الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ- الفصل الأول : وصف البيانات

١- لمحة عامة عن المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

أ) تارخ مدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

وضعت المدرسة بهاء الدين الثانوية في القرية عيلوم ١٢٣/١ تامان، تامان، سيدوارجو. قامت المدرسة بهاء الدين الثانوية في السنة ١٩٨٩ م. بنيت المدرسة بهاء الدين الثانوية على المبادرة من رئيس المؤسسة، الذي يريد أن يقوم المدرسة بهاء الدين الثانوية لاستيعاب الأمة و الأطفال أو الشباب الذين هم في معهد الإسلامى في القرية عيلوم و يريدون أن يتابعوا إلى المدرسة بهاء الدين الثانوية.

تكون المدرسة بهاء الدين الثانوية تحت رعاية مؤسسة التعليم بهاء الدين (YAPIB) و يقيد الشيخ الحاج صالح قاسم. على اقتراحه، بدأت تأسيس المدرسة بهاء الدين الثانوية في قرية عيلوم وبفضل دعم المجتمع، تطوير المدرسة بهاء الدين الثانوية وفقا لوقته. وفي عام ٢٠٠٣ تثبت المدرسة بهاء الدين الثانوية إلى المؤسسة التعليمية المعارف لجمعية نهضة العلماء سيدوارجو، لتكون واحدة من المدارس تحت سيطرة و إدارة.

و في عام ٢٠٠٣، تلقت المدرسة بهاء الدين الثانوية من الشؤون الدينية، ويتم التعرف على المؤسسة التعليمية الخاصة بإشراف من الدولة، و رقم المرسوم :35/YAPIB/SK/B.6/I/2003.

مما سبق يمكن الاستنتاج على عدد من الأغراض في بناء المدرسة بهاء الدين الثانوية، كما تلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) لمساعدة المجتمع في قضايا التعليم
٢) لجمع و رعاية الأطفال في سن المدرسة في مرحلة من العمر المساواة
٣) لتعميق المعرفة العامة و المعرفة الدينية
٤) لتحسين جودة التعليم للأطفال من أجل أن يصبح المسلمون الذين هم على دراية و مسؤولة
٥) و توفير الحاويات في التعليم والأخلاق للتلاميذ والمجتمع

ب) أهداف مؤسسة العلاقات المجتمع (*Humas*) المدرسة بهاء الدين الثانوية

تألّف مؤسسة العلاقات المجتمع المدرسة بهاء الدين الثانوية منذ عام ٢٠٠٠ وتستهدف مؤسسة العلاقات المجتمع المدرسة بهاء الدين الثانوية هي :

١) تسهيل و تمكين لجنة المدرسة تجسيدا لإشراك المجتمع في تطوير المدرسة
٢) و يدير دعم المجتمع (الصناديق، و التفكير، و المعنوي، و الطاقة)
٣) و يضع تصميم و برنامج الوالدين و المجتمع في أنشطة تطوير المدرسة
٤) تشجيع المدرسة للمجتمع
٥) تعزيز التعاون مع الحكومات المحلية و المؤسسات ذات الصلة
٦) تطوير العلاقات المتناغمة مع الوالدين
٧) حل مشاكل إدارة المدرسة أن له علاقة مع الحكومة المحلية
٨) وضع الميزانية و برامج العمل المدرسة بهاء الدين الثانوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩) تساعدة اللجنة في تطوير المدرسة

١٠) تسهيل العلاقات بين أفراد المدرسة و لجنة

١١) تنفيذ تعزيز المدرسة

١٢) تنسيق تنفيذ ممارسات العمل الصناعة

١٣) تنسيق تنفيذ امتحان الكفاءة منتجة

١٤) تنسيق عمليات البحث خريج

ج) موقع جغرافي المدرسة بهاء الدين الثانوية

تقع المدرسة بهاء الدين الثانوية في بيئة الدينية و بأسعار المعقولة. لأن حول هذه المدرسة أكثر من وسائل النقل في هذا النطاق. أما وصف البيانات الشخصية و حدود الولاية كما يلي :

١) اسم المدرسة : المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

٢) رقم إحصائية المدرسة : ١٣١٢٣٥١٥٠٠١٤

٣) رقم وطنية المدرسة : ٢٠٥٤٠٠٤٠

٤) اعتماد المدرسة : A

٥) سنة التأسيس : ١٩٨٩

٦) البريد الإلكتروني المدرسة: ma.bahauddin@yahoo.co.id

٧) رقم مرسوم التأسيس : Wm.06.04/482/3.c/Ket1991

تارخ مرسوم التأسيس : ٠٣ أبريل ١٩٩١

٨) رقم تراخيص التشغيل : Kw134/4/P.P00.6/345/2010

تارخ تراخيص التشغيل : ٠١ يوليو ٢٠١٠

٩) عنوان المدرسة : عيلوم ١/١٢٣

قرية : تامان

مدينة : سيدوارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولاية : جاوى الشرقية

الرمز البريدي : ٦١٢٥٧

رقم الهاتف : ٠٣١٧٨٧٣٢٩٦

١٠) إحداثيات : - خط العرض : ٧.٣٤٤١٦٥-

- خط الطول : ١١٢.٦٩٢٠٧٥

١١) اسم رئيس المدرسة : الدكتور الحاج محمد نوح

١٢) رقم الهاتف : ٠٨١٣٣١١٢٣٥٥٥

١٣) اسم المؤسسة : مؤسسة التعليم بهاء الدين (YAPIB)

١٤) عنوان المؤسسة : عيلوم ١/١٢٣

١٥) وضع المبني : المؤسسة

١٦) واسع المبني : ٣٩٢ م٢

١٧) المدرسة المسافة إلى موقع معين :

أ) المسافة إلى وزارة مقاطعة الدين : ١١ — ٣٠ كيلومتر

ب) المسافة إلى وزارة مدينة الدين : ١١ — ٣٠ كيلومتر

ج) المسافة إلى المدرسة المتوسطة قريبة: ١ — ٢ كيلومتر

د) المسافة إلى المدرسة الثانوية قريبة : ١ — ٢ كيلومتر

هـ) المسافة إلى الجامعة الإسلامية قريبة: ١١ — ٣٠ كيلومتر

٢- الرؤية و البعثة و الأهداف المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

قبل تنفيذ البرامج، يجب أن تفهم المؤسسة التعليمية على الرؤية، و البعثة، و الأهداف للمؤسسة. أما الرؤية، و البعثة، و الأهداف في المدرسة بهاء الدين الثانوية، منها :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ) رؤية المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

"تحقيق المنطق البشري والتفاهم على أساس الإيمان والتقوى"

المؤشرات هذه الرؤية كما تلي :

١) أن تكون قادرة على العقل مع منهجية و منطقية

٢) وجود الانضباط و حسن الخلق

٣) لديها موقف و سلوك الدينية جيدة

٤) وجود الضمير الاجتماعي

ب) بعثة المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

١) تنفيذ التعليم و التوجيه بشكل فعال، بحيث لكل التلاميذ يمكنون أن يتطوروا على النحو الأمثل، وفقا لإمكاناتهم

٢) يَشْتَدُّ مكثف الزراعة لجميع المجتمع

٣) تعزز التقدير و الخبرة لتعليم الإسلام بحيث يمكن زراعتها المؤمنين شخصيا، و المتّقين و لديهم الأخلاق الكريمة

ج) شعار و أهداف المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

"المعلقة، حسن الخلق، قادرة على التنافس"

و الأهداف للمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو، هي :

١) متخرِّج المدرسة بهاء الدين الثانوية لديه الأخلاق الكريمة، و التفكير الجيد، فضلا عن وجود الضمير الإجتماعي

٢) متخرِّج المدرسة بهاء الدين الثانوية يستطيعون أن يطبقوا الصلاة و قراءة القرآن صحيحا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

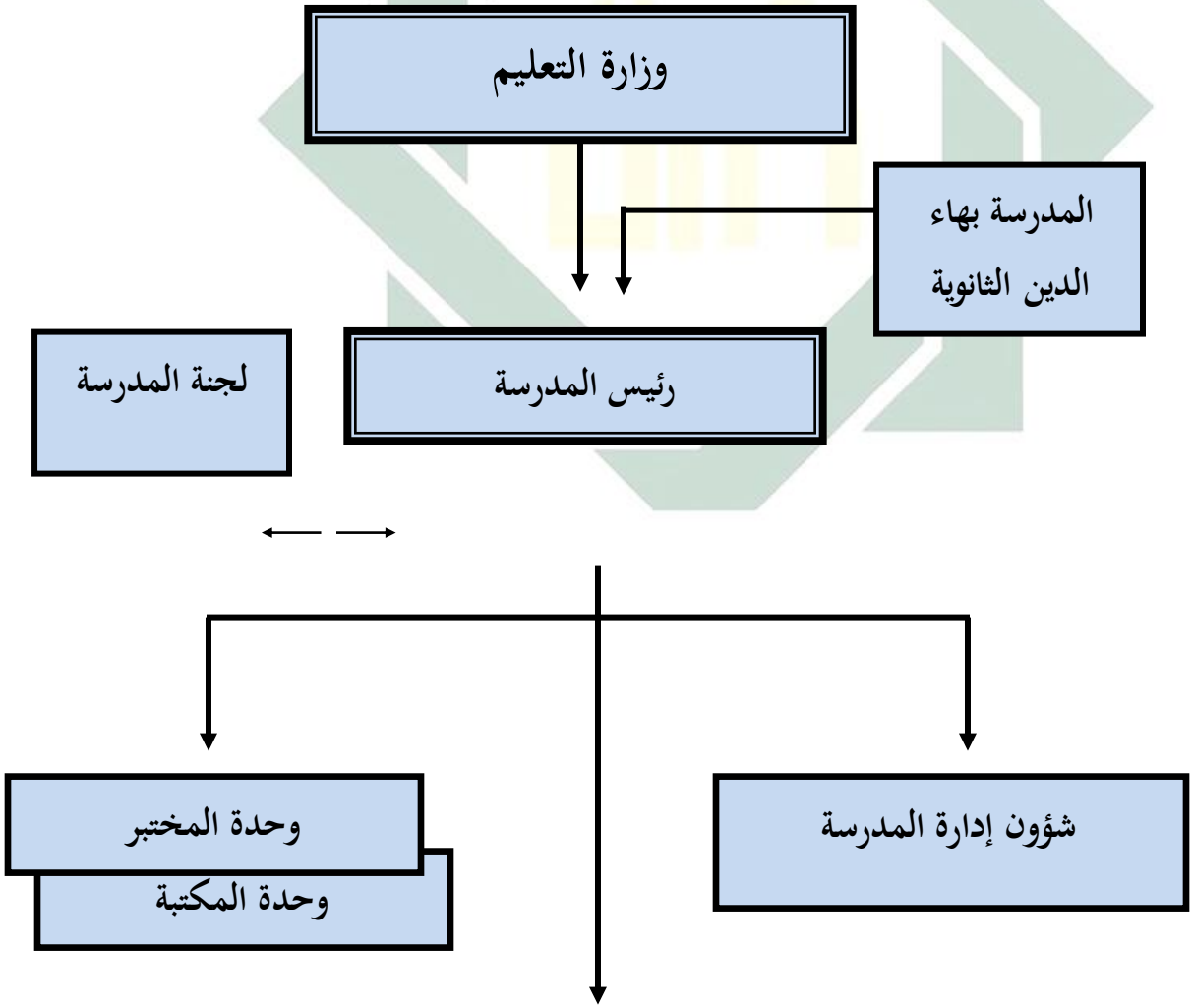
٣) الامتحان الوطني متوسط لتصل إلى ٦.٠

٤) يستطيع أن يستمر متخرِّج المدرسة بهاء الدين الثانوية إلى متابعة التعليم العالي

٣- هيكل التنظيم المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

تنظيم المدرسة هو أحد العوامل الذي يجب أن يكون في كل المؤسسة التعليمية، فإنه يهدف إلى تسهيل البرامج عمل المؤسسات. أما هيكل التنظيم المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو، كما يلي :

الجدول ٤.١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مدرس	وكيل رئيس المدرسة	مدرس
	شؤون المنهج	
	شؤون التلاميذ	
	شؤون العلقات المجتمع	
	شؤون بنية التحتية	
	توجيه المشورة	
	واليّ الفصل	
	المواد التعليمية	

مصدر البيانات : بيانة التوثيق المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو ٢٠١٦/٢٠١٧

٤- أحوال المدرس و الموظف المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

أ) أحوال المدرس المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

عدد المدرس في المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو هي ٢٣ عددا.

عدد المدرس المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو، كما يلي :

الجدول ٤.٢

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	الحاج خير الدين	S.H	مدرس
٢	الدكتور الحاج محمد نوح	Drs	رئيس المدرسة
٣	سبح لله	S.Sas	مدرسة / واليّة الفصل
٤	فورناما	S.Pd	مدرس / واليّ الفصل
٥	خير الأنام	-	مدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	دييا كوسوماريني	S.Pd	مدرسة
٧	شهاب الدين	S.Ag	مدرس / واليّ الفصل
٨	تيتين أكوستين	S.Pd	مدرسة
٩	محمد فارح الأمام	S.Hi	مدرس / واليّ الفصل
١٠	إيئس روسييانداروا	S.Pd	مدرسة
١١	الدكتور الحاج حسن الهدى	Drs	مدرس
١٢	إنداة مفرحة	S.Psi	توجيه المشورة
١٣	راتنا ساري دوي	S.Pd	مدرسة / قسم المنهجية
١٤	زين العارفين	S.Pd	مدرس / واليّ الفصل
١٥	قسوة الحسنة	S.Pd	مدرسة
١٦	محمودة	S.Si	مدرسة / واليّة الفصل
١٧	ساميراة	S.Pd	مدرسة
١٨	نور عين	S.Si	مدرسة
١٩	عبد الله فؤاد	S.Si	مدرس
٢٠	هارتني	S.Pd	مدرسة
٢١	ديني ودياتي	S.Pd	مدرسة
٢٢	عابدة الأعلى	S.Ag	مدرسة
٢٣	ني وايان	-	مدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) أحوال التلاميذ المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

عدد التلاميذ المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو من الفصل الأول حتى الفصل الثالث في عام الدراسي ٢٠١٦ – ٢٠١٧ هي ١٣٥ تلميذا، فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي :

عدد التلاميذ المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو، كما يلي :

الجدول ٤.٣

النمرة	الفصل	عدد التلاميذ		
		التلاميذ	التلميذات	عدد
١	X A	١٠	١١	٢١
٢	X B	١٩	١٥	٣٤
عدد		**٢٩**	**٢٦**	**٥٥**
٣	XI A	٤	١٦	٢٠
٤	XI B	١٤	١١	٢٥
عدد		**١٨**	**٢٧**	**٤٥**
٥	XII A	٧	٩	١٦
٦	XII B	٩	١٠	١٩
عدد		**١٦**	**١٩**	**٣٥**
عدد الفصل X, XI, XII		**٦٣**	**٤٥**	**١٣٥**

ج) أحوال الموظف المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

دفتر الموظف المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو، كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.٤

النمرة	اسم الموظف	الرواية التربوية	الوظيفة
١	خليفة	-	أمين المكتبة
٢	نور الهدى	S.Ag	قسم بنية التحتية
٣	نور فضيلة	-	قسم المال
٤	فطرة يولاكا	S.Pd	واليّ التلاميذ
٥	عبد الحميد	S.E	رئيس الإدارة
٦	سهيلة	-	–

د) أحوال وسائل و أبنية المدرسة بهاء الدين الثانوية

أما الوسائل و الأبنية لمدرسة بهاء الدين الثانوية فكما يلي :

دفتر الوسائل و الأبنية لمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو، كما يلي :

الجدول ٤.٥

النمرة	شكل	عدد	وضوح		
			جيد	مقبول	مردود
١	غرفة رئيس المدرسة	١	√		
٢	غرفة المدرس	١	√		
٣	غرفة الفصل	٦	√		
٤	غرفة المكتبة	١		√	
٥	غرفة المختبر	١		√	
٦	غرفة الإدارة	١	√		
٧	غرفة الحمام للمدرس	٢	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	غرفة الحمام للتلاميذ	٢		√	
٩	المسجد	١	√		
١٠	الساحة	١	√		

٥- المنهج الدراسي المستخدم بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

تستخدم هذه المدرسة منهاج التدريس المسمى"المنهج ٢٠١٣" فلذلك لزم لجميع الأساتيذ والأستاذات أن يرتبون الأجهزة التعليمية للمادة التي سيعلمونها. وكذا مدرس اللغة العربية وهو محروس الحاج، لديه ما يسمى *RPP, SILABUS* وغير ذلك.

أما المنهج الدراسي المستخدم في هذه المدرسة فكما يلي:

الجدول ٤.٦

النمرة	المواد
١	الرياضيات (*MATEMATIKA*)
٢	اللغة الاندونيسية
٣	اللغة الإنجليزية
٤	علم الطبيعة
٥	علم الاجتماعي
٦	تعليم المواطنة (*PPKN*)
٧	الفنون والثقافة (*SENI BUDAYA*)
٨	تعليم الرياضة (*PENJAS*)
٩	اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	تاريخ الاسلامية
١١	فقه
١٢	القرءان الكريم
١٣	عقيدة أخلاق
١٤	أهل السنة والجماعة
١٥	لغة المنطقة
١٦	توجيه المشورة (*BK*)
١٧	تعليم المتعلم

ب- الفصل الثاني : نتائج البيانات

١- عملية تدريس في الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

تبحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو. وكانت هوية البحث وهي :

فصل البحث : الصفّ الحادي عشر

عينة الطلاب : ٢٠ تلميذا

معلم الفصل : أستاذ شهاب الدين

تاريخ البحث : ١١ – ٢٦ من أبريل سنة ٢٠١٧

وقت البحث : ساعة ٠٨:٠٠ – ١٢:٠٠

الموضوع : تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وكانت جملة عينة التلاميذ التي تبحث فيها عشرون تلميذا, وأما أسمائها كما يلي :

الجدول ٤.٧

النمرة	الأسماء
١	أليفا دويندا تيبا ماهاراني
٢	أنيسة رحمة نور جنة
٣	أوليبا لطفية ساري
٤	دينا لطفينا
٥	فطرياني
٦	ليلة العزة الحاكم
٧	لولي أري أربيلا
٨	محمد ريفالدي إلهامي
٩	موليديا دوي أوتامي
١٠	مفتاح الرسى
١١	محمد شيف البهري
١٢	نفيسة دوي موليداني
١٢	نور محمد
١٤	نور القرآني إسلامية
١٥	ريتنو أردية غاريني
١٦	رزق أكوستين
١٧	سيتي صالحة
١٨	لوفينا سلسبيلا كوسنادي
١٩	محمد عزيز مرزوقي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	ديلا أبريليا

تعليم اللغة العربية الصف الحادي عشر في المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو تستخدم الطريقة القديمة مثل طريقة المحاضرة، طريقة القواعد، و طريقة الترجمة.

عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام, المدرس باستخدام طريقة الترجمة في المحادثة ثم أُمِرَ التلاميذ أن حفظ المحادثة و الممارسة المحادثة أمام الفصل. حتّى أصعب التلاميذ من الكلام باللغة العربية مباشرة, لأنها يعتمد التلاميذ على حفظ المحادثة فقط.

إذا حاولتُ التلاميذَ للكلام بجملة مفيدة من المفردات الآتى، فإنهم يشعرون التلاميذ بالصعوبات والارتباك كما أنها لا تعوّدهم. التلاميذ ضعيف في مهارة الكلام. أنّ تلك المدرسة أساس المعهد، ولكن يكون التلاميذ من مستوى مبتدئ في كفاءة الكلام اللغة العربية.

ولذلك تجرب الباحثة أن تطبيق أسلوب التعليم C3T في تعليم اللغة العربية التى يمكن أن يرقّي لمهارة الكلام. هذه الأسلوب ليست لدورة التعليم متعة ولكن يستطيع أن يرقّي مهارة الكلام. هذه الأسلوب يسعى أن يشجع التلاميذ للكلام دون كثير التفكير. أسلوب التعليم C3T هو يعود أن يزيل التلاميذ من الخوف والارتباك في تكلم اللغة العربية. يمكن التلاميذ أن يتكلم ما لديهم دون خوف خطأ و يستطيع أن يتكلم من كثير المفردات التى يعرفونهم و قدرتهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- عملية جمع البيانات في الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

قد وصل البحث عن طريقة جمع البيانات، كان طريقة جمع البيانات خمسة أنواع. أما أخذت الباحثة هو طريقة المتنوعة، ليست من طريقة الكمية فقط، و لكن مجهَّز بطريقة الوصفية أيضا منها : الملاحظة *Observasi*، و المقابلة *Wawancara*، و الوثاق *Dokumentasi*، و الاستبيانات *Angket*، و الاختبار *Tes*. و هذه نتائج جمع البيانات التي نالت الباحثة من هذا البحث كما تلي :

أ) طريقة الملاحظة

وسيلة جمع البيانات باستخدام أي شيئ يلاحظ أدوات قياسية أخرى لهذا الغرض وتستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات مباشرة وتكملة لغيرها من البيانات التي لم تشملها باستخدام طرق أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يمكن هذا الأسلوب الشرعية على وجود البيانات التي تم جمعها باستخدام أساليب أخرى.

ومن أهمّ هذه الطريقة، تلاحظ الباحثة إلى مدرس اللغة العربية باسم أستاذ شهاب الدين و تلاميذ. المدرس الماهر في كفائة اللغة العربية لأن هو متخرج من شعبة تعليم اللغة العربية. ولكن التلاميذ لا يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية جيدا. وأما هنا جدول عن تلاحظ الباحثة إلى أستاذ شهاب الدين و تلاميذ الصف الحادي عشر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.٨

النمرة	كفاءة	درجة				وضوح
		١	٢	٣	٤	
١	**فتح و اختتام**					
	أ. جذب الإنتباه			√		أسلوب التسليم على محمل الجد و لكن ليس بسبب رتابة عرضية تتخللها مهل القصة
	ب. يثير الدوافع			√		يعطى الدوافع على القيمة القرآنية أن التلاميذ يحبون تعليم اللغة العربية أكثر
	ج. إعطاء الإشارة				√	المراجعة التخصة
	د. إثبات المواد				√	تبين المواد هي الكتاب أو أوراق عمل التلاميذ
	هـ. مراجعة				√	تعكس المواد في الأسبوع الماضى
	و. تقييم				√	إعطاء الأسئلة إلى التلاميذ في وسط التعليم
	ز. توجه الحماسة		√			ذكر لتدريس بجد و جدية مازال ينقص فيه
٢	**استخدام الاستيراتيجيات**					
	أ. ملائمة الاستيراتيجيات بهدف التعليم				√	مناسبة بمواد التعليم
	ب. مناسبة الاستيراتيجيات				√	مناسبة جميلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بخطوات التعليم					
٣	**شرح**					
	أ. توجيه و حافر				√	محددة بمواد و هدف التعليم
	ب. اللغة مملة و واضحة			√		استخدام اللغة مفيدة على التلاميذ
	ج. إعطاء الأمثلة				√	استخدام الأمثلة بسيطة و حقيقية
	د. نظامية الشرح				√	بالتتابع من البداية إلى النهاية
	هـ. تنوع الشرح			√		يتخلل بمعلومات جديدة إلى التلاميذ
	و. موقف المدرس				√	تحرك إلى كل التلاميذ
	ز. موقف التفاعل				√	نهج التواصل بفعالية
٤	**تشكيل**					
	أ. صوت				√	واضحا في شرح المواد و إعطاء الوظيفة إلى التلاميذ
	ب. توجيه إهتمام التلاميذ			√		إعطاء المعلومات التي تتعلق بمواد التعليم
	ج. اتصال العين				√	شاملا إلى التلاميذ
	د. تعابير الوجه			√		جِدِّياً
	هـ. حركات اليد				√	معرض و ليس كثيرا
٥	**طريقة التعليم**					
	أ. مناسبة عن إختار الوسائل بهدف التعليم		√			استخدام السبورة فقط
	ب. إتقان التقنية عن		√			إتقان وسائل التعليم (السبورة)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	استخدام الوسائل					
٦	**أسئلة**					
	أ. الأسئلة واضحة و حقيقية				√	يستطيع أن يفهم التلاميذ الأسئلة واضحة
	ب. تعطى الأسئلة الوقت لتفكير			√		إعطاء الأسئلة مباشرة
	ج. مُنَصِّفُ الأسئلة إلى كل التلاميذ				√	إعطاء الأسئلة إلى كل التلاميذ و نداء اسم التلاميذ واحدا فواحدا
	د. جودة الأسئلة				√	مناسبة بمواد التعليم
٧	**تعزيز**					
	أ. تعزيز الشفوي				√	استخدام بالكلمة "Jadi"
	ب. تعزيز الإشارة				√	في شكل الإشارة
	ج. نوع التعزيز				√	مراجعة الأسئلة و الأجوبة لإعطاء فهما جيدا إلى التلاميذ
	جملة		**ء**	**ج**	**جـ**	
	نتيجة		**١٠٧**			
	قيمة العليا		**١٢٠**			

كما نتائج الملاحظة السابقة تستطيع الباحثة أن تستنتج يعني درجة الملاحظة إلى مدرس اللغة العربية هي جيد جدا من جملة ١٠٧ بين نتيجة العليا ١٢٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤.٩

النمرة	من قبل التلاميذ	وضوح
١	التفاعل بين المدرس و التلاميذ	التلاميذ يشعرون أن يحبوا تعليم اللغة العربية، لأن المدرس يستطيع أن يشرف الفصل بجد
٢	مراعاة التلاميذ على شرح المواد	التلاميذ مقبول في الحماسية في تعليم اللغة العربية لأن الاستيراتيجيات الذي استخدم المدرس يناسب بمواد التعليم، على الرغم نوع الوسائل التعليمية مازال نقيصا
٣	عملية التلاميذ	جيدة، يجيب التلاميذ السؤال التي إعطاء المدرس، و لكن بعض التلاميذ السلبية ليجيب الأسئلة
٤	الوظيفة	مؤدبة، لأن يمارس المدرس أن يجمع الوظيفة لوقتها
٥	تغيير التلاميذ بعد تعليم في الفصل	بدأ التلاميذ أن تغيير في العمل و التفكير، و لكن بعض التلاميذ لم يفهموا مواد التعليم و بعضها يفهمون جيدة

كما نتائج الملاحظة من قبل التلاميذ تستنتج الباحثة أن بعض التلاميذ لم تفهموا عند تعليم الكلام في الفصل لأنهم متخرجون من مدرسة المتوسطة الحكومية الذين لم يتعلمون تدريس اللغة العربية مُعمّقا.

ب) طريقة المقابلة

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر في هذه المدرسة و الأخبار الآخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وسألت الباحثة إلى مدرس الصفّ الحادي عشر و رئيس المدرسة و تلاميذ الصف الحادي عشر كموضع في هذا البحث. أكثر التلاميذ يشعرون الصعوبة في مهارة الكلام لأن أكثر التلاميذ متخرجة من المدرسة المتوسطة الحكومية. ولذلك فإنهم ليس زاد فهم من اللغة العربية لكن يعتبرون الصعبة خصوصا في مهارة الكلام. هم يتصعبون لينطق الكلمة اللغة العربية باللهجة الصحيحة.

أجرى تعليم اللغة العربية في فصل الحادي عشر محاضرة في الأسبوع، كل أسبوع تتكون من ثلاثة الساعات. و كل ساعة تتكون من أربعين دقيقة. قال أستاذ شهاب الدين أن أسلوب التعليم C3T يستطيع أن يرقي مهارة الكلام لتلاميذ، لأنه يشجع أن يتكلم اللغة العربية و يعبر رأيهم.

و أما جدول من مقابلة مع رئيس المدرسة هو أستاذ الدكتور محمد نوح، و مدرس اللغة العربية هو أستاذ شهاب الدين توجد في الملحقات من هذا البحث العلمي.

ج) طريقة الوثائق أو الكتاب

تجمع الباحثة من جميع البيانات الوثائق أو الكتب و هي ورق الملاحظ، ورقة المقابلة، ورقة الاستبيانات، ورق الاختبار، و جهاز التعليم. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات الوثائق عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين و التلاميذ و هيكل التنظيم في هذه المدرسة. و أما إنتاج من طريقة الوثائق أو الكتب، كلّهم يجتمعون في مقدم هذا الباب و الملحقات.

د) طريقة الاستبيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة, هي اختبارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين.

وأما هذه الطريقة للدوافع في إتمام البيانات و استكمالها. كان ٢ طريقة الاستبيانات وهي الاستبيانات القبلي و الاستبيانات البعدى. كان جدولان من طريقة الاستبيانات التي أعطيت الباحثة إلى عشرين تلميذا و هما :

١) الاستبيانات القبلي

أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة التلاميذ فهو الرمز المأوية :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

البيان :	P	=	رمز المأوية
	F	=	عدد الإجابة
	N	=	عدد المستجيبين

و أما نتائج الاستبيانات القبلي التي أعطاها الباحثة إلى التلاميذ فهي :

الجدول ٤.١٠

الرقم	نتيجة كل سؤال								عدد
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	١	٣	١	١	١	٢	٣	٢	١٤
٢	٢	٣	٢	٢	١	١	٢	١	١٤
٣	٢	٢	١	١	١	٢	٣	٣	١٥
٤	١	٣	٢	٢	١	١	١	٢	١٣
٥	٢	٣	٢	١	١	٢	٣	٢	١٦
٦	٢	٣	١	٢	١	٢	٢	١	١٤
٧	١	٢	٢	١	١	٢	٢	١	١٢
٨	٢	٣	١	١	١	٢	٣	١	١٤
٩	٣	٢	٢	١	١	٢	٣	٢	١٦
١٠	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	١	١٤
١١	٣	٢	٢	١	١	٢	٣	٣	١٧
١٢	١	٣	٢	١	١	٢	٢	٢	١٤
١٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢	١٧
١٤	٢	٣	٢	١	١	٢	٣	١	١٦
١٥	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢٠
١٦	١	٣	٢	١	١	١	١	٢	١٢
١٧	٢	٢	١	١	١	٢	٢	٣	١٤
١٨	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢٢
١٩	٢	٣	١	١	١	٢	٣	١	١٤
٢٠	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٣	١	١٨
عدد	٣٩	٥٣	٣٦	٢٧	٢٣	٤٠	٥١	٣٧	٣٠٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كما عدد نتيجة كل سؤال، تستطيع أن تحسب رمز المأوية من كل سؤال. فهي كما يلي :

الجدول ٤.١١

الرقم	اختار الإجابة	عدد المستجيبن	عدد الإجابة	رمز المأوية
١	نعم	٢٠	٤	٢٠%
	أحيانا		١١	٥٥%
	لا		٥	٢٥%
٢	نعم		١٣	٦٥%
	أحيانا		٧	٣٥%
	لا		–	–
٣	نعم		٢	١٠%
	أحيانا		١٢	٦٠%
	لا		٦	٣٠%
٤	نعم		–	–
	أحيانا		٧	٣٥%
	لا		١٣	٦٥%
٥	نعم		–	–
	أحيانا		٣	١٥%
	لا		١٧	٨٥%
٦	نعم		٣	١٥%
	أحيانا		١٤	٧٠%
	لا		٣	١٥%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	نعم		١٣	%٦٥
	أحيانا		٥	%٢٥
	لا		٢	%١٠
٨	نعم		٥	%٢٥
	أحيانا		٧	%٣٥
	لا		٨	%٤٠

تلخيص من نتائج الاستبيانات القبلي، فهي :

الجدول ٤.١٢

الرقم	نعم	أحيانا	لا
١	%٢٠	%٥٥	%٢٥
٢	%٦٥	%٣٥	–
٣	%١٠	%٦٠	%٣٠
٤	–	%٣٥	%٦٥
٥	–	%١٥	%٨٥
٦	%١٥	%٧٠	%١٥
٧	%٦٥	%٢٥	%١٠
٨	%٢٥	%٣٥	%٤٠
مجموعة	٢٠٠	٣٣٠	٢٧٠
متوسطة	%٢٥	%٤١	%٣٤

كانت درجة الاستبيانات القبلي من التلاميذ هي قبيح من جملة ٢٥ بين نتيجة العليا ١٠٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) الاستبيانات البعدى

أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة التلاميذ فهو الرمز المأوية :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

البيان :	P	=	رمز المأوية
	F	=	عدد الإجابة
	N	=	عدد المستجيبين

و أما نتائج الاستبيانات البعدى التي أعطاها الباحثة إلى التلاميذ فهي :

الجدول ٤.١٣

الرقم	نتيجة كل سؤال								عدد
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
١	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢٢
٢	٢	٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	١٨
٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢١
٤	١	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	١٩
٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٤
٦	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢١
٧	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢١
٨	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	**٢٢**
١٠	١	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	**٢١**
١١	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	**١٩**
١٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	**٢٣**
١٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	**٢٢**
١٤	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	**٢٢**
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	**٢٤**
١٦	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	**٢١**
١٧	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	**١٥**
١٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	**٢٤**
١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	**٢٣**
٢٠	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	**٢٣**
عدد	**٤٥**	**٥٧**	**٥٧**	**٥٤**	**٤٩**	**٤٩**	**٥٣**	**٥٨**	**٤٢٦**

كما عدد نتيجة كل سؤال، تستطيع أن تحسب رمز المأوية من كل سؤال. فهي كما يلي :

الجدول ٤.١٤

الرقم	اختار الإجابة	عدد المستجيبن	عدد الإجابة	رمز المأوية
١	نعم	٢٠	١٠	٥٠%
	أحيانا		٥	٢٥%
	لا		٥	٢٥%
٢	نعم		١٧	٨٥%
	أحيانا		٣	١٥%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	لا		–	–
٣	نعم		١٧	%٨٥
	أحيانا		٣	%١٥
	لا		–	–
٤	نعم		١٥	%٧٥
	أحيانا		٤	%٢٠
	لا		١	%٥
٥	نعم		١٠	%٥٠
	أحيانا		٩	%٤٥
	لا		١	%٥
٦	نعم		١٤	%٧٠
	أحيانا		٥	%٢٥
	لا		١	%٥
٧	نعم		١٣	%٦٥
	أحيانا		٧	%٣٥
	لا		–	–
٨	نعم		١٨	%٩٠
	أحيانا		٢	%١٠
	لا		–	–

تلخيص من نتائج الاستبيانات البعدى، فهي :

الجدول ٤.١٥

الرقم	نعم	أحيانا	لا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	٥٠%	٢٥%	٢٥%
٢	٨٥%	١٥%	–
٣	٨٥%	١٥%	–
٤	٧٥%	٢٠%	٥%
٥	٥٠%	٤٥%	٥%
٦	٧٠%	٢٥%	٥%
٧	٦٥%	٣٥%	–
٨	٩٠%	١٠%	–
مجموعة	٥٧٠	١٩٠	٤٠
متوسطة	٧١%	٢٤%	٥%

كانت درجة الاستبيانات البعدى من التلاميذ هي جيد من جملة ٧١ بين نتيجة العليا ١٠٠.

هـ) طريقة الاختبار *Tes*

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو.

و أما الاختبار استخدمت الباحثة في هذة التجربة يعني الاختبار القبلى و الاختبار البعدى تدل على قيمة الفروض الصفرية مردودة *H0* و الفروض البدلية مقبولة *Ha* ذلك على وجود عن تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام.

كان الاختبار القبلى و الاختبار البعدى و هما :

١) جدول من الاختبار القبلى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

آلة التقويم

سرعة الإجابة :

- إذا ينطق بالسرعة فلذا عنده نتيجة ٥٠-٤١
- إذا ينطق بمتوسطة السرعة فلذا عنده نتيجة ٤٠-٣١
- إذا ينطق بدون السرعة فلذا عنده نتيجة ٣٠-٢١

صحيحة الإجابة :

- إذا جميع مطابق التركيب صحيحا فلذا عنده نتيجة ٥٠-٤١
- إذا بعض مطابق التركيب صحيحا فلذا عنده نتيجة ٤٠-٣١
- إذا جميع مطابق التركيب خطأ فلذا عنده نتيجة ٣٠-٢١

الجدول ٤.١٦

النمرة	الاسم	سرعة الإجابة	صحيحة الإجابة	عدد النتيجة
١	أليفا دويندا تيبا ماهاراني	٣٠	٣٥	٦٥
٢	أنيسة رحمة نور جنة	٤٥	٣٨	٨٣
٣	أولييا لطفية ساري	٤٥	٤٥	٩٠
٤	دينا لطفينا	٤٠	٤٠	٨٠
٥	فطرياني	٣٠	٣٥	٦٥
٦	ليلة العزة الحاكم	٥٠	٥٠	١٠٠
٧	لولي أري أربيلا	٣٠	٣٥	٦٥
٨	محمد ريفالدي إلهامي	٤٠	٣٥	٧٥
٩	موليديا دوي أوتامي	٣٢	٣٠	٦٢
١٠	مفتاح الرسى	٤٠	٤٠	٨٠
١١	محمد شيف البهري	٣٠	٣٥	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	نفيسة دوي موليداني	٣٨	٤٠	٧٨
١٣	نور محمد	٤٥	٤٠	٨٥
١٤	نور القرآني إسلامية	٣٨	٤٠	٧٨
١٥	ريتنو أردية غاريني	٥٠	٥٠	١٠٠
١٦	رزق أكوستين	٣٥	٢٥	٦٠
١٧	سيتي صالحة	٣٥	٤٠	٧٥
١٨	لوفينا سلسبيلا كوسنادي	٥٠	٥٠	١٠٠
١٩	محمد عزيز مرزوقي	٣٠	٢٥	٥٥
٢٠	ديلا أبريليا	٣٥	٣٨	٧٣
جملة				**١٥٣٤**
متوسطة				**٧٧**

درجة الاختبار القبلي عن كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام هي جيد من جملة ٧٧.

٢) جدول من الاختبار البعدى

آلة التقويم

سرعة الإجابة :

- إذا ينطق بالسرعة فلذا عنده نتيجة ٥٠-٤١
- إذا ينطق بمتوسطة السرعة فلذا عنده نتيجة ٤٠-٣١
- إذا ينطق بدون السرعة فلذا عنده نتيجة ٣٠-٢١

صحيحة الإجابة :

- إذا جميع مطابق التركيب صحيحا فلذا عنده نتيجة ٥٠-٤١
- إذا بعض مطابق التركيب صحيحا فلذا عنده نتيجة ٤٠-٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إذا جميع مطابق التركيب خطأ فلذا عنده نتيجة ٣٠-٢١

الجدول ٤.١٧

النمرة	الاسم	سرعة الإجابة	صحيحة الإجابة	عدد النتيجة
١	أليفا دويندا تييا ماهاراني	٤٠	٣٨	٧٨
٢	أنيسة رحمة نور جنة	٤٥	٤٠	٨٥
٣	أولييا لطفية ساري	٤٥	٤٥	٩٠
٤	دينا لطفينا	٤٧	٤٥	٩٢
٥	فطرياني	٤٠	٤٠	٨٠
٦	ليلة العزة الحاكم	٥٠	٥٠	١٠٠
٧	لولي أري أربيلا	٣٥	٤٠	٧٥
٨	محمد ريفالدي إلهامي	٥٠	٤٠	٩٠
٩	موليديا دوي أوتامي	٣٨	٣٥	٧٣
١٠	مفتاح الرسى	٤٥	٣٨	٨٣
١١	محمد شيف البهري	٣٥	٣٨	٧٣
١٢	نفيسة دوي موليداني	٤٢	٤٠	٨٢
١٣	نور محمد	٥٠	٤٥	٩٥
١٤	نور القرآني إسلامية	٤٠	٤٣	٨٣
١٥	ريتنو أردية غاريني	٥٠	٥٠	١٠٠
١٦	رزق أكوستين	٤٠	٣٨	٧٨
١٧	سيتي صالحة	٤٥	٤٠	٨٥
١٨	لوفينا سلسبيلا كوسنادي	٥٠	٥٠	١٠٠
١٩	محمد عزيز مرزوقي	٣٥	٣٧	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	ديلا أبريليا	٣٨	٤٣	٨١
جملة				**١٦٩٥**
متوسطة				**٨٥**

درجة الاختبار البعدى عن كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام هي جيد جدا من جملة ٨٥.

ج- الفصل الثالث : تحليل البيانات

١- كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في هذه المدرسة هي جيدة عن تفهم مفردات اللغة العربية ولكن سيئة عن تتكلم اللغة العربية، لأن التلاميذ لم يدرّبوا و يتكلموا المفردات التي يحفظهم في الأنشطة اليومية.

استخدام طريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الطريقة الترجمة. المدرس لم يستخدم الطريقة المباشرة، و لذلك يشعر التلاميذ بالصعوبة عن يتكلم مفردات اللغة العربية.

لمعرفة كفاءة التلاميذ في مهارة كلام اللغة العربية و لذلك تستخدم الباحثة طريقة جمع البيانات مثل : ملاحظة، مقابلة، الاستبيانات القبلي، الاختبار القبلي، التي تمكن أن تظهر بعض كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية و هي :

أ) ملاحظة

تلاحظ الباحثة إلى مدرس اللغة العربية و نتائج الملاحظة هي بعض الأشياء المدرس جيد في طريقة التعليم و لكن كان المدرس نقصا عند تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل، منها :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١) ينقص إتقان وسائل التعليم في استخدام نموذج تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام حتى يشعر التلاميذ الصعوبة أن يتكلم اللغة العربية

٢) المدرس عنده ضعيف في توجيه الحماسة لأنه لم يذكر لتدريس بجد و جدية مازال ينقص فيه

٣) المدرس مُبرِّحا شديدا حتى لم يشجع التلاميذ ليجيب الأسئلة

فيما يلي جدول من نتائج الملاحظة إلى مدرس اللغة العربية في الصف الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو :

ملاحظة	درجة				نتيجة
	١	٢	٣	٤	
جملة	–	٦	٢١	٨٠	١٠٧
نتيجة العليا					١٢٠

كان درجة الملاحظة إلى مدرس اللغة العربية هي جيد جدا من جملة ١٠٧ بين نتيجة العليا ١٢٠.

ب) مقابلة

تقابل الباحثة إلى رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية و تلاميذ الصف الحادي عشر في يوم الثلاثاء ١١ من أبريل ٢٠١٧.

وسألت الباحثة للمدرس الصفّ الحادي عشر و رئيس المدرسة عن مهارة كلام التلاميذ و أحوال حول التعليمية و المدرسة. أكثر التلاميذ يشعرون الصعوبة في مهارة الكلام لأن أكثر التلاميذ متخرجة من المدرسة المتوسطة الحكومية. ولذلك فإنهم ليس زاد فهم من اللغة العربية لكن يعتبرون الصعبة خصوصا في مهارة الكلام. هم يتصعبون لينطق الكلمة اللغة العربية باللهجة الصحيحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أجرى تعليم اللغة العربية في فصل الحادي عشر محاضرة في الأسبوع، كل أسبوع تتكون من ثلاثة الساعات. و كل ساعة تتكون من أربعين دقيقة. قال أستاذ شهاب الدين أن أسلوب التعليم C3T يستطيع أن يرقي مهارة الكلام لتلاميذ، لأنه يشجع أن يتكلم اللغة العربية و يعبر رأيهم.

و أما جدول من مقابلة مع رئيس المدرسة هو أستاذ الدكتور محمد نوح، و مدرس اللغة العربية هو أستاذ شهاب الدين توجد في الملحقات من هذا البحث العلمي.

نتائج المقابلة هي أنها تلاميذ الصفّ الحادي عشر في المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو لا يتعود أن يتكلم اللغة العربية لأن لا ينطبق بيئة اللغوية يوميّة في المدرسة حتى يستخدم التلاميذ لغة المحلية. و لا تقرر المدرسة عن يجب على التلاميذ أن يتكلم اللغة العربية كما أن تقرر في المدرسة الآخر. أكد المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو في تربية القرآن و الأخلاق إلى التلاميذ.

أما نتائج المقابلة من قبل التلاميذ، تقابل الباحثة التلاميذ الفائق. يلاقي التلاميذ الارتفاع أهمّيّة. في أول مرة، التلاميذ لم يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية حتي يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية. أخذت الباحثة إلى ١٠ التلاميذ لتقابل قبل البحث و بعد البحث. هم يلاقون ارتفاعا أهميا في مهارة كلامهم بمقارنة النتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

و في رأيهم، هم لم يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية لأن بعضهم متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية. و لكن بعد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق أسلوب التعليم C3T يشعر التلاميذ الدافع ليتعلم كلام اللغة العربية لأنهم تنافس في تعليم اللغة العربية. و يشعر التلاميذ أن يعطى الفرصة للنشط في الكلام. يلاقي التلاميذ مراحل الارتفاع في تدريس الكلام : من أول لم يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية حتي يريد أن يستطيع ليتكلم اللغة العربية. ثم يشعر التلاميذ أن يتخوّف ليتكلام اللغة العربية. و بعد ذلك يبدأ التلاميذ أن يشجع ليتكلم اللغة العربية. و يقدم الواثق من نفسهم. ثم يستطيع التلاميذ أن يتكلم اللغة العربية ماهرا.

ج) الاستبيانات القبلي

الاستبيانات القبلي هي بعض الأسئلة التي إعطاء للتلاميذ قبل البحث. تشمل الأسئلة عن كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام و رأيهم عن تعليم اللغة العربية، بما في ذلك كيف رأيهم إلى تعليم اللغة العربية، فهم اللغة العربية، و فهم من مادة اللغة العربية وغيرهم.

كان جدول من نتائج الاستبيانات القبلي عن كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية قبل البحث :

الاستبيانات القبلي	
مجموعة	٢٠٠
متوسطة	٢٥
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاستبيانات القبلي من التلاميذ هي قبيح من جملة ٢٥ بين نتيجة العليا ١٠٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو تقويم لمعرفة كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية قبل البحث. الاختبار القبلي يتضمن على تدريب من يصنع الجملة و يجيب الأسئلة عن اللغة العربية.

نتائج الاختبار القبلي عن كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية قبل البحث، كما يلي :

الاختبار القبلي	
جملة	١٥٣٤
متوسط	٧٧
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاختبار القبلي من التلاميذ هي جيد من جملة ٧٧ بين نتيجة العليا ١٠٠، لكنها تزال أن تقرب اكتمال الحد الأدنى (*KKM*).

٢- تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

عند عملت الباحثة البحث في تطبيق أسلوب التعليم C3T هناك الأشياء التي إعداد الباحثة وهي : جهاز التعليم *RPP* ، و الاستبيانات البعدي، و الاختبار البعدي . توضيح من إعداد الباحثة وهي :

أ) جهاز التعليم *RPP*

جهاز التعليم هو يشرح من أنشطة التعليم في المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو. تعمل الباحثة من أنشطة التعليمية في الصف الحادي عشر، تستمر أنشطة التعليمية لمواد اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢٠ دقيقة في محاضرة. ستعمل الباحثة من الأنشطة التعليمية تشمل منها :

الجدول ٤.١٨

الوقت	خطوات التعليم	طريقة التعليم	وسائل التعليم
٢٠ دقيقة	**الأنشطة الأولى** *المقدمة* ● يطلب المدرس التلاميذ ليساعد الفصل ● يدعو المدرس و التلاميذ معا ● يلفت المدرس حضور التلاميذ *المراجعة* ● يعطى المدرس الأسئلة عن المادة القادمة و المادة الآتي *المشَوِّق* ● يعطى المدرس الغناء لأثار الحماسي التلاميذ ● يشرح المدرس أهداف التعليم ● يشرح المدرس المواد التعليمية	الوظيفة الأسئلة و الأجوبة الأسئلة و الأجوبة السمعية الشفهية الأسئلة و الأجوبة المحاضرة	كشف الغياب
٨٠ دقيقة	**الأنشطة اللبابة** *يُبصِر* ● ينطق المدرس المفردات عن التسهيلات لعبادة الله	المباشرة	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	● يستمع التلاميذ و يَتَصَنَّعُه ● ينطق التلاميذ المفردات معا *يسأل* ● يسأل التلاميذ المفردات الجديدة عن التسهيلات لعبادة الله التي لم يفهم ● ينطق المدرس المفردات الصعوبات ● يتصنّع و يترجم و يفهم التلاميذ المفردات الصعوبات *استكشاف* ● يصنع التلاميذ الجملة المفيدة من أحد المفردات عن التسهيلات لعبادة الله ● يصنع التلاميذ الآخر السؤال و يعطيه إلى صديقه *مساعد* ● يعطى المدرس الوظيفة إلى التلاميذ ليتعلم عن التسهيلات لعبادة الله *يتكلم* ● يجيب التلاميذ الأسئلة بسرعة و صحيحة عن التسهيلات لعبادة الله ● يعطى المدرس التقويم و التأييد عن وظيفتهم	المناقشة الأسئلة و الأجوبة الوظيفة التجريبية	ورقة النشاط التلاميذ
٢٠ دقيقة	**الأنشطة الأخيرة** ● يخلص التلاميذ بمشرف المدرس عن حصول التعليم في اليوم	الأسئلة و الأجوبة المناقشة	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	• يعطى المدرس الفرصة إلى التلاميذ ليقول رأيهم عن المواد التعليمية • يعطى المدرس الوظيفة المنزلية • يقول المدرس السلام و دعو معا	المحاضرة	

ب) الاستبيانات البعدي

هي من بعض الأسئلة التي تعطي الباحثة للتلاميذ بعد البحث. تتضمن الأسئلة من الملاءمة، التغييرات، و مشاعر التلاميذ بعد البحث عن تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام.

نتائج الاستبيانات البعدي عن الملاءمة، التغييرات، و مشاعر التلاميذ عن تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام بعد البحث و هي :

الاستبيانات البعدي	
مجموعة	٥٧٠
متوسطة	٧١
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاستبيانات البعدي من التلاميذ هي جيد من جملة ٧١ بين نتيجة العليا ١٠٠.

ارتفاع درجة الاستبيانات البعدي هي جيد من جملة ٧١ بين درجة السابقة من الاستبيانات القبلي هي قبيح من جملة ٢٥.

ج) الاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الاختبار البعدي هو تقويم لمعرفة كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد البحث. يتضمن الاختبار عن تدريب أن ينطق الأجوبة من الأسئلة في اللغة العربية.

نتائج الاختبار البعدي عن كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بعد البحث بتطبيق أسلوب التعليم C3T و هي :

الاختبار البعدي	
جملة	١٦٩٥
متوسط	٨٥
نتيجة العليا	١٠٠

كان درجة الاختبار البعدي من التلاميذ هي جيد جدا من جملة ٨٥ بين نتيجة العليا ١٠٠.

ارتفاع درجة الاختبار البعدي هي جيد جدا من جملة ٨٥ بين درجة السابقة من الاختبار البعدي هي جيد من جملة ٧٥.

٣- إنتاج تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو

لمعرفة إنتاج تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو، ولذلك تقارن الباحثة البيانات التي ستستطيع أن تقارن بين قبل البحث و بعد البحث و هي الاستبيانات القبلي و الاستبيانات البعدي ثم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

و أما لمعرفة إنتاج البحث، فلذلك ستستخدم الباحثة طريقتين وهي طريقة رمز النسبة المأوية *Prosentase* و طريقة رمز المقارنة *t– test*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و تستخدم الباحثة طريقة رمز النسبة المأوية لإجابة الفرق بين الاستبيانات القبلي و الاستبيانات البعدي. و تستخدم الباحثة طريقة رمز المقارنة لإجابة الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي.

أ) الفرق بين الاستبيانات القبلي و الاستبيانات البعدي

استخدمت الباحثة طريقة رمز النسبة المأوية ليفرق بين قبل البحث أو بعد البحث بعينة الاستبيانات القبلي و الاستبيانات البعدي. أما رمز النسبة المأوية فهو كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

البيان :	P	=	النسبة المأوية
	F	=	تكرار الإجابة
	N	=	عدد المستجبين

تستنتج الباحثة نتائج الاستبيانات القبلي و الاستبيانات البعدي فهما كما يلي :

الجدول ٤.١٩

الرقم	الاستبيانات القبلي			الاستبيانات البعدي		
	نعم	أحيانا	لا	نعم	أحيانا	لا
١	%٢٠	%٥٥	%٢٥	%٥٠	%٢٥	%٢٥
٢	%٦٥	%٣٥	–	%٨٥	%١٥	–
٣	%١٠	%٦٠	%٣٠	%٨٥	%١٥	–
٤	–	%٣٥	%٦٥	%٧٥	%٢٠	%٥
٥	–	%١٥	%٨٥	%٥٠	%٤٥	%٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	%١٥	%٧٠	%١٥	%٧٠	%٢٥	%٥
٧	%٦٥	%٢٥	%١٠	%٦٥	%٣٥	–
٨	%٢٥	%٣٥	%٤٠	%٩٠	%١٠	–
مجموعة	٢٠٠	٣٣٠	٢٧٠	٥٧٠	١٩٠	٤٠
متوسطة	**%٢٥**	**%٤١**	**%٣٤**	**%٧١**	**%٢٤**	**%٥**

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي فكما يلي :

%١٠٠ – %٨٠	جيدا جدا
%٧٩ – %٧٠	جيدا
%٦٩ – %٥٠	مقبولا
%٤٩ – %٠	قبيحا

نتائج الاستبيانات عن رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية وهي يوجد ارتفاع من الاستبيانات القبلي إلى الاستبيانات البعدي بدرجة ٢٥% إلى درجة ٧١% و هي من التفسير و التعيين جيدا.

أما نتيجة البحث وهي من الاستبيانات القبلي هي ٢٥% إلى الاستبيانات البعدي هي ٧١%. كان ارتفاع من قبل البحث إلى بعد البحث بدرجة ٤٦%. فيقابل الفرضية البدلية *Ha* و يرفض الفرضية الصفرية *Ho*. معنه البيانات هي : يوجد تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو.

ب) الفرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة طريقة رمز المقارنة ليفرق قبل البحث و بعد البحث بعينة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما عملية الحسب في طريقة رمز المقارنة و هي :

الجدول ٤.٢٠

النمرة	الاسم	الاختبار القبلي X	الاختبار البعدي Y	D = X-Y	D^2
١	أليفا دويندا تييا ماهاراني	٦٥	٧٨	-١٣	١٦٩
٢	أنيسة رحمة نور جنة	٨٣	٨٥	-٢	٤
٣	أولييا لطفية ساري	٩٠	٩٠	٠	٠
٤	دينا لطفينا	٨٠	٩٢	-١٢	١٤٤
٥	فطرياني	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٦	ليلة العزة الحاكم	١٠٠	١٠٠	٠	٠
٧	لولي أري أربيلا	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٨	محمد ريفالدي إلهامي	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
٩	موليديا دوي أوتامي	٦٢	٧٣	-١١	١٢١
١٠	مفتاح الرسى	٨٠	٨٣	-٣	٩
١١	محمد شيف البهري	٦٥	٧٣	-٨	٦٤
١٢	نفيسة دوي موليداني	٧٨	٨٢	-٤	١٦
١٢	نور محمد	٨٥	٩٥	-١٠	١٠٠
١٤	نور القرآني إسلامية	٧٨	٨٣	-٥	٢٥
١٥	ريتنو أردية غاريني	١٠٠	١٠٠	٠	٠
١٦	رزق أكوستين	٦٠	٧٨	-١٨	٣٢٤
١٧	سيتي صالحة	٧٥	٨٥	-١٠	١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	لوفينا سلسبيلا كوسنادي	١٠٠	١٠٠	٠	٠
١٩	محمد عزيز مرزوقي	٥٥	٧٢	-١٧	٢٨٩
٢٠	ديلا أبريليا	٧٣	٨١	-٨	٦٤
جملة		**١٥٣٤**	**١٦٩٥**	**-١٦١**	**١٩٧٩**
متوسطة		**٧٧**	**٨٥**	**-٨.٠٥**	**٩٨.٩٥**

أما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي فكما يلي :

٨٠ — ١٠٠	جيدا جدا
٧٠ - ٧٩	جيدا
٥٠ - ٦٩	مقبولا
٠ — ٤٩	قبيحا

نتائج الاختبار عن كفاءة التلاميذ لمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية و هي يوجد ارتفاع من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي بدرجة ٨ بتقييم ٨٥ من النتيجة الأولى ٧٧ و هي من التفسير و التعيين جيد جدا. ارتفاع جيد جدا لأنها وصلت أعلى قيمة مسبقا.

وأما خطوات طريقة رمز المقارنة يعني :

١) يطلب *Mean of Difference(M_D)* برمز =

$$MD = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$= \frac{-161}{20}$$

$$= 8.05$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢) يطلب مقيال الإنحراف *Standart Deviasi* برمز=

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2 -}{N}\left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1979 -}{20}\left(\frac{-161^{(2)}}{20^2}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{1979 -}{20}\left(\frac{25921}{400}\right)}$$

$$= \sqrt{98.95 - 64.8025}$$

$$= \sqrt{34.1475}$$

$$= 5.84$$

٣) يطلب *Standart Error* من *Mean of Difference (SE$_{MD}$)* برمز

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{5.84}{\sqrt{20-1}}$$

$$= \frac{5.84}{\sqrt{19}}$$

$$= \frac{5.84}{4.35}$$

$$= 1.34$$

٤) يطلب النتيجة الفرضية رمز المقارنة *t– test* باستعمال t_0 =

$$t_0 = \frac{M_D}{SED_D}$$

$$t_0 = \frac{8.05}{1.34}$$

$$= 6.005$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و بعد ذلك ينظر إلى t_t :

٥ % من جدول t_t = 1.729

١ % من جدول t_t = 2.861

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم :

$(1.729<6.005>2.861)$ $(t_0 > t_t)$

فلذلك يدل على أن يقابل الفرضية البدلية *Ha* و يرفض الفرضية الصفرية *Ho*. معنه البيانات هي : يوجد فرق بين نتيجة مهارة الكلام *(X)* بتطبيق أسلوب التعليم C3T *(Y)* لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو.

و إذا حسبت بحساب *SPSS* و *Ms. Excel*، نالت الباحثة الإنتاج سواءا بحساب اليدوي، فهما كما يلي :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	76.70	20	13.518	3.023
	Postest	84.75	20	9.136	2.043

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df
				95% Confidence Interval of the Difference			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper		
Pair 1 Pretest – Postest	-8.050	5.995	1.341	-10.856	-5.244	-6.005	19

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

t-Test: Paired Two Sample for Means

	Variable 1	*Variable 2*
Mean	76.7	84.75
Variance	182.7473684	83.46052632
Observations	20	20
Pearson Correlation	0.932241292	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	19	
t Stat	-6.004726401	
P(T<=t) one-tail	4.44481E-06	
t Critical one-tail	1.729132792	
P(T<=t) two-tail	8.88961E-06	
t Critical two-tail	2.09302405	

معنه البيانات هي : يوجد تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو.

يثبت هذا البحث أن النظرية البنائية أفضل من النظرية السلوكية. لأن تطبيق هذا أسلوب التعليم لم يتعلق بين الحافر و الاستجابة لأنهما لم يستطيع أن يحمي حماسية التعلم للتلاميذ. توجّه هذه النظرية لتفكير الخطى و تنقص في الإبتكار بما فيه مشكلة البنائية الشخصية التي تحدّ لتفكير و تصوّر. و لكن بالنظرية البنائية تستطيع أن تأكّد أهم التلاميذ لبناء معرفتهم من خلال دؤوبهم في عملية التعليم. تفضّل عملية التعليم أن تركز التلاميذ ليس تركز المدرس. يستطيع هذا أسلوب التعليم أن يبني إبتكار التلاميذ من معرفتهم و تجربتهم حتى يمهر التلاميذ في الكلام، الذي قبله التلاميذ سلبيا في الكلام حتى دؤوبا و حماسية في الكلام و تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id