الباب الرابع

عرض البيانات ومناقشتها

المبحث الأول : عرض البيانات

تقديم متعمدا على ترتيب أسئلة البحث المذكورة في الباب الأول ، وهي لم تكن عملية المهارة القراءة لإعداد اهتمامها بثقافة الطالبات و المشاركة مع الخبير بارسال المادة المعدة في تعليم مهارة القراءة وتقوم بالتقدير و التقويم عليها و إعطاء الاقتراحات و الارشادات.

أ. مواد تعليم مهارة القراءة المصممة

تقدم الباحثة على مواد تعليم مهارة القراءة المصممة من عملية تجريبتها في الدراسة المدانية . بعد ان جمعت الباحثة البيانات المحتاجة نالت الباحثة من المقابلة الأولى[١] أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية للمهارات الاربعة التي طبق في هذه مدرسة المتوسطة الاسلامية ، مرة في الأسبوع لكل فصل.

فذلك ان جعلت الباحثة الفصل العلاجي لطلابة الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية . نفدت الباحثة الفصل العلاجي ثلاثة مرة في الأسبوع وهي في يوم الاسنين ، يوم الأربعة ، و يوم الخامس من الساعة الواحدة إلى السعاعة الثانية نهارا يعني بعد التعليم و التعلم في مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهداية .والمناهج الدراسية التعليم و التعلم مهارة القراءة في الفصل العلاجى :

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI
١. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam	١.١. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa	

[١] المقابلة الأولى مدير رائس المدرسة نور الهداية في اليوم الخامس التاريخ ٦ ابريل ٢٠١٧ في الادارة المدرسة الامتوسطة الاسلامية نور الهداية فروبولنجا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI
	pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	٢.١ Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. ٢.٢ Menghargai dan menunjukkan perilaku motivasi internal untuk pengembangan kemampuan berbahasa.	
٣. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	١.١ Memahami fungsi sosial dan Mengenal huruf-huruf hijaiyah ١.٢ Memahami tanda baca (*Syakal/Harakat*) huruf hijaiyah ١.٣ Memahami kaidah-kaidah *Tajwid*	٣.١.١ Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah. ٣.١.٢ Mampu membedakan huruf-huruf hijaiyah ٣.١.٣ Mampu memahami tanda baca (Syakal/Harakat) ٣.١.٤ Mampu membedakan perbedaan dari tanda baca ٣.١.٥ Mampu membaca atau mengaplikasikan tulisan arab menggunakan tanda baca. ٣.١.٦ Mampu memahami kaidah-kaidah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR KOMPETENSI
		tajwid
٤. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	٤.١ Mempraktikkan huruf-huruf hijaiyah ٤.٢ Mempraktikkan tanda baca (*Syakal/Harakat*) huruf hijaiyah dalam semua ibadah dan kehidupan sehari-hari ٤.٣ Mempraktikkan kaidah-kaidah *Tajwid* dalam semua ibadah dan kehidupan sehari-hari	٤.١.١ Mampu menerapkan huruf-huruf hijaiyah ٤.١.٢ Mampu memberikan contoh dan merespon perbedaan dari huruf hijaiyah ٤.١.٣ Mampu membunyikan huruf hijaiyah dengan menggunakan tanda baca (syakal/Harakat) ٤.١.٤ Mampu menunjukkan perbedaan dari beberapa tanda banca (syakal/Harakat) ٤.١.٥ Mampu menunjukkan kaidah-kaidah tajwid ٤.١.٦ Mampu mempraktikkan kaidah-kaidah tajwid ٤.١.٩ Mampu membaca dan merespon tulisan arab dengan sayakal, tajwid.

من مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهداية و بعض المعلمين والمعلمات جمعت التي سمعت وكتبت الباحثة حتى استطاعت إعداد مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي . أرادت الباحثة من المواد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم أن يصنع على خطة الدراسة التى فيها من تحليل محتوى الأساسية ،و كفاءة الأساسية ، و المؤشرات من وحدة الدراسة و تحليل مصدر التدريس ثم إختيار و إطباق المواد التعليم .

- **التحكيم مع الخبير**

قام الباحثة لجمع البيانات عن تعليق الخبير على مواد تعليم مهارة القراءة واقتراحاته ومدخلاته على مضمون المواد التعليمية مهارة القراءة المصممة من حيث أسسها وتنظيمها واستمرارها وتتابعها وتكاملها ومناستها والنشاطات التعليمية وإمكانيتها للتدريس وفعاليتها وكذلك تقويمها. والتحكيم يكون من الخبيرين هما الأستاذ الدكتور حسين عزيز الماجستير، والدكتور محمد سلطان الماجستير.

وها هي جدول تعليقات وتحكيمات الخبير :

الخبير الأول (الأستاذ الدكتور حسين عزيز الماجستير)

معالجة الكتاب

نمرة	البنود	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	حجم الكتاب مناسب				√	
٢	عدد صفحات الكتاب كاف					√
٣	عدد دروس الكتاب كاف				√	
٤	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية				√	
٦	تخلو تدريبات الكتاب من الحشو والتكرار				√	
٧	لغة الكتاب العربية الفصحى				√	
٨	يعطي الكتاب المناسب				√	
٩	عنوان الكتاب المناسب				√	
١٠	إعداد الكتاب الجميل				√	

معالجة القرأة

نمرة	البنود	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يهتم الكتاب بمهارة القرأة				√	
٢	يدرب الكتاب على القرأة الصحيحة				√	
٣	يتم التدريب على القرأة بمرحلة مناسبة				√	
٤	عدد التمارين على مهارة القرأة كاف				√	
٥	نوع التمارين على مهارة القرأة مناسب				√	
٦	تخلو تدريبات الكتاب من الحشو والتكرار				√	
٧	تدريبات مناسب بأهداف التعليمية				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معالجة القواعد النحوية

نمرة	البنود	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يتم تقديم قواعد النحو على مبدإ الشيوع				√	
٢	يتم عرض قواعد النحو بتدرج مقبول				√	
٣	تساعد قواعد النحو على قراءة التلاميذ				√	
٤	تناسب القواعد على مستوى الدارسين				√	
٥	يقدم النحو نظريا بمرحلة مناسبة				√	

معالجة التدريبات والتقييم

نمرة	البنود	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشيع المتاب التدريبات الإتصالية				√	
٢	يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات				√	
٣	التدريبات الإتصالية متعددة				√	
٤	إختبارات التحصيل كافية لتقويم مستوى التلميذ				√	
٥	تقود النشاطات المقترحة إلى تحقيق مهارة القرأة				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معايير النتيجة :

قيمة ٥ = ممتاز

قيمة ٤ = جيد جدا

قيمة ٣ = جيد

قيمة ٢ = مقبول

قيمة ١ = إعادة

- الملاحظة العامة والاقتراحات يحسن استعمال في التعليم مهارة القراءة في الفصل العلاجي

الخبير الثاني (الدكتور محمد سلطان الماجستير)

معالجة الكتاب

نمرة	البنود	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	حجم الكتاب مناسب					√
٢	عدد صفحات الكتاب كاف					√
٣	عدد دروس الكتاب كاف				√	
٤	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية					√
٥	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية				√	
٦	تخلو تدريبات الكتاب من الحشو والتكرار				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	لغة الكتاب العربية الفصحى				√	
٨	يعطي الكتاب المناسب				√	
٩	عنوان الكتاب المناسب				√	
١٠	إعداد الكتاب الجميل				√	

معالجة القرأة

نمرة	البنود	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يهتم الكتاب بمهارة القرأة					√
٢	يدرب الكتاب على القرأة الصحيحة					√
٣	يتم التدريب على القرأة بمرحلة مناسبة				√	
٤	عدد التمارين على مهارة القرأة كاف				√	
٥	نوع التمارين على مهارة القرأة مناسب				√	
٦	تخلو تدريبات الكتاب من الحشو والتكرار				√	
٧	تدريبات مناسب بأهداف التعليمية				√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معالجة القواعد النحوية

نمرة	البنود	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	يتم تقديم قواعد النحو على مبدإ الشيوع			√		
٢	يتم عرض قواعد النحو بتدرج مقبول				√	
٣	تساعد قواعد النحو على قراءة التلاميذ			√		
٤	تناسب القواعد على مستوى الدارسين				√	
٥	يقدم النحو نظريا بمرحلة مناسبة				√	

معالجة التدريبات والتقييم

نمرة	البنود	الدرجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	تشيع المتاب التدريبات الإتصالية					√
٢	يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات				√	
٣	التدريبات الإتصالية متعددة				√	
٤	إختبارات التحصيل كافية لتقويم مستوى التلميذ				√	
٥	تقود النشاطات المقترحة إلى تحقيق مهارة القرأة					√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معايير النتيجة :

قيمة ٥ = ممتاز

قيمة ٤ = جيد جدا

قيمة ٣ = جيد

قيمة ٢ = مقبول

قيمة ١ = إعادة

- الملاحظة البحث جيد جدا لفصل العلاجي

مجموعة نتائج تحكيم الخبرين

معالجة الكتاب

نمرة	البنود	درجة التقويم	
		الخبير الأول	الخبير الثاني
١	حجم الكتاب مناسب	٤	٥
٢	عدد صفحات الكتاب كاف	٥	٥
٣	عدد دروس الكتاب كاف	٤	٤
٤	يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية	٤	٥
٥	يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية	٤	٤
٦	تخلو تدريبات الكتاب من الحشو والتكرار	٤	٤
٧	لغة الكتاب العربية الفصحى	٤	٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	يعطي الكتاب المناسب	٤	٤
٩	عنوان الكتاب المناسب	٤	٤
١٠	إعداد الكتاب الجميل	٤	٤
المجموعة		**٤١**	**٤٣**

معالجة القرأة

نمرة	**البنود**	**درجة التقويم**	
		الخبير الأول	**الخبير الأول**
١	يهتم الكتاب بمهارة القرأة	٤	٥
٢	يدرب الكتاب على القرأة الصحيحة	٤	٥
٣	يتم التدريب على القرأة بمرحلة مناسبة	٤	٤
٤	عدد التمارين على مهارة القرأة كاف	٤	٤
٥	نوع التمارين على مهارة القرأة مناسب	٤	٤
٦	تخلو تدريبات الكتاب من الحشو والتكرار	٤	٤
٧	تدريبات مناسب بأهداف التعليمية	٤	٤
المجموعة		٢٨	٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معالجة القواعد النحوية

نمرة	البنود	درجة التقويم	
		الخبير الأول	الخبير الأول
١	يتم تقديم قواعد النحو على مبدإ الشيوع	٤	٣
٢	يتم عرض قواعد النحو بتدرج مقبول	٤	٤
٣	تساعد قواعد النحو على قراءة التلاميذ	٤	٣
٤	تناسب القواعد على مستوى الدارسين	٤	٤
٥	يقدم النحو نظريا بمرحلة مناسبة	٤	٤
	المجموعة	٢٠	١٨

معالجة التدريبات والتقييم

نمرة	البنود	درجة التقويم	
		الخبير الأول	الخبير الأول
١	تشيع المتاب التدريبات الإتصالية	٤	٥
٢	يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات	٤	٤
٣	التدريبات الإتصالية متعددة	٤	٤
٤	إختبارات التحصيل كافية لتقويم مستوى التلميذ	٤	٤
٥	تقود النشاطات المقترحة إلى تحقيق مهارة القرأة	٤	٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموعة	٢٠	٢٢

الخبير الأول الأستاذ الدكتور حسين عزيز الماجستير	الخبير الثاني الدكتور محمد سلطان الماجستير
الملاحظة العامة والاقتراحات يحسن استعمال في التعليم مهارة القراءة في الفصل العلاجي	الملاحظة البحث جيد جدا لفصل العلاجي

ب. تطبيق المواد التعليمية

وبعد أن تمّ تطوير المواد التعليمية المعدة في برنامج تعليم اللغة العربية، استمر الباحثة بتطبيق المواد التعليمية. وهذه المرحلة تبدأ من ٢٩ مارس حتى ٢٤ إبريل ٢٠١٧.

وتطبيق هذه المواد التعليمية لطلاب الفصل العلاجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا ببرنامج تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة تظهر في أحد المثال على الخطوة التعليمية في عملية التعليمية.

واما هي المعالم العامة في تنفيد تجربة المواد النتاجة :

١. قامت الباحثة بتعيين الفصل المختار من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية.
٢. أجرىُ الباحثة الاختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل إجراء التعليم باستخدام المادة المصممة لتعليم دراسي اللغة العربية للكتاب القراءة اللغة الغربية للخاصة.
٣. قامت الباحثة بالملاحظات المباشرة خلال التطبيق التجريبي لمادة مهارة القراءة المصممة لكتاب قراءة اللغة العرابية للخاص. ويكون التعليم التجريبي في ٢٤ حصة دراسية في ١٢ لقاءا ويساوى كل حصة واحدة ٣٥ دقيقة ولكل لقاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حصتان. وهذا العمل التجريبي في شهر مارس وأبريل للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

٤. بعد الانتهاء من العملية التجريبية أو التعليم التجريبي قامت الباحثة بالاختبار البعدي على هذه المجموعة التجريبية. وانعقد هذا الاختبار لدى أفراد المجموعة من الطلبة للحصول على نتيجة التعليم التجريبي التي تمثل إعطاء المعاملة بعد عملية التجربة.

الأنشطة الميدانية التجريبية لبرنامج التعليم التجريبي

اللقاء	اليوم التاريخ	النشاط	المدة
الأول	الأربعاء، ٢٩ مارس ٢٠١٧	بيان الخطوة التعليمية	٣٥X ٢
الثاني	الخميس، ٣٠ مارس ٢٠١٧	الاختبار القبلي	٣٥X ٢
الثالث	الإثنين، ٣ إبريل ٢٠١٧	تعليم تعريف حروف هجائية، قراءة حركة علامة الترقيم	٣٥X٢
الرابع	الأربعاء، ٥ إبريل ٢٠١٧	تعليم قراءة حركة التنوين	٣٥X٢
الخميس	الخميس، ٦ إبريل ٢٠١٧	تعليم قراءة الحروف المتصلة	٣٥X٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السادس	الإثنين، ١٠ إبريل ٢٠١٧	تعليم حركة السكون، والقمرية	٣٥X٢
السابع	الأربعاء، ١٢ إبريل ٢٠١٧	تعليم باب الشمشية	٣٥X٢
الثامن	الخميس، ١٣ إبريل ٢٠١٧	تعليم باب قراءة الحروف الطويلة (مد)	٣٥X٢
التاسع	الإثنين، ١٧ إبريل ٢٠١٧	تعليم باب قراءة شكل الشدة (ـــــّـــــ) وتعليم باب غنة	٣٥X٢
العشر	الأربعاء، ١٩ إبريل ٢٠١٧	وتعليم باب لفظ الجلالة (الله)	٣٥X٢
الحدي عشر	الخميس، ٢٠ إبريل ٢٠١٧	تقويم كل باب	٣٥X٢
الثاني عشر	الإثنين، ٢٤ إبريل ٢٠١٧	الاختبار البعدى	٣٥X٢

الملاحظة : المراد بتعليم المواد التعليمية المصممة أعلاه المنهج المختار الموافق في كل باب المنتاج، ولكل لقاء خصتان. تدخل الباحثة من خلال عملية التعليم والتعلم مدى العام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الدراسي المذكور بتقديم الأسئلة حيث يطلب جوابها والتشاور في حين عن شيئ يدافع على إنجاز هذا البحث العلمي.

ومن ذلك المنطلق ، فمن المستحسن أن يذكر الباحثة الجدول الذي يبين فيه الباحثة عملية التعليم التجريبي ، وهي كمايلي :

كشف أعمال عملية التعليم التجريبي في تعليم مواد مهارة القراءة المصممة في الفصل العلاجي

نشاط	وصف العمل	تخصيص وقت
مقدمة	• مدرس يقول السلام ويطلب الطلاب للأمر الدعاء • مدرس ينظر كشف الحضور • مدرس دعوة أهداف التعليم	١٠ دقيقة
المواد الأساسية	• المعلم يعطي أمثلة من الحرف هجاءية • المعلمون قراءة • المتعلمين تقليد قراءة المعلم • قراءة المتعلمين مع المعلمين • المتعلمين قراءة معا • المتعلمين مراقبة الحروف التي كان قد تعلمها *(mengamati)* • المتعلمين تسعى حروف صعبة الواردة في كتابه *(menalar)* • أجاب المعلم الأحرف صعبة مع الطلاب	٤٥ دقيقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• المتعلمين قراءة الحروف التي تم ترتيبها بشكل متسلسل. *(menanya)* • المتعلمين قراءة واحدا تلو الآخر • يستجيب المتعلمين إلى المواد التي حصل عليها. *(mengkomunikasikan)*	
خاتمة	• تزويد المعلمين الأسئلة للتلاميذ • التلاميذ تستجيب • الدعاء بعد التعليم • وتقول السلام	١٥ دقيقة

ج. دراسة تجريبية عن فعالية مواد مهارة القراءة

الخطوة في هذه المرحلة هي الإعداد التام على الخطة الدراسية لأنها روح التعليم ومسيرته ، وهذه الخطة هي خطة عملية التعليم التجريبي في المواد التعليمية مهارة القراءة المصصمة التي قد أتم الباحثة إعدادها قبل عملية التجربة الميدانية ، هذه ليكون موجها في إجراءات الدراسة والتعليم.

نظر الشمول المواد المصصمة حيث تتألف من المواد الأساسية في مهارة القراءة ينبغي أن يكون الباحثة أن يختار بعضا منها ، وذلك لأن الأوقات المعدة محدودة لأداء التجربة كلية . وهذه الإمكانية كما أرشدته المدرسة المتوسطة . أما المواد المختارة التي سيقوم الباحثة بتجربتها فقد قررها مدرس فيها ، وهي المواد عن تعريف حروف هجائية من جميع كيفياتها وعلاماتها. ألقيت تلك المواد في اثنى عشر لقاءا، واختتمت هذه اللقاءات بالاختبار البعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- **نتائج الاختبار (القبليّ و البعديّ)**

مما سبق ذكر يظهر أن هذا البحث تجريبي وذلك بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي على مجموعة واحدة أو على عينة البحث ، ولقد تم ذلك الاختبار القبلي في ٢٣ مارس ٢٠١٧ م. ونوع الاختبار هو الاختبار القراءة ، وذلك بتكليف الطلبة على قراءة القران المعدة من قبل الباحثة الذي يتعلق بالموضوع . وكان مقياس التقويم على هذا العمل هو استيعاب التلاميذ المعلومات الإجمالية التي تتعلق بالموضوع.

نتائج الاختبار القبلي نحو استيعاب المادة

رقم	أسماء العينة	التقدير
١	أديندا سالسابيلا	٧٠
٢	أريسانتي	٦٠
٣	أريسكا هرنيانشاح	٧٠
٤	أزكى قطر الندى	٧٥
٥	ايني كاريسما	٥٠
٦	أيو إينداه واتي	٧٠
٧	تيارا ولانداري	٦٠
٨	ستي زهرة عائشة	٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	ستي فوزية	٦٠
١٠	ستي مسضالفة	٧٠
١١	سوسان ريا راهايو	٦٠
١٢	صفيا أكويتين	٧٠
١٣	فاطمة الزهرة	٧٠
١٤	الفي نور الهداية	٦٠
١٥	كورنيا تري أوتامي	٥٥
١٦	ليا دوي سافوتري	٥٥
١٧	ليندا كارتيكا	٥٠
١٨	ليني ايكا وحي نغسيه	٦٠
١٩	مروية الصالحة	٧٠
٢٠	مريّة القبطية	٦٠
٢١	نديلا تانتري	٥٠
٢٢	يوليا ايكا اكوستين	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	يوني فرناندا	٧٥
٢٤	نور حسنة	٥٠
٢٥	رفقي أوليا	٥٠
	المجموعة	١٥٣٠

بعد الإجرءات التجريبية علي المواد التعليم مهارة القراءة المصممة في الفصل العلاجي، قامت الباحثة بالاختبار البعدي على المجموعة المجربة أو عينة البحث ، وذلك في ٢٩ مارس ٢٠١٧ م. وهذه هي البيانات الحاصلة من الاختبار البعدي وهي يلي :

نتائج الاختبار البعديّ نحو استيعاب المادة

رقم	أسماء العينة	التقدير
١	أديندا سالسابيلا	٨٥
٢	أريسانتي	٨٠
٣	أريسكا هرنيانشاح	٨٥
٤	أزكى قطر الندى	٨٥
٥	ايني كاريسما	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	أيو إينداه واتي	٩٠
٧	تيارا ولانداري	٩٠
٨	ستي زهرة عائشة	٧٥
٩	ستي فوزية	٨٥
١٠	ستي مسضالفة	٨٥
١١	سوسان ريا راهايو	٨٥
١٢	صفيا أكويتين	٨٠
١٣	فاطمة الزهرة	٩٠
١٤	الفي نور الهداية	٨٠
١٥	كورنيا تري أوتامي	٨٠
١٦	ليا دوي سافوتري	٧٥
١٧	ليندا كارتيكا	٧٥
١٨	ليني ايكا وحي نغسيه	٨٥
١٩	مروية الصالحة	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	مريّة القبطية	٩٠
٢١	نديلا تانتري	٨٥
٢٢	يوليا ايكا اكوستين	٨٠
٢٣	يوني فرناندا	٩٠
٢٤	نور حسنة	٧٥
٢٥	رفقي أوليا	٨٠
المجموعة		٢٠٨٠

وفيما يلي جداول البيانات لمقارنة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في فهم المواد التعليم مهارة القراءة في الفصل العلاجي :

مقارنة نتائج الاختبارين عند عينة البحث

رقم	أسماء العينة	الاختبار		الفروق
		القبلي	البعدي	
١	أديندا سالسابيلا	٧٠	٨٥	١٥
٢	أريسانتي	٦٠	٨٠	٢٠
٣	أريسكا هرنيانشاح	٧٠	٨٥	١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أزكى قطر الندى	٧٥	٨٥	١٠
٥	ايني كاريسما	٥٠	٨٠	٣٠
٦	أيو إينداه واتي	٧٠	٩٠	٢٠
٧	تيارا ولانداري	٦٠	٩٠	٣٠
٨	ستي زهرة عائشة	٥٠	٧٥	٢٥
٩	ستي فوزية	٦٠	٨٥	٢٥
١٠	ستي مسضالفة	٧٠	٨٥	١٥
١١	سوسان ريا راهايو	٦٠	٨٥	٢٥
١٢	صفيا أكويتين	٧٠	٨٠	١٠
١٣	فاطمة الزهرة	٧٠	٩٠	٢٠
١٤	الفي نور الهداية	٦٠	٨٠	٢٠
١٥	كورنيا تري أوتامي	٥٥	٨٠	٢٥
١٦	ليا دوي سافوتري	٥٥	٧٥	٢٠
١٧	ليندا كارتيكا	٥٠	٧٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	ليني ايكا وحي نغسيه	٦٠	٨٥	٢٥
١٩	مروية الصالحة	٧٠	٩٠	٢٠
٢٠	مريّة القبطية	٦٠	٩٠	٣٠
٢١	نديلا تانتري	٥٠	٨٥	٣٥
٢٢	يوليا ايكا اكوستين	٦٠	٨٠	٢٠
٢٣	يوني فرناندا	٧٥	٩٠	١٥
٢٤	نور حسنة	٥٠	٧٥	٢٥
٢٥	رفقي أوليا	٥٠	٨٠	٣٠
المجموعة		١٥٣٠	٢٠٨٠	٥٥٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني : تحليل البيانات

في الجدول السابقة وجد الباحثة أن متوسط النتائج الأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٦١,٦) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٣) ومن هنا يظهر أن متوسط نتائج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفراد الطلبة في فهم المواد التعليم مهارة القراءة في الفصل العلاجي (٢٠,٠٠) . وهذه الفروق تشير إلى وجود التطور لدي الطلبة في تلك المهارة بعد التجربة (إعطاء المعاملة).

القبلي	F	البعدي	F
٩٠ – ٩٩	–	٩٠ – ٩٩	IIIII I
٨٠ – ٨٩	–	٨٠ – ٨٩	IIIII IIIII IIIII
٧٠ – ٧٩	IIIII IIII	٧٠ – ٧٩	IIII
٦٠ – ٦٩	IIIII III	٦٠ – ٦٩	–
٥٠ – ٥٩	IIIII III	٥٠ – ٥٩	–
	N = ٢٥		N = ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستعمل الباحثة لتحليل هذه البيانات يبرموز تي–تيس، وهي كمايلي :

t–Test: Paired Two Sample for Means		
	Sebelum	**Sesudah**
Mean	٦١,٦	٨٣،٤
Variance	٨٤,٨٣٣٣٣	٢٨, ٥٨٣٣٣
Observation	٢٥	٢٥
Pearson Correlation	٠,٦٨٨٧٦٩	
Hypothesized Mean Difference	٠	
df	٢٤	
t Stat	–١٦, ١٤٤٥	
P(T<=t) one–tail	١, ٠٨E–١٤	
t Cristical one–tail	١, ٧١٠٨٨٢	
P(T<=t) two–tail	٢,١٧E–١٤	
t Critical two–tail	٢,٠٦٣٨٩٩	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- معدل القيمة قبل استعمال طريقة الإعداد الكتابي لتسهيل القراءة اللغة العربية للخاصة ٦١,٦ وبعد استخدام طريقة الإعداد الكتابي لتسهيل القراءة اللغة العربية للخاصة هي ٨٣،٤.
- وجد التفاوت في النتيجة بين ما قبل استخدام الإعداد الكتابي لتسهيل القراءة اللغة العربية للخاصة وما بعده، وذلك بين ٨٤,٨٣٣٣٣ و ٢٨, ٥٨٣٣٣ .
- عدد عينية البحث حيث يلاحظ عليهم ٢٥.
- أما درجة الحرية *degree of freedom* فهي ٢٥ – ١ = ٢٤.
- بجانب ما سبق وجدت الوصفية وهي ارتباط *Pearson Correlation* وهي ٠,٦٨٨٧٦٩ ، حيث يقترب الرقم ٢٠,٠٠ حتى يصبح أن يقال إنها ذات ارتباط قوي.
- بناء على النتائج السابقة يعرف t Stat = ١٦، ١٤٤٥ – النتيجة المحصولة تستوى باختبار المواد t المزدوجة.
- الاقتراض الذي يستعمل هو اقتراض ذو جهتين حتى يستعمل two-tail والنتيجة *t table* هي ٢,٠٦٣٨٩٩ ب *P Value* تبلغ ٢, ١٧E-١٤ . لأجل ذلك *P Value* أكبر من ٥ % *alfa* أو بمعرفة *t table < t hitung* فالقرار *tolak Ho*.
- *Ho ditolak* حتى يمكن الاستنتاج، وجد التفاوت البين قبل استعمال الإعداد الكتابي لتسهيل القراءة اللغة العربية، وما بعد استخدامه.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثالث : المناقشة نتائج البحث

قد اقترح تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة نتيجة الطالبات المتعددة التي ثم تصميمها عند الباحثة بالإضافة إلى قائمة التدريبات كما في البيانات الكيفية. فقامت الباحثة بالتعديل والتغيير نتيجة لكل الطالبات.

هذه نتيجة النتيجة الأخر بعد تكون من عملية التعليم فعالة لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهداية. عدد الطالبات مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهداية في الفصل لعلاجي ٢٥ وأكثر نتيجة التى قدمت الباحثة اللقاء الى اللقاء على الإختبار من خصائص وكفاءة الطالبات من اعداد المواد التعليمية التى بحثت الباحثة عن السؤال الإختبار النهائى فصل العلاجي قدمتها لكل شكل المواد التعليمية لمهارة القراءة بعد وجود كتاب التعليمي اي كتاب تسهيل القراءة اللغة العربية للخاص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id