الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد التطبيق على استخدام المواد تعليم مهارة القراءة المصممة لطلاب الفصل العلاجي بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا ووصلت الباحثة إلى النتائج الأخيرة واستخلصها كما يلي :

١. مواد تعليم مهارة القراءة المصممة لطلاب الفصل العلاجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا

إن مهارة القراءة التي عرضها الكتاب تسهيل القراءة اللغة الغربية للخاص لاتكون واضحة للمبتدئين لأنها تساعد الطلابة تستطيعون القراءة العربية. وللوصول إلى فهمها ينبغي تصميمها. وقد قامت الباحثة بتصميم هذه المنظومات بخطوات آتية:

أ. بيان المراد من المواد بطريقة الجداول واللوحات للحصول إلى معرفة الأحكام والعناصر والأقسام من المادة.

ب. إتمام كل القاعدة بالأمثلة من الكتاب اللغة العربية في الفصل، لأنها تعتبر أقرب العبارات العربية بالنسبة للطلاب.

ج. إتمام كل باب بأمثلة ، وهذا الطريق لتكثيف معرفة الطلاب في فهم المادة.

د. تقديم الأسئلة في آخر كل باب، لأجل التمرينات والتدريبات والتطبيقات.

٢. تطبيق مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا

وكان تطبيق وإجراء المواد التعليمية مهارة القراءة المصممة السابق ذكرها، قد قامت الباحثة بتجربته بمدرسة المتوسطة الإسلامية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نور الهداية فروبولنجا. بدأت الباحثة بإلقاء الاختبار القبلي بطائفة من الطلبة، أو ما يسمى بعينة البحث، وهي تلاميذ الصف الاول في الفصل العلاجي من مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا. وكان عددهم ٢٥ تلميذات، ونتائج الاختبار مقيدة. أدى الباحثة تعليم المواد التعليمية مهارة القراءة لطلاب في الفصل العلاجي في ١٢ لقاءات. أما الطريقة التي سلكها الباحثة في تعليم المادة هي : مرحلة تمهيدية – مرحلة قراءة المادة وتوضيحها – مرحلة الإعراب وتدريبه – مرحلة السؤال والجواب. وفي آخر اللقاء، قامت الباحثة بالاختبار البعدي، ونتائج الاختبار مقيدة.

٣. وكانت فعالية مواد تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العلاجي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا

استخدام المادة التعليمية مهارة القراءة لإعداد كتاب تسهيل القراءة اللغة العربية للخاصة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهداية فروبولنجا فعّال ويؤثر جوهريا، وأشار إلى ذلك وجود التأثير بناء على النتيجة المحصولة من الاختبارين القبلي والبعدي في فهم المواد التعليمية مهارة القراءة المعلمة عن طريق اختبار *t test*، والنتيجة *t table* هي ٢,٠٦٣٨٩٩ ب *P Value* تبلغ ٢, ١٧E-١٤. لأجل ذلك *P Value* أكبر من ٥ % *alfa* أو بمعرفة *t < t hitung tabel* فالقرار *tolak Ho*. وذلك لصالح النتيجة من الاختبار البعدي بوجود فرق ذي دال إحصائي. بالنظر إلى تلك النتائج، أن الفرض لهذا البحث مقبول؛ يعني أن استخدام المادة التعليمية مهارة القراءة لإعداد كتاب تسهيل القراءة اللغة العربية للخاصة لها فعالية وتؤثر جوهريا في تنمية فهم المواد التعليمية مهارة القراءة المعلمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الاقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم الإقتراحات التالية :

١. أن تهتم المدرسة باستخدام المواد التعليمية التى تعد الباحثة بطريقة معينة على معيار الكفاءة، كفاءة الأساسية ، واهداف التدريس عند تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. لكي تنال الطالبات على العلم والمعرفة بفهم القراءة من المواد التعليمية، وتكون قراءة صحيحة وفصيحة.

٢. أن تكثر المدرسة تدريب الطالبات على قراء المفردات بالصورة والنصوص بقراءة جهرية صحيحة فصيحة.

٣. أن تستخدم المدرسة المواد التعليمية المكتوبة على كفاءة الطالبات بخطة الدراسية والطرائق والوسائل المتنوعة عند تعليم الطالبات في تنمية مهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id