الباب الخامس

خاتمة البحث

أ- الخلاصة

بعد أن تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو قد وصلت الباحثة النتائج الأخيرة و استخلصتها فهي :

١- كانت مهارة الكلام لتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو قبل تطبيق أسلوب التعليم C3T وجود المسألة التي شرحت الباحثة في خلفية البحث أي وجود صعوبة و عدم وجود نشاط التلاميذ لمهارة الكلام. بعض التلاميذ ضعيفون في كلام اللغة العربية. اختلافها يسبّب بخلفية دراسيّتهم قبل دخولهم في المدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو لأنّ بعضهم خرّجون من مدرسة الثانوية الإسلامية و بعضهم خرّجون من مدرسة الثانوية الحكومية.

٢- و أن تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو تقسيم إلى قسمان هما الفردية و المجموعات. تطبيق أسلوب التعليم C3T هو يجيب التلاميذ الأسئلة بسرعة و صحيحة. و آلة التقييم لتقييس هذا الأسلوب يعني سرعة و صحيحة التلاميذ في الإجابة السؤال. استخدام هذا الأسلوب يستطيع أن يرقي مهارة الكلام لأن هذا الأسلوب وجود المنافسة التي تصنع التلاميذ حماسة و فريحة لتدريس الكلام في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- فعالية تطبيق أسلوب التعليم C3T لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو. إنّ باستخدام تطبيق أسلوب التعليم C3T له تعريف بأنّ هذا الأسلوب يستطيع أن يدل فعاليته في ترقية مهارة الكلام. يشعر التلاميذ الدافع و يلاقي الارتفاع كلام اللغة العربية من أول لم يستطيع أن يتكلم اللغة العربية حتى يستطيع أن يتكلم اللغة العربية. تناولت الباحثة البيانات عن نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي برمز المقارنة "*t-test* "، بأنّ t_o أكثر من t_t ($t_o > t_t$) يعني (٢.٨٦١<٦.٠٠٥<١.٧٢٩). يدل هذا البيان أن الفرضية الصفرية (H_O) مردودة، و الفرضية البدلية (H_a) مقبولة. بمعني يوجد الفرق في مهارة كلام التلاميذ الصفّ الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو قبل أن يطبّق أسلوب التعليم C3T و بعد تطبيقه.

يدلّ هذا البيان أن مهارة كلام التلاميذ بعد أن يطبّق أسلوب التعليم C3T وجود ترقية من قبله.

ب- الاقتراحات

اعتمادا إلى الخلاصة المذكورة، تقدّم الباحثة الاقتراحات منها :

١- على مدرس اللغة العربية أن يكون لديهم المعارف الكثيرة و الكافية في اختيار الأساليب التعليمية قبل دخوله الفصل، و أن يناسبها بكفاءة و قدرة التلاميذ

٢- على التلاميذ خاصة التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية تامان سيدوارجو، أن يزيدوا كفاءتهم و قدرتهم و كذلك حماستهم في تعليم اللغة العربية بكثرة التطبيق و الممارسة باللغة العربية التي يتعلمونها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id