

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن مدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو المدخل الكمي (quantitative approach) والمدخل الكيفي (qualitative approach) وتحليله باستخدام معالجة البيانات التجريبية. المدخل الكمي هو طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن شيء المشود والكيفي هو طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام تحليل ووصفي<sup>١</sup>.

يستخدم الباحث المدخل الكمي لنيل البيانات عن :

١. عدد الطلاب بالمدرسة الابتدائية "اسكاندر سعيد" سورابايا.
٢. عدد المدرسين بالمدرسة الابتدائية "اسكاندر سعيد" سورابايا.
٣. كفاءة مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية "اسكاندر سعيد" سورابايا.
٤. تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية اسكاندار سعيد سورابايا.

ويستخدم الباحث المدخل الكيفي لنيل البيانات عن :

١. إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة كلام لدى الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية "اسكاندر سعيد" سورابايا.

<sup>١</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧)

٢. استخدام المواد التعليمية لتنمية مهارة كلام لدى الطلاب في الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية "اسكاندر سعيد" سورابايا.

ونوع هذا البحث هو البحث والتطويري (Research and Development)

أي تطوير أساليب البحث التي تستخدم لإنتاج منتج معين واختبار فعالية هذه

المنتجات.<sup>٢</sup> وأراد الباحث أن يعدّ المواد التعليمية لمهارة الكلام ويجزّب فعاليتها

للطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية اسكاندار سعيد سورابايا لتنمية

مهارة كلامهم في هذا البحث.

## ب. مجتمع البحث وعينته

### ١. المجتمع:

مجتمع البحث هو كل موضوع البحث الذي يتكون من الإنسان والمواد

والحيوان والمظاهر والنتيجة في الاختبار أو الوقائع التي تملك الصفة الخاصة في

البحث.<sup>٣</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الخامس "أ

" حتى "ج" بالمدرسة الابتدائية اسكاندار سعيد سورابايا.

### ٢. العينة:

العينة هي جزء من المجتمع.<sup>٤</sup> واختار الباحث العينة لهذا البحث بالعينة

الكوتا (Quota Sampling) في الصف الخامس ب في بالمدرسة الابتدائية اسكاندار

سعيد سورابايا في العام الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ وعدددهم ٣٠ طلابا.

<sup>٢</sup> Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩) ٢٩٧

<sup>٣</sup> Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧) ١١٨

<sup>٤</sup> يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ١١٧

## ج. تصميم البحث

يجري الباحث تجربته على تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، أو ما يسمى بـ one group with pre and post test، ويستخدم هذا التصميم لمعرفة أثر أوفعالية للمتغير المستقبل (إعداد مواد تعليمية) في المتغير التابع ( تنمية مهارة الكلام). ونموذج المواد التعليمية المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو نموذج الذي اقترحه "برج وغال" (Borg & Gall) بخطواتها منها:<sup>٥</sup>

### (١) الدراسة المبدئية (الملاحظة ومعرفة المشكلة)

أول خطوة هو أن يذهب الباحث إلى الفصل ليقوم بالملاحظة المباشرة على الظواهر أو المشكلات في عملية التعليم والتعلم.<sup>٦</sup> وخاصة في مهارة الكلام لدى الطلاب ويحلل الأخطاء فيها ويعين حاجات التعليم والتعليم.

### (٢) التخطيط

وبعد تعيين حاجات التعليم التعليم بدأ الباحث كتابة خطة تحتوي على شكل مواد تعليمية وهدفهم ومحتوياتهم وتدريباتهم.

### (٣) تصميم الإنتاج النموذجي

والخطة الثالثة هي تصميم الكتاب في شكل مواد تعليمية، يحدد له الباحث الكتاب المعتمد وهو كتاب تعليم اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي باختيار الأساليب العربية المدروسة في ذلك الكتاب، ولم تكن موجودة في تدريباته، ثم وضعت التدريبات لتلك الأساليب. فتكون مواد التعليمية تتكون من خمسة دروس.

<sup>٥</sup> المراجع السابق، ... ٤١٤.

<sup>٦</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠١١), ١٢٩.

## (٤) تحكيم الخبراء

وهو عملية يقوم بها الخبراء لتقييم المواد التعليمية حتى يعرف بعد ذلك المزايا والقصور منها.<sup>٧</sup> المحكم في هذا البحث خبير متأهل ومتخصص في اللغة العربية وتعليمها، وهم من المحاضرين في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وكذلك معلم اللغة العربية بمدرسة ابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا. ويستخدم الباحث الاستبانة للحصول على البيانات ونتائج التحكيم، والاستبانة يتم استخدامها على نهج مقياس ليكرت (Likert)

بالدرجة الخمسة. ومعيار الدرجات على النحو التالي :

درجة ١ : إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيف جدا

درجة ٢ : إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيف

درجة ٣ : إذا كان المحكم يعطي النتيجة متوسط

درجة ٤ : إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيد

درجة ٥ : إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيد جد

وفيما يلي دليل لتفسير البيانات من نتيجة التقييم والتصديق من الخبراء كما قدمه أريكونطا.<sup>٨</sup>

## جدول رقم ٣.١ : درجة النجاح لعملية التقييم

البيان	معيار النجاح	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح والتعديل	جيد وصادق	٨٠% - ١٠٠%	١
يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح والتعديل البسيط	مقبول	٥٦% - ٧٩%	٢

<sup>٧</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ٤١٤

<sup>٨</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, ( Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠), ٣٤٦.

٣	٤٠% - ٥٥%	ناقص	لا يمكن استخدامه في التدريس
٤	أقل من ٣٩%	مردود	يصحح كله أو يبدل

### (٥) التصحيح والتعديل الأول (١)

بعد التقييم والتصديق مع الإشرافات من الخبر فأسرع إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في تصميم مواد التعليمية حتي تكون صالحة للإستخدام في التدريس. ويستخدمه في التجربة المحددة.

### (٦) التجربة المحددة

أن يجرب الباحث عن مواد تعليمية في مجتمع صغير لكي يعرف السلبيات الواقعية من إنتاجه حين تجريبه في الميدان. في هذا البند، يقوم الباحث باستخدام البحث التجريبي بأسلوب الاختبار القبلي و البعدي لمعرفة فعاليتها.

### (٧) التصحيح والتعديل الثاني (٢)

بعد الانتهاء في التجربة المحدودة وجد الباحث من حيث محتويات غير بليغة، ولذلك قام الباحث بإتمامها. هذه هي نتائج البحث من خطوات تصميم تدريبات الكلام ويليها سيعرض الباحث نتائج البحث من التجربة الميدانية..

### (٨) التجربة الميدانية

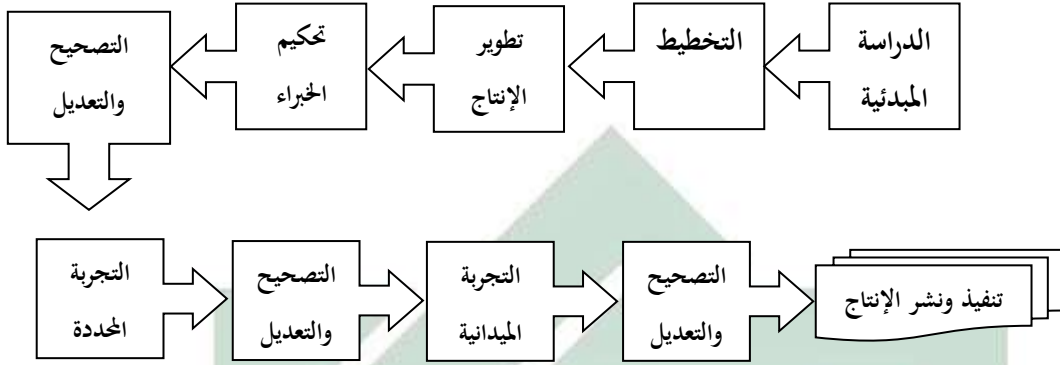
أن يجرب الباحث المواد التعليمية في مجتمع أكبر وأوسع من التجربة المحددة.

### (٩) التصحيح والتعديل النهائي (٣)

بعد الانتهاء في التجربة الميدانية وجد الباحث نقصان قليل من قبل في تصميم عن مواد تعليم اللغة العربية، ولذلك قام الباحث بإتمامها حتى تكون جاهزة لاستخدام في المدرسة وفعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب.

## (١) التنفيذ ونشر الإنتاج

## جدول رقم ٣.٢ : برامج البحوث



## د. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

- ١- الملاحظة : انتباه مقصود ومنظم ومضببط للظواهرات أوالحوادث أو الأمور بغية لاكتشاف أسبابها وقوانينها.<sup>٩</sup> يلاحظ الباحث أنشطة التعليم في المدرسة الإبتدائية اسكاندر سعيد سورابايا
- ٢-المقابلة : محادثة مواجهة بين الباحث وشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.<sup>١٠</sup> يستخدم الباحث هذه المقابلة لنيل البيانات الطلاب في الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية اسكاندر سعيد سورابايا ولنيل البيانات عن حال المدرسين في تلك المدرسة ومعرفة آرائهم عن فعالية إعداد المواد التعليمية الجديدة في هذه المدرسة.

<sup>٩</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسته العلمية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ٣١٧.

<sup>١٠</sup> نفس المرجع، ٣٢٣.

٣- الاستبيانات : أداة مفيدة من أدوات البحث للحصول الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والأراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العملية.

٤- الوثائق : هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.<sup>١١</sup> ويستخدم الباحث هذا المنهج لحصول البيانات الآتية:

أ. لمحة موجزة وتاريخ تأسيس المدرسة الإبتدائية اسكاندر سعيد سورابايا.

ب. الهيكل الإداري المدرسة الإبتدائية اسكاندر سعيد سورابايا.

ج. الرؤيا والبعثة للمدرسة الإبتدائية اسكاندر سعيد سورابايا.

د. لوازم الدراسة المكثفة في المدرسة الإبتدائية اسكاندر سعيد سورابايا.

هـ. قوائم عدد المدرسين في المدرسة الإبتدائية اسكاندر سعيد سورابايا.

و. قوائم عدد الطلاب في المدرسة الإبتدائية اسكاندر سعيد سورابايا.

٥- الاختبار : يستخدم الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث. فيجرى الاختبار القبلي لمعرفة مدى كفاءة كلام الطلاب والاختبار البعدي لمعرفة فعالية المواد التعليمية.

<sup>١١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ( Jakarta: Rineka Cipta, ٢٣, ٢٠٠٦).

## هـ . طريقة تحليل البيانات

يستخدم الباحث لتحليل البيانات عدة طرائق كما يأتي :

١ . اختبار  $t$  (t tes) لتحليل البيانات التي يحصل عليها الباحث خلال الاختبار القبلي والبعدي. هذا الاختبار يستخدم للإكتشاف عن التفاوت أو المساواة بين حالتين أو معاملتين على أساس المقارنة بين الوسط الحسابي أو المعدل (Mean) من الحالتين.<sup>١٢</sup>

ويتم إجراء تحليل البيانات لهذا الاختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية.<sup>١٣</sup>  
أولا : جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينهما على النحو التالي:

جدول رقم: ٣٠٣ نموذج جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي والتفاوت بينهما

العينة	النتيجة	التفاوت $y-x$ (d)	$d^2$
	الاختبار القبلي (x)	الاختبار البعدي (y)	
المجموع ( $\Sigma$ )			

ثانيا : معرفة الفرق (مرسوم d) بين نتيجة الاختبار القبلي (مرسوم بعلاقة x) و نتيجة الاختبار البعدي (مرسوم بعلاقة y) لكل مجموعة (d-y-x)  
ثالثا: تعيين معدل التفاوت بين الاختبارين. ورمزه كما يلي:

$$Md = \frac{\Sigma d}{n}$$

البيان :

<sup>١٢</sup> Subana & Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, ( Bandung : Pustaka Setia, ٢٠٠١ ), ١٥٨.

<sup>١٣</sup> Subana & Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, ( Bandung : Pustaka Setia, ٢٠٠١ ), ١٠٦-١٠٧.



Md : الوسط الحسابي أو المعدل من التفاوت بين الاختبار البعدي والاختبار القبلي .

d : تفاوت النتائج

n : عدد العينة

$$t = \sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

رابعا: تعيين t جدول، ورمزه.

$$t = (1 - \alpha/2)^{1/n} (n - 1)$$

البيان :

$$\alpha = \text{مقياس التمييز الأدنى} = 0,01$$

ويستعين التعيين بالجدول الإحصائي عن إختيار t المكتوب عادة في صفحات الملاحق من كتب مناهج البحث.

خامسا : التحليل الأخير هو إذا كان عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول" فهناك تميز أو هناك فعالية فيما جربه الباحث من الكتاب التدريبات. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تميز أو هناك فعالية فيما جربه الباحث منه.

٢. تحليل البيانات من الاستبانة بطريقتين، أولا بحساب درجات التقييم لكل موقف يختاره الطالب. ثانيا بتعيين النسبة المئوية والمقارنة بينهما. ويستخدم الباحث في هذا البحث الاستبانة على منهج مقياس غوتمان (Guttman). وشكل الاستبانة مغلقة أو مقيدة حيث يطلب من الطلاب الإجابة من الإجابات الموجودة فيها. وتقوم الدرجات كما يلي :

مقياس غوت مان

- نعم : ١  
- لا : ٠

وتعتبر درجات الموافقة راجحة إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين من مائة فصاعدا. وإذا كان أقل من ذلك تعتبر درجة الموافقة مرجوحة. ويتم تعيين النسبة المئوية من خلال العملية التالية :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

البيان :

P : قيمة كل رقم في النسبة المئوية

$\sum x$  : مجموعة إجابات كل تعبير

$\sum xi$  : مجموعة عدد العينة

٣. البيانات من المقابلة يتم تحليلها من خلال سرد إجابات المدرسين من الأسئلة الموجهة إليهم.