التجريد

تؤنس فؤيدة. ٢٠١٧. *تطبيق أسلوب التعليم C3T (Cerdas Cermat, Cepat dan Tepat) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو*

مفتاح الرموز : أسلوب التعليم C3T، ترقية مهارة الكلام.

هذا البحث يتأسس بأسلوب التعليم C3T بهدف لتنمية الإبتكار و تزيد الحماسي في مهارة الكلام. مثلا : ينطق الجملة، و يتحجّج التعبير، و يجيب الأسئلة، و غير ذلك. أما المشكلات التي تبحث الباحثة في هذا البحث العلمي فهي : ١. كيف مهارة الكلام لتلاميذ في تعليم اللغة العربية، ٢. كيف تطبيق أسلوب التعليم C3T في تعليم اللغة العربية، ٣. كيف فعالية تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

و في الإجابة تلك المشكلات استخدمت الباحثة طريقة الكمية مُجهّز بطريقة الوصفية. أما الرمز المقارنة للطريقة الكمية يستخدم "تجربة ت اعتمادي" (*t-test dependent*) و كانت الباحثة تجمع البيانات بطريقة الملاحظة، و طريقة المقابلة، و طريقة الوثائق، و طريقة الاستبيانات، و طريقة الاختبار، و تحليل البيانات.

نالت الباحثة االبيانات الوصفية أن أسلوب التعليم C3T يستطيع أن يرقي مهارة كلام التلاميذ. يثبت بنتائج المقابلة مع التلاميذ الذين يلاقون الارتفاع العليا في التعلم. يشعر التلاميذ الدافع و يعطى الفرصة ليتكلم اللغة العربية في الفصل.

أما تحصيل هذا البحث نالت البيانات متوسط من الاختبار القبلى = ٧٦.٧٠ و الاختبار البعدى = ٨٤.٧٥ و تحصيل تجربة ت اعتمادي = ٦.٠٠٥. فلذلك الخلاصة في هذا البحث أن ($t_o > t_t$) هي (٢.٨٦١<٦.٠٠٥>١.٧٢٩) فترفض الفرضية الصفرية و تقبّل الفرضية البدلية معنها أن توجد ترقية مهارة الكلام بين قبل تطبيق أسلوب التعليم C3T وبعد تطبيقه وجود اختلافا كبيرا تشير إلى تحسين الفعالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Tuknas Fuaidah. 2017. *Penerapan Teknik Pembelajaran C3T (Cerdas Cermat, Cepat dan Tepat) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI MA Bahauddin Taman Sidoarjo*

Kata Kunci : Teknik Pembelajaran C3T, Peningkatan Keterampilan Berbicara

Terpilihnya judul ini didasarkan atas asumsi bahwa teknik pembelajaran C3T bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kreatifitas dan menambah semangat dalam keterampilan berbicara. Misalnya, mengucapkan kalimat, mengajukan pendapat, menjawab soal, dan lain sebagainya. Adapun masalah yang diteliti dalam skripsi ini adalah : 1. Bagaimana *maharah kalam* siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, 2. Bagaimana penerapan teknik pembelajaran C3T dalam pembelajaran bahasa Arab, 3. Bagaimana efektivitas penerapan teknik pembelajaran C3T dalam meningkatkan *maharah kalam*.

Dalam menjawab permasalahan tersebut peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan didukung data kualitatif. Pada metode kuantitatif peneliti menggunakan "t-tes". Adapun metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dokumentasi, angket, tes, dan analisis data.

Dari data kualitatif yang diperoleh, Teknik Pembelajaran C3T mampu meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa, dibuktikan dengan hasil wawancara kepada siswa yang mengalami peningkatan belajar paling tinggi. Siswa merasa termotivasi dan diberi peluang untuk aktif berbicara bahasa Arab di kelas. Sehingga mereka mampu meningkatkan kreatifitas dalam *maharah kalam*. Siswa juga mengalami tahapan peningkatan dalam belajar, yang awalnya siswa tidak mampu berbicara bahasa Arab menjadi mampu dan berani berbicara bahasa Arab.

Adapun hasil tes yang diuji dengan perhitungan statistik diperoleh data mean pre tes = 76.70 dan post tes = 84.75, serta t hitungnya = 6.005. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa t hitung lebih besar dari t tabel ($t_o > t_t$) yaitu (1.729<6.005>2.861), maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat peningkatan *maharah kalam* siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan Teknik Pembelajaran C3T.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id