الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمت الباحثة في إجراء و تحليل بحثها. إذن ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصدبها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمت الباحثة كمايلي:

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكمية (*Quantitative Reaserch*) والطريقة الكيفية (*Qualitative Reaserch*).[١] و البحث العلمي التي استخدمت الباحثة هي الطريقة الكمية (*Quantitative Reaserch*). الطريقة الكمية (*Quantitative Reaserch*) هي الطريقة العملية لنيل المعرفة باستخدمت البيانات الرقمية كألة الإكتشاف البيانات عن الشرح المنشود.[٢] وأهدافها يعني للإستقصاء على إمكان فعالية تطبيق طريقة التدريس التعاوني رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) لترقية مهارة القراءة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون.

ب. فروض البحث

إن الفرضية إجابة مؤقتة على قضايا البحث بكلمة السؤال. يسمى بالمؤقتة لأنها تعتمد على الجواب عن رواية النظرية ومازالت تعتمد على الأدلة التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.[٣] وتنقسم فرضية البحث إلى نوعين هما الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho):

---

[١] Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٦),Hlm.١٤.
[٢] Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٦), Hlm.١٤.
[٣] Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٦), Hlm.٤٦.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها فعالية بين المتغير المستقل أو "Variabel X" الذي يكون في هذا البحث تعنى فعالية تطبيق طريقة التدريس التعاوني رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) والمتغير التابع أو "Variabel Y" في هذا البحث تعنى مهارة القراءة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون. والفرضية البدلية (Ha) لهذا البحث هي تطبيق طريقة التدريس التعاوني رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) فعال لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلتت الفرضية أن ليس فيها فعالية بين المتغير المستقل أو "Variabel X" الذي يكون في هذا البحث تعنى تطبيق طريقة التدريس التعاوني رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) والمتغير التابع أو "Variabel Y" في هذا البحث تعنى مهارة القراءة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون. الفرضية الصفرية (Ho) لهذا البحث هي تطبيق طريقة التدريس التعاوني رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) ليس فعالا لترقية مهارة القراءة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون.

ج. تصميم البحث

ينقسم تصميم البحث كمايلي:

أ). تصميم البحث قبل عقد الدراسة الميدانية للطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا بد للباحثة أن ينظم الخطوات قبل دراسة لتحديد مهارة القراءة لطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون: (أ). قبل الدراسة يجب للباحثة أن تأخذ الرعاية من تصريح البحوث، (ب). تستأذن الباحثة إلى رئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون، (ج). صنعت الباحثة خطة الدرس و(د). صنعت الباحثة آدة البحث.

ب). تصميم البحث أثناء الدراسة الميدانية للطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

(١). التخطيط (*Planing*)

لا بد للباحثة أن تنظم خطة الدرس قبل الدراسة. ثم صنعت الباحثة طريقة التطريس بمجموعات صغيرة بوظيفة مختلفة.

(٢). تصرفات *(Acting)*

(أ). تعطى الباحثة تحيات وبدء الدرس بالقول البسملة ثم الدعاء.

(ب). إجابة لأسئلة عن الدرس الماض *(Appersepsi)*

(ج). وصفت الباحثة المواد التي تدريسها

(د). قسمت الباحثة مجموعات صغيرة

(هـ). تعطى الباحثة الرقم بوظيفة مختلفة

(و). رشدت الباحثة الطلبة للتعاون بين مجموعات

(ز). احتياجات الطلبة نتائج المجموعات

(ح). أعلنت الباحثة الدرس المستقبل

(ط). تحيات ودعاء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(٣). الملاحظة *(Observing)*

الملاحظة *(Observing)* للحصول على معلومات من البداية حتى النهاية الدراسة. في هذه الدراسة قامت الباحثة بمثابة الملاحظة المباشرة لمعرفة لأنشطة التعليم وفهم الطلبة للمهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس التعاوني هو بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*).

(٤). تقييم (*Reflekting*)

انعكاست الباحثة التقييم لتحديد فهم الطلبة للمهارة القراءة باستخدام طريقة التدريس التعاوني هو بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*). وذلك لمعرفة نجاحت الباحثة عند التعليم بنظر إلى نتائج الطلبة عن دقة القراءة والمفردات وفهم معنى النص.

ج). تصميم البحث بعد الدراسة الميدانية للطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون هو تحليل البيانات وإعداد نتائج البحث.

د. مجتمع البحث و عينتة

مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة بجودتها وصفاتها لتدريس الباحثة وأخذ الاختصار.[٤] وأما مجتمع البحث هذا البحث هو جميع الطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون وعددهم ١٣٨ طلبة.

أما عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذى يكون نائبا منه.[٥] واستخدمت الباحثة هذه الطريقة بسبب محدودة القدرة والوقت. فلذلك أخدت

[٤] Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠٠٧), Hlm.٦١.
[٥] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), Hlm.١٠٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة العينة القصدية "*Purposive Sampling*". والعينة هذا البحث هو جميع طلبة الصف العاشر علم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون وعددهم ٢١ طلبة.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الوسائل التي استخدمت الباحثة للحصول على البيانات المطلوبة.[٦] في هذا طريقة جمع البيانات استخدمت الباحثة طرائق كثيرة كمايلي:

(أ). الطريقة الاختبار (Tes)

طريقة الاختبار هي بعض السؤال أو التمرينات أو الأدوات الأخرى الذي تستخدمها الباحثة لمعرفة مقدار المهارة والمعرفة والقدرة أو الموهبة لكل فرد أو مجموعة.[٧] في هذا البحث العلمى، استخدامت الباحثة اختبارت لترقية مهارة القراءة لطلبة هي الاختبار القبلي (*Pre-Test*) والاختبار البعدي *(Post-Test)* .

(ب). الطريقة المقابلة (wawancara)

طريقة المقابلة هي عملية الأسئلة والأجوبة إلى المعلم بالمباشرة لجمع البيانات شفويا.[٨] في هذا بحث العلمي، استخدمت الباحثة مقابلة المصحوبة بمرشدين مجانا (*Interview Bebas Terpimpin*)، والجمع بين حرر المقابلة (*Interview Bebas*) و موجهة المقابلة (*Interview Terpimpin*). استعملت الباحثة طريقة المقابلة لنيل البيانات عن أحوال المدرسون والطلبة قبل استخدام

---

[٦]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hlm.١٧٥.

[٧]Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦). Hlm .١٣٣.

[٨]Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch II,* (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٠) Hlm.١٩٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطريقة وبعدها. تقابلت الباحثة معلم اللغة العربية لمعرفة قدرة الطلبة عند تعلم اللغة العربية.

(ج). الطريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة بمراقبة الأنشطة في الصف.[٩] استخدمت الباحثة هذه الطريقة الملاحظة لجمع البيانات حول عملية تعلم اللغة العربية.

(د). الطريقة الوثائق (Dokumentasi)

الطريقة الوثائق هي الطريقة جمع البيانات بالجمع وتحليل الوثائق. استخدمت الباحثة هذه الطريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون من حيث تاريخها وعدد المعلمين والطلبة وغير ذلك.

و. بنود البحث

بنود البحث هي آلة أو الدوات استخدمتها الباحثة لنيل الحقائق العملية التى تدعم عملية البحث. وتستعمل الباحثة البنود الآتية:

١). طريقة الاختبار (Tes) هي مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعال قبل تطبق الباحثة طريقة التدريس التعاوني رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) وبعدها. وتقييم الاختبار لمهارة القراءة كما يالي:

(أ). عدّاد الاختبار لمهارة القراءة:

[٩] Suharsini Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta), Hlm.١٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	وجه المقررة	نتائج
١	الدقّة المخارج الحروف	١-٤
	أ. المخارج الحروف المناسب	٤
	ب. النطق تماما	٣
	ج. النطق الكفاية	٢
	د. النطق غير المناسب	١
٢	طلق القراءة	١-٤
	أ. طلق القراءة المناسب	٤
	ب. طلق القراءة تماما	٣
	ج. طلق القراءة الكفاية	٢
	د. طلق القراءة غير المناسب	١
٣	الدقّة الترجمة	١-٤
	أ. الدقّة الترجمة المناسب	٤
	ب. الدقّة الترجمة تماما	٣
	ج. الدقّة الترجمة الكفاية	٢
	د. الدقّة الترجمة غير المناسب	١
٤	دقة النطق	١-٤
	أ. القواعد المناسب	٤
	ب. القواعد تماما	٣
	ج. القواعد الكفاية	٢
	د. القواعد غير مناسب	١
	درجة القصوى	١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عدّاد الاختبار لمهارة القراءة:

النهائية القيمة = المبلغ القيمة المكتسبة X ١٠٠ =.....

مجموع درجة القصوى

٢). طريقة المقابلة (wawancara) للوصول إلى البيانات والمعلومات لمعرفة كفاءة مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون تقابلا جسميا. بأن هذه الطريقة يحدثان بين الباحثة والمبحوث. وفي هذه الفرصة كانت يتقابلت الباحثة مع المدرس اللغة العربية وهو أستذ سونتونع الماجستير لمعرفة طريقة التدريس ووسائل التدريس الذى استخدمه ولمعرفة حال طلبة عند الدراسة.

٣). طريقة المراقبة (Observasi) للوصول إلى البيانات والمعلومات الأنشطة المباشرة لمعرفة حال طلبة عند الدراسة وكيفية التعليم المعلم اللغة العربية.

٤). طريقة الوثاءق (Dokumentasi) للوصول إلى البيانات والمعلومات عن حال الواقع عند تجربة الباحثة التعليم اللغة العربية والمقابلة المعلم للدراسة التعليم للدراسة اللغة العربية والمراقبة.

ز. تحليل البيانات

لتحليل البيانات هي طرية إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. والإجابة المشكلة في تطبيق طريقة التدريس التعاوني رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) فعال لترقية مهارة القراءة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون. وتستخدم الباحثة المأوية. كمايلي:

$$P = \frac{F}{N} x ١..\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان: P: النسبة المائوية

F: تكرار الاجابة

N: عدد المستجبين

أما تفسير والتعيين بهذا الرمز وهي فكما يلى:[١٠]

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٧٥-٨٥	جيد
٣	٦٠-٧٤	مقبول
٤	٣٠-٥٩	ناقص
٥	٠-٢٩	ضعيف

ورمز المقارنة المسمى T-test تستخدم الباحثة بهذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية تطبيق طريقة التدريس التعاوني رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) فعال لترقية مهارة القراءة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون.

ورمز المقارنة T-test .[١١]

$$t_0 = \frac{M_D}{SED_D}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي:

[١٠] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta), Hlm.٣١٩

[١١] Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Pesada, ٢٠٠٧), Hlm.٣٢٤.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- بحث ∑D/Differensia

٢- بحث معيار الإنحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢} -}{N}\left(\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right)}$$

٣-بحث /Standart Mean Error(SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

٤-بحث المتوسط (Mean)

$$M = \frac{\sum D}{N}$$

الوصف:

t٠ : المقارنة

D : المسافة بين الاختبار القبلي والإختبار البعدي.

SD : معيار الإنحراف.

N : عدد العينة.

M :المتوسط (Mean)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id