الباب الرابع
دراسة ميدانيّة وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

أ- هوّية المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

العنوان : شارع أغوس سالم رأم ٦ ب مجايان ماديون

رقم الهاتف : ٠٣٥١٣٨٤١٧٤

المدينة : ماديون

الولاية : جاوى الشرقية

رئيس المدرسة : الدكتوراندس سوجبطو الماجستير

التربية النهائية : (S٢)

ب- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

بني هذه المدرسة الثانوية مجايان ماديون منذ سنة ١٩٨٤ . قبله قامت المؤسسة التعليمية يسمى بمؤسسة فتح الله على رئيس المدرسة الحج محدد أخسين ومرشد المدرسة الحج عبد الملك.

وبجهود المجلس المؤسسة التعليمية تتطور مؤسسة فتح الله يسمى بالمدرسة الثانوية مجايان ماديون. وفي سنة ٢٠٠١ تناولتها المنحة من وزارة الدينية يعنى ١ غرفة مدير المدرسة، ١الغرفة الموظفين، وثلاثة الفصول الدراسية، والمكتبة والمعمل علم الطبيعية. فلذلك، بجهود رئيس المدرسة والمعلمون سيسنعون المدرسة الثانوية مجايان ماديون أن تكون بيئة تعليمية حسنة وجيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- رؤية و بعثةالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

١- رؤية المدرسة (Visi)

يتحقق الأجيال الإسلامية الممتازة

٢- بعثة المدرسة (Misi)

أ. اشتد السلوك والأخلاق الإسلامية في حياة يومية

ب. اشتد العلم الدينية والتكنولوجية المتساوى

ج. يقوم التربية الدينية

د. يطبيق ويساهم في المسابقات الأكادمي أو غيرها

هـ. يطبيق البرنامج لترقية المهارات لطلبة

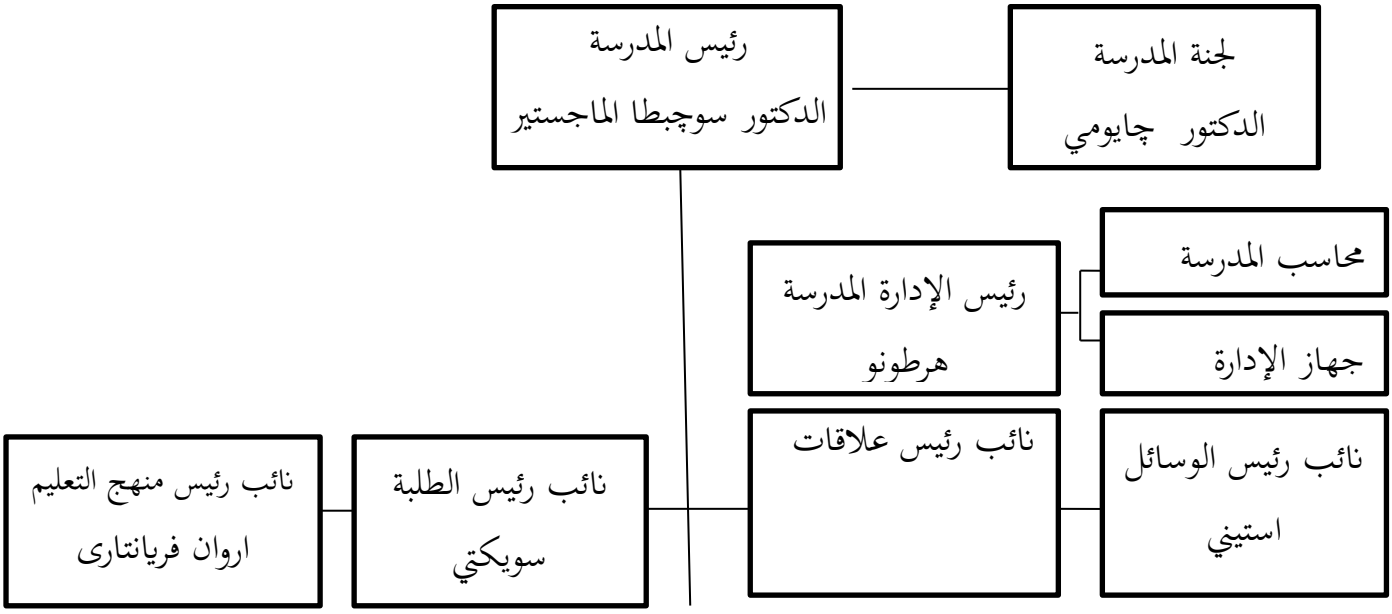
د- الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

اللوحة (١)

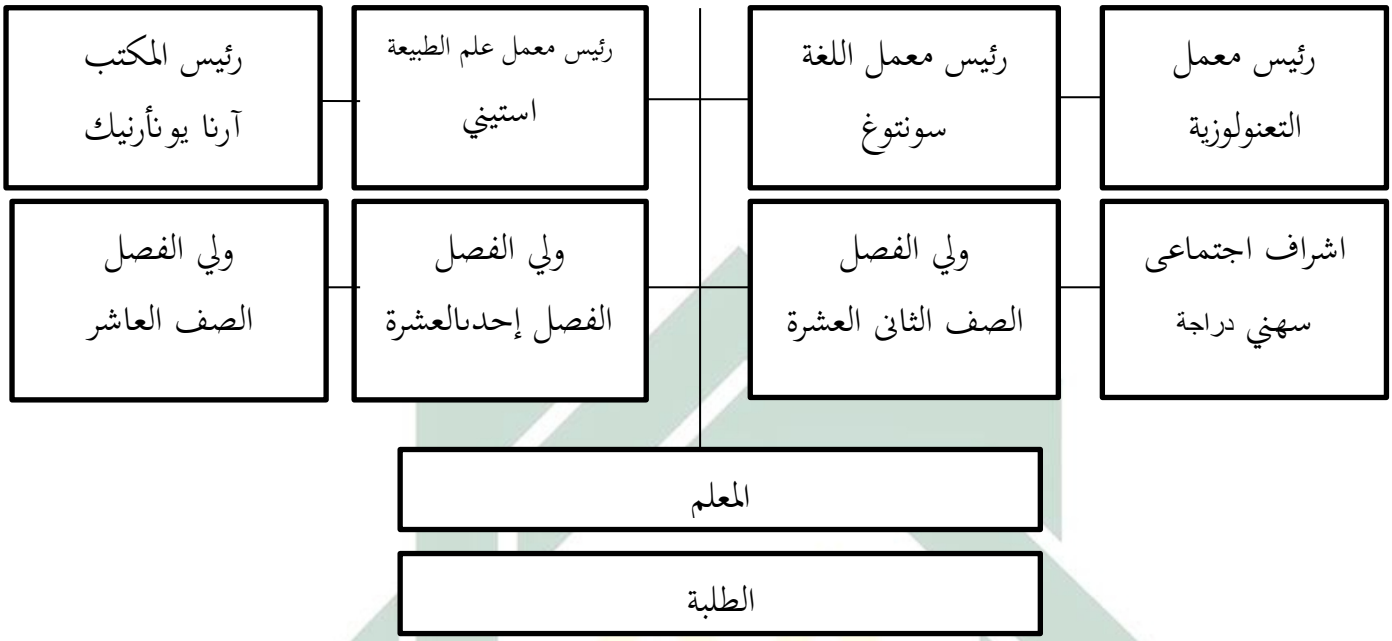
الهيكل التنظيمي

المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

للسنة الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



هـ- أحوال الوسائل التعليمية للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

إنّ الوسائل التعليمية مهمة. والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون كمايلى:

اللوحة (٢)

أحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

الرقم	الالوسائل التعليمية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم	١٤	جيد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	غرفة وكيل رئيس المدرسة	١	جيد
٥	غرفة السكريترية	١	جيد
٦	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	الحرسة	١	جيد
٨	معمل اللغة	١	جيد
٩	معمل الطبيعة	١	جيد
١٠	معمل الإجتماعي	١	جيد
١١	ملعب	١	جيد
١٢	مكتبة	١	جيد
١٣	مسجد	١	جيد
١٤	غرفة الخزن	١	جيد
١٥	غرفة المنظمة الطلبة	١	جيد
١٦	غرفة القيادة الاستشارة	١	جيد
١٧	غرفة الصحة	١	جيد
١٨	غرفة الوسائل	١	جيد
١٩	غرفة البواب	١	جيد
٢٠	مطعم	١	جيد
٢١	حمام المعلم	٢	جيد
٢٢	حمام المتعلم	٣	جيد
٢٣	القاعة	١	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- أحوال المدرسين والموظفين للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

عدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ هي ٣٠ كمايلى:

اللوحة (٣)

أحوال المدرسين والموظفين للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

الرقم	نوع المدرسين والموظفين	مجموعة		
		الرجال	النساء	مجموعة
١	المدرس الحكمي	٧	١٥	٢٢
٢	المدرس الأهلي	-	٢	٢
٣	الموظف الإداري الحكمي	-	-	٠
٤	الموظف الإداري الأهلي	٥	١	٦
	مجموعة	١٢	١٨	٣٠

أما عدد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ فكما يلي:

اللوحة (٤)

عدد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

الرقم	أسماء المدرسين	المتجرج	التربية النهائية
١	سونطونغ الماجستير	جامعة سونن أمبيل	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الإسلامية الحكومية سورابايا	S٢
٢	أمتري فخرودين الماجستير	جامعة الرسالة الإسلامية فونوروغو	S١
٣	أنديك ردوان الماجستير	جامعة دار السلام غنتور الإسلامية فونوروغو	S١
٤	سودرسونو الماجستير	جامعة دار السلام غنتور الإسلامية فونوروغو	S١

المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون هو أستاذ سونطونغ الماجستير هو متخرج من جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا وأستاذ أمتري فخرودين الماجستير وهو متخرج من جامعة الرسالة الإسلامية فونوروغو.

وأما المدرس اللغة العربية في نشاطة التعليمى بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون هو أستاذ أنديك ردوان الماجستير وأستاذ سودرسونو الماجستير، وهو متخرج من جامعة دار السلام غنتور الإسلامية فونوروغو.

ز- أحوال الطلبة للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

عدد طلبة المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ هي ٣٣٤ طلبة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٥)

عدد طلبة المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

جنسي	الصف العاشر	الصف إحدى عشر	الصف الثاني عشر	مجموع
مذكر	٤٢	٣٥	٣٢	١٠٩
مؤنث	٩٦	٦٨	٦١	٢٢٥
مجموع	١٣٨	١٠٣	٩٣	٣٣٤

ح- الأنشطة التعليمية

تخطيط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ كما يلي:

اللوحة (٦)

تخطيط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

رقم	اليوم	الساعة	الأنشطة
١	الإثنين	٠٢:٣٠-٠٤:٠٠	تلاوة القرآن
٢	الثلاثاء	٠٢:٣٠-٠٤:٠٠	الخطبة باللغة العربية وللغة الإنجيليزية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	الثلاثاء	٠٢:٣٠-٠٤:٠٠	المحادثة باللغة العربية وللغة الإنجيليزية
٤	الثلاثاء	٠٢:٣٠-٠٤:٠٠	استعراض فني: موسيقي، الخط، وكورس
٥	الأربعاء	٠٢:٣٠-٠٤:٠٠	مهارات: تجميلي، أزياء وباتيك
٦	الجمعة	٠٢:٣٠-٠٤:٠٠	كشاف

والأنشطة اللغوية كالخطبة و المحادثة لتنمية كفاءة اللغة الطلبة، أما في اللغة العربية واللغة الإنجلزية. وتعمل هذه الأنشطة كل الأسبوع متبدلا، وهو تبادلا بين اللغة العربية واللغة الإنجلزية. وتعمل الأنشطة اللغة اليومية خاصة اللغة العربية في يوم الثلاثاء في الساعة الثانية ونصف إلى الساعة الرابعة تماما.

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. كفاءة مهارة القراءة للطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

بعد أن تلاحظ الباحثة إلى المدرسة الثانوية مجايان ماديون أن كفاءة مهارة القراءة للطلبة نقصان. وهذا بسب مشاكل المختلفة كمايالي:

والعامل الأول من جهة طلبة:

١). نقصان إرادة الطلبة في تعلم اللغة العربية

٢). نقصان فهمهم في المفردات

٣). نقصان قواعد اللغة العربية

٣). قدرة أساسية اللغة العربية طلبة متنوعة.

والعامل الثاني، من جهة معلم:

١). خلفية المعلم التربوية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢). قلة جهد معلم لترقية مهارات تفكير لطلبة

٣). يستخدام معلم طريقة التدريس بغليظ.

وهذا مشاكل المختلفة يسبب أن الطلبة صعبة في التعلم اللغة العربية وخاصة لمهارة القراءة. فلذلك لا بد للمعلم أن يرقية مهارة القراءة للطلبة بإختيار طريقة التدريس الجديدة والمناسبة والبسيطة.

ب. تطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) لترقية مهارة القراءة لطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

بعد أن تطبّق الباحثة طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*)، ترى الباحثة أن الطلبة فرحا ليتعلموا اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة. باستخدام هذه طريقة، تعطي المدرسة الفرصة لطلبة لتخرج أفكارهم، لتعبر قرائتهم باستخدام النص بمجموعات صغيرة على وظيفة مختلفة. ورأت الباحثة بأن هذه طريقة مساعدة لطلبة لترقية مهارة القراءة. وهم يشعرون السعادة والسرور عند التعلم اللغة.

ترجو الباحثة للمدرس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

التدريس الأول

تدريس مهارة القراءة باستخدام هذه طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) في الصف العاشر علم الطبيعية ٣ بعنوان المهنة، وتعمل هذه العملية في يوم الثلاثاء في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٧. وعدد الطلبة في هذا الصف ٢١ طلبة. وتطبيق طريقة التدريس التعاوني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) في الصف العاشر علم الطبيعية ٣ بعنوان المهنة كما يالي:

١ – مقدمة

(أ) إلقاء السلام والدعاء

(ب) سألت المدرسة عن حالة الطلبة بقول "صباح الخير؟" ثم "كيف حالكم الآن؟"

(ت) قرأت المدرسة كشف الحضور وتعارفت المدرسة مع الطلبة

(ث) أمرت المدرسة الطلبة لتفتحوا كتابهم اللغة العربية

(ج) أوضحت المدرسة طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*)

٢ – أنشطة رئيسية

(أ) أوضحت المدرسة المواد لطلبة

(ب) تعطي المدرسة الفرصة على الطلبة ليشاهدوا الوسائل التعليمية (PPT) على الموضوع " المهنة".

الصورة – ١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلبة يشاهدون الوسائل التعليمية (PPT) التي تناسب بالموضوع المهنة. الوسائل التعليمية (PPT) تتكون من المفردات والصور. ومن المفردات فيها: طبيب، مدرس، خياط، صياد السمك، شرطي، جندي، فلاح، صحفي، سائق، ساعد البريد، طباخ وغيرها.

(ت) تعرفت المدرسة المفردات الجديدة على الطلبة

(ث) قرأت المدرسة المفردات الجديدة على الطلبة ثم يكررها

الصورة –٢

تدرّس الباحثة المفردات باستخدام الوسائل التعليمية (PPT) وكيفيتها: استعدادت المدرسة الصور كثيرة في (PPT)، سألت المدرسة الطلبة لإجابة عن السؤال على المفردات المهنة، وبعد ذلك أمرت المدرسة إحدى من طلبة ليجعل جمل مفيدة. ثم قرأ الطلبة بصوت عال.

(ج) تعطي المدرسة الفرصة على طلبة ليسئل ما لا يعرفهم

الصورة –٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأسئلة من خليفة النساء العزيزة:

خليفة: ما معنى " Pasar "يا أستاذة ؟

أستاذة : ''Pasar'' بمعنى "سوق يا خليفة.

(ح) أمرت المدرسة لطلبة أن يكتب المفردات عن المهنة على الوسائل التعليمية (PPT)

(خ) تعطي المدرسة الفرصة على طلبة للعب تصفيق اللون. وكيفيته: شرحت المدرسة هيكال اللعب. أما حدثت المدرسة بلون أحمر فتصفيق الطلبة مرة، فأصفر فتصفيق الطلبة مرة ثانية، فأحضر فتصفيق الطلبة ثلاث مرات، وأما أبيض لا بد على الطلبة أن يسكت. إذا إحدى طلبة خطأ في تصفيق فتعطي المدرسة سؤالا.

(د) شرحت المدرسة عن الحروف العطف

الصورة- ٤

شرحت المدرسة عن حروف العطف فيهتم الطلبة ما أمام السبورة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ذ) تنقسم المدرسة الطلبة ٤ فرق. وكل فرق ٦ طلبة. وتعطي المدرسة توجهات عن وظيفة مختلفة لكل فرد في الفرق

الصورة -٥

(ر) تعطى المدرسة الإرشادات عن وظيفة كل الفرقة.كل فرد في مجموعات يناول رأم الرأس بوظيفة مختلفة عن الحروف العطف.

رأم الأولى: يصنع طلبة جملة مفيدة من الحروف العطف "وَ"،

رأم الثانى: يصنع طلبة جملة مفيدة من الحروف العطف "ثُمَّ"،

رأم الثالث: يصنع طلبة جملة مفيدة من الحروف العطف "أو"،

رأم الرابع: يصنع طلبة جملة مفيدة من الحروف العطف"بل"،

رأم الخامس: يصنع طلبة جملة مفيدة من الحروف العطف"لا"،

ولرأم السادس: يصنع طلبة جملة مفيدة من الحروف العطف"حتى".

(ز) وبعده تناقس مع فرقتهم

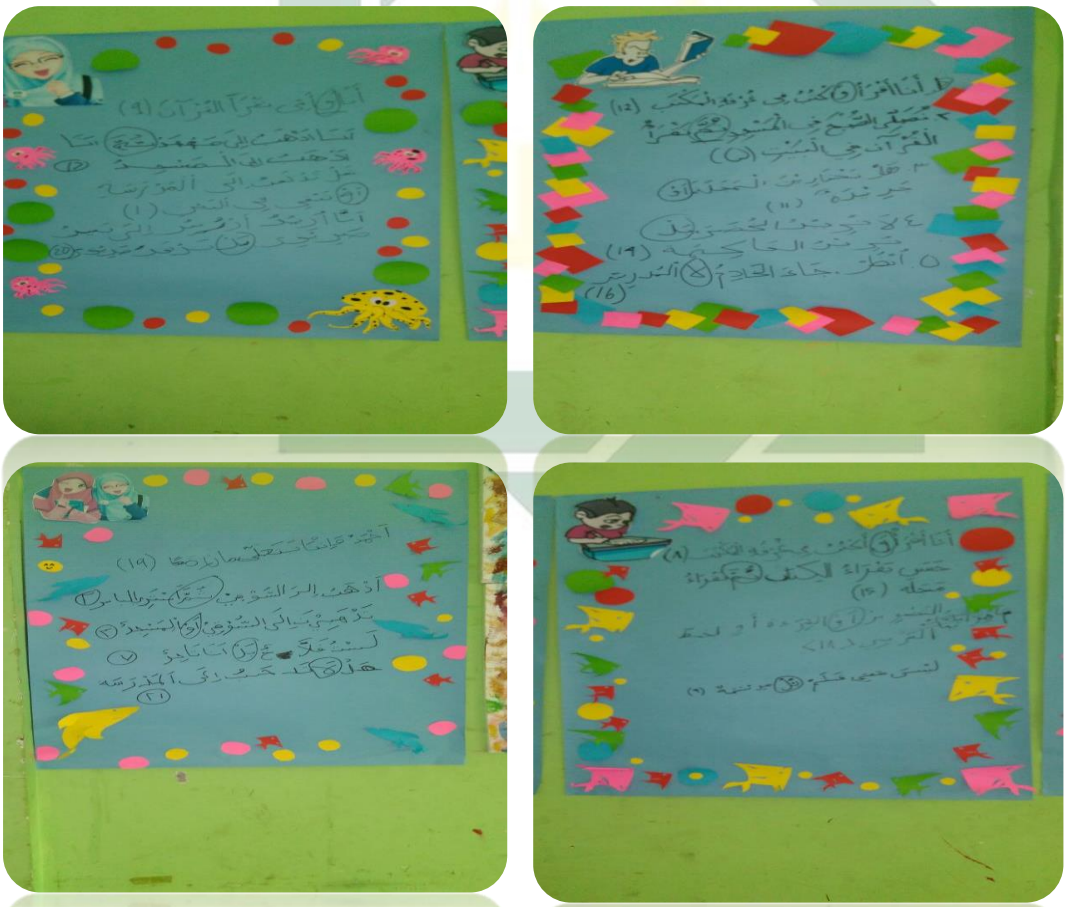
(س) تقدم كل الفرقة أمام الفصل لتعبر النتائج الفرق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصورة-٦

تقدم كل الفرقة أمام الفصل لجعل جمل مفيدة عن حروف العطف لنمرة أولى حتى آخر. وتصحيح المدرسة جمل مفيدتهم.

(ش). تعطى المدرسة النتيجة وقفا على قدرة الطلبة.



الصورة-٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذه نتائج المجموعات من الفرقة الأولى، الثانية، الثالثة والرابعة. هم قد يستطيعون أن يصنعوا جمل مفيدة كما في مثال عن الحروف العطف. وكل طلبة له وظيفة مختلفة ليجعل ذلك. وهم من الماهرون.

٣–خاتمة

(أ) تعطى المدرسة هدية لطلبة الذي يستطيع أن يجيب الأسئلة.

سألت مدرسة الطلبة عن الحروف العطف. فستطاعون أن يجيب ستعطي المدرسة هدية.

وسؤال الأولى:

المدرسة : من يستطيع ان يجعل جملة مفيدة من الحروف العطف "**بل**"

عزيز فرمنشح : أنا يا أستاذة

المدرسة : نعم تفضل يا عزيز

عزيز فرمنشح : لست مدرسا، **بل** تلميذا

المدرسة : نعم، الجواب الصحيح

صورة _٨

ثم سؤال الثانى :

المدرسة : من يستطيع ان يجعل جملة مفيدة من الحروف العطف "**أو**"

إمرأة الكريمة : أنا يا أستاذة

المدرسة : نعم تفضلي يا إمرأة الكريمة

إمرأة الكريمة : هل تذهب إلى السق **أو** تبقى في البيت؟

المدرسة : نعم، الجواب الصحيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) تلخص المدرسة عن المواد الملقي

(ت) تعطى المدرسة عمل البيت وهو ليتعلموا النص عن المهنة في الصفحة ٨٨

(ث) سألت المدرسة إلى الطلبة عن عملية التعليمية وطريقة التعليم اليوم.

المدرسة : هل هذه طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) فرحا لكم ؟

الطلبة : نعم يا أستاذة، نحب هذه طريقة، نحن نفرح بهذه طريقة.

(ج) إختتمت المدرّسة عملية التعليمية بالدعاء والسلام

والحصل من هذه التدريس يعني يفرح الطلبة بتطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*)، ويتبعون الطلبة درس اللغة العربية بحماسي ونشاط.

التدريس الثاني

تدريس مهارة القراءة باستخدام هذه طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*) في الصف العاشر علم الطبيعية ٣ بعنوان المهنة. و تطبيق الباحثة هذه العملية في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٦ مايو ٢٠١٧ و عدد الطلبة في هذا الإختبار ٢١ طلبة، أما نشاطات الإختبار فكما يالي:

١ – مقدمة

(أ) إلقاء السلام والدعاء

(ب) سألت المدرسة عن حالة الطلبة بقول "كيف حالكم الآن؟"

(ت) قرأت المدرسة كشف الحضور

(ح) أوضحت المدرسة طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- أنشطة رئيسية

(أ) سألت المدرسة المدة في الأسبوع الماض

(ب) شرحت المدرسة المواد للطلبة

صورة-٩

وفي تدريس الثاني، قبل الدراسة تعطي المدرسة السؤال لطلبة عن المواد في الأسبوع الماضي. فسالتها إحدى الطلبة "ما معنى "Petani" فأجبه "فلاح" يا أستاذة.

(ت) تعطي المدرسة الفرصة على طلبة ليسئل ما لا يعرفهم

(ث) أمرت المدرسة لطلبة أن يفتحوا كتاب اللغة العربية الصفحة ٨٨

(ج) قرأت المدرسة النص فيكرروا الطلبة

صورة-٩

في هذه الصورة قرأت المدرسة النص عن المهنة. فيكرروا الطلبة بجماعات بصوت عال. واهتموا الطلبة عن الحركة الكتابة وكيفية القراءة الصحيحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ح) أمرت المدرسة إحدى الطلبة ليقرأ النص بصوت عال

صورة–١٠

في هذه الصورة أمرت المدرسة إحدى الطلبة أن تقرأ النص عن المهنة بصوت عال أمام الفصل. واهتموا الطلبة على ما تقرأه.

(خ) تقسم المدرسة الطلبة ٦ فرق. وتعطي المدرسة توجهات عن وظيفة مختلفة لكل فرد في المجتمع

صورة –١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعطى المدرسة الإرشادات عن وظيفة كل الفرقة.كل فرد في مجموعات يتناولون رأم رأس بوظيفة مختلفة. منهم أن يرتجمون النص عن الموضوع المهنة وتناقس مع فرقتهم.

(د) وبعده تناقس مع فرقتهم

(ذ) تقدمت توكيل لكل الفرقة أمام الفصل ليعبر نتائج مجموعات

صورة -١٢

في هذه الصورة يعرض الوكيل لكل الفرقة أمام الفصل ليعبر نتائج مجموعات. واهتم الفرق الاخرى.

(ر) تعطي المدرسة الأسئلة المتعلق النص

(ز) كل مجموعات يسابقون للإجابة عن السؤال. بالنسبة لكل مجموعات على أكثر الإجابة فتعطي المدرسة الهدية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

صورة–١٣

في هذه الصورة تعتى المدرسة الهدية لمجموعات فائزون التي يجيبون أسئلة كثيرة وصحيحة.

٣–خاتمة

(أ) تعطى المدرسة النتيجة وقفا على قدرة الطلبة.

(ب) خلصت المدرسة عن المواد الملقي.

(ث) تعطى المدرسة عمل البيت وهو ليتعلموا النص عن المهنة في الصفحة ٨٨

(ج) سالت المدرسة إلى الطلبة عن عملية التعليمية وطريقة التعليم اليوم

المدرسة : هل هذه طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) فرحا لكم ؟

الطلبة : نعم يا أستاذة، نحب هذه طريقة، نفرح بهذه طريقة التدريس.

(خ) إختتمت المدرّسة عملية التعليمية بالدعاء والسلام

وبعد تطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر كانت التنمية في تدريس مهارة القراءة. وهذا الحال بسبب اختيار مدرّسة في استعداد وتناسب طريقة والوسائل التعليمية. وإعطاء المدرّسة الارشادات التعليمية واضحة. واستجابة الطلبة في أنشطة التعليمية جيدا. فنظر على نشط وحماس الطلة في الفصل. ولاسيما في القاء الثاني الطلبة حماسي في اتباع الدرسية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وخلصت الباحثة أن هذه طريقة تساعد الطلبة لترقية مهارة القراءة و هم يشعرون فرحا و سعيدا ولا يشعرون كسلانا. وترجوا الباحثة لمدرّس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم هذه طريقة خصوصا في تدريس مهارة القراءة.

ج. فعالية تطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون، استخدامت الباحثة طرق كمايالى:

١. طريقة الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرس والطلبة في عملية التعليم اللغة العربية. وتقع طريقة الملاحظة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون في يوم الثلاثاء في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧ و عدد الطلبة في هذا الفصل ٢١ طلبة.

في هذه الصورة نعرف حال طلبة عند تعلم اللغة العربية لمهارة القراءة. يدرس معلم طلبة بالوسيلة التعلمية (PPT) لمهارة القراءة. وطلبة يهتمون جيد.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. طريقة المقابلة

بهذه المقابلة تستطيع الباحثة لمعرفة طريقة التدريس ووسائل التدريس الذى استخدمه لترقية مهارة القراءة ولمعرفة حال طلبة عند الدراسة. وفي هذه الفرصة كانت يتقابلت الباحثة مع المدرس اللغة العربية هو أستاذ سونتونع الماجستير. وتقع طريقة المقابلة في المدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون في يوم الثلاثاء في التاريخ ٢٥ أبريل ٢٠١٧.

ونتائج المقابلة وهي أن مشاكل مختلفة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون متنوعة منها نقصان الطلبة في اتقان القواعد والمفردات. وهذه المشاكل يسبب الطلبة صعب لترقية مهارة القراءة. وإحدى الجهود المعلم اللغة ليرتقيها باستخدام وسيلة تعليمية بكيفية تعليمة أن يتركز المعلم النص بوضح المعنى.

٣. طريقة الوثائق

وأما البيانات التى حصلت عليها الباحثة بطريقة الوثائق هي البيانات عن الهوية المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة ورؤية وبعثة المدرسة وأحوال المعلمين وأحوال التعليمية ونتيجة الطلبة وغير ذلك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. طريقة الاختبار

وأما البيانات التى حصلت عليها الباحثة بطريقة الاختبار هي البيانات عن نتائج الاختبار القبلي (*Pre-Test*) والاختبار البعدي *(Post-Test)* لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون.

وهذه اللوحة لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل الطلبة:

اللوحة (٧)

أحوال مستوى النتائج والتقدر الطلبة

الرقم	النتيجة	التقدير
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٧٥-٨٥	جيد
٣	٦٠-٧٤	مقبول
٤	٣٠-٥٩	ناقص
٥	٠-٢٩	ضعيف

هذه البيانات عن نتائج الاختبار لمهارة القراءة لطلبة الصف العاشر علم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون قبل استخدم طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Heads Structure*)

المدّرس : سونتوع الماجستير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٨)

أحوال نتائج الاختبار القبلي للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي
١	عزيز مولنا ربى	٧٥
٢	عزيز فرمنشة	٦٥
٣	ديفا آيوتيريس	٧٠
٤	دياه كارتيكا سآتيا	٧٠
٥	إنده كوسميتى	٧٣
٦	فرهان بيما أنغورو	٧٠
٧	هاري ساهرى	٦٣
٨	إمرأة الكريمة	٧٠
٩	إثنى ميلاني حميدا	٧٠
١٠	خليفة النساء العزيز	٧٠
١١	ليسى نور رتناسري	٧٠
١٢	ميرا خفيدة	٧٢
١٣	موتيارى علي	٧٥
١٤	نعملي رزقي	٦٥
١٥	نور القمرية	٧٠
١٦	فيفيد هندايايني	٧٠
١٧	ردوان خير التميمي	٧٠
١٨	سيدة المنورة	٦٣
١٩	تيريس سبتياننغروم	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٠	عمّية الكريمة	٧٥
٢١	فينا نورسينا	٦٥

لمعرفة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتائجهم بانسبة المائوية في الاختبار القبلي لترقية كفاءة الطلبة لمهارة القراءة كمايلى:

اللوحة (٨)

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المائوية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المائية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٥-٨٥	جيد	١	٥٪
٣	٦٠-٧٤	مقبول	٢٠	٩٥٪
٤	٣٠-٥٩	ناقص	-	-
٥	٠-٢٩	ضعيف	-	-
مجموع			٢١	١٠٠٪

نظر إلى هذه اللوحة لا يوجد احد منهم حصل على درجة "جيد جدا". ويكون منهم ٥ % حصلوا على درجة "جيد". ومنهم ٩٥ % على درجة "مقبول". ولا يوجد احد منهم حصل على نتيجة "ناقص" و"ضعيف.

ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثانوية الحكومية مجايان ماديون ، تقدم الباحثة الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلبة كمايلي:

اللوحة (٩)

أحوال نتائج الاختبار البعدي للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
١	عزيز مولنا ربى	٩٠
٢	عزيز فرمنشة	٨٠
٣	ديفا آيوتيريس	٨١
٤	دياه كارتيكا سآتيا	٨٦
٥	إنده كوسميتى	٨٠
٦	فرهان بيما أنغورو	٧٥
٧	هاري ساهرى	٧٠
٨	إمرأة الكريمة	٧٥
٩	إثنى ميلاني حميدا	٨٠
١٠	خليفة النساء العزيز	٨٠
١١	ليسى نور رتناسري	٨٥
١٢	ميرا خفيدة	٧٩
١٣	موتيارى علي	٨٢
١٤	نعملي رزقي	٧٩
١٥	نور القمرية	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	فيفيد هندايايني	٨٣
١٧	ردوان خير التميمي	٨٧
١٨	سيدة المنورة	٧٨
١٩	تيريس سبتياننغروم	٧٠
٢٠	عمّية الكريمة	٨٣
٢١	فينا نورسينا	٧٨

لمعرفة عدد الطلبة من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المائوية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلبة لمهارة القراءة كمايالي:

اللوحة (١٠)

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير باالنسبة المائوية:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلبة	النسبة المائية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	٣	١٥٪
٢	٧٥-٨٥	جيد	١٦	٧٦٪
٣	٦٠-٧٤	مقبول	٢	٩٪
٤	٣٠-٥٩	ناقص	-	-
٥	٠-٢٩	ضعيف	-	-
مجموع			٢١	١٠٠٪

نظر في هذه اللوحة يوجد احد منهم حصل ١٠٪ على درجة "جيد جدا". يوجد احد منهم حصل ٧٦٪ على درجة "جيد". ومنهم ٩٪ على درجة "مقبول". ولا يوجد احد منهم حصل على نتيجة "ناقص" و"ضعيف.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كمايالي:

اللوحة (١١)

أحوال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان

الرقم	الاسم	النتائج	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعد
١	عزيز مولنا ربى	٧٥	٩٠
٢	عزيز فرمنشة	٦٥	٨٠
٣	ديفا آيوتيريس	٧٠	٨١
٤	دياه كارتيكا سآتيا	٧٠	٨٦
٥	إنده كوسميتى	٧٣	٨٠
٦	فرهان بيما أنغورو	٧٠	٧٥
٧	هاري ساهرى	٦٣	٧٠
٨	إمرأة الكريمة	٧٠	٧٥
٩	إثنى ميلاني حميدا	٧٠	٨٠
١٠	خليفة النساء العزيز	٧٠	٨٠
١١	ليسى نور رتناسري	٧٠	٨٥
١٢	ميرا خفيدة	٧٢	٧٩
١٣	موتيارى علي	٧٥	٨٢
١٤	نعملي رزقي	٦٥	٧٩
١٥	نور القمرية	٧٠	٧٥
١٦	فيفيد هندايايني	٧٠	٨٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	ردوان خير التميمي	٧٠	٨٧
١٨	سيدة المنورة	٦٣	٧٨
١٩	تيريس سبتياننغروم	٦٥	٧٠
٢٠	عمّية الكريمة	٧٥	٨٣
٢١	فينا نورسينا	٦٥	٧٨
الجملة		**١٤٥٦**	**١٦٧٦**
المتوسط		**٧٠**	**٨٠**

القيمة المتوسطة التي حصلت الطلبة من الاختبار القبلي هي٧٠ وهذا يدل على كفاءة مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون ناقص. لأن معيار القيمة في هذا المدرسة هي٦٥ والقيمة الموسطة التي حصلت الطلبة من الختبار البعدي هي ٨٠ وهذا يدل على يرتفع كفاءة مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر علم الطبيعية ٣ بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون بعد أن تطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*).

ولمعرفة فعالية طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون، استخدمت الباحثة رمز المقارنة كمايالي:

أولا: الاختبار البيانات

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي لتحليل البيانات واختبار البيانات عن نتائج الطلبة قبل استخدام طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(*Numbered Head Structure*) وبعد استخدامها. استخدمت الباحثة بالعملية الإحصائية بالبرنامج SPSS ١٦. والمعايير لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

١) إذا كان T-Hitung أكبر من T-Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا كان T-Hitung أصغر من T-Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية.

٢) إذا كان Sig. أكبر من ٠,٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة بالاختبار العينية المقارنة (T-Test Paired Sample) للكشف عن علاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثر بتطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*). ونتائج الإحصائية العينة المقارنة للاختبار لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون كما يلي:

اللوحة (١٣)

إحصائية العينة المقارنة

وهذه نتائج الإحصائية العينة المقارنة باستخدم SPSS ١٦ كما يلي:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	PRE POST	٦٩,٣٣٣٣	٢١	٣,٧١٩٣٢	,٨١١٦٢
	POST TEST	٧٩,٨٠٩٥	٢١	٥,٠٨٥٤٦	١,١٠٩٧٤

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	PRE POST & POST TEST	٢١	,٥٨٠	,٠٠٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتفسير من اللوحة أن متوسطة نتائج الطلبة بين الاختبار القبلي ٦٩,٣٣٣٣ والاختبار البعدي ٧٩,٨٠٩٥. والعلاقة بين كفائة الطلبة قبل استخدام طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) وبعد استخدامها ٠,٥٨٠.

اللوحة (١٤)

اختبار العينة المقارنة

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair ١	PRE POST - POST TEST	١٠,٤٧٦١٩	٤,٢١٤٤٩	,٩١٩٦٨	١٢,٣٩٤٦٠	٨,٥٥٧٧٨	١١,٣٩١	٢٠	,٠٠٠

والتفسير من اللوحة:

١) أن نتيجة T-Hitung ١١,٣٩١ أكبر من T-Tabel ٢,٠٨٦ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

٢) أن نتيجةSign ٠,٠٠٠ أصغر من Sign ٠,٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية.

ولذلك كانت الفرضية الصفرية مردودة الفرضية البدلية مقبولة. وبين متغير (X) ومتغير (Y) اختلاف المتوسط (Mean). ولذلك، يدل استخدام على وجود طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Structure) علاقة قوية لترقية مهارة القراءة لطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون .

ثانيا: رمز المقارنة T-test

$$t_0 = \frac{M_D}{SED_D}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فكمايلى:

١) بحث ∑D/Differensia

٢) بحث معيار الإنحراف (SD) برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{١\sum D^{٢} -}{N - ١}\left(\frac{\sum D^{٢}}{N}\right)}$$

٣) بحث /Standart Mean Error(SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

٤) طلب المتوسط (Mean)

$$M = \frac{\sum D}{N}$$

الوصف :

t٠ : المقارنة

D : المسافة بين الاختبار قبلي والإختبار بعدي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

SD : معيار الإنحراف.

N : عدد العينة.

M :المتوسط (Mean)

اللوحة (١٥)

أحوال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمدرسة الثانوية الحكومية مجايان

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)
١	عزيز مولنا ربى	٧٥	٩٠
٢	عزيز فرمنشة	٦٥	٨٠
٣	ديفا آيوتيريس	٧٠	٨١
٤	دياه كارتيكا سآتيا	٧٠	٨٦
٥	إنده كوسميتى	٧٣	٨٠
٦	فرهان بيما أنغورو	٧٠	٧٥
٧	هاري ساهرى	٦٣	٧٠
٨	إمرأة الكريمة	٧٠	٧٥
٩	إثنى ميلاني حميدا	٧٠	٨٠
١٠	خليفة النساء العزيز	٧٠	٨٠
١١	ليسى نور رتناسري	٧٠	٨٥
١٢	ميرا خفيدة	٧٢	٧٩
١٣	موتيارى علي	٧٥	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	نعملي رزقي	٦٥	٧٩
١٥	نور القمرية	٧٠	٧٥
١٦	فيفيد هندايايني	٧٠	٨٣
١٧	ردوان خير التميمي	٧٠	٨٧
١٨	سيدة المنورة	٦٣	٧٨
١٩	تيريس سبتياننغروم	٦٥	٧٠
٢٠	عمّية الكريمة	٧٥	٨٣
٢١	فينا نورسينا	٦٥	٧٨
مجموعة		**١٤٥٦**	**١٦٧٦**
متوسطة		**٧٠**	**٨٠**

اللوحة (١٦)

أحوال نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة النتيجة (.t) والنتيجة (tt)

الرقم	النتيجة		D=X-Y	D٢
	Y	X		
١	٩٠	٧٥	١٥	٢٢٥
٢	٨٠	٦٥	١٥	٢٢٥
٣	٨١	٧٠	١١	١٢١
٤	٨٦	٧٠	١٦	٢٥٦
٥	٨٠	٧٣	٧	٤٩
٦	٧٥	٧٠	٥	٢٥
٧	٧٠	٦٣	٧	٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	٧٥	٧٠	٥	٢٥
٩	٨٠	٧٠	١٠	١٠٠
١٠	٨٠	٧٠	١٠	١٠٠
١١	٨٥	٧٠	١٥	٢٢٥
١٢	٧٩	٧٢	٧	٤٩
١٣	٨٢	٧٥	٧	٤٩
١٤	٧٩	٦٥	١٤	١٩٦
١٥	٧٥	٧٠	٥	٢٥
١٦	٨٣	٧٠	١٣	١٦٩
١٧	٨٧	٧٠	١٧	٢٨٩
١٨	٧٨	٦٣	١٥	٢٢٥
١٩	٧٠	٦٥	٥	٢٥
٢٠	٨٣	٧٥	٨	٦٤
٢١	٧٨	٦٥	١٣	١٦٩
المجموع	**١٦٧٦**	**١٤٥٦**	**٢٢٠**	**٢٦٦٠**
المتوسط	**٨٠**	**٧٠**	**١٠٠٪**	**٧١٤٪**

١- الخطوات لبحث رمز المقارنة كمايالي:

(أ) بحث المتوسط

$$MD = \frac{\Sigma D}{N}$$

$$= \frac{٢٢٠}{٢١}$$

$$= ١٠,٤٧٦$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) بحث SD (Standart Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢} -}{N}\left(\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{٢٦٦٠ -}{٢١}\left(\frac{٢٢٠^{٢}}{٢١^{٢}}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{٢٦٦٠ -}{٢١}\left(\frac{٤٨٤٠٠}{٤٤١}\right)}$$

$$= \sqrt{١٢٦,٦٧ - ١٠٩,٧٥}$$

$$= \sqrt{١٦,٩٢}$$

$$= ٤,١١٣$$

(ج) بحث Standart Mean Error/ (SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N - ١}}$$

$$= \frac{٤,١١}{\sqrt{٢١ - ١}}$$

$$= \frac{٤,١١}{\sqrt{٢٠}}$$

$$= \frac{٤,١١}{٤,٤٧}$$

$$= ٠,٩١٩$$

(د) بحث النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة $(t_.)$

$$t_. = \frac{M_D}{SED_D}$$

$$t_. = \frac{١٠,٤٧٦}{٠,٩١٩}$$

$$= ١١,٣٩١$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتفسير من اللوحة كمايلى:

٥% من جدول t_t= ٢,٠٨٦

١% من جدول $t_.$ = ١١,٣٩١

ومن هنا نعرف أن $t_.$ أكبر من t_t

وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة القراءة (X) باستخدام طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) (Y) للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون.

ونعريف مما سبق وجود علاقة قوية. أساسا على ذلك، إنّ تطبيق طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) فعال لترقية مهارة القراءة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون.

ثالثا: الطريقة الكيفية

وبالنظر إلى الطريقة الكيفية أن طريقة التدريس التعاوني بنموذج رأس مرقم هيكلي (*Numbered Head Structure*) فعال لترقية مهارة القراءة للطلبة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية مجايان ماديون تمكين أن يظهر قد يستطيع الطلبة القراءة بالدقة المخارج الحروف تماما، يستطيع الطلبة أن يفارق النطف المتسوي، يستطيع الطلبة أن يترجم النصّ، يستطيع الطلبة أن يهتم المحتويات القراءة (فهم المقروء)، يستطيع الطلبة أن يجيب السؤال متناول في النصّ، وتنمية نشاط الطلبة في التعلم اللغة العربية. فلذلك ترجو الباحثة للمعلم اللغة العربية ان يطبّق هذه الطريقة في عملية التعلميته.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id