

الباب الرابع

عرض البيانات: تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا

أ. موقعها الجغرافي

- أ- اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا
- ب- موقعها : في الشارع كندانج ساري ٤١ ، تينجيليس ميغويو سورابايا
- ت- النمرة : ١٠٤٠٥٨٠١٤٠١٨ ، سنة ١٩٦٥
- ث- واسعة الأرض : ١١١٧ مترا مربعا

ب. تاريخ نشأتها

في حدود عام ١٩٦٥ ، بمبادرة عدد الشخصيات العامة أوالنافذين كندانج ساري وقفت المؤسسات التعليمية الإسلامية بهدف الأول لتنظيم تعلم الإسلام إلى أهل السنة والجماعة بنشأتها وتحمل أمل المجتمع إليه. لذلك، مع دفع نهضة العلماء قامت المدرسة اسكاندر سعيد في وسط المنطقة وتقرب بالسوق. أكثر الطلاب من عائلة التي يعمل والدهم في مصنع سير (SIER) فلذلك يحتاج الطلاب إلى انتباه واهتمام كثيرا لعدم وجود المودة من والدهم لأنهم مشغولون بعملهم في المصنع. هذا الموقف يكون أساس لتطور التربية الإسلام في كندانج ساري أيضا.

كان غرض تعليم مدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا يؤخذ من

الرؤية (Visi) ورسالة (Misi) أما صورتها فما يلي :

رؤية : أعلى من حيث الجودة والأخلاق والشخصية التي تقوم على الإيمان والتقوى والنفس الوارد ضمن إطار وطني وأهل السنة والجماعة في مواجهة تحديات العصر.

رسالة :

١. تنفيذ المنهج الدراسي المشترك بتفوق التنافسية والمقارنة
٢. تعزيز التقدير وممارسة تعليم الدين الإسلامي مائل إلى أهل السنة والجماعة
٣. تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم
٤. تطوير ثقافة التعلم
٥. تكوين طبيعة الطلاب من خلال الممارسة والأسوة
٦. إنشاء بيئة التعلم الإسلامي التي تتمسك بالقيم الثقافية
٧. استكمال البنية التحتية لمصادر التعلم الحديثة وفقا لتطور التكنولوجيا

ج. أحوال الأساتذة والموظفين والطلاب

شرح الباحث في هذا الباب عن أحوال الأساتذة والأساتذة والموظفين والطلاب في مدرسة اسكاندر سعيد سورابايا كما يلي :

أ. أحوال الأساتذة والموظفين

ولكي لا يتوسع البحث عرض الباحث المعلومات عن عددهم ووظيفتهم كما يلي :

جدول ٤.١ : عدد الأساتذة والموظفين على الجنس

| الرقم | الجنس | عدد |
|-------|--------|-----|
| ١ | الرجال | ٧ |
| ٢ | النساء | ١٨ |

| | |
|----|-------|
| ٢٥ | مجموع |
|----|-------|

جدول ٤.٢ : أحوال الأساتذة والموظفين

| الوظيفة | أسماء الأساتذة | الرقم |
|--|----------------|-------|
| مدير المدرسة | سيّتي موسيرة | ١ |
| ولي الفصل الأول أ | ايكى ويجايا | ٢ |
| ولي الفصل الأول ب | أني كرنية | ٣ |
| ولي الفصل الأول ج | سري وحيوني | ٤ |
| ولي الفصل الثاني أ | فاطمة الزهرة | ٥ |
| ولي الفصل الثاني ب | ايفا موليدية | ٦ |
| ولي الفصل الثاني ج | سري وحيوني | ٧ |
| ولي الفصل الثالث أ | تيوك مساعدة | ٨ |
| ولي الفصل الثالث ب | ليليك محسونة | ٩ |
| ولي الفصل الثالث ج | سيف الغازى | ١٠ |
| ولي الفصل الرابع أ | مُحَمَّد مهيمن | ١١ |
| ولي الفصل الرابع ب | نور انداه | ١٢ |
| ولي الفصل الرابع ج | فاطمة الزهرة | ١٣ |
| ولي الفصل الخامس أ | ايتا مفيدة | ١٤ |
| ولي الفصل الخامس ب ومدرسة اللغة العربية | تيتين أيو | ١٥ |
| ولي الفصل الخامس ج | سواردي | ١٦ |
| ولي الفصل السادس أ | شيخ الهادي | ١٧ |
| ولي الفصل السادس ب | بدرية | ١٨ |

| | | |
|----------------------|---------------|----|
| مدرس الإنجليزية | ايكي ويجايا | ١٩ |
| مدرس الرياضة | أشرف الكرام | ٢٠ |
| مدرس حاسوب إلكتروني | شمائية | ٢١ |
| قسم وسائل التعليمية | تاتيك سومارني | ٢٢ |
| قسم الإدارة | سوريني | ٢٣ |
| قسم التوجيه والإرشاد | سورنو | ٢٤ |
| أمين المكتبة | نانانغ نغرها | ٢٥ |

ب. أحوال الطلبة

وعدد الطلبة في مدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا كله ٥٤٥
 طالباً، وعدد طلاب الصف الخامس الذي جعلهم الباحث كعينة البحث ٣٠
 طالباً. وتفصيلها هو الآتي :

جدول ٤.٣ : أحوال الطلبة

| رقم | الفصل | عدد | فرقة التعلم |
|-----|--------|-----|-------------|
| ١ | الأول | ١٠٢ | ٣ فصول |
| ٢ | الثاني | ١٠٠ | ٣ فصول |
| ٣ | الثالث | ٩٩ | ٣ فصول |
| ٤ | الرابع | ٩٢ | ٣ فصول |
| ٥ | الخامس | ٩٧ | ٣ فصول |
| ٦ | السادس | ٥٥ | فصلان |
| | مجموع | ٥٤٥ | ١٧ فصلا |

ج. أحوال الوسائل التعليمية

تقع هذا البحث في مدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا وشرح الباحث عن الوسائل التعليمية في مدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا ، كما يلي :

جدول ٤.٤ : أحوال وسائل التعليمية

| الرقم | نوع الوسائل | عدد | حالة |
|-------|-------------------|-----|------|
| ١ | غرفة الدراسة | ٨ | جيد |
| ٢ | المكتبة | ١ | جيد |
| ٣ | غرفة مدير المدرسة | ١ | جيد |
| ٤ | غرفة المؤسسة | ١ | جيد |
| ٥ | غرفة الإدارة | ١ | جيد |
| ٦ | غرفة المدرس | ١ | جيد |
| ٧ | معمل اللغة | ١ | جيد |
| ٨ | معمل الكمبيوتر | ١ | جيد |
| ٩ | غرفة التعاونيات | ١ | جيد |
| ١٠ | غرفة الرفاهية | ١ | جيد |
| ١١ | غرفة الحمام | ٥ | جيد |
| ١٢ | مقصف الطلبة | ١ | جيد |

المبحث الثاني : عرض البيانات لإجراء التطوير

عرض الباحث في هذا المبحث الخطوات التي يمر بها الباحث في تخطيط وتنظيم مواد التعليمية، وتحتوي هذه الخطوات فيما يلي :

أ. ملاحظة مبدئية

ذكر الباحث في الفصل الثالث أنّ الباحث في هذه الخطوة يقوم بالملاحظة المباشرة على الظواهر والمشكلات في عملية التعليم والتعلم لمهارة الكلام في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا وبعده أن يكمل بتحليل الأخطاء في كلامهم ويجد المشكلات الكثيرة.

ومن المشكلات الموجهة التي وجدها الباحث في هذه الملاحظة مع الأستاذ والطلاب فهي المشكلة التي تتعلق بطرائق تعليم الكلام، والمشكلة التي تتعلق بمادة التعليم التي تستخدمها في المدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد من أوجه القصور غالبا خاصة في تعليم الكلام، والمشكلة التي تتعلق باختبار الكلام. وتفصيلها فيما يلي :

١. المشكلة التي تتعلق بطرائق تعليم الكلام

أن تعليم الكلام في المدرسة الابتدائية اسكاندار سعيد سورابايا ليس فيه المنهج الأساسي، وهو يقوم في حصة درس اللغة العربية بدون اختبار لمهارة الكلام لدى الطلاب. وفي أنشطة تعليم اللغة العربية يستخدم المدرس طرائق التعليم التقليدية ولا الطرائق الحديثة ليسهل عملية التعليم وفهم المادة وتجلب السرور للطلاب عند تعليمها. وكان المدرس يعلم اللغة العربية بدون تعليم الكلام غالبا، هو يأمر الطلاب لقراءة الكتاب وقيام التدريبات فقط. إذان يحتاج المدرس الى قيام المبتكرات في تعليم الكلام بطرائق الحديثة ومشوقة.

٢. المشكلة التي تتعلق بمادة تعليم الكلام

كثير من الطلاب يشعرون بالصعب جدا وكسول والملل عندما يقرأ كتاب اللغة العربية طبعه لجنة معارف نهضة العلماء سورابايا. لأن تصميمه تبدو كلاسيكي حتى يتمكن طلاب أن يترددوا وكسول لقراءته. ولا تعجب عندما يسمع الطلاب كتاب اللغة العربية فكان من عقولهم الظل أن اللغة

العربية صعب جدا وكتاب اللغة العربية كلاسيكي ليس مثير ومشوق لقراءته. من ناحية الآخر، معالجة الكلام فيه قليل ولا يكون دليل الإجراءه حتى لايجري تعليم الكلام في الفصل.

٣. المشكلة التي تتعلق باختبار الكلام

كما ذكرنا في بند الأول يعنى المدرس يعلم اللغة العربية بدون تعليم الكلام غالبا، هو يأمر الطلاب لقراءة الكتاب وقيام التدريبات فقط. ولا يقوم فيه اختبار تعليم الكلام أيضا، الطلاب يقرأون الكتاب ويعملون التدريبات فقط.

ومن الملاحظة تمت إجراؤها الباحث في طلب المشكلات بالمدرسة الابتدائية اسكندر سعيد سورابايا. لا يوجد المدرس يعلم الكلام باستخدام مادة التعليمية الخاصة لتعليم الكلام. وبالنسبة هذه المشكلات، يخطط الباحث الحلول لهذه المشكلات فهي إعداد مواد التعليمية لتعليم الكلام التي تناسب باحتياجات الطلاب.

وبذلك يلاحظ الباحث عملية تعليم مهارة الكلام في المدرسة ويكتب كل البيانات التي تخرج من تلك العملية. ثم يقابل الباحث المدرس والطلاب عن المشكلات التي تتعلق بتعليم الكلام وحاجة الطلاب في مادة تعليمية الكلام وكيفية تعليمها بصورة جيدة ومشوقة.

وبعد أن يحصل الباحث على البيانات فيتخذ الباحث الخطوات الآتية لتطوير مادة تعليمية الكلام للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية اسكندر سعيد سورابايا لمستوى الثانى.

ب. تخطيط

نظرا إلى حاجات الطلاب فخطّ الباحث ليعد مواد التعليمي او الكتاب التعليمي لمساعدة الطلاب في تعليم اللغة العربية وخاصة لمهارة الكلام. يكون

هذا الكتاب للمرحلة المبتدئين وتتكون من الحوارات والتدريبات والقواعد النحوية واللغة التي تساعد الطلاب لتنمية كفاءة مهارة الكلام لديهم.

ج. تطوير الإنتاج النموذجي

وفيما يلي صورة الكتاب المصمم على سبيل التفصيل:

١. الكفاءة الرئيسية

تعبير نص الكلام باللسان عرضاً أو حواراً عن حديقة المدينة والمكتبة التجارية وغرفة المذاكرة وأعضاء الإنسان وعيادة المريض.

٢. الكفاءة الأساسية

أ. إجراء الكلام البسيط عن حديقة المدينة والمكتبة التجارية وغرفة المذاكرة وأعضاء الإنسان وعيادة المريض.

ب. إعطاء المعلومات باللسان في جملة بسيطة عن حديقة المدينة والمكتبة التجارية وغرفة المذاكرة وأعضاء الإنسان وعيادة المريض.

٣. محتويات الكتاب

يتكون الكتاب من خمسة دروس، ويحتوي كل درس على المفردات الجديدة والحوار وقواعد النحوية والتدريبات متنوعة.

جدول ٤.٥ : محتويات الكتاب

| محتويات | دروس |
|--------------------------------------|--------------|
| المفردات الجديدة | الدرس السادس |
| الحوار عن حديقة المدينة "بونكول" | |
| الأسئلة الاستيعابية | |
| التدريب ١ : أجز الحوار كما في المثال | |
| التدريب ٢ : أجب كما في المثال | |

| | |
|---|--------------|
| التدريب ٣ : استخدم المفردات التالية في جمل من عندك | الدرس السابع |
| التدريب ٤ : أسئلة واجوبة : تكلم مستعينا بالصور والكلمات في الأمثلة | |
| اللعبة اللغوية | |
| المفردات الجديدة | |
| الحوار عن المكتبة التجارية " قراميديا" | |
| الأسئلة الاستيعابية | |
| التدريب ١ : تكلم وفقا للصور | |
| القواعد النحوية عن مبتدأ + خبر + ظرف | |
| التدريب ٢ (على القواعد شفها): كون الجملة المفيدة باستخدام الظرف التالي | |
| التدريب ٣ : أجر الحوار مع صديقك كما يلى مع تبديل (السوق) بـ (المكتبة التجارية) | |
| التدريب ٤ : استبدل كما في الأمثلة | الدرس الثامن |
| المفردات الجديدة | |
| الحوار عن غرفة المذاكرة | |
| الأسئلة الاستيعابية | |
| التدريب ١ : أجر الحوار كما في المثال | |
| القواعد النحوية عن مبتدأ + خبر + جر مجرور | |
| التدريب ٢ (على القواعد النحوية شفها) : املاً الفراغ بحرف الجر المناسب | |

| | |
|---|--------------|
| التدريب ٣ : أكمل الحوار | الدرس التاسع |
| التدريب ٤ : أجب عن الأسئلة مستعينا بالصور | |
| المفردات الجديدة | |
| الحوار عن أعضاء الإنسان | |
| الأسئلة الاستيعابية | |
| التدريب ١ : أسئلة واجوبة : تكلم مستعينا بالصور والكلمات في الأمثلة | |
| القواعد النحوية عن خبر مقدم | |
| التدريب ٢ (على القواعد شفها) : حول إلى جملة خبرية مقدمة | |
| التدريب ٣ : أكمل الحوار | |
| التدريب ٤ : كون جملة كما في المثال | |
| المفردات الجديدة | الدرس العاشر |
| الحوار عن عيادة المريض | |
| الأسئلة الاستيعابية | |
| التدريب ١ : أجب عن الأسئلة مستعينا بالصور | |
| التدريب ٢ : أجز الحوار كما في المثال | |
| القواعد النحوية عن خبر مقدم + مبتدأ + نعت | |
| التدريب ٣ (على القواعد شفها) : حول إلى جملة خبرية مقدمة ومنعوت ونعت كما | |

| |
|-----------------------------|
| في المثال شفهيًا. |
| التدريب ٤ : احك صور متسلسلة |

د. تحكيم الخبراء والتعديل

مر الباحث في هذه اللحظة على طلب التحكيم من المتأهل أي المحاضر في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا. و هما : (١) الأستاذ الدكتور محمد نعمان الماجستير، (٢) الأستاذ الدكتور بيهقي لطفى الماجستير . وهدف التحكيم ليس إلا أن تكون المواد التعليمية المصممة خاليا من الأخطاء اللغوية والمطبعية والثقافية. ولتركيز التحكيم، صدر الباحث المعايير في شكل الاستبانة للخبراء. وفيما يلي بنود الأسئلة لدليل التحكيم والنتيجة التي أعطواها الخبراء لهذه المواد المصممة فهي ما يلي:

جدول ٤.٦ تقدير الدرجات المحسولة للمحكم

| المائة | المعايير | قيمة | البيان |
|----------|----------|------|--|
| ٨٠%-١٠٠% | جيد جدا | ٤ | يمكن استخدامه في التدريس بدون التصحيح |
| ٥٦%-٧٩% | جيد | ٣ | يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط |
| ٤٠%-٥٥% | مقبول | ٢ | يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح الدقيق |
| تحت ٣٩% | ناقص | ١ | يصلح كله أو يبدل |

جدول ٤.٧ : بنود أسئلة التحكيم ونتيجتها

أولاً: معالجة الكتاب

| رقم | بنود الأسئلة | | النتيجة من المحكمين | |
|------------------|---|---------------------------------------|---------------------|----------|
| | المحكم ١ | المحكم ٢ | المحكم ١ | المحكم ٢ |
| ١ | حجم الكتاب مناسب | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٢ | عدد صفحات الكتاب كاف | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٣ | عدد دروس الكتاب كاف | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٤ | لغة الكتاب العربيّة الفصحى | ٣ | ٢ | ٢ |
| ٥ | يستخدم الكتاب اللغة البسيطة | ٣ | ٢ | ٢ |
| ٦ | المادة التعليميّة تناسب عمر الدارسين | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٧ | يخلو الكتاب من الأخطاء اللغوية | ٣ | ٢ | ٢ |
| ٨ | يشتمل الكتاب على فهارس تساعد على استخدامه | ٣ | ٤ | ٤ |
| ٩ | عنوان الكتاب مناسب | ٣ | ٣ | ٣ |
| ١٠ | تخلو التدريبات من الحشو والتكرار | ٣ | ٣ | ٣ |
| المجموع | | ٣٠ | ٢٨ | |
| التحكيم الأول : | | $\% 75 = \% 100 \times \frac{30}{40}$ | | %٧٥ |
| التحكيم الثاني : | | $\% 70 = \% 100 \times \frac{28}{40}$ | | %٧٠ |

$$\text{النتيجة} = (\%70 + \%75) : 2$$

$$= 72,5 \% \text{ (جيد)}$$

نظرا إلى النتائج كلها فيكون تقدير معالجة الكتاب المطورة في أعلى درجة
فالتقدير لها جيد وصادق بالدرجة المئوية ٧٢,٥ % ومعنى ذلك أنه يمكن

استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط

ثانيا: معالجة الكلام

| رقم | بنود الأسئلة | النتيجة من التحكيم | |
|-----|--|--------------------|-------------------------------------|
| | | المحكم ١ | المحكم ٢ |
| ١ | يهتم الكتاب بمهارة الكلام | ٣ | ٢ |
| ٢ | نوع التدريبات على مهارة الكلام مناسب | ٣ | ٣ |
| ٣ | تتم التدريبات على التعبيرات عن القواعد النحوية | ٣ | ٣ |
| ٤ | تتم بعض التدريبات على الصور | ٣ | ٤ |
| ٥ | مناسبة الأهداف لكل درس بالأهداف لمهارة الكلام | ٣ | ٣ |
| | المجموع | ١٥ | ١٥ |
| | التحكيم الأول : | | |
| | | | $\%75$ |
| | | | $\%75 = \%100 \times \frac{15}{20}$ |
| | التحكيم الثاني : | | |
| | | | $\%75$ |
| | | | $\%75 = \%100 \times \frac{15}{20}$ |

$$\begin{aligned} \text{النتيجة} &= (75\% + 75\%) : 2 \\ &= 75\% \text{ (جيد)} \end{aligned}$$

نظرا إلى النتائج كلها فيكون تقدير معالجة الكتاب المطورة في أعلى درجة
فالتقدير لها جيد وصادق بالدرجة المفاوية 75% ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه
في التدريس بالتصحيح البسيط
ثالثا: معالجة التعبيرات

| رقم | بنود الأسئلة | | النتيجة من التحكيم | |
|-------------------------------------|--------------|----------|--------------------|----------|
| | المحكم ١ | المحكم ٢ | المحكم ١ | المحكم ٢ |
| ١ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ |
| ٢ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |
| ٣ | ٣ | ٢ | ٣ | ٢ |
| ٤ | ٣ | ٣ | ٣ | ٣ |
| المجموع | | | | |
| | | | ١٢ | ١٠ |
| التحكيم الأول : | | | | |
| $66\% = 100\% \times \frac{12}{18}$ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| التحكيم الثاني : | | | | |
| $55\% = 100\% \times \frac{10}{18}$ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| النتيجة = $(55\% + 66\%) : 2$ | | | | |
| = 60,5% (جيد) | | | | |

نظرا إلى النتائج كلها فيكون تقدير معالجة الكتاب المطورة في أعلى درجة
فالتقدير لها جيد وصادق بالدرجة المئوية ٦٠,٥ % ومعنى ذلك أنه يمكن
استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط.

رابعا : معالجة النحويّة

| الرقم | بنود الأسئلة | | النتيجة من التحكيم |
|------------------|--------------|-------------------------------------|--|
| | المحكم ١ | المحكم ٢ | |
| ١ | ٣ | ٣ | يتمّ تقديم قواعد النحو بناء على مبدأ الشيوخ |
| ٢ | ٣ | ٣ | يتمّ عرض قواعد النحو بتدرّج مقبول |
| ٣ | ٣ | ٣ | يقدم النحو تطبيقاً بمرحلة مناسبة |
| ٤ | ٣ | ٣ | يعطى الكتاب قواعد النحو الأساسية المناسبة للكلام |
| ٥ | ٣ | ٣ | تساعد قواعد النحو على كلام الطلاب |
| المجموع | | | |
| | ١٥ | ١٥ | |
| التحكيم الأول : | | | |
| | $\%75$ | $\%75 = \%100 \times \frac{15}{20}$ | |
| التحكيم الثاني : | | | |
| | $\%75$ | $\%75 = \%100 \times \frac{15}{20}$ | |

$$\begin{aligned} \text{النتيجة} &= (\%٧٥ + \%٧٥) : ٢ \\ &= \%٧٥ \text{ (جيد)} \end{aligned}$$

نظرا إلى النتائج كلها فيكون تقدير معالجة الكتاب المطورة في أعلى درجة
فالتقدير لها جيد وصادق بالدرجة المئوية $\%٧٥$ ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في
التدريس بالتصحيح البسيط.

خامسا : معالجة التدريبات

| النتيجة من التحكيم | البنود | الرقم |
|--------------------|--|-------|
| | | |
| ٣ | عدد التدريبات في الكتاب مناسبة | ١ |
| ٣ | عدد التدريبات في كلِّ درس مناسب | ٢ |
| ٣ | اختبارات التحصيل كافية لتقويم مستوى التلاميذ | ٣ |
| ٣ | يقدم الكتاب إرشادات واضحة وكافية لتأدية التدريبات | ٤ |
| ٣ | يتم إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات | ٥ |
| ٣ | تقود التدريبات إلى تحقيق مهارة الكلام | ٦ |
| ١٧ | المجموع | |
| $\%٧٥$ | التحكيم الأول : $\%٧٥ = \%١٠٠ \times \frac{١٨}{٢٤}$ | |
| $\%٧١$ | التحكيم الثاني : | |

| | |
|--|--|
| | $\% 71 = \% 100 \times \frac{17}{24}$ |
| | النتيجة = $(\%71 + \%75) : 2 =$ $\% 73 =$ (جيد) |

نظرا إلى النتائج كلها فيكون تقدير معالجة الكتاب المطورة في أعلى درجة فالتقدير لها جيد وصادق بالدرجة المتأوية $\%73$ ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط.

وكانت نتيجة من كل معالجة هي : (معالجة الكتاب (72.5) + معالجة الكلام (75) + معالجة التعبيرات (60.5) + معالجة النحوية (75) + معالجة الاختبار (73)) : $5 = 71.2 \%$ تدل على تقدير جيد ومعنى ذلك أنه يمكن استخدامه في التدريس بالتصحيح البسيط.

هـ. التجربة المحددة

الخطوة السادسة هي التجربة المحددة يعنى قام الباحث بتجربة المواد التعليمية المصممة إلى عداد محددة من الطلاب للحصول على معلومات أن هذا المواد فعالية لترقية مهارة الكلام للطلاب بتوزيع الاستبانة عليهم، سوف يحللها الباحث فيما بعد.

و. التجربة الميدانية

وفي هذه الخطوة يقوم الباحث بالمواد التعليمية إلى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا ليجري التجربة، وهدف هذه الخطوة هي لمعرفة ما مدى فعالية مواد التعليمية، وهنا يستخدم الباحث اختبار القبلي واختبار البعدي، منهما يعرف الباحث كفاءة الطلاب لمهارة القراءة بهذه المواد التعليمية.

البيانات المحصورة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا. ويتضمن هذا الاختبار عن مهارة الكلام. وها هي البيانات:

أ. نتائج الاختبار القبلي

يعرض الباحث في هذا المبحث بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا وهذا هو الاختبار القبلي والبعدي :

- ١ - الأسئلة عن أعضاء الإنسان
- ٢ - الأسئلة عن حديقة المدينة ويحكى عنها
- ٣ - الأسئلة عن مكتبة التجارية ويحكى عنها

ويهدف هذا الاختبار لمعرفة كفاءة الطلاب ومستوياتها في مهارة الكلام من خمسة عناصر وهي النطق والمفردات والقواعد والطلاقة والفهم. ودرجة من نقطة من العناصر الخمسة لمهارة الكلام قدرة الطلاب في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية والطلاق في الكلام و القواعد في التركيب الكلام وفهم المادة عن الحوار في التحدث لكل من الطلاب، هذه النتيجة من الإختبار القبلي :

جدوال ١.٣ معيار إختبار القبلي

| رقم | الأسماء | المعايير والدرجات | | | | |
|-----|---------------------|-------------------|----------|---------|---------|-------|
| | | النطق | المفردات | القواعد | الطلاقة | الفهم |
| ١ | أأن الهام فرمان شاح | ١٠ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ١٠ |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|-----------------------------|----|
| ٥٥ | ١٥ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | احمد سلطان إخوان | ٢ |
| ٦٥ | ١٠ | ١٥ | ١٠ | ٢٠ | ١٠ | أدتيا بوترا ويجايا | ٣ |
| ٦٥ | ١٠ | ١٠ | ١٥ | ٢٠ | ١٠ | أكافا هندرا أوتاما | ٤ |
| ٧٥ | ١٥ | ١٠ | ٢٠ | ١٥ | ١٥ | أكمل عبد الله | ٥ |
| ٥٥ | ١٥ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | أنديني إيك ويدياتي | ٦ |
| ٤٠ | ٥ | ١٠ | ١٠ | ٥ | ١٠ | عوديا فبريانا بوتري | ٧ |
| ٧٥ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | أكوستين وولانداري | ٨ |
| ٦٠ | ١٠ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ١٠ | كاليستا أنجيلينا جوهان | ٩ |
| ٤٥ | ٥ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | جاجا نونفا بمبلا | ١٠ |
| ٤٠ | ٥ | ١٠ | ١٠ | ٥ | ١٠ | دمار بندو رزق | ١١ |
| ٤٥ | ٥ | ١٠ | ١٠ | ٥ | ١٥ | دنيسوا قمر شاح عين ويداد | ١٢ |
| ٥٥ | ١٥ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | دينار نشوا أيو سبيله | ١٣ |
| ٦٠ | ١٠ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ١٠ | دينية هيدية | ١٤ |

| | | | | | | المغفرة | |
|----|----|----|----|----|----|-------------------------------|----|
| ٧٥ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | فخر الفرديان ألفيان شاح | ١٥ |
| ٥٥ | ٥ | ١٠ | ٢٠ | ١٠ | ١٠ | إكمال فائق | ١٦ |
| ٤٥ | ٥ | ١٠ | ١٠ | ٥ | ١٥ | إيميلدا مي دوي ريسماواتي | ١٧ |
| ٦٥ | ١٠ | ١٥ | ١٠ | ٢٠ | ١٠ | عيوان فراناتا | ١٨ |
| ٤٥ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٥ | ١٠ | كرسما إيكما بوتري | ١٩ |
| ٦٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٢٠ | ١٠ | حسن الخاتمة | ٢٠ |
| ٥٥ | ١٠ | ٥ | ١٠ | ٢٠ | ١٠ | مُحَمَّد دافا زيدان فرتاما | ٢١ |
| ٧٥ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | مُحَمَّد رزق دوي كورنياوان | ٢٢ |
| ٦٥ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | مُحَمَّد علي وفي | ٢٣ |
| ٦٠ | ١٥ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٥ | نبيلة جانتিকা دوي | ٢٤ |
| ٧٥ | ١٥ | ١٠ | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | نادين نزوا أندينا | ٢٥ |
| ٤٠ | ٥ | ١٠ | ١٠ | ٥ | ١٠ | ناتاشا أيو تريستياني بوتري | ٢٦ |

| | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| ٥٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٢٧ ريني أنكريني |
| ٦٠ | ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٢٨ ريتنو ويديواتي |
| ٧٥ | ٢٠ | ١٠ | ١٥ | ١٠ | ٢٠ | ٢٩ رينو دوي بختيار |
| ٤٥ | ٥ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ١٠ | ٣٠ سلفية الرحمة موليدية |
| ١٧٤ ٠ | ٣٣٠ | ٣٦٠ | ٣١٥ | ٣٨٠ | ٣٦٠ | المجموع |

هكذا البيانات التي حصلها الباحث في اختبار القبلي، أما قيمة معدل أحسن علينا أن ننظر إلى خطوات الآتية : ١٧٤٠ (مجموع) : ٣٠ (عدد الطلاب) = ٥٨ بهذا عرف الباحث قيمة المعدل لديهم الطلاب في اختبار القبلي هي ٥٨.

بعد انتهت الدراسة ويستخدم الطلاب الكتاب التعليمي ثم جرى الباحث الإختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية للطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا. قدم الباحث الإختبار البعدي في التاريخ ١٠ يولي ٢٠١٧ لمعرفة قدرة الطلاب في نطق الحروف واستخدام المفردات اللغوية والطلاق في الكلام و القواعد في التركيب الكلام و فهم المادة عن الحوار في التحدث الطلاب، هذه النتيجة من الإختبار البعدي:

جدول ١.٣ معيار إختبار البعدي

| رقم | الأسماء | المعايير والدرجات | | | | |
|-----|---------------------------|-------------------|---------|---------|----------|-------|
| | | الفهم | الطلاقة | القواعد | المفردات | النطق |
| ١ | أأن الهام فرمان شاح | ١٥ | ٢٠ | ١٠ | ٢٠ | ٧٥ |
| ٢ | احمد صلطان إخوان | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ٧٥ |
| ٣ | أدتيا بوترا ويجايا | ١٠ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | ٧٠ |
| ٤ | أكافا هندرا أوتاما | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | ٨٠ |
| ٥ | أكمل عبد الله | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ١٥ | ٩٥ |
| ٦ | أنديني إيكافا ويديانتي | ٢٠ | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ٧٥ |
| ٧ | عوديا فبريانا بوتري | ١٠ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ٦٥ |
| ٨ | أكوستين وولانداري | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | ٢٠ | ٨٥ |
| ٩ | كاليستا أنجيلينا جوهان | ١٠ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | ٨٠ |
| ١٠ | جاجا نونفا بمبلا | ٢٠ | ١٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٨٠ |
| ١١ | دمار بندو رزق | ١٠ | ١٠ | ٢٠ | ١٠ | ٦٥ |

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|--------------------------------|----|
| ٧٠ | ١٠ | ١٠ | ٢٠ | ٢٠ | ١٠ | دنیسوا قمر شاح عین ویداد | ١٢ |
| ٨٠ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | ١٠ | دینار نشوا آیو سبیلہ | ١٣ |
| ٧٥ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | ١٠ | دینیة هیدیة المغفرة | ١٤ |
| ٩٥ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | ١٥ | فخر الفردیان ألفیان شاح | ١٥ |
| ٨٥ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | ١٥ | إکمال فائق | ١٦ |
| ٨٥ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | ١٥ | إیمیلدا می دوی رسمواوی | ١٧ |
| ٨٥ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | ١٥ | ١٥ | عیوان فراناتا | ١٨ |
| ٨٠ | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | کرسمایکا بوتری | ١٩ |
| ٨٠ | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | حسن الخاتمة | ٢٠ |
| ٦٥ | ١٥ | ١٠ | ١٠ | ١٥ | ١٥ | مُحَمَّد دافا زیدان فرتاما | ٢١ |
| ٨٥ | ٢٠ | ٢٠ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | مُحَمَّد رزق دوی کورنیواوان | ٢٢ |
| ٧٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | مُحَمَّد علی وئی | ٢٣ |
| ٧٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | نبیلة جانتیکا | ٢٤ |

| | | | | | | دوي | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------|----|
| ٩٥ | ٢٠ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | ٢٠ | نادين نزوا أندينا | ٢٥ |
| ٦٥ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ١٠ | ١٠ | ناتاشا أبو تريستياني بوتري | ٢٦ |
| ٨٥ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | ١٠ | ريني أنكريني | ٢٧ |
| ٨٠ | ٢٠ | ١٠ | ١٠ | ٢٠ | ٢٠ | ريتنو ويديواتي | ٢٨ |
| ٩٥ | ٢٠ | ٢٠ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | رينو دوي بختيار | ٢٩ |
| ٨٠ | ١٥ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | ١٥ | سلفية الرحمة موليدية | ٣٠ |
| ٢٣٨٠ | ٤٥٥ | ٤٧٠ | ٥٠٠ | ٥١٠ | ٤٣٥ | المجموع | |

هكذا البيانات التي حصلها الباحث في اختبار البعدي، أما قيمة معدل ينبغي لنا أن ننظر إلى خطوات التالية: ٢٣٨٠ (مجموع): ٣٠ (عدد الطلاب) = ٧٩,٣. بهذا فهم الباحث قيمة المعدل لديهم الطلاب في اختبار البعدي هي ٧٩,٣.

ز. التصحيح والتعديل النهائي

هذه الخطوة هي خطوة أخيرة من الخطوات المتقدمة، هنا يقوم الباحث بالتصحيح مواد التعليمية إذا وجدها العيوب أو الخطئيات بعد التجربة الميدانية وإلا فلا يحتاج إليه. وبعد ذلك، فإن إنتاج البحث أو مواد التعليمية صالح للاستخدام.

المبحث الثالث : تحليل البيانات ومناقشتها

أ. بيانات الاستبانة

يأتي التحليل للاستبانة هنا ويقدم الباحث البيانات لمعرفة آراء الطلاب حول هذا المواد التعليمية أو الكتاب الدراسي الذي أعدها الباحث، والطريقة المستخدمة هي بتوزيع الإستبانة لديهم، هم طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا، فيها خمسة أسئلة تتعلق بالمواد التعليمية المنظمة. يستخدم الباحث الاستبانة على منهج مقياس غوتمان (Guttman) التي أنواع الإجابة ينقسم إلى قسمين فهما : "نعم" و "لا". ويمكن أن يقدمها فيما يلي:

جدول ٤.٨ : أسئلة الاستبانة

السؤال الأول

| نسبة مئوية | إجابة الطلاب | | السؤال |
|------------|--------------|-------|---|
| ٩٣,٣ % | ٢٨ | نعم | تجليد المواد التعليمية ومحتوياتها مشوقة |
| ٦,٧ % | ٢ | لا | |
| ١٠٠% | ٣٠ | مجموع | |

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن تجليد المواد التعليمية ومحتوياتها مشوقة دلالة على % ٩٣,٣ من الطلاب يجيب "نعم". و % ٦,٧ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أنّ النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

السؤال الثاني

| نسبة مئوية | إجابة الطلاب | | السؤال |
|------------|--------------|-----|--|
| ٨٣,٣ % | ٢٥ | نعم | تعزز المواد التعليمية انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية |
| ١٦,٧ % | ٥ | لا | |

| | | |
|------|----|-------|
| ١٠٠٪ | ٣٠ | مجموع |
|------|----|-------|

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية تعزز انتباه الطلاب في تعليم اللغة العربية دلالة على % ٨٣,٣ من الطلبة يجيب "نعم". و % ١٦,٧ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

السؤال الثالث

| نسبة مئوية | إجابة الطلاب | | السؤال |
|------------|--------------|-------|--|
| ٧٠ % | ٢١ | نعم | المواد التعليمية فعالة لترقية مهارة الكلام |
| ٣٠ % | ٩ | لا | |
| ١٠٠٪ | ٣٠ | مجموع | |

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية فعالة لترقية مهارة الكلام دلالة على % ٧٠ من الطلاب يجيب "نعم". و % ٣٠ منهم يجيب "ناقص" رأى الباحث أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

السؤال الرابع

| نسبة مئوية | إجابة الطلاب | | السؤال |
|------------|--------------|-------|--|
| ٨٠ % | ٢٤ | نعم | المواد التعليمية تساعد الطلاب لفهم اللغة العربية سهلا منفردا |
| ٢٠ % | ٦ | لا | |
| ١٠٠٪ | ٣٠ | مجموع | |

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية تساعد الطلاب لفهم اللغة العربية سهلا منفردا دلالة على % ٨٠ من الطلاب يجيب "نعم". و % ٢٠ منهم يجيب "لا" رأى الباحث أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

السؤال الخامس

| السؤال | إجابة الطلاب | | نسبة مئوية |
|--|--------------|----|------------|
| تتحسن المواد التعليمية ابتكار الطلاب في مهارة الكلام | نعم | ١٧ | ٥٦,٧ % |
| | لا | ١٣ | ٤٣,٣ % |
| مجموع | | ٣٠ | ١٠٠% |

من جدول السابق، عرف الباحث من إجابة الطلاب أن المواد التعليمية تتحسنون ابتكار الطلاب في مهارة الكلام دلالة على ٥٦,٧ % من الطلبة يجيب "نعم". و ٤٣,٣ % منهم يجيب "لا" رأى الباحث أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

يتضح من البيانات المعروضة أنّ درجة الموافقة راجحة في جميع تعبيرات الاستبانة. وهذه البيانات تساعد وتؤيدّ البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الاختبارين، ومن ذلك تعرف أن المواد التعليمية المصممة فعال أو مؤثر إلى حد كبير لترقية مهارة الطلاب في كلام اللغة العربية وتتحسن المواد التعليمية ابتكار الطلاب في مهارة الكلام. وهذه البيانات تؤكد أيضا في أهميّة الكتاب التعليمي في عملية تعليم اللغة العربية وتعلّمها.

ب. بيانات الاختبار

يعرض الباحث في هذا المبحث بيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف السادس الابتدائي بمدرسة يامسطة سورابايا. وأما نوع الاختبار يعني اختبار الكتابي. ويهدف هذا الاختبار معرفة كفاءة الطلاب ومستوياتهم نحو مهارات اللغوية الأربعة.

ولقد اتضح من المقارنة السابقة في نتائج اختبار القبلي والبعدي فهناك اختلاف بين ما قبل التجربة وما بعدها، أن تصميم المواد التعليمية لمهارة

الكلام مقبول، ثم لتأكيدهما يعني من اجراء "اختبار t" لنتائج الاختبارين يمكن أن يقدم الباحث في لوحة التالية:
أولاً: نتائج اختبار القبلي والبعدي وتحليلهما

جدول ٤.٩: نتائج اختبار القبلي والبعدي وتحليلهما

| الرقم | اسم الطلبة | القبلي | البعدي | التفاوت (d) | d^2 |
|-------|-----------------------------|--------|--------|-------------|-------|
| ١ | أأن الهام فرمان شاح | ٦٠ | ٧٥ | ١٥ | ٢٢٥ |
| ٢ | احمد سلطان إخوان | ٥٥ | ٧٥ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ٣ | أدتيا بوترا ويجايا | ٦٥ | ٧٠ | ٥ | ٢٥ |
| ٤ | أكافا هندرا أوتاما | ٦٥ | ٨٠ | ١٥ | ٢٢٥ |
| ٥ | أكمال عبد الله | ٧٥ | ٩٥ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ٦ | أنديني إيكيا ويديانتي | ٥٥ | ٧٥ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ٧ | عوديا فبريانا بوتري | ٤٠ | ٦٥ | ٢٥ | ٦٢٥ |
| ٨ | أكوستين وولانداري | ٧٥ | ٨٥ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٩ | كاليستا أنجيلينا جوهان | ٦٠ | ٨٠ | ٢٠ | ٤٠٠ |
| ١٠ | جاجا نوبا بمبلا | ٤٥ | ٨٠ | ٣٥ | ١٢٢٥ |
| ١١ | دمار بندو رزق | ٤٠ | ٦٥ | ٢٥ | ٦٢٥ |
| ١٢ | دنيسوا قمر شاح عين ويداد | ٤٥ | ٧٠ | ٢٥ | ٦٢٥ |
| ١٣ | دينار نشوا أبو سبيله | ٥٥ | ٨٠ | ٢٥ | ٦٢٥ |
| ١٤ | دينية هيدية المغفرة | ٦٠ | ٧٥ | ١٥ | ٢٢٥ |
| ١٥ | فخر الفرديان ألفيان | ٧٥ | ٩٥ | ٢٠ | ٤٠٠ |

| | | | | شاح | |
|-------|-----|------|------|-------------------------------|----|
| ٩٠٠ | ٣٠ | ٨٥ | ٥٥ | إكمال فائق | ١٦ |
| ١٦٠٠ | ٤٠ | ٨٥ | ٤٥ | إيميلدا مي دوي ريسمواوتي | ١٧ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٥ | ٦٥ | عيوان فراناتا | ١٨ |
| ١٢٢٥ | ٣٥ | ٨٠ | ٤٥ | كرسما إيكما بوتري | ١٩ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | حسن الخاتمة | ٢٠ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٦٥ | ٥٥ | محمد دافا زيدان فرتاما | ٢١ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٥ | ٧٥ | محمد رزق دوي كورنياوان | ٢٢ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٧٥ | ٦٥ | محمد علي وفي | ٢٣ |
| ٢٢٥ | ١٥ | ٧٥ | ٦٠ | نبيلة جانتিকা دوي | ٢٤ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٩٥ | ٧٥ | نادين نزوا أندينا | ٢٥ |
| ٦٢٥ | ٢٥ | ٦٥ | ٤٠ | ناتاشا أيو تريستياني بوتري | ٢٦ |
| ١٢٢٥ | ٣٥ | ٨٥ | ٥٠ | ريني أنكريني | ٢٧ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | ريتنو ويديواتي | ٢٨ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٩٥ | ٧٥ | رينو دوي بختيار | ٢٩ |
| ١٢٢٥ | ٣٥ | ٨٠ | ٤٥ | سلفية الرحمة موليدية | ٣٠ |
| ١٥٨٥٠ | ٦٤٠ | ٢٣٨٠ | ١٧٤٠ | جملة | |

هكذا البيانات التي حصلها الباحث من اختباري القبلي والبعدي ، وعن
التفاوت بينهما ثم الأخير عن مضاعفة التفاوت. ويأتي بعد هذا تحليل "اختبار
t" فيما يلي:

البيان :

$$١٥٨٥٠ = d' \quad -١$$

$$٢٣٨٠ = \text{البعدي} \quad -٢$$

$$١٧٤٠ = \text{القبلي} \quad -٣$$

$$٦٤٠ = \text{التفاوت (d)} \quad -٤$$

ثانيا: قد تعين معدل التفاوت بين الإختبارين القبلي والبعدي وكذا يتم من قسمة

مجموع التفاوت النتائج بعدد العينة وإيجازه فكما يلي:

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$٢١,٣ = ٣٠ : ٦٤٠ (Md) \text{ فمعدل التفاوت}$$

ثالثا: تعين "t حساب". ويتم من خلال العملية التالية:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(d^2) - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{21,3}{\sqrt{\frac{15850 - \frac{640^2}{30}}{30(30-1)}}$$

$$t = \frac{21,3}{\sqrt{\frac{15850 - \frac{409600}{30}}{30(29)}}$$

$$t = \frac{21,3}{\sqrt{\frac{15850 - 13653}{870}}}$$

$$t = \frac{21,3}{\sqrt{\frac{2197}{870}}}$$

$$t = \frac{21,3}{\sqrt{2,5252}}$$

$$t = \frac{21,3}{1,5890}$$

$$t = 13,4$$

رابعاً: تعين "جدول t" بالنسبة إلى (dk) أورتبة حرية التي قيمتها (n - 1).
مطابقاً بالبحث الذي يجري به الباحث فقيمة (dk) هي (n - 1) أو (30 - 1 = 29).
(1) = 29. وحينما ثبتت مرتبة الخطيئة % 5 (معروفاً وكثرة الاستعمل) أما
قامت التجربة بعملية الاختبارين فقيمة "t جدول" هو 2,045¹.

جدول ٤.١٠ الجدول الإحصائي لقيمة "t جدول"

| α التجربة للطرفين (two tail test) | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | ٠,٥٠ | ٠,٢٠ | ٠,١٠ | ٠,٠٥ | ٠,٠٢ | ٠,٠١ |
| α التجربة للطرف الواحد (one tail test) | | | | | | |
| dk | ٠,٢٥ | ٠,١٠ | ٠,٠٥ | ٠,٠٢٥ | ٠,٠١ | ٠,٠٠٥ |
| ١ | ١,٠٠٠ | ٣,٠٧٨ | ٦,٣١٤ | ١٢,٧٠٦ | ٣١,٨٢١ | ٦٣,٦٥٧ |
| ٢ | ٠,٨١٦ | ١,٨٨٦ | ٢,٩٢٠ | ٤,٣٠٣ | ٦,٩٦٥ | ٩,٩٢٥ |
| ٣ | ٠,٧٦٥ | ١,٦٣٨ | ٢,٣٥٣ | ٣,١٨٢ | ٤,٥٤١ | ٥,٨٤١ |
| ٤ | ٠,٧٤١ | ١,٥٣٣ | ٢,١٣٢ | ٢,٧٧٦ | ٣,٧٤٧ | ٤,٦٠٤ |
| ٥ | ٠,٧٢٧ | ١,٤٧٦ | ٢,٠١٥ | ٢,٥٧١ | ٣,٣٦٥ | ٤,٠٣٢ |
| ٦ | ٠,٧١٨ | ١,٤٤٠ | ١,٩٤٣ | ٢,٤٤٧ | ٣,١٤٣ | ٣,٧٠٧ |
| ٧ | ٠,٧١١ | ١,٤١٥ | ١,٨٩٥ | ٢,٣٦٥ | ٢,٩٩٨ | ٣,٤٩٩ |
| ٨ | ٠,٧٠٦ | ١,٣٩٧ | ١,٨٦٠ | ٢,٣٠٦ | ٢,٨٩٦ | ٣,٣٥٥ |
| ٩ | ٠,٧٠٣ | ١,٣٨٣ | ١,٨٣٣ | ٢,٢٦٢ | ٢,٨٢١ | ٣,٢٥٠ |
| ١٠ | ٠,٧٠٠ | ١,٣٧٢ | ١,٨١٢ | ٢,٢٢٨ | ٢,٧٦٤ | ٣,١٦٩ |
| ١١ | ٠,٦٩٧ | ١,٣٦٣ | ١,٧٩٦ | ٢,٢٠١ | ٢,٧١٨ | ٣,١٠٦ |
| ١٢ | ٠,٦٩٥ | ١,٣٥٦ | ١,٧٨٢ | ٢,١٧٩ | ٢,٦٨١ | ٣,٠٥٥ |
| ١٣ | ٠,٦٩٢ | ١,٣٥٠ | ١,٧٧١ | ٢,١٦٠ | ٢,٦٥٠ | ٣,٠١٢ |
| ١٤ | ٠,٦٩٠ | ١,٣٤٦ | ١,٧٦١ | ٢,١٤٥ | ٢,٦٢٤ | ٢,٩٧٧ |
| ١٥ | ٠,٦٩٠ | ١,٣٤١ | ١,٧٥٣ | ٢,١٣١ | ٢,٦٠٢ | ٢,٩٤٧ |
| ١٦ | ٠,٦٨٩ | ١,٣٣٧ | ١,٧٤٦ | ٢,١٢٠ | ٢,٥٨٣ | ٢,٩٢١ |
| ١٧ | ٠,٦٨٨ | ١,٣٣٣ | ١,٧٤٠ | ٢,١١٠ | ٢,٥٦٧ | ٢,٨٩٨ |
| ١٨ | ٠,٦٨٨ | ١,٣٣٠ | ١,٧٣٤ | ٢,١٠١ | ٢,٥٥٢ | ٢,٨٧٨ |
| ١٩ | ٠,٦٨٧ | ١,٣٢٨ | ١,٧٢٩ | ٢,٠٩٣ | ٢,٥٣٩ | ٢,٨٦١ |
| ٢٠ | ٠,٦٨٧ | ١,٣٢٥ | ١,٧٢٥ | ٢,٠٨٦ | ٢,٥٢٨ | ٢,٨٤٥ |
| ٢١ | ٠,٦٨٦ | ١,٣٢٣ | ١,٧٢١ | ٢,٠٨٠ | ٢,٥١٨ | ٢,٨٣١ |
| ٢٢ | ٠,٦٨٦ | ١,٣٢١ | ١,٧١٧ | ٢,٠٧٤ | ٢,٥٠٨ | ٢,٨١٩ |
| ٢٣ | ٠,٦٨٥ | ١,٣١٩ | ١,٧١٤ | ٢,٠٦٩ | ٢,٥٠٠ | ٢,٨٠٧ |

¹ على الأوضح وانظروا إلى جدول الإحصائي.

| | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ٢٤ | ٠,٦٨٥ | ١,٣١٨ | ١,٧١١ | ٢,٠٦٤ | ٢,٤٩٢ | ٢,٧٩٧ |
| ٢٥ | ٠,٦٨٤ | ١,٣١٦ | ١,٧٠٨ | ٢,٠٦٠ | ٢,٤٨٥ | ٢,٧٨٧ |
| ٢٦ | ٠,٦٨٤ | ١,٣١٥ | ١,٧٠٦ | ٢,٠٥٦ | ٢,٤٧٩ | ٢,٧٧٩ |
| ٢٧ | ٠,٦٨٤ | ١,٣١٤ | ١,٧٠٣ | ٢,٠٥٢ | ٢,٤٧٣ | ٢,٧٧١ |
| ٢٨ | ٠,٦٨٣ | ١,٣١٣ | ١,٧٠١ | ٢,٠٤٨ | ٢,٤٦٧ | ٢,٧٦٣ |
| ٢٩ | ٠,٦٨٣ | ١,٣١١ | ١,٦٩٩ | ٢,٠٤٥ | ٢,٤٦٢ | ٢,٧٥٦ |
| ٣٠ | ٠,٦٨٣ | ١,٣١٠ | ١,٦٩٧ | ٢,٠٤٢ | ٢,٤٥٧ | ٢,٧٥٠ |
| ٤٠ | ٠,٦٨١ | ١,٣٠٣ | ١,٦٨٤ | ٢,٠٢١ | ٢,٤٢٣ | ٢,٧٠٤ |
| ٦٠ | ٠,٦٧٩ | ١,٢٩٦ | ١,٦٧١ | ٢,٠٠٠ | ٢,٣٩٠ | ٢,٦٦٠ |
| ١٢٠ | ٠,٦٧٧ | ١,٢٨٩ | ١,٦٥٨ | ١,٩٨٠ | ٢,٣٥٨ | ٢,٦١٧ |
| ∞ | ٠,٦٧٤ | ١,٢٨٢ | ١,٦٤٥ | ١,٩٦٠ | ٢,٣٢٦ | ٢,٥٧٦ |

خامسا: بقيت المقارنة بين "t حساب" و "t جدول" إذا كان عدد "t حساب"

أكثر من عدد "t جدول" فهناك تميز ، أو يمكن للباحث أن يقول إن هناك فعالية فيما جربه الباحث من المواد التعليمية. وإذا كان عدد "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تميز ، بمعنى أنه ليس هناك فعالية فيما جربه من الحل المذكور، أو على سبيل الإيجاز:

"t حساب" < "t جدول" = عدم تميز

"t حساب" > "t جدول" = تميز

نظرا إلى البيانات الذي حصلها الباحث في عملية بحثه ثبت الباحث بأن هذا المواد التعليمية هي **فعالة** ، بالنسبة إلى عدد "t حساب" هو ١٣,٤ أما عدد "t جدول" هو ٢,٠٤٥ أو بلغة آخر أن "t حساب" > "t جدول". فلذلك كانت المواد مطابقة ومناسبة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب للصف الخامس بالمدرسة الابتدائية اسكاندر سعيد سورابايا.