء حوادث الطرق" تتيح المحاضرة الفرصة لكل مجموعة أن يشاوروا المادة في ٣٠ دقيقة. وعندما يشاور الطلاب مع مجموعتهم، تراقب وتحارس المحاضرة المجموعة إلى المجموعة الأخرى. وحين أثناء وقت المشاورة تعطي المحاضرة الفرصة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للطلاب أن يسألوا المفردات الجديدة والصعوبة على الأكثر ٣ مفردات. وبعد انتهاء وقت المشاورة تقدم كل مجموعة خلاصة المشاورة أمام الفصل لكل مجموعة ٥ دقائق. والتالية هي الفرصة للسؤال والأجوبة عما لا يفهم الطلاب من المجموعة الأخرى. وبعد أن يتقدموا جميع المجموعة، الخطوة الآتية هي تعطي المحاضرة التأكيد مما يشرح الطلاب. وبعده، أن لا تنسى المحاضرة لإعطاء وقت الطلاب للأسئلة والأجوبة مما لم يفهم من المادة. وبعد فراغ شراحة نص القراءة أو المادة تستمر إلى الوظيفة الفردية.

- والأخير، هو الاختتام. قبل أن تؤخر المحاضرة الدراسة فتعطيهم التأكيد والمحفوظات المرتبطة بعملية التعليم. وإعطاء النصيحة التي ترتبط بالمادة الدراسية من الجرائد العربية في الإنترنت.

وهذه النتائج الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

اللوحة ٤.٢١

الرقم	الأسماء	الرقم القيد	النتيجة
١	ستي خير النساء	D٩٢٢١٦٠٥٣	٧٥
٢	مفتاح الرحمة	D٩٢٢١٦٠٤٠	٧٣
٣	نسوة الإثنين	D٩٢٢١٦٠٤٤	٧٢
٤	أحمد ناجح مزادي	D٠٢٢١٦٠٠١	٧٣
٥	إحياء العلوم	D٩٢٢١٦٠٣٣	٧٥
٦	عملية مفتاح الأمة	D٩٢٢١٦٠٥٩	٩٠
٧	عزّة الموحدة	D٩٢٢١٦٠٦٦	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	محمد عزّ الفهم	D٩٢٢١٦٠٧٣	٧٢
٩	فوتري عملية	D٩٢٢١٦٠٤٨	٧٨
١٠	إكي مفيدة النسوة	D٩٢٢١٦٠٣٢	٨٥
١١	ييني مودة الحسنى	D٩٢٢١٦٠٩٠	٧٥
١٢	ويدي وردة النساء	D٩٢٢١٦٠٥٦	٧٥
١٣	عينية الفاتحة	D٩٢٢١٦٠٥٨	٧٢
١٤	ميا صفية النجاح	D٩٢٢١٦٠٧١	٧٥
١٥	يوني سلامة راهايو	D٩٢٢١٦٠٩١	٧٥
١٦	ريرين نور هدايتي	D٩٢٢١٦٠٨١	٧٧
١٧	خير الأنبياء	D٩٢٢١٦٠٦٤	٧٥
١٨	محمد رضاني	D٩٢٢١٦٠٤٢	٧٨

الاختبار البعدي

اللوحة ٤.٢٢

الرقم	الأسماء	الرقم القيد	النتيجة
١	ستي خير النساء	D٩٢٢١٦٠٥٣	٩٢
٢	مفتاح الرحمة	D٩٢٢١٦٠٤٠	٨٨
٣	نسوة الإثنين	D٩٢٢١٦٠٤٤	٨٦
٤	أحمد ناجح مزادي	D٠٢٢١٦٠٠١	٧٩
٥	إحياء العلوم	D٩٢٢١٦٠٣٣	٩٦
٦	عملية مفتاح الأمة	D٩٢٢١٦٠٥٩	٩٨
٧	عزّة الموحدة	D٩٢٢١٦٠٦٦	٩٣
٨	محمد عزّ الفهم	D٩٢٢١٦٠٧٣	٩٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	فوتري عملية	D٩٢٢١٦٠٤٨	٩٨
١٠	إكي مفيدة النسوة	D٩٢٢١٦٠٣٢	٩٦
١١	ييني مودة الحسنى	D٩٢٢١٦٠٩٠	٩٦
١٢	ويدي وردة النساء	D٩٢٢١٦٠٥٦	٩٤
١٣	عينية الفاتحة	D٩٢٢١٦٠٥٨	٩١
١٤	ميا صفية النجاح	D٩٢٢١٦٠٧١	٩٨
١٥	يوني سلامة راهايو	D٩٢٢١٦٠٩١	٩١
١٦	ريرين نور هدايتي	D٩٢٢١٦٠٨١	٨٦
١٧	خير الأنبياء	D٩٢٢١٦٠٦٤	٩٧
١٨	محمد رضاني	D٩٢٢١٦٠٤٢	٩٤

د- الفصل الرابع : تأثير تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

لمعرفة تأثير تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ تقدّمت الباحثة المقارنة بين تأثير تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت ومهارة قراءة طلاب شعبة تعليم اللغة العربية من فصل د .

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (H_o)مقبول أم لا. إذا، لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبة التي تستخدم الجرائد العربية في الإنترنت كـ (متغير x) ونتائج الطلاب التي لا تستخدمها كـ (متغير y).

فيها الفرضان وهما : الفرضية البدلية (H_a) والفرضية الصفرية (H_o).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) الفرضية البدلية (H_a)

دلّت الفرضية أنّ فيها العلاقة بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البدلية (H_a) لهذ البحث هي: وجود تأثير تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ من فصل د

٢) الفرضية الصفرية (H_o)

دلّت الفرضية أنّ ليست فيها العلاقةُ بين متغير مستقلّ (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية (H_o) لهذ البحث هي عدم تأثير تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ من فصل د

وأما لمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز الاختبار "*t-test*"

رمز الاختبار "t" ، ألا وهو:

$$r=\frac{\bar{x}_1-\bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1}+\frac{s_2^2}{n_2}-2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :

r : الارطبات بين عينتين

X_1 : النتيجة المتوسطة من عينة ١

X_2 : النتيجة المتوسطة من عينة ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

S_1 : الانحراف المعياري من عينة ١

S_2 : الانحراف المعياري من عينة ٢

S_2^2 : المتغيرات من عينة ١

S_1^2 : المتغيرات من عينة ٢

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي وجدت الباحثة بأن الاختبارَ قبل تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية من فصل د وبعد تطبيقها فرقٌ كبيرٌ بينهما، ولمعرفة تأثير هذه الوسيلة (الجرائد العربية في الإنترنت) لابدّ للباحثة أن تقوم بتحليل البيانات لشرحها، والشرح كما يلي:

نتائج الطلاب للفرقة التجريبية بتطبيق الجرائد العربية في الإنترنت

الرقم	الأسماء	الرقم القيد	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	ستي خير النساء	D٩٢٢١٦٠٥٣	٧٥	٩٢
٢	مفتاح الرحمة	D٩٢٢١٦٠٤٠	٧٣	٨٨
٣	نسوة الإثنين	D٩٢٢١٦٠٤٤	٧٢	٨٦
٤	أحمد ناجح مزادي	D٠٢٢١٦٠٠١	٧٣	٧٩
٥	إحياء العلوم	D٩٢٢١٦٠٣٣	٧٥	٩٦
٦	عملية مفتاح الأمة	D٩٢٢١٦٠٥٩	٩٠	٩٨
٧	عزّة الموحدة	D٩٢٢١٦٠٦٦	٨٠	٩٣
٨	محمد عزّ الفهم	D٩٢٢١٦٠٧٣	٧٢	٩٨
٩	فوتري عملية	D٩٢٢١٦٠٤٨	٧٨	٩٨
١٠	إكي مفيدة النسوة	D٩٢٢١٦٠٣٢	٨٥	٩٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	يبني مودة الحسنى	D٩٢٢١٦٠٩٠	٧٥	٩٦
١٢	ويدي وردة النساء	D٩٢٢١٦٠٥٦	٧٥	٩٤
١٣	عينية الفاتحة	D٩٢٢١٦٠٥٨	٧٢	٩١
١٤	ميا صفية النجاح	D٩٢٢١٦٠٧١	٧٥	٩٨
١٥	يوني سلامة راهايو	D٩٢٢١٦٠٩١	٧٥	٩١
١٦	ريرين نور هدايتي	D٩٢٢١٦٠٨١	٧٧	٨٦
١٧	خير الأنبياء	D٩٢٢١٦٠٦٤	٧٥	٩٧
١٨	محمد رضاني	D٩٢٢١٦٠٤٢	٧٨	٩٤
المجموعة			١٣٧٥	١٦٧١
المتوسطة			٧٦،٣٩	٩٢،٨

وبعد أن وجدنا حصول نتائج الاختبار القبلي والبعدي أجيَد ، تشرح الباحثة عن المسافة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي كما في التالية :

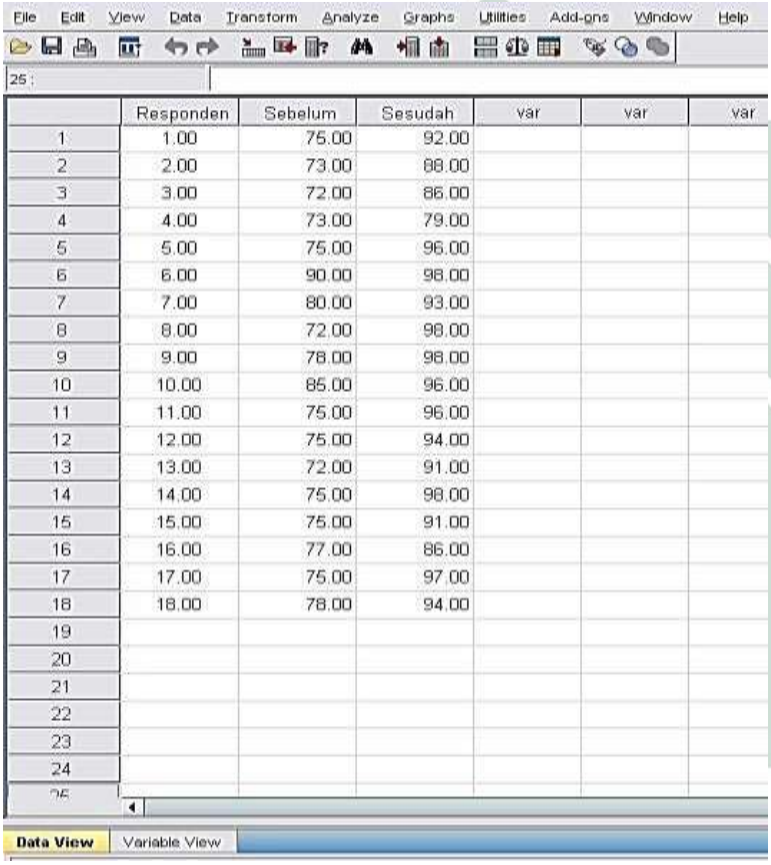
متغير x	متغيرy	المسافة بينهما
٧٦،٣٩	٩٢،٨	١٦،٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

للعينتين الكبيرَينِ والارتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحثة برنامج SPSS ، أما خطواتها كما يلي :

١- أولا تضمم نتيجة الاختبار إلى عمود شاشة العرض "*Data View*"

الصورة (١) شاشة العرض "*Data View*"



	Responden	Sebelum	Sesudah	var	var	var
1	1.00	75.00	92.00			
2	2.00	73.00	88.00			
3	3.00	72.00	86.00			
4	4.00	73.00	79.00			
5	5.00	75.00	96.00			
6	6.00	90.00	98.00			
7	7.00	80.00	93.00			
8	8.00	72.00	98.00			
9	9.00	78.00	98.00			
10	10.00	85.00	96.00			
11	11.00	75.00	96.00			
12	12.00	75.00	94.00			
13	13.00	72.00	91.00			
14	14.00	75.00	98.00			
15	15.00	75.00	91.00			
16	16.00	77.00	86.00			
17	17.00	75.00	97.00			
18	18.00	78.00	94.00			
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

٢- تبديل الأسماء في شاشة العرض " *Variable View* "

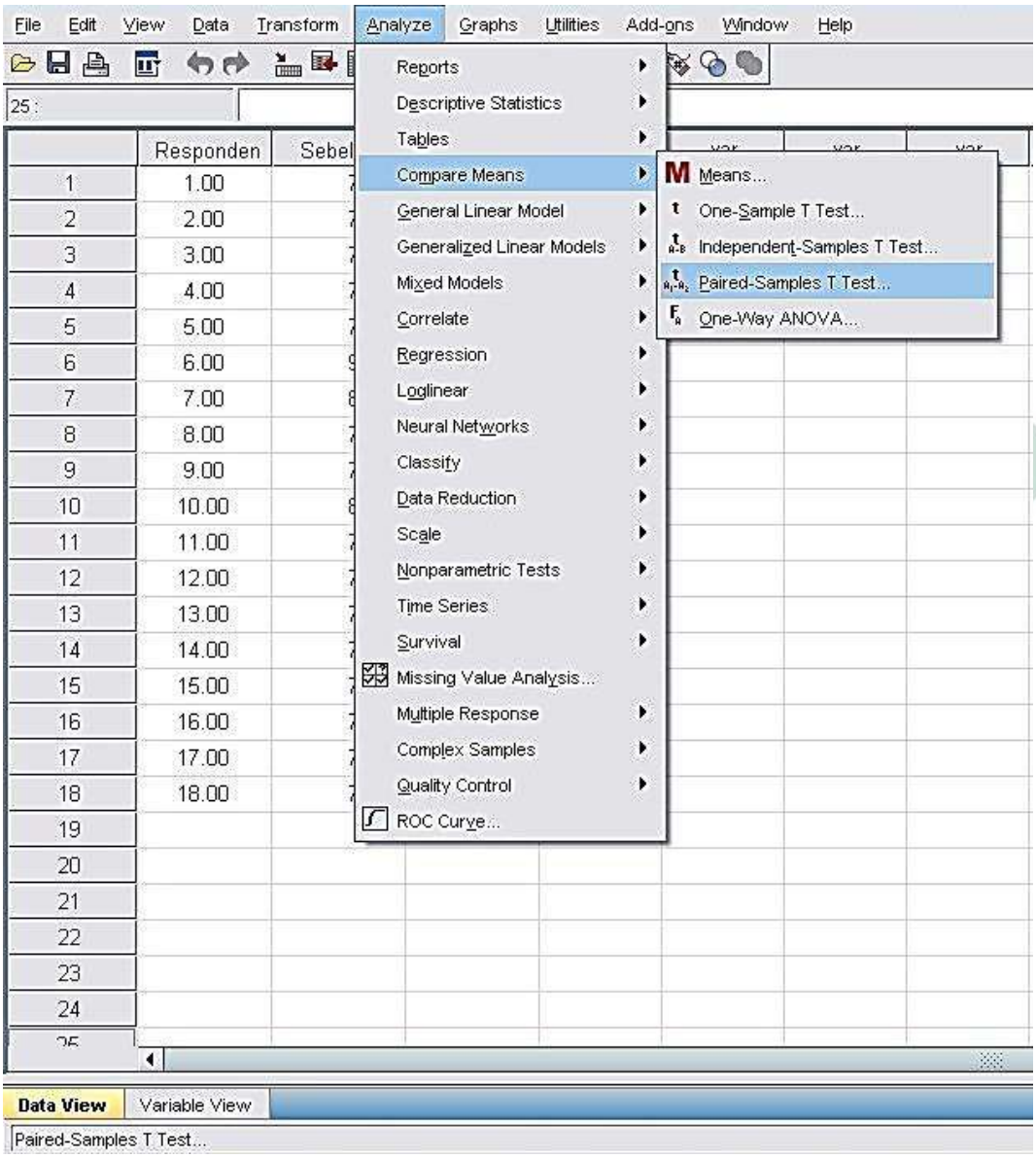
الصورة (٢) شاشة العرض " *Variable View* "

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure
1	Responden	Numeric	8	2		None	None	8	Center	Nominal
2	Sebelum	Numeric	8	2	Sebelum meng...	None	None	8	Right	Scale
3	Sesudah	Numeric	8	2	Sesudah meng...	None	None	8	Right	Scale
4										

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- اختبار t " *Analyze- Compare Means – Paired* "

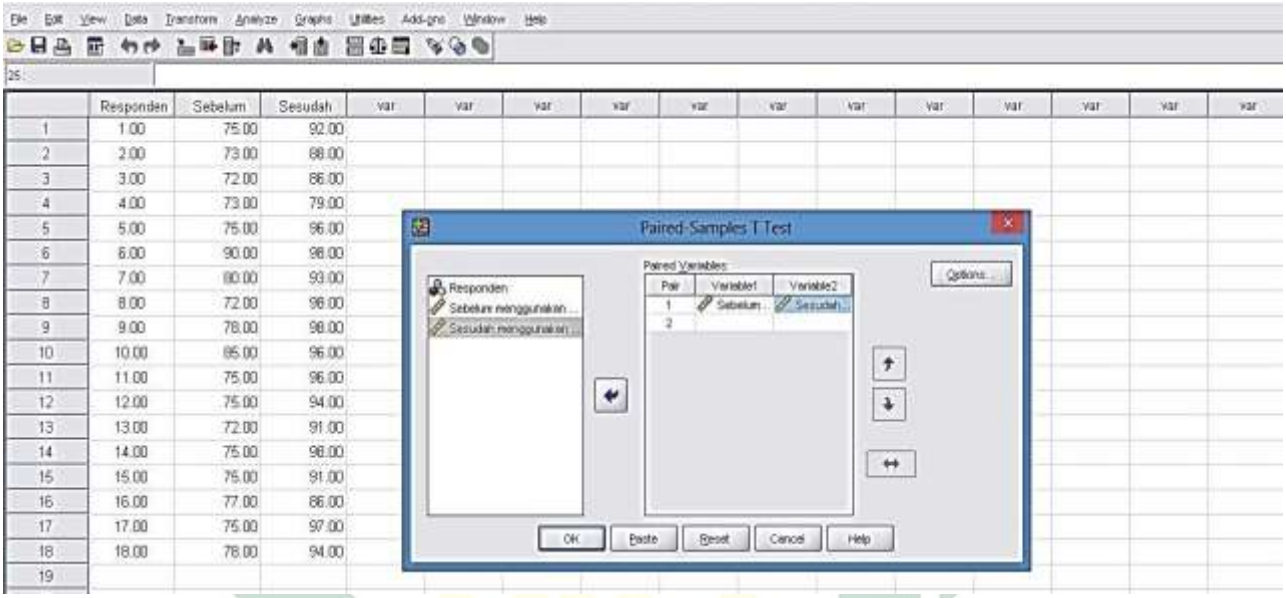
الصورة (٣) شاشة العرض " *Analyze- Compare Means – Paired* "



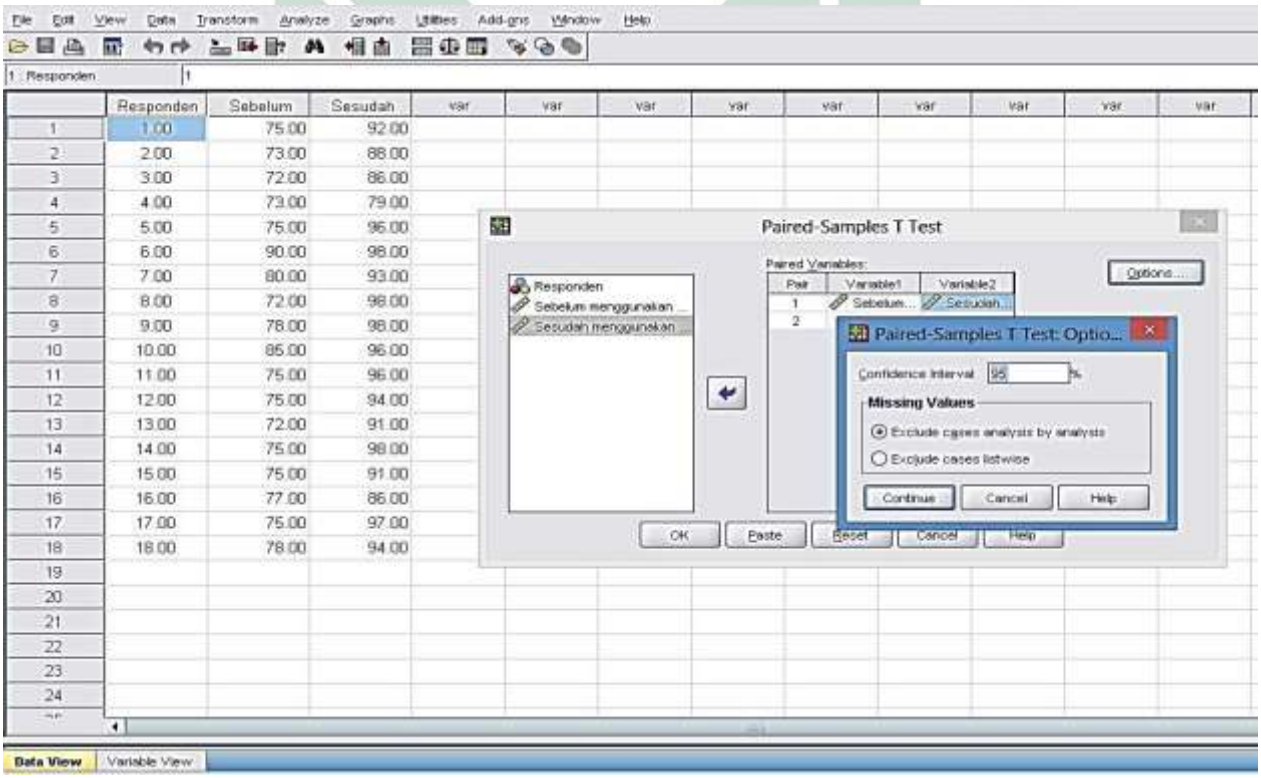
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired T Test* ، إنظمّ نتغيران إلى مربع *Paired Variables* ثم طقطقة ، *OK- Continue*

الصورة (٤) شاشة العرض " *Paired Variables* "



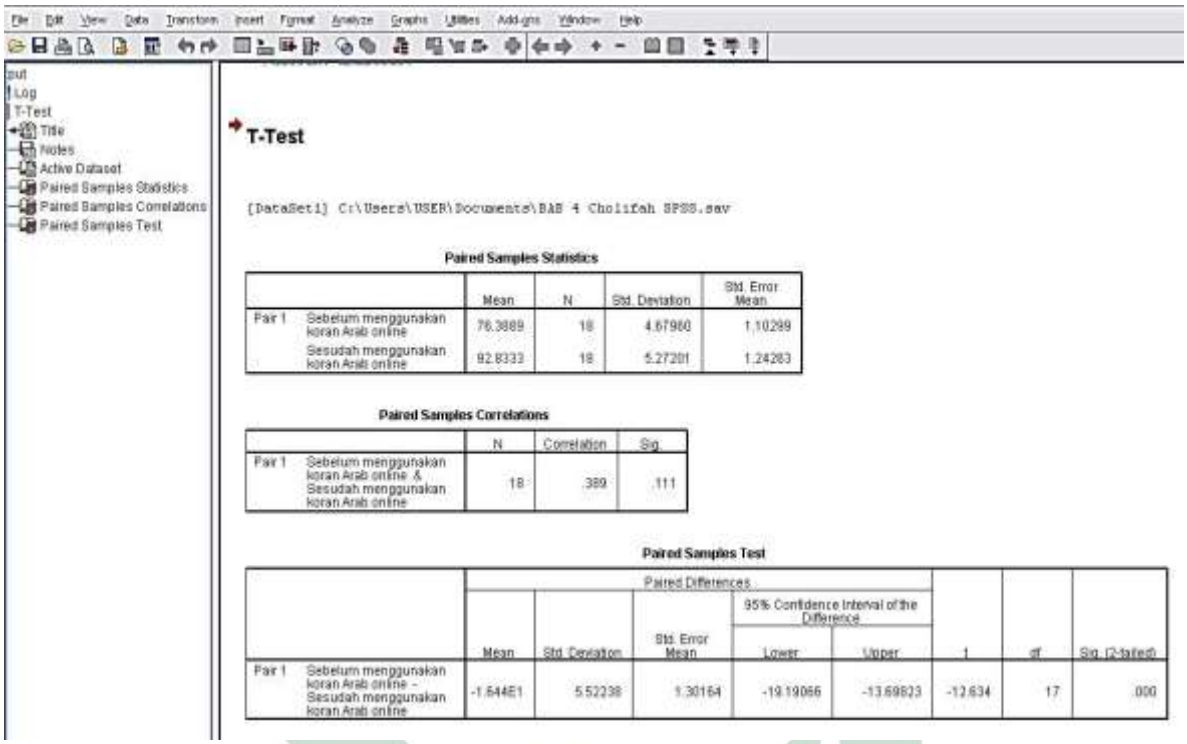
الصورة (٥) شاشة العرض *"Paired Sample T Test : Option*



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- بعد *OK* ، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذه صورة نتائج.

الصورة (٦) شاشة العرض نتائج من طبقات



T-Test

[DataSet1] C:\Users\USER\Documents\BAB 4 Cholifah SPSS.sav

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum menggunakan koran Arab online	76.3889	18	4.67960	1.10299
	Sesudah menggunakan koran Arab online	92.8333	18	5.27201	1.24263

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum menggunakan koran Arab online & Sesudah menggunakan koran Arab online	18	.389	.111

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum menggunakan koran Arab online - Sesudah menggunakan koran Arab online	-1.644E1	5.52238	1.30164	-19.19066	-13.69823	-12.634	17	.000

أما نتيجة الطلاب الذين كانو عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum menggunakan koran Arab online	76.3889	18	4.67960	1.10299
	Sesudah menggunakan koran Arab online	92.8333	18	5.27201	1.24263

ورد الباحثة النتيجة *Paired Samples Statistics* في اللوحة كما يلي :

التتيجة المتوسطة من عينة الأول	٧٦.٣٨
التتيجة المتوسطة من عينة النهائي	٩٢.٨٣
الانخراف المعياري من عينة الأول	٤.٦٧
الانخراف المعياري من عينه النهائي	٥.٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأول *Standart Error*	١.١٠٢٩
النهائي *Standart Error*	١.٢٤٢

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum menggunakan koran Arab online & Sesudah menggunakan koran Arab online	18	.389	.111

في لوحة *Paired Samples Correlations* تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت وبعده وهي ٠.٣٨٩. وهذه تدل علاقة مهمة على استخدام الجرائد العربية في الإنترنت لترقية مهارة القراءة في مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية المستوى الثاني من فصل د.

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum menggunakan koran Arab online - Sesudah menggunakan koran Arab online	-1.644E1	5.52238	1.30164	-19.19066	-13.69823	-12.634	17	.000

وردت اللوحة *Paired Samples Test* :

قيمة الاختبار t (*T test*)	١٢.٦٣٤
قيمة *table T*	٢.٠٤٥
Sig. (٢-tailed)	٠.٠٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتفسير من هذه اللوحة :

(أ) أن نتيجة ١٢.٦٣٤ t Hitung أكبر من ٢.٠٤٥ t Tabel وهذ يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_o)

(ب) أن نتيجة (٢-tailed) .Sig ٠.٠٠٠ وهو أصغر من ٠.٠٠٥ يدل على مردود الفرضية الصفرية (H_o) ومقبول الفرضية البدلية (H_a)

ولذلك كان الفرضية الصفرية (H_o) ومقبول الفرضية البدلية (H_a) وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسطة (*mean*) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن وجود تأثير تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت مادة القراءة لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ تقدّمت الباحثة المقارنة بين تأثير تطبيق الجرائد العربية في الإنترنت ومهارة قراءة طلاب شعبة تعليم اللغة العربية من فصل د .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id