الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

كما هو المعروف أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة والطريقة الكمّيّة. الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي تستغنى عن الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كمّية فإنّها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

كان هذا البحث يستخدم "الطريقة الكمّيّة" وهي طريقة عملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقميّة كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.[١] وفي عبارة أخرى هي "طريقة البحث والتطوير" وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعالته.[٢] وأمّا جنس هذا البحث فهو بحث تجريبيّ وأهدافه استقصاء إمكان العلاقة بين السبب وعقيبته بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبيّة.[٣] وإنتاج المادة التي يريد الباحثة تطويرها يشمل إعداد مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث يتكوّن من الأشخاص بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا. و يبلغ عدد متابعة الفصل العلاجي حوالي ٢٥ تلميذا. عينة البحث هي بعض مجتمع البحث الذي أصبح نيابة من المجتمع. تكلمت عن عينة البحث سوهارسيمى أريكونطا و قالت" إذا كان الموضوع يقل عن مئة فأنسب أن نكون نأخذ بأسره حتى يكون بحث المجتمع، و إذا كان يزيد على مئة نأخذ ١٠-

---

[١] مترجم من:

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧), h: ١٥.

[٢] مترجم من:

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabata, ٢٠٠٨), h: ٢٩٧.

[٣] مترجم من:

Sumardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٨), h: ٢٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥ % أو ٢٠-٢٥ % أو الأكثر".[٤] استنادا إلى هذا الرأي، اختار الباحثة العينة المناسبة لأغراض دراسته و هي جميع تلاميذ الفرقة ٧ ببرنامج الفصل العلاجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية.

ج. خطوات البحث

الخطوات الإجرائية في هذا البحث كما يلي:[٥]

١. مرحلة الدراسة المبدئية أي الملاحظة أي بالملاحظة المباشرة على الظاهرات و المشكلات في عملية التعليم و التعلم مع تعيين ما احتاج إليه بأنه لابد أن يصمم إعداد مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي.

٢. مرحلة التخطيط أو جمع الإعداد الكتابي. بعد تعيين ما احتاج إليه عملية التعلم في تصميم إعداد مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي فبدأ الباحثة أن يكتب خطة معينة.

٣. مرحلة إنتاج وإعداد مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي على شكل الإعداد الكتابي.

٤. مرحلة تحكيم الخبراء، بعد قيام الباحثة بإنتاج مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي فيأتي بها إلى الخبراء وهم المتخصصون في مجال تعليم مهارة القراءة وذلك للحصول على التصحيحات والإشرافات والإرشادات منهم ليكون إعداد مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي إعدادا صحيحا.

٥. مرحلة التصحيح والتعديل، بعد أن حصل على الإشرافات من الخبراء فأسرع الباحثة إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في تصميم وإعداد مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي.

٦. مرحلة التجربة. و هي تأتي بالمراحل الآتية:

---

[٤] SuharsimiArikunto، *ProsedurPenelitian; SuatuPendekatanPraktek*، *EdisiRevisi V* (Jakarta: RinekaCipta، ٢٠٠٢)، ١١٧

[٥] جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيري كاظم. *مناهج البحث في التربية و علم النفس*. (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ١٩٨.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) يجرى الاختبار القبلي على المجموعة، وذلك قبل إدخال المتغير المستقل " المعاملة" في التجربة.

ب) يستخدم المتغير المستقل على تعليم مهارة القراءة الذي يحدد الباحثة و يضبطه، ويهدف هذا الاستخدام إلى إحداث تغييرات معينة في المتغير التابع يمكن ملاحظتها و قياسها.

ج) يجرى الاختبار البعدي لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

د) يحسب الفرق بين القياس القبلى و القياس البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيا. [٦]

د. بيانات البحث ومصادرها

تحتاج الباحثة إلى البيانات المتنوعة لتكميل كتابة هذه الرسالة التكميلية. فمصادر البيانات التي يحتاج إليها الباحثة لإعداد المواد التعليم مهارة القراءة منها :

١. مراجع الكتب

تحتاج الباحثة إلى المراجع أي الكتب التي تتعلق بتعليم المواد التعليم مهارة القراءة والكتب القراءة التي تتعلق بمصادر الاستشهاد في وضع التعليم مهارة القراءة. وهذه المراجع تستخدمها الباحثة لتكون دليلا في إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة.

٢. ميدان البحث

تلاحظ الباحثة عملية تعليم المواد التعليمية لمهارة القراءة في الفصل قبل أن تصمم المادة المناسبة للطلاب، حاولة الباحث إدراك المعلومات الكافية عن طريقة تعليم مهارة القراءة، وآراء التلاميذة في عملية التعليم والتعلم في دراسة اللغة العربية قسم مهارة القراءة، ومدى حصولهم في دراسة هذه المادة، من ناحية الفهم ومن ناحية التطبيق، وكذلك المزايا والنقصان والعيوب في المادة التعليمية وفي طرائق تدريسها حتى عرف كل ما يحتاجه الطلاب في تعليم مهارة

[٦] جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيري كاظم. *مناهج البحث في التربية و علم النفس*. (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ١٩٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة. ويلاحظ مرة ثانية بعد أن تصمم الباحثة المادة المصممة ويجربها في الفصل العلاجي، بحيث تقوم الباحثة بتعليم المواد المصممة، هل هذه المادة مناسبة للطلابة أم لا؟. ويراجعها في تحسين المادة المصممة.

٣. الأقوال والأخبار من أعضاء المدرسة

فى هذه العملية، تجمع الباحثة أيضا البيانات من الأقوال والأخبار من أعضاء المدرسة مثلا من مدرس النحو الآخر ومدرس اللغة العربية. ورئيس المدرسة وغير ذلك، سلك الباحثة هذه الطريقة لمعرفة رغبة الطلاب في دراسة النحو ومدى مقدرتهم في الاستفادة بهذه المادة وكفائتهم في التطبيق نحو اللغة العربية، وكذا، معرفة المشكلات والصعوبات في تعليم النحو وتعلمه.

٤. وثائق المدرسة

يقوم البحث يبحث عن البيانات من وثائق المدرسة فيما يتعلق بقائمة التلاميذ حيث أخذتهم الباحثة كعينة البحث وأحوالهم المحتاج إليها. ومنها أيضا تبحث عن لمحة تاريخية عن المدرسة وأحوال المدرسة وعدد الأساتيذ وعدد التلاميذ والمنهجية الدراسي المستعمل فيها وما يتعلق بالمدرسة.

هـ. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحثة في هذا البحث، و لنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث، و هي:

أ. الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات ذات خصائص تتفرق بأدوات أخرى وهي بملاحظات المواقف مباشرة مع مرور أنشطة الأشخاص أو الأشياء عند العمل أو بلا مشاركة.[٧] و الملاحظة بالمشاركة هي طريقة

[٧] Sugiono، *MetodePenelitianKuantitatifKualitatifdan R&D* (Bandung: Alfabeta، ٢٠٠٨)، ١٤٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بحيث يكون الباحثة جزأ من النشاطات التعليمية، يعني أن يقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها. تقوم الباحثة بهذه الملاحظات للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل العلاجي، والاتصل بين التلاميذ بينهم، والطريقة التعليمية والوسائل المستخدمة ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية.

ب. المقابلة (Wawancara)

هي محادثة موجهة بين الباحثة والمبحوث عنه بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.[٨]و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.

ج. الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

التفتيش عن الأشياء المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد والبحوث الموجودة وغيرها. والوثائق المستخدمة هي الوثائق المرتبطة في عملية تطوير مهارة النحو باستخدام الإعداد الكتابي.

بعد معالجة الوثائق المدرسية التي تتعلق بنتائج المادة النحوية، يظهر أن معظم الطلاب نتائجهم مقبولة، وقليل منهم ما كان جيدا، كما كان أقلهم ناقص، فطبعا كون هذه النتيجة لأسباب مختلفة.

د. طريقة التجربة (Uji Coba)

تطبيق المواد لنيل البيانات عن مدى تأثيرها فعلا أم كتابة. عندما أتمت الباحثة الإعداد الكتابي فقامت

[٨]رجاء وحيد، نفس المرجع، ص ٣٢٣ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بتعليم المواد التعليمية المصممة مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولينجا، وهذه العملية لتجربة فعالية الإعداد، ولمعرفة تأثيره في الطلبة وكان عامة الطلبة يستطيعون أن يسفيدوا منه، ويظهر تأثيره في فهم القاعدة، وقدرة الإعراب، وتقليل الأخطاء في التطبيق.

٥. الاختبار (Tes)

تستخدم الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لإعداد مدى فعالية إعداد مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي على المستوى المتوسطة الإسلامية لدي التلاميذ، حبث أن نتائج الاختبار القبلي تكشف عن مقدر التلاميذ قبل التجربة، ونتائج الاختبار البعدي تكشف عن مقدرة التلاميذ بعد التجربة.

و. طريقة تحليل البيانات

البيانات شيء مهم في هذا البحث، لابد من تحليلها بدقة و ثقة. فحللت الباحثة الاختبار بناء على أن هذا البحث ينتهج تصميم التجارب القبلية و البعدية لمجموعة واحدة، تستخدم الباحثة "اختبار t"/ (t-Test) لتحليل البيانات التي يحصل عليها خلال الاختبار القبلى و الاختبار البعدي. و "اختبار t " نوع من الاختبار الإحصائي تجريه الباحثة للاكشاف عن التفاوت و المساوات بين حالتين (معاملتين) أو مجموعتين مختلفتين على أساس المقارنة بين معدل كل من المعاملتين المجموعتين.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويتم إجراء هذا الاختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية:

أ. جدوال نتائج الاختبارين و تفاوتهما على النحو التالي:

العينة	النتيجة		التفاوت (d) y−x	$d^{٢}$
	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
المجموعة				

ب. تعيين معدل التفاوت بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، و هذا يتم من قسمة مجموع تفاوت النتائج بعدد العينة، و إيجازه كما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

Md= معدل التفاوت

$\sum d$= مجموعة تفاوت النتائج

n = عدد العينة

ج. تعيين " t محسوبة" و يتم من خلال العملية التالية:

$$Mdt = \frac{Md}{\sqrt{\frac{1}{n-1}\left\{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{n}\right\}}}$$

t = t محسوبة

$\sum d^{٢}$ = مجموع من مربعات التفاوت

$(\sum d^{٢})$ = مربع من مجموع التفاوت

د. تعين "t مجدولة". و يتم من خلال العملية التالية: t = (n-١) (١-½)

t = t مجدولة

= مقياس التمييز الأدنى= ٠١،٠

و إذا تعين العددان الواقعان بين الأقواس الأربعة استعين بالجدول الإحصائي عن "اختبار t " لمعرفة عدد "t مجدولة".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. و نهاية التحليل هي النظر فيما سبق: إذا كان عدد " t محسوبة " أكثر من عدد "t مجدولة" فهناك تمييز، أو يمكن للباحثة أن تقول إن هناك فعالية فيما جربتها من الحل المقترح. و إذا كان عدد " t محسوبة " أصغر من عدد "t مجدولة" فليس هناك تمييز، بمعنى أنه ليس هناك فعالية فيما جربتها من الحل المذكور، أو على سبيل الإيجاز:

" t محسوبة " < "t مجدولة" = عدم تميز

" t محسوبة " > "t مجدولة" = تميز

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id