الباب الرابع

البيانات و تحليلها و مناقشاتها

أ. تطوير التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة

برنامج "Articulate Studio" هي أحد أداة التأليف التي تمكن استخدمتها المدرس لدعم عملية التعلم و التعليم، باستخدام هذه الوسائل سوف تسهيل المدرس في تكوين الأسئلة و عملية التدريبات و الاختبار الأخرى، و المدرس أيضا يستطيع في ابتكار تكوين الأسئلة بأنواع شكل و هي الاختيار من متعدد أو الصواب و الخطاء أو المزاوجة أو إملاء الفراغ أو البنك الكلمات أو الجملة المسلسلة و كذلك الاختبار المقال.

Articulate Studio هو برنامج الذي وضعت بتأسيس العالمي USA خاصّة لتصميم وسائل التعبيم على أساس تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات و يمكن تحميل هذا البرنامج مجانا في "www.articulate.com". تطوير التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" ستجري مطابقة بخطوات البحث و التطوير "Robert Maribe Branch" و هي: التحليل و التصميم و التطوير و التقويم ثمّ التطبيق. و سيجري هذا البحث في مستوى الثاني بقسم تعليم اللغة العربية.

١. التحليل أو الدراسة المبدائية

أكّدت الدراسة المبدائية لتعرف الباحثة احتياج الطلبة و مشكلتها عند تعليم اللغة العربية. و تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة و المقابلة، جرت الملاحظة عن عملية تعليم مهارة القراءة التي قد أكّدت المعلّم، و كذلك الوسائل التي عاد يستعمل المعلم فيها، و سلوكية الطلبة عند تعليم مهارة القراءة و كذلك أحوال الفصل الدراسي و المقابلة مباشرة مع المعلم اللغة العربية و الطلبة.

تلاحظ الباحثة أنّ المعلمّ يستخدم الكتاب و السبورة و القلم كالوسائل التعليمية. و أمّا عملية تعليم مهارة القراءة هي: يعطي المعلم القراءة النموذجية أمام الفصل ثمّ يأمر الطلبة بالقراءة الجهرية واحدا فواحدا، مع القراءة تمكن الطلبة للسؤال عما لم يفهمو حول المادّة ثمّ يسأل المعلم إلى طلبته للتقويم. و الساعة الدراسية فقط ساعتين في الأسبوع، كثير المادّة يصعب الطلبة في فهم الدقيق عن المادّة القرائية لأنّ تعجلّ الطلبة عند التعليم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و تؤدّي المقابلة في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧ مع المعلّم مهارة القراءة و الطلبة لتحصل البيانات عن المشكلة و عملية تعليم مهارة القراءة. و هذا إجابة المعلم عنها: "أنّ الطلبة كانت ناقص النشط عند التعليم و كذلك هم ناقص في المفردات و لا يتقن في قواعد اللغة العربية حتّى يصعب في فهم المقروء و قراءته". و إجابة المعلم تشبه إجابة الطالبة اسمها "أنيسة الجنّة"، قالت: "أصعب في ترجمة الكلمات و معنى المفردات و كذلك قواعد اللغة". و نتيجة المقابلة تدلّ على أن الطلبة يبطئ في تعليم مهارة القراءة لأنّهم لم يتقن عن المفردات و القواعد و هذا سبب ناقص الساعة التعليمية.

و سألت الباحثة مرّة أخرى عن استجابة المعلّم بوجو التعليم على أساس الكمبيوتر، و قال المعلم: تعليم العربية بوسائل الكمبيوتر جيّد لأنّ يستطيع أن يساعدني في إلقاء المادّة و سهولة الفهم الطلبة عند التعليم حتّى تكون الطلبة نشيطة و حمّاسة في تعليم مهارة القراءة". ثمّ سألت الباحثة إلى الطلبة عن استجابتهم إن كان يشعب في تعليم مهارة القراءة. و قالت كينة الأسرة: "أنّه يتعلّم بنفسه في البيت و أحيانا هو يسأل إلى صاحبته و إن لا فيسأل إلى المعلم". و تستنبط الباحثة أنّ الطلبة تحتاج إلى التدريبات ليساعدها في تعليم مهارة القراءة، و خوفا يضايق عملية التعليم مهارة القراءة في الفصل فتصنع الباحثة التدريبات بالبرنامج الكمبيوتر لكي يستطيع أن يستخدمتها الطلبة في البيت أو خارج الفصل.

٢. تصميم التدريبات

التدريبات التي سيتطوّر الباحثة هي على أساس الكمبيوتر لتنمية مهارة القراءة. هذه التدريبات لقسم تعليم اللغة العربية مستوى الثاني، و هذه التدريبات له الساعة غير محدود و استخدمتها الباحثة الصورة بشكل "jpg" و يحتوي عن مادّة القراءة. تحتوي هذه التدريبات على خمسة أشكال الأسئلة، و هي: الصواب و الخطأ، و الإختبار من متعدد، و البنك الكلمات، و المزاوجة، و الجملة المسلسلة.

و تستخدم الباحثة برمّاجيتان في صنع هذه التدريبات و هي "Powerpoint" و "Articulate Studio". "Powerpoint" هي برنامج الكمبيوتر للعرض و تطوّرها مع "Microsoft"، و أمّا "Articulate Studio" هي برنامج الكمبيوتر التي يمكن استخدامها كالوسائل التعليمية.

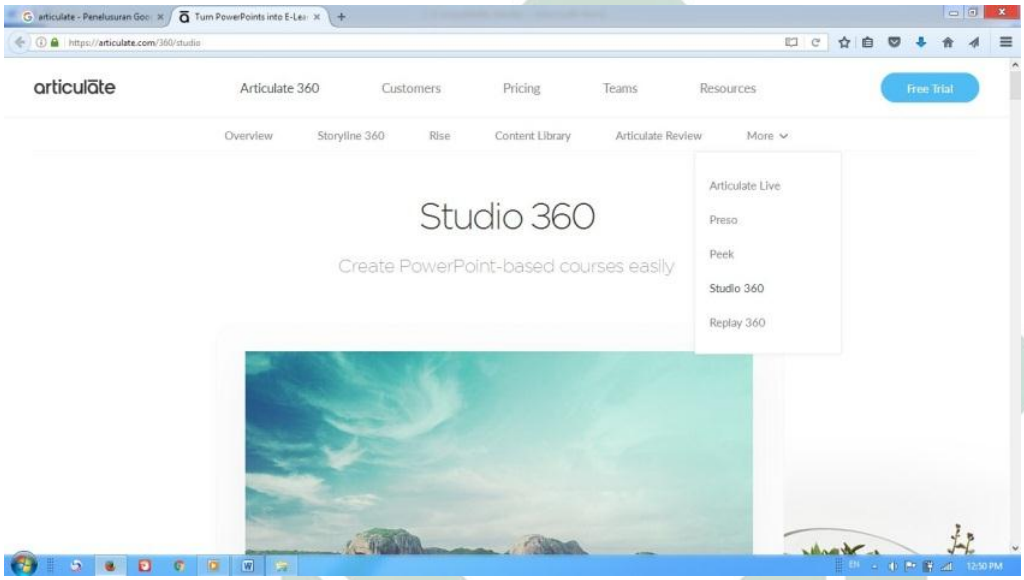
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تطوير التدريبات

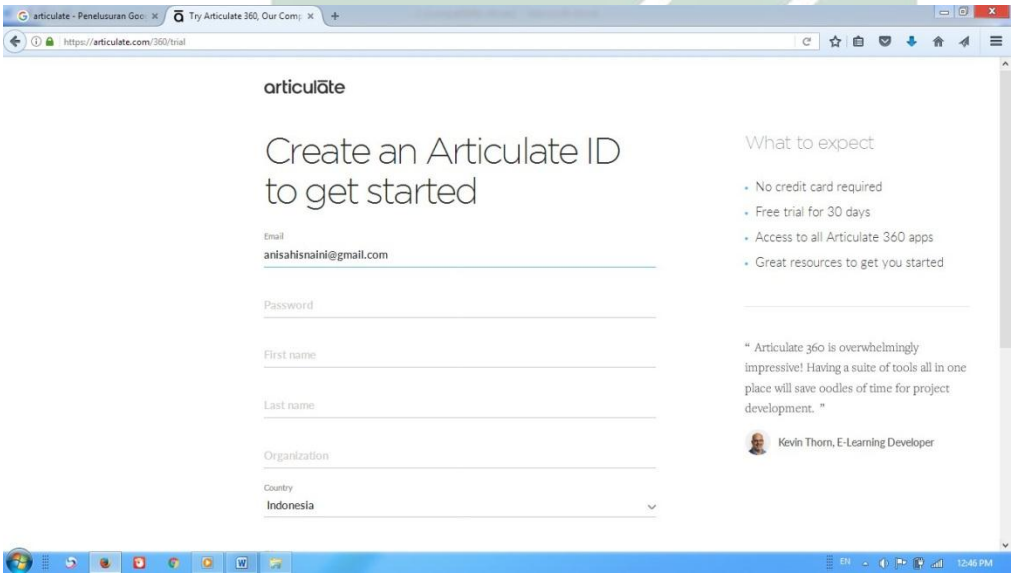
و أمّا عملية تطوير التدريبات على ما يلي:

أ. عملية تسجيل السمة

المعلم الذي يريد أن يستخدم هذه البرنامج لابدّ أن يسجّل أوّلا و يستطيع أن يجرّب هذه البرنامج مجّانا بينما ٣٠ يوما. و بعد ذلك لا بدّ أن يدفع قدر ثمانية مليون لسنوات واحدة، و هذا الإنفاق يتناسب باستفاد تلك البرنامج. و لا بدّ أن يسجلّ باستخدام البريد الإلكترونيكي.



مظهر الصفحة الرئيسية "Articulate Studio"

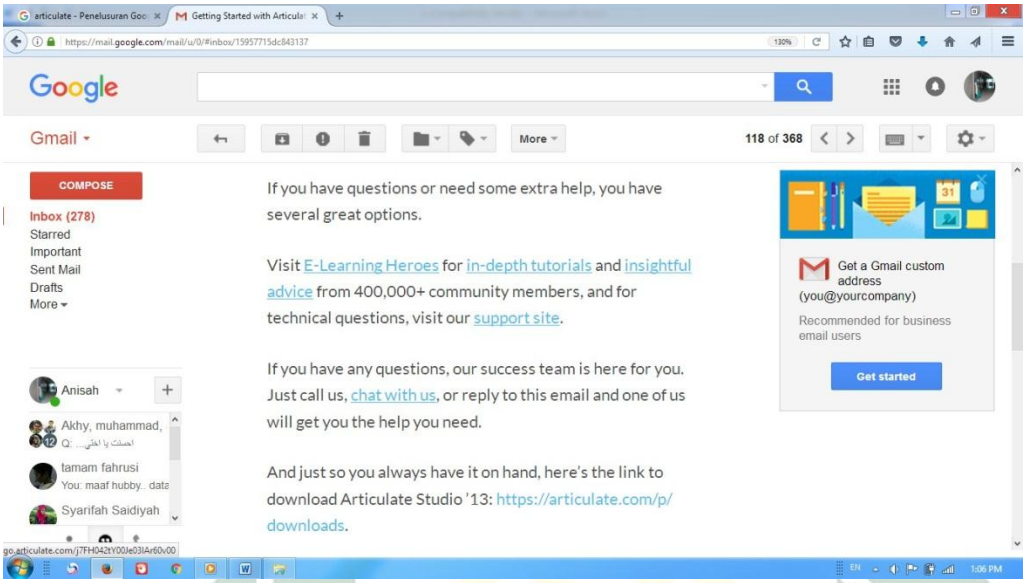


مظهر الصفحة التسجيلية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

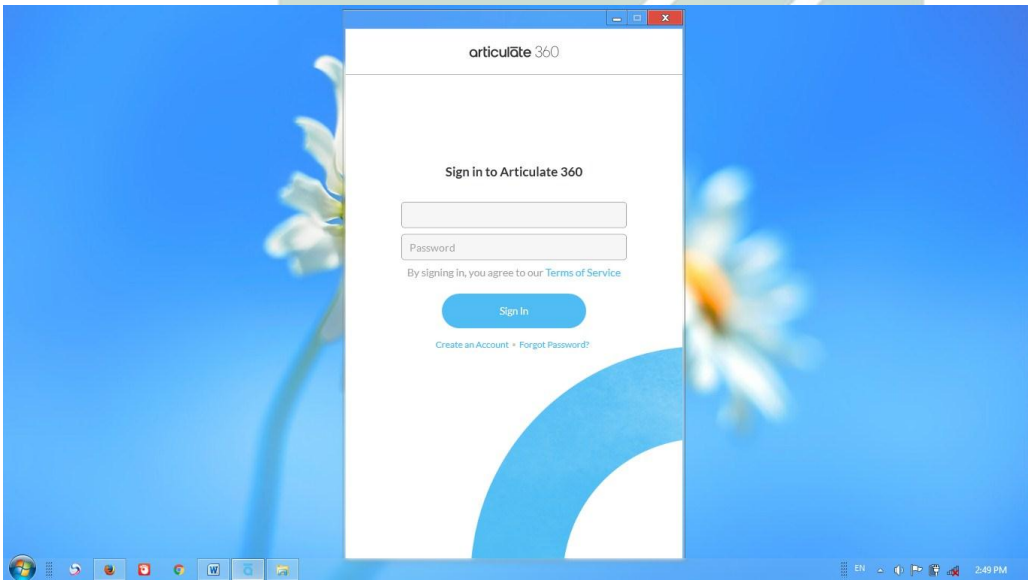
ب. عملية تحميل البرنامج

بعد تكميل التسجيل، فرقة برنامج "Articulate Studio" سوف يرسل الروابط للتحميل تلك البرنامج.



مظهر الروابط لتحميل البرنامج

و بعد التحميل كاملة، سوف يظهر شعار برنامج "Articulate Studio" بالتصوير حرف "a" و افتح تلك البرنامج و يدخل (*sign in*) بالسمة لك. و عليك أن يحمل مرّة أخرى "studio 360".

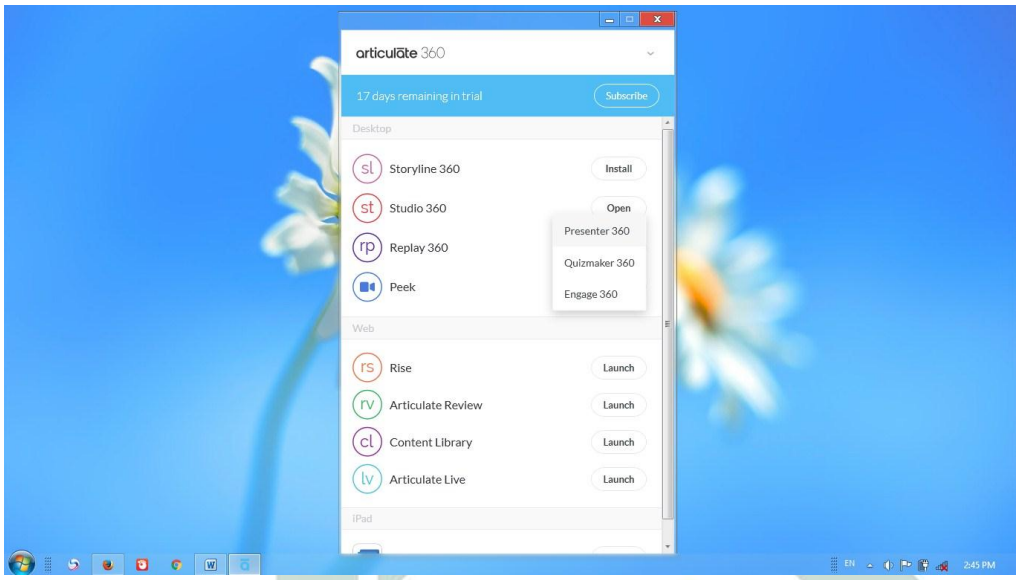


مظهر صفحة الدخولة إلى برنامج "Articulate Studio"

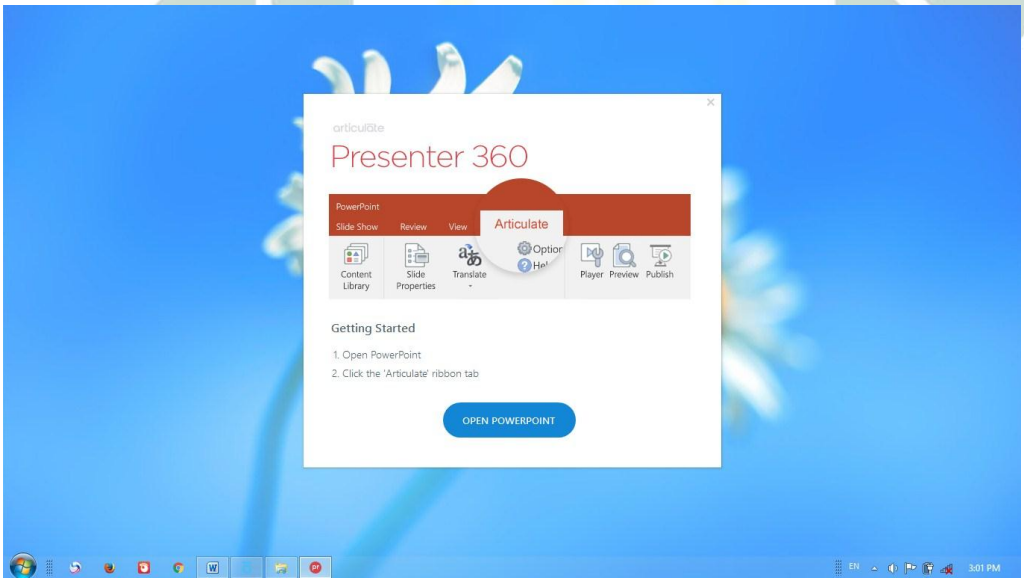
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. عملية إعداد التدريبات

بعد تحميل "Studio 360"كاملة و افتح تلك برنامج ثمّ اختر "Presenter 360".



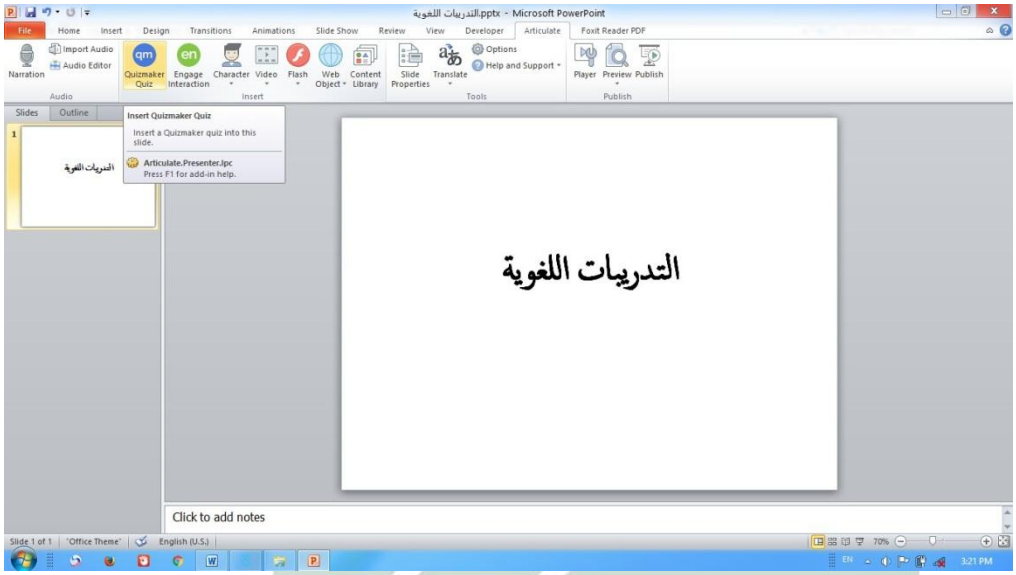
مظهر صفحة الرئيسية برنامج "Articulate Studio"



مظهر صفحة الرئيسية "Presenter 360"

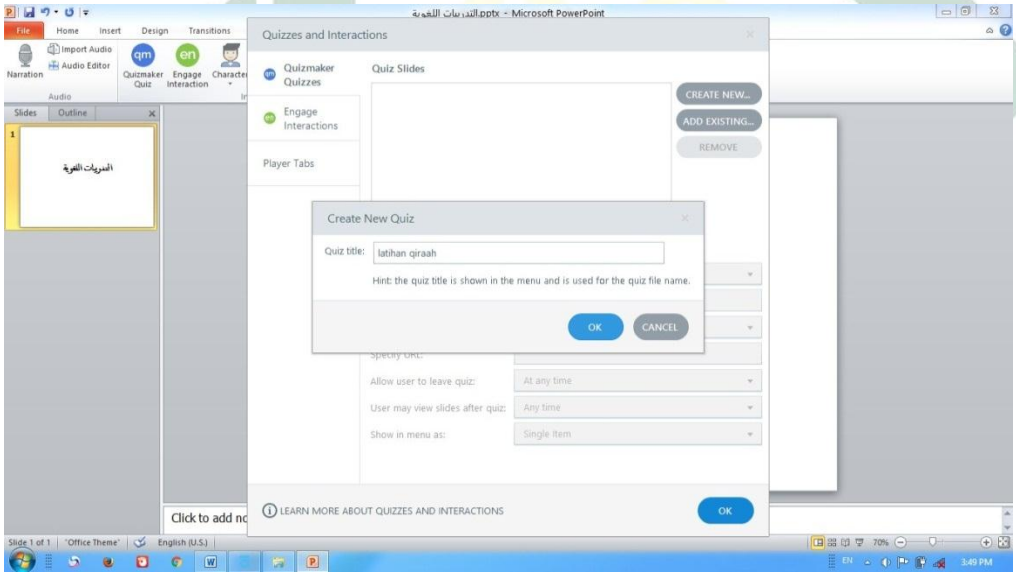
اضغط "Open Powerpoint"، ثمّ اكتب الموضوع من التدريبات في الصفحة الأولى من برمّاجية "Powerpoint" و احفظها ثمّ اختر "Articulate" في جزء أعلى من البرمّاجية و اضغط "Quizmaker".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



مظهر الصحفة الرئيسية برمّاجية "Powerpoint"

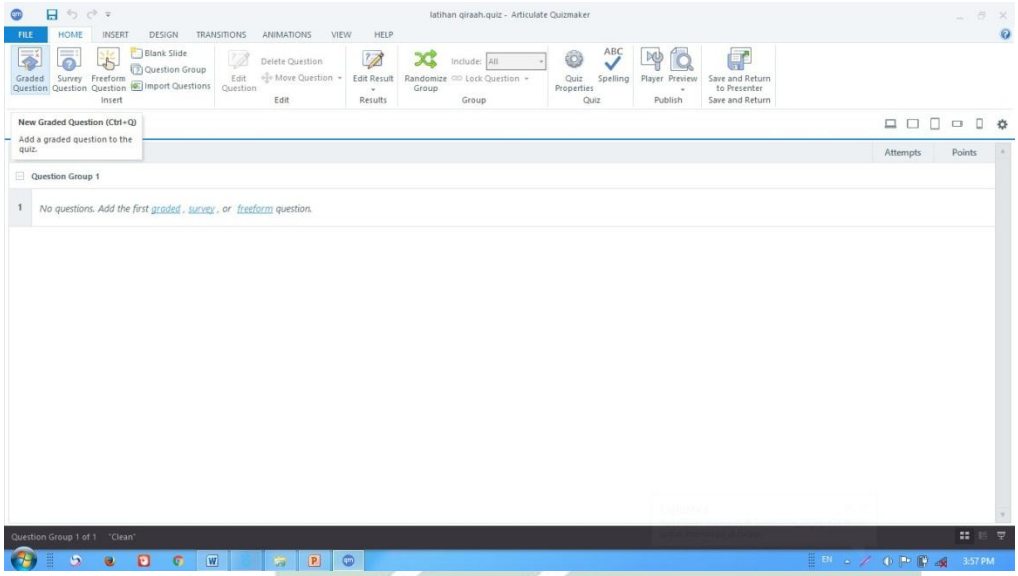
ثمّ اصغط "create new" و اكتب موضوع البرنامج ثمّ اختر "OK".



مظهر صفحة كتابة الموضوع

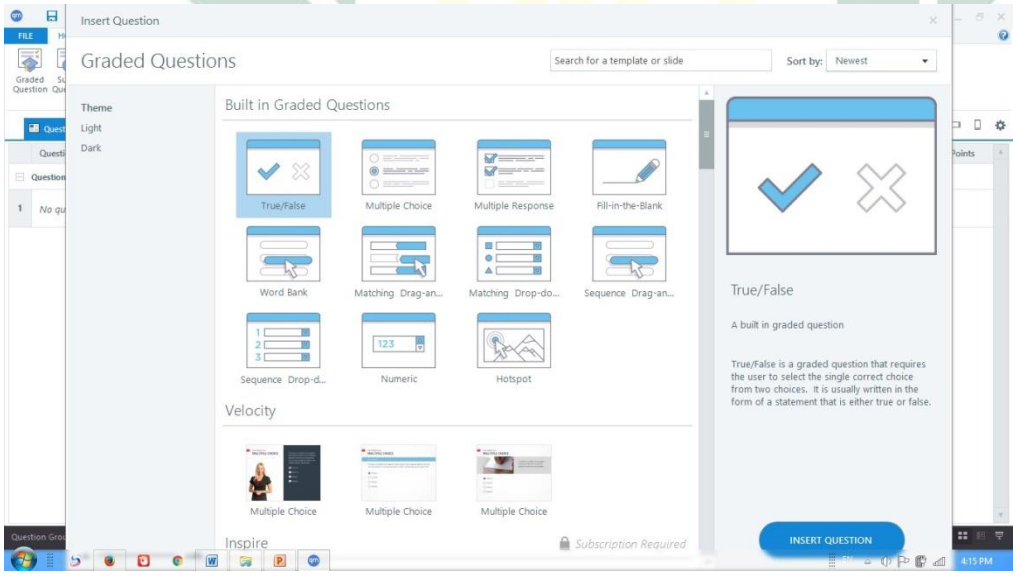
بعد كتابة الموضوع كاملة ثمّ اختر "Grade Question". ثمّة ثلاثة تصنيفات في هذه البرنامج و هي الأسئلة الصفية "Grade Question" و الأسئلة الإحصائية " Survey Question" و كذلك الأسئلة بشكل حرّ "Freeform Question".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



مظهر صفحة الرئيسية "Quizmaker"

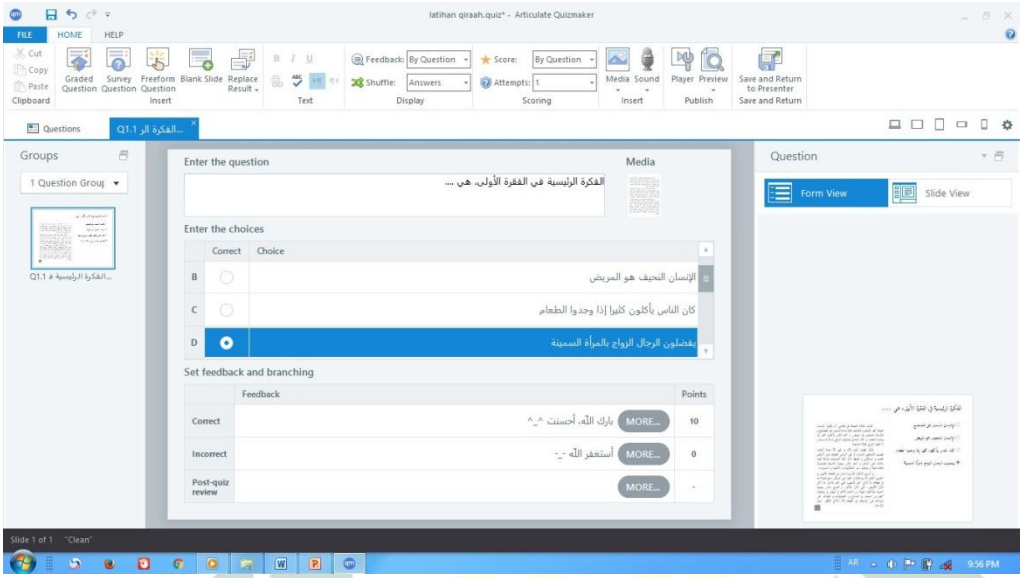
بدأ إعداد التدريبات باختيار شكل الأسئلة، و ثمّة إحدى عشرة أشكال الأسئلة فيها. و قد ذكرت الباحثة في الفصل الثاني الصابق بعض أشكال الأسئلة، و اختر على ما شاء.



مظهر أنواع شكل الأسئلة في برنامج "Quizmaker"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تختار الباحثة "الاختيار من متعدد" فاضغط "Multiple Choice" و سيجري إعداد التدريبات بكتابة الأسئلة فيها و يعطي العلامة للإجابة الصحيحة. و يستطيع المعلم أن يربط الصور أو التوثيق أو الصوت أو التسجيل و غير ذلك.



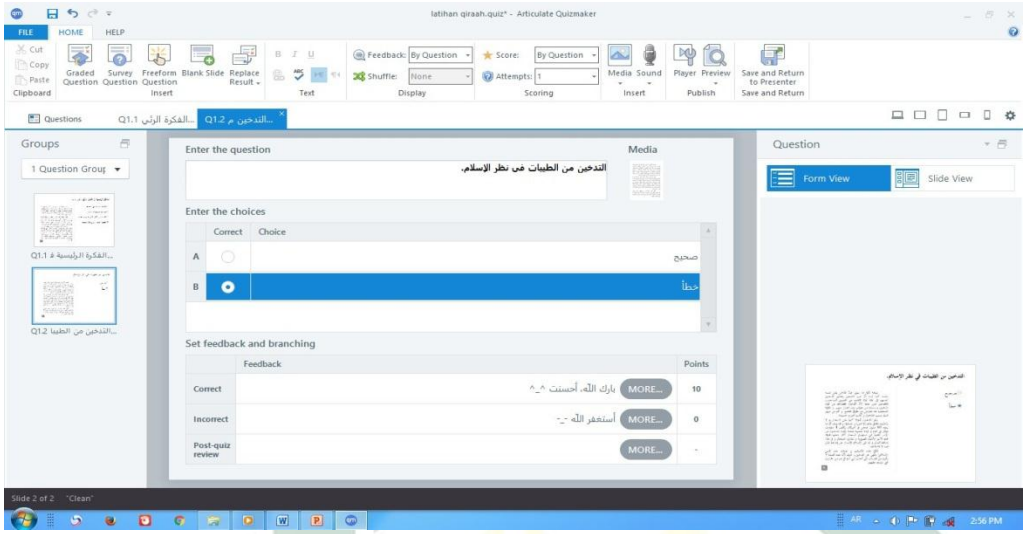
مظهر إعداد الأسئلة بشكل "الإختيار من متعدد"

يجوز المعلّم أن يغيّر الاستجابة، مثلا عند ما يصحّ الطلبة في الجواب فاستجابة المعلم بكلمة "برك اللّه" أو عند ما يخطئ الطلبة فيمكن المعلم أن يكتب "أستغفر اللّه".و كذلك يستطيع المعلم أن يعطي النتيجة على كلّ الجواب الصحيح بعشرة النقطة أو الخمسة أو الاثنين على ما شاء و كذلك على الخطاء و هذا معاينة (*preview*) هذه التدريبات.

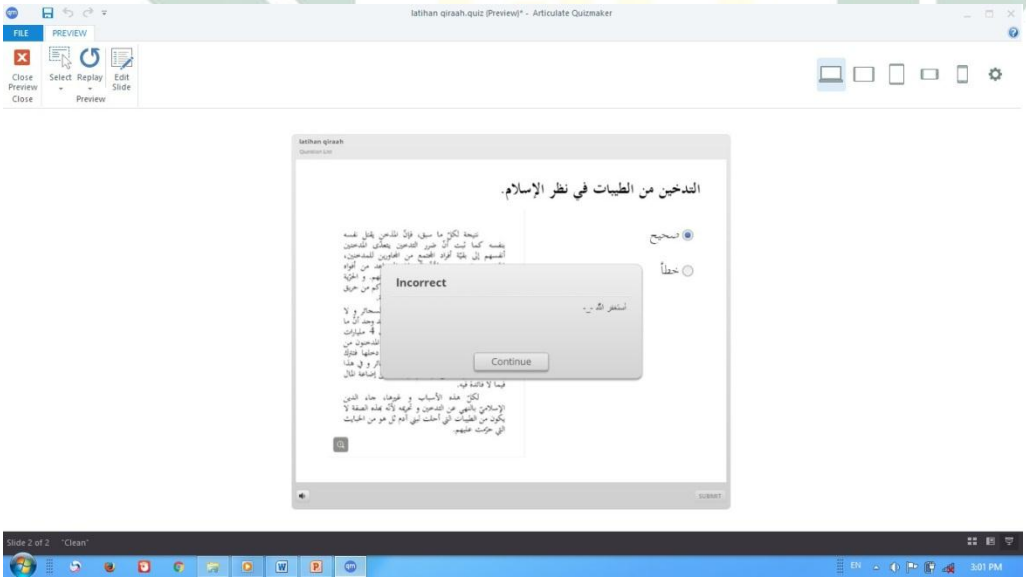
مظهر معاينة الأسئلة "الإختيار من متعدد"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و اضغط مرّة أخرى الأسئلة الصفّية و اختر الصواب و الخطاء (*true-false*). و هذه عرض شكلها. عند شكل الأسئلة الصواب و الخطأ، يستطيع المعلّم أن يغيّر كلمة (*true*) بالصواب و كلمة (*false*) بالخطأ.



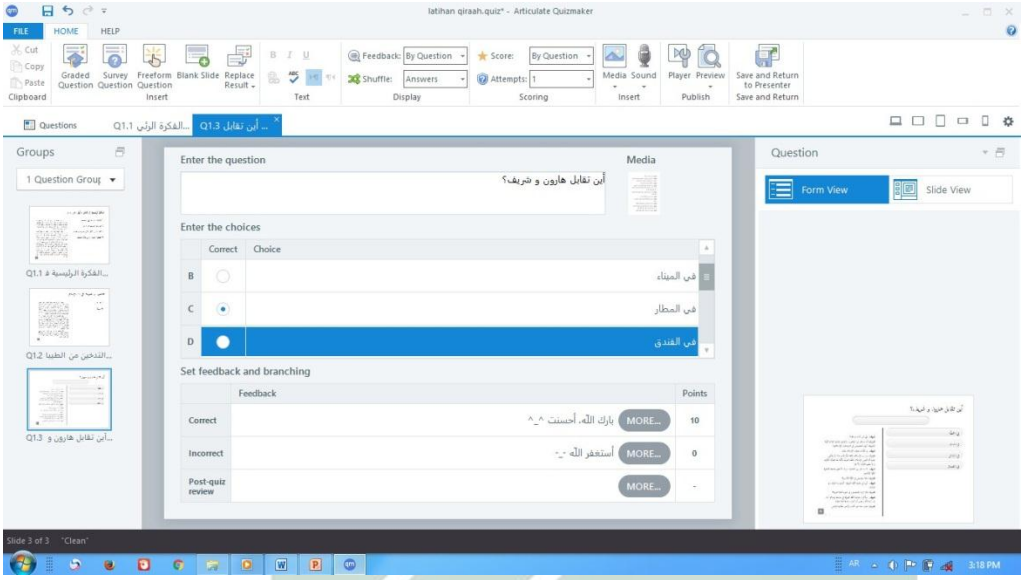
مظهر شكل الأسئلة "الصواب و الخطأ"



مظهر معاينة الأسئلة "الصواب و الخطأ"

بعض الأسئلة من التدريبات مهارة القراءة هي البنك الكلمات (*word bank*)، و هي تختر الطلبة إجابة الأسئلة التي قد أعدّها المعلّم فيها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

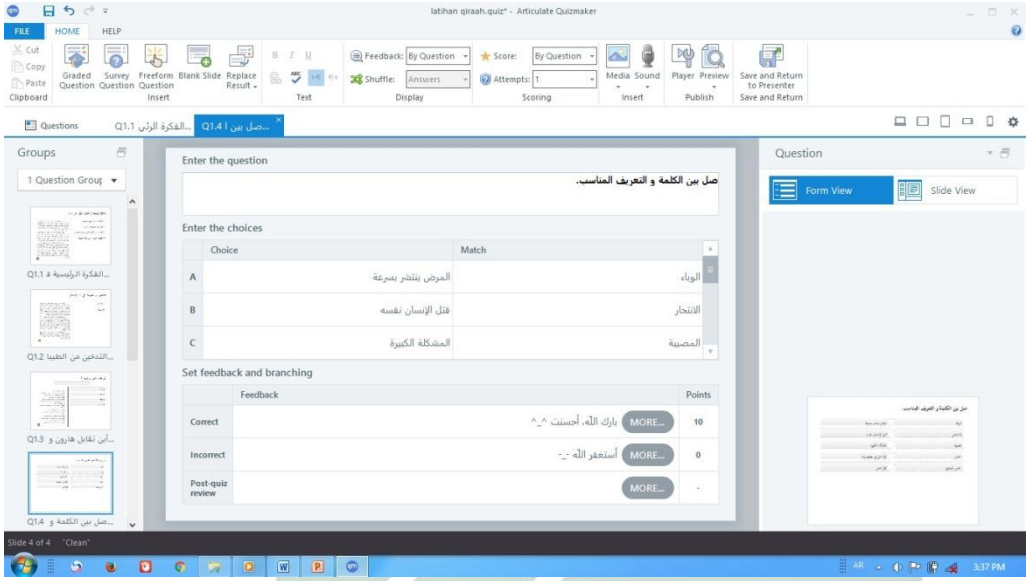


مظهر شكل الأسئلة "البنك الكلمات"

مظهر معاينة الأسئلة "البنك الكلمات"

و من بعض أهداف الأسئلة التوصيل (*matching*) هي يستطيع الطلبة أن يصل بين الكلمات المترادفات و الكلمات المتظادات و تعريف العبارة و غير ذلك، و يتعلّم الطلبة المفردات الجديدة بهذه الأسئلة. و ثمّة نوعان من التوصيل في هذه البرنامج و هي: الأولى، السحب و الإسقاط و الثاني، الإسقاط و القعر. و تختار الباحثة الأولى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

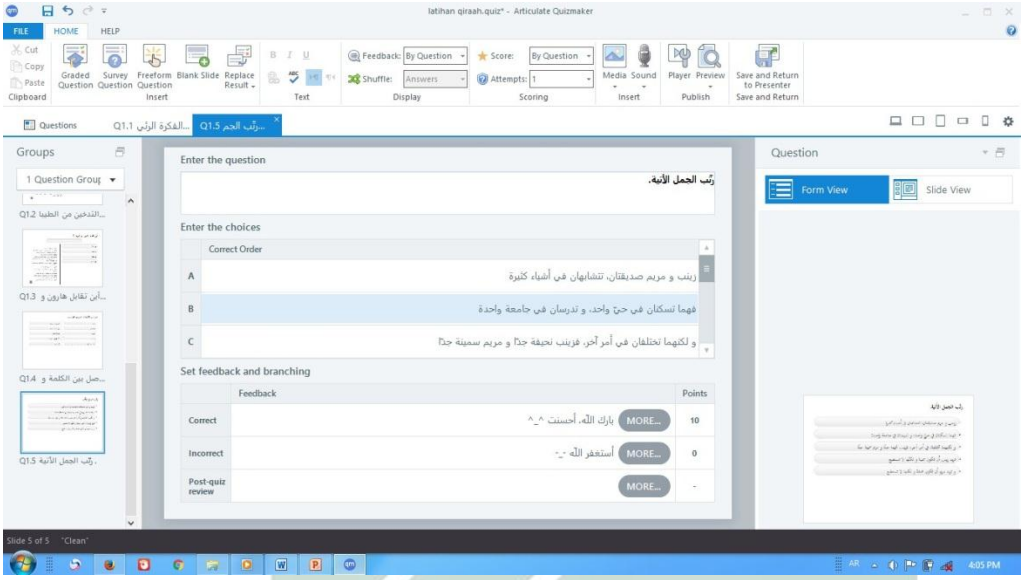


مظهر شكل الأسئلة "المزاوجة"

مظهر معاينة الأسئلة "المزاوجة"

و تختار الباحثة أيضا عن شكل الأسئلة "الجملة المسلسلة" (*sequence*)، و يهدف هذه الأسئلة كي يستطيع الطلبة أن يرتّب الجملة التي غير متسلسلة. في هذه البرنامج هناك نوعان من الأسئلة "الجملة المسلسلة" و هي: الأولى، السحب و الإسقاط، و الثاني الإسقاط و القعر. و تختار الباحثة الأولى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



مظهر شكل الأسئلة "الجملة المسلسلة"

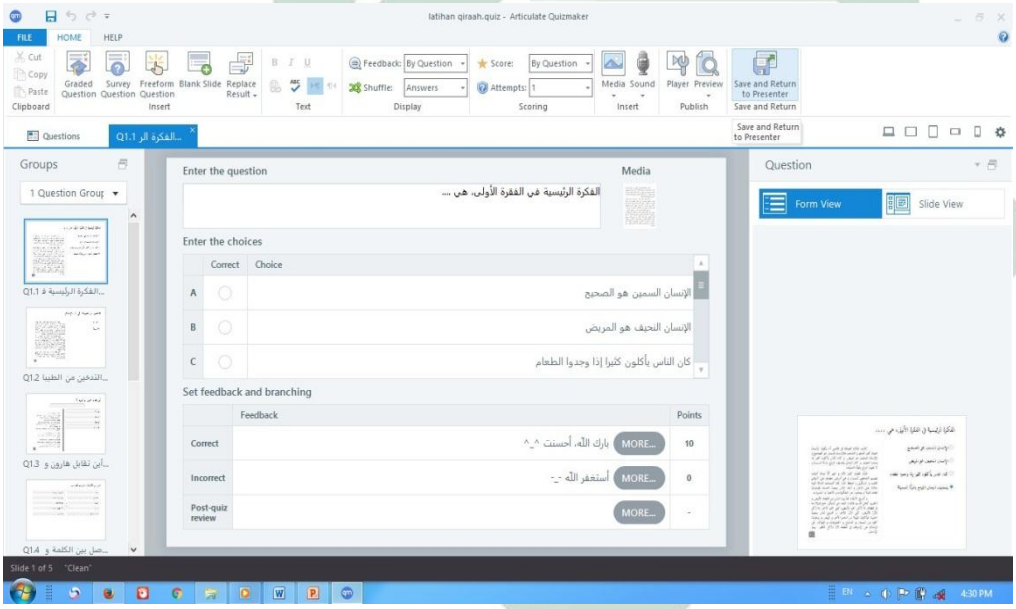
مظهر معاينة الأسئلة "الجملة المسلسلة"

د. عملية نشر التدريبات

بعد إعداد التدريبات كاملة، تحافظ الباحثة جمع الأسئلة ثمّ نشرها. و قد ترزم الباحثة هذه التدريبات إلى ثلاثة أنواع، و هي: أن يفتح هذه التدريبات بغير الشبكة الإنترنت في الحاسوب و أن يفتح هذه التدريبات بالشبكة الإنترنت في الحاسوب و الأخير أن يفتح هذه التدريبات بالشبكة الإنترنت في الجوّال الماهر.

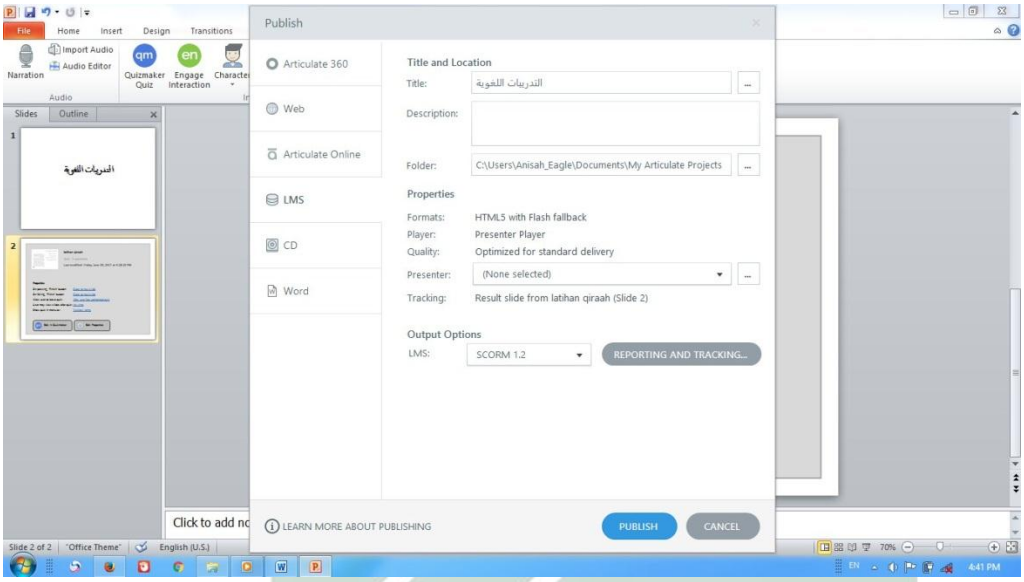
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و الخطوة الأولى من النشر التدريبات هي الحفظ، و اضغط جملة " *save and return to presenter*" و بعدها سوف ينتقل إلى برمّاجيات العرض "*powerpoint*" و اختر برنامج "Articulate" ثمّ اختر النشر إلى أي شيئ ما تريد. لو يريد أن يستخدم التدريبات بغير الشبكة الإنترنت فاحفظ إلى "LMS" ثمّ اضغط النشر "*publish*". و أمّا يريد أن يستخدم التدريبات بالشبكة الإنترنت فاحفظ إلى "Articulate Online" ثمّ اضغط النشر "*publish*"، و لا تنسى قبل النشر أن يكتب سمتك في الصفحة الروابطة، و السمة لا بدّ بالبريد الإلكترونية و كذلك كلمة المرور فيها. و إن لم يملك السمة فلا بدّ أن يصنع مرّة أخرى في ويب "articulate-online.com".

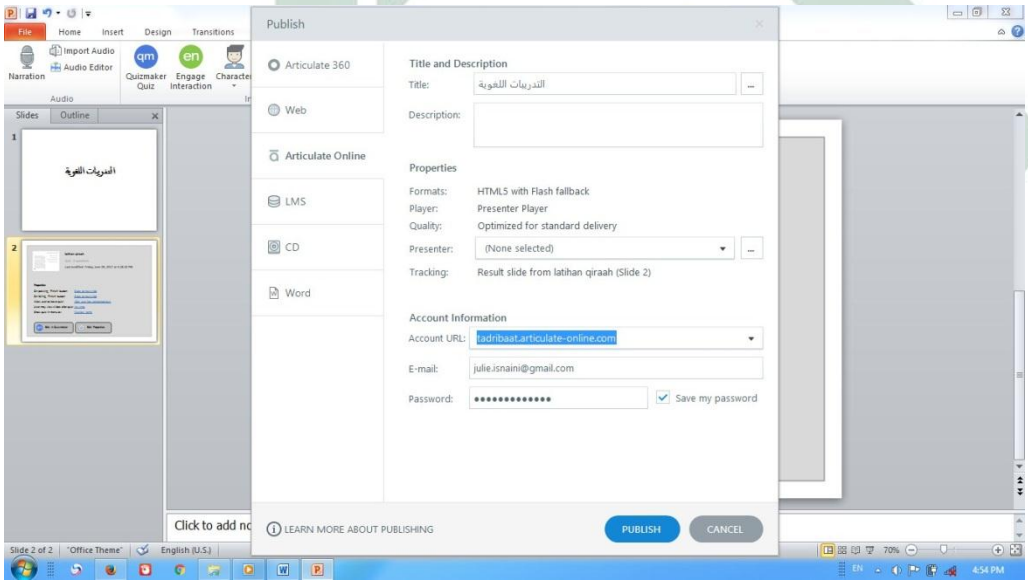


مظهر صفحة الحفظ و النشر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



مظهر صفحة النشر إلى "LMS"



مظهر صفحة النشر إلى "Articulate Online"

٤. التقويم

تقويم التدريبات في هذه العملية مع ثلاثة الخبراء، و هي: الخبيرين من جانب المادّة و خبير واحد من جانب البرنامج. يهدف هذه العملية ليعرف صلاحية التدريبات بالبرنامج "Articulate Online". و تعليق النتيجة على ما يلي:

أ. نتيجة ٥ : جيّد جدّا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. نتيجة ٤: جيدّ

ج. نتيجة ٣: مقبول

د. نتيجة ٢: ناقص

هـ. نتيجة ١: ناقص جدّا

و يؤكّد التقويم من المادّة مباشرة بمعلّم مهارة القراءة "الأستاذ توفق الرحمن"، و هي على طريقة تكملة صفحة التقويم بخمسة الاختيار. و الجانب الذي يقيم فيها هي من المادّة و اللغة المستخدم فيها. و أمّا نتيجة التقويم سيعرض هنا على مايلي:

رقم	مؤشر	نتيجة	تعليق
١	التدريبات مطابقا بأهداف تعليم مهارة القراءة	٤	جيّد
٢	التدريبات متدرّجة	٤	جيّد
٣	التدريبات مطابقا بالمادّة التي قد تعلّم الطلبة في الفصل	٤	جيّد
٤	التدريبات صحيحة و مستجدّة	٤	جيّد
٥	صعوبة التدريبات مطابقا بمستوى معرفية الطلبة	٣	مقبول
٦	دليل استخدام التدريبات وضيح و سهولة الفهم	٤	جيّد
٧	اللغة المستخدمة مطابقا بمستوى معرفية الطلبة	٤	جيّد
٨	اللغة المستخدمة مطابقا بمستوي اجتماعية و عاطفية الطلبة	٤	جيّد
٩	دقّة الكلمة المستخدمة في هذه التدريبات	٤	جيّد
١٠	توسيع معلومات الطلبة	٣	مقبول
١١	القدرة على دفع فضولية الطلبة	٤	جيّد
١٢	إعطاء الطلبة فرصة في التعلّم الذاتي	٤	جيّد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	إنماء الصفة الإيجابية الطلبة	٣	مقبول
١٤	يمكن الاستخدام عند التعلّم الذاتي أو الجمعي	٣	مقبول
١٥	يمكن الاستخدام داخل الفصل أو خارجه	٤	جيّد
١٦	القدرة على ارتفاع دوافع الطلبة في التعلم	٤	جيّد
١٧	يمكن الطلبة أن يعرف نتيجتها مباشرة بعد إنتهاء التدريبات	٤	جيّد
مجموع النتيجة		٦٤	جيّد
المتوسط		٣.٧٦	

تدلّ هذه الجدوال على أنّ التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" جيّد لأنّ نتيجة منه ٣.٧٦، و هذه النتيجة تدلّ على أنّ التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لها صلاحية الجيدّة و لذا تصلح هذه التدريبات ليستخدم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مستوى الثاني. و أمّا الاقتراحات من المعلم، هي: أن تكون هذه التدريبات مطابقا لمستوى الطلبة، و حجم الكتابة أن يكون وضوحا سهولة في القراءة. و قد أكّدت الباحثة التصحيح و هو بتأليف مادّة التدريبات مرّة أخرى أجاد و أحسن من قبل مناسبا بإقتراحات المعلم. و التقويم الثاني من جانب المادّة هي "الأستاذ نور الهادي". و سيعرض نتيجة التقويم على ما يلي:

رقم	مؤشر	نتيجة	تعليق
١	التدريبات مطابقا بأهداف تعليم مهارة القراءة	٤	جيّد
٢	التدريبات متدرّجة	٥	جيّد جدّا
٣	التدريبات مطابقا بالمادّة التي قد تعلّم الطلبة في الفصل	٥	جيّد جدّا
٤	التدريبات صحيحة و مستجدّة	٤	جيّد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	صعوبة التدريبات مطابقا بمستوى معرفية الطلبة	٤	جيّد
٦	دليل استخدام التدريبات وضيح و سهولة الفهم	٣	مقبول
٧	اللغة المستخدمة مطابقا بمستوى معرفية الطلبة	٤	جيّد
٨	اللغة المستخدمة مطابقا بمستوي اجتماعية و عاطفية الطلبة	٣	مقبول
٩	دقّة الكلمة المستخدمة في هذه التدريبات	٣	مقبول
١٠	توسيع معلومات الطلبة	٤	جيّد
١١	القدرة على دفع فضولية الطلبة	٥	جيّد جدّا
١٢	إعطاء الطلبة فرصة في التعلّم الذاتي	٥	جيّد جدّا
١٣	إنماء الصفة الإيجابية الطلبة	٥	جيّد جدّا
١٤	يمكن الاستخدام عند التعلّم الذاتي أو الجمعي	٥	جيّد جدّا
١٥	يمكن الاستخدام داخل الفصل أو خارجه	٥	جيّد جدّا
١٦	القدرة على ارتفاع دوافع الطلبة في التعلم	٥	جيّد جدّا
١٧	يمكن الطلبة أن يعرف نتيجتها مباشرة بعد إنتهاء التدريبات	٥	جيّد جدّا
مجموع النتيجة		٧٤	جيّد جدّأ
المتوسط		٤.٣٥	

تدلّ هذه الجدوال على أنّ التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" جيّد جدّا لأنّ نتيجة منه ٤.٣٥، و هذه النتيجة تدلّ على أنّ التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لها صلاحية الجيدّة و لذا تصلح هذه التدريبات ليستخدم الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مستوى الثاني. و أمّا الاقتراحات من المعلم، هي: أن يعطي دليل الطلبة عن كيفية استخدام برنامج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"Articulate Studio"، و الكلمة الخطأ و الصواب لم يستخدم اللغة العربية، شكل الأسئلة في النمرة الرابعة أحسن في شكل الاختيار من متعدد، و أحسن استخدام النصّ من الخريطة.

أمّا التقويم من جانب البرنامج قد يؤكد برئيس المختبر. و يشبه مع المادّة، لابدّ أن يملئ المعلّم صفحة التقويم مطابقا بالبرنامج الذي قد صنعت الباحثة. و الجانب الذي يقيم في هذه التدريبات هي مظهر التدريبات و موثوف في الاستخدام. و سيعرض نتيجة التقويم على ما يلي:

رقم	المؤشر	نتيجة	تعليق
١	الأداء مرتفع	٤	جيّد
٢	يمكن الاستخدام بكثير من الشخص	٥	جيّد جدّا
٣	سهولة في الاستخدام	٥	جيّد جدّا
٤	المظهر جذابة	٤	جيّد
٥	موثوق في تنفيذ وظائفها مطابقا بخصوصية المطلوبة	٣	مقبول
٦	القدرة على تكيف بالتغييرات	٣	مقبول
٧	يمكن الاستخدام في جميع نظام العملية	٤	جيّد
مجموع النتيجة		٢٨	جيّد
المتوسط		٤	

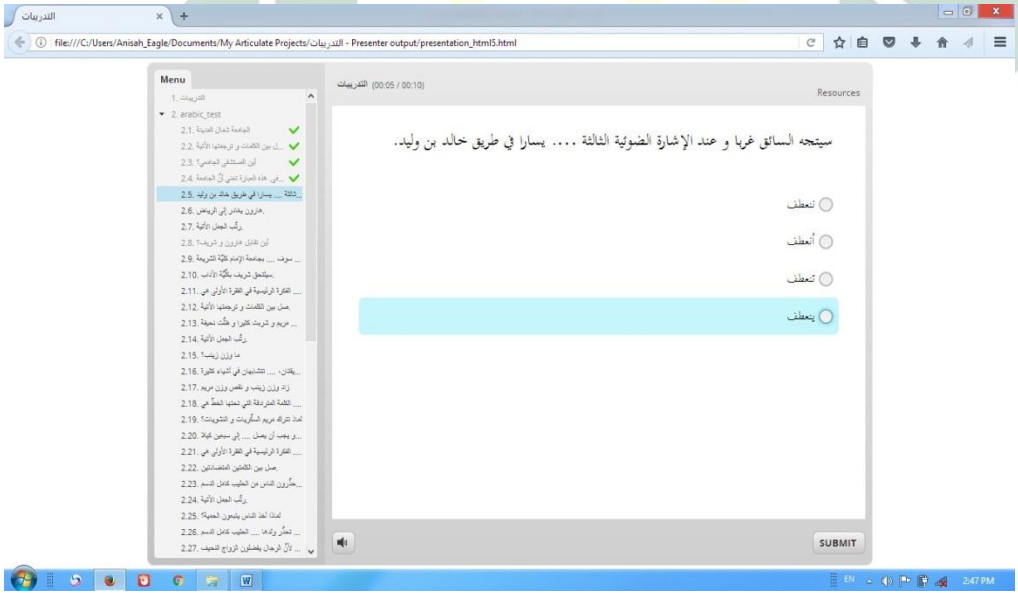
تدلّ هذه الجدوال على أنّ نتيجة التدريبات ٢٨ أي بمتوسط ٤ و هي يشبه بالجيّد، و تستنبط الباحثة على صلاحية هذه التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" جيّد. و أمّا الاقتراحات من المعلم هي: أنّ التدريبات على شكل بسيط. و تصمّم الباحثة مرّة أخرى بإعطاء لون الأزرق في التدريبات للتصحيح مطابقا بالإقتراحات المعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و بعد أن نظرت الباحثة إلى البيان السابق، فتقول إنّ تطوير التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة هو حاصل على تقدير "جيّد جدّا" و هو من عملية تحكيم الخبراء من جانب المادّة تحصل على نتيجة ٤.١٧ بمعنى "جيّد جدّا"، و نتيجية تحكيم الخبراء من جانب الوسائل تحصل على نتيجة ٤ بمعنى "جيّد".

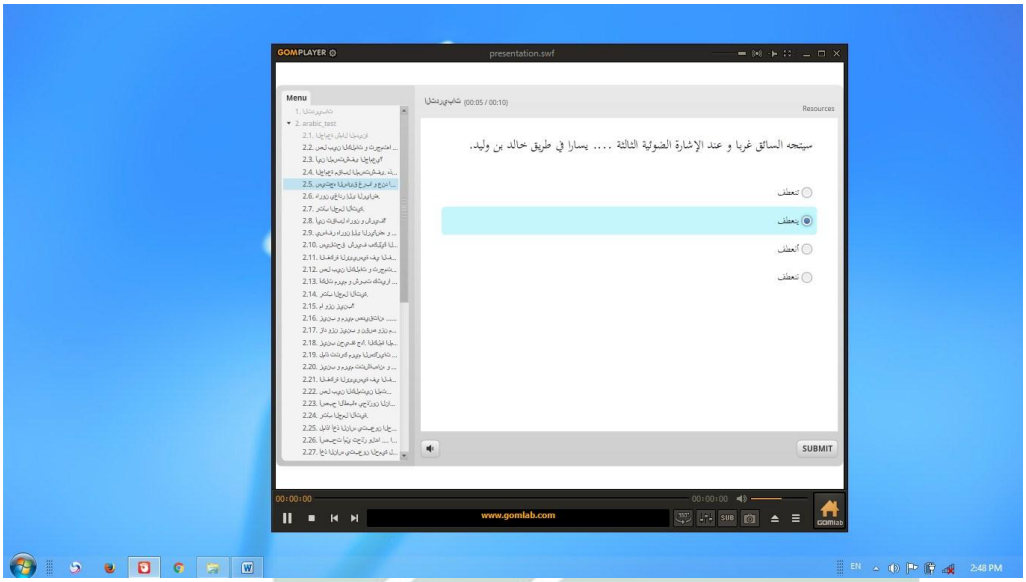
ب. تطبيق التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة

يهدف هذه التدريبات ليساعد الطلبة في تعلّم مهارة القراءة، إمّا هم يتعلمون في الفصل أو في البيت. و هذه التدريبات يمكن استخدامها إلى ثلاثة أنواع، و هي: الأوّل، استخدامها بالحاسوب بغير الشبكة الإنترنت: هذه التدريبات سيجمع في الملف الواحد تتكوّن أشياء كثيرة بعضهم البرنامج و بعضهم الرموز للبرنامج، و الطلبة يمكن استخدامها بطريقتين: أوّلا بالعرض "html 5" و ثانيا بالعرض "SWF".



مظهر التدريبات باستخدام "html 5"

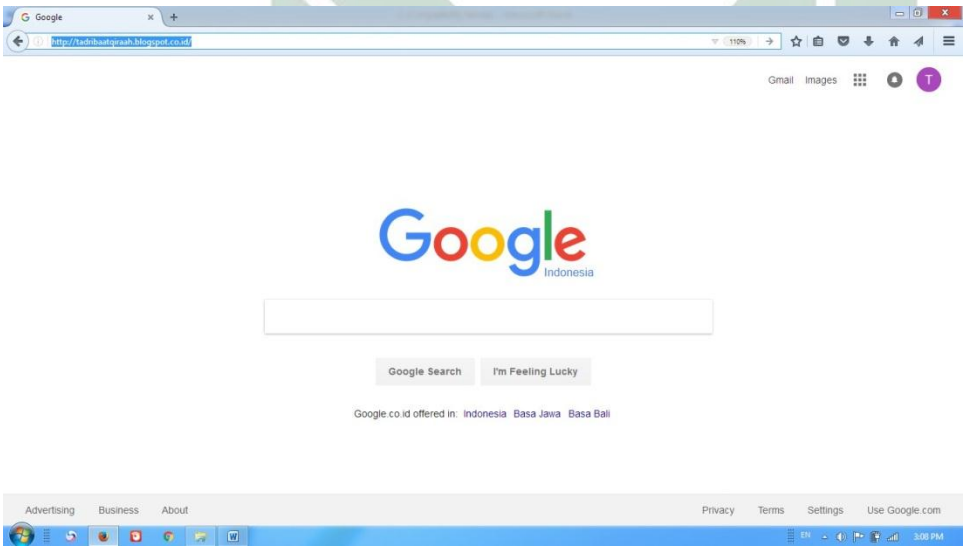
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



مظهر التدريبات باستخدام "SWF"

و طريقة إجابتها هي أن تختار الطلبة الجواب الصحيح ثمّ اضغط كلمة "*submit*" فمباشرة تظهر الاستجابة إمّا هي الصحيح أم لا. و الثاني، استخدامها بالحاسوب بالشبكة الإنترنت. و من بعض خطواتها، هي:

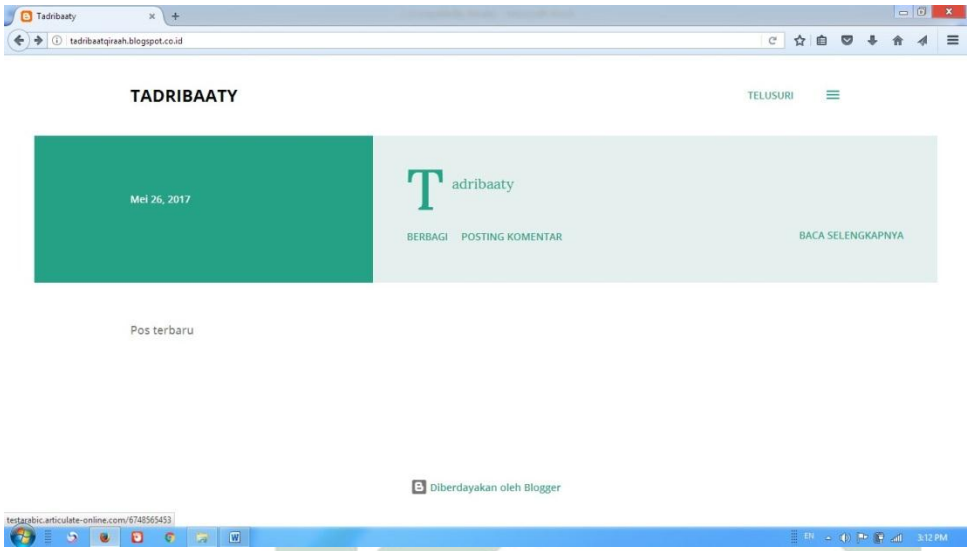
١. افتح عنوان "http://tadribaatqiraah.blogspot.co.id" في متصفح الويب " *web browser*".



مظهر متصفح ويب

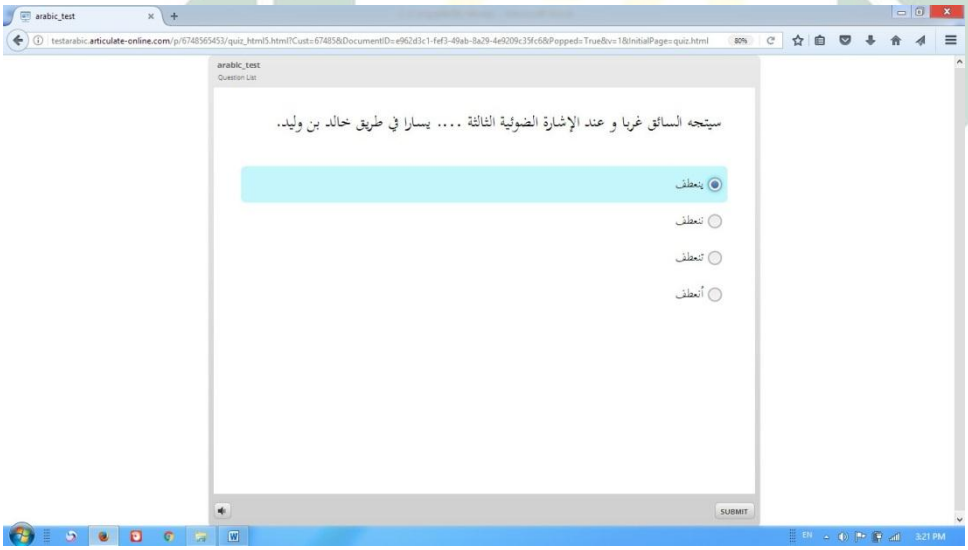
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. و اضغط كلمة "*tadribaaty*" التي لونها أحضر.



مظهر صفحة الرئيسية لموقع "http://tadribaatqiraah.blogspot.co.id"

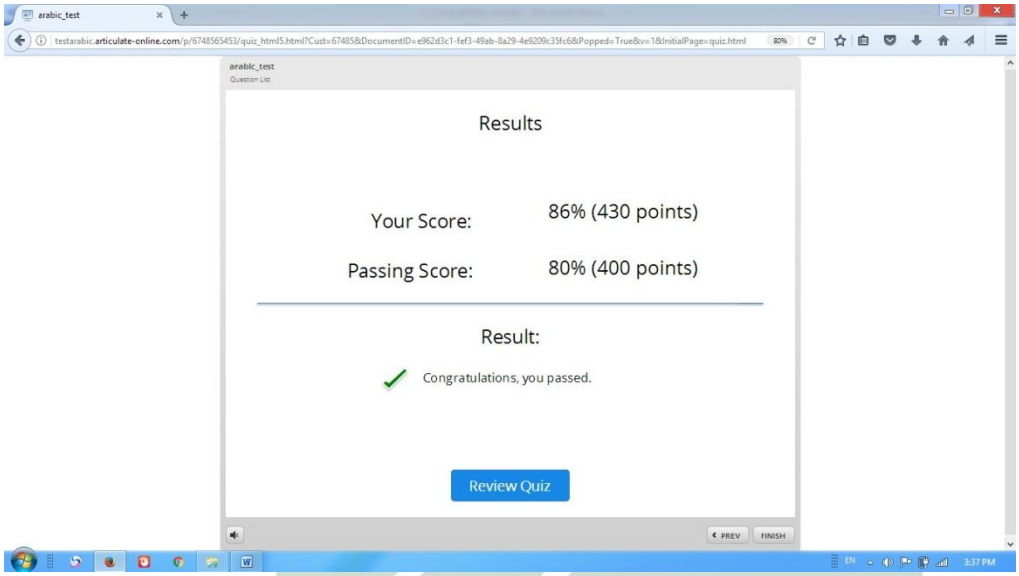
٣. طريقة إجابة الأسئلة تشبه باستخدام التدريبات بغير الشبكة الإنترنت.



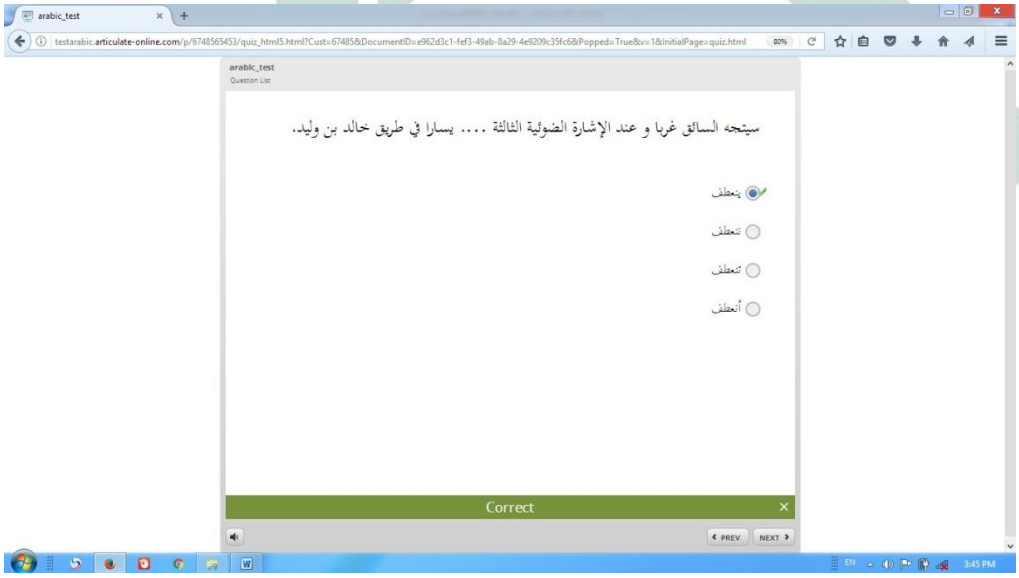
مظهر التدريبات بالشبكة الإنترنت

٤. و في أخير التدريبات، يمكن الطلبة أن يعرف مباشرة الناتجة و كذلك أن يلاحظ في المعاينة أين الإجابة الصحيحة أو الخطيئة. و من يرد أن يلايظ المعاينة فا ضغط الجملة "Review Quiz".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



مظهر الناتجة من التدريبات التي قد أكّدت الطلبة



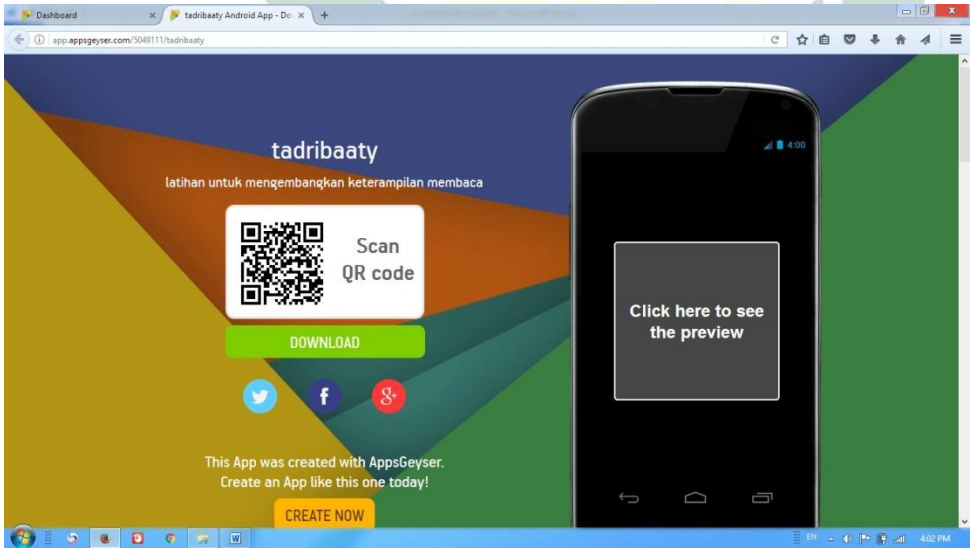
مظهر المعاينة من الإجابة الصحيحة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مظهر المعانية من الإجابة الخطيئة

ثمّ الثالث، و هي استخدام التدريبات بالجوال الماهر، يمكن الطلبة أن يستخدم هذه التدريبات بالبرنامج أندرويد "*android*" . و هذه الخطوات في استخدامها، هي:

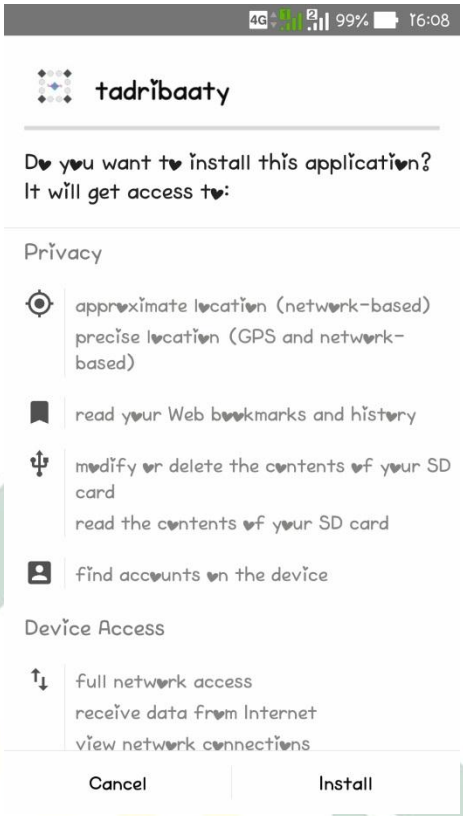
١. افتح موقع "http://app.appsgeyser.com/5049111/tadribaaty" ثم اضغط كلمة "*download*". بعد التحميل كاملة و انسخ البرنامج إلى الجوال.



مظهر موقع "http://app.appsgeyser.com/5049111/tadribaaty"

٢. ثمّ اضغط كلمة "*install*" في الجوال الماهرة و انتظر لحظة، التثبيت سيجري على الفور.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



مظهر موافقة البرنامج قبل التثبيت

٣. بعد التثبيت كامل فا فتح البرنامج و التدريبات تستعدّ في الاستخدام.

مظهر التدريبات في الجوال الماهر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و طريقة استخدامها هي أن تختار الطالبة الجواب الصحيح ثمّ اضغط كلمة "*continue*" و سوف ينتقل إلى الأسئلة بعدها. و الناتجة تشبه كما استخدام في الحاسوب و هي يمكن الطلبة أن يعرف الناتجة في الأخير و كذلك هم يستطعون أن يلاحظ المعاينة فيها.

تؤدّي الباحثة تطبيق هذه التدريبات إلى أربعة تجربة، و تنفيذ التجريبة الأولى في التاريخ ٣١ مايوا ٢٠١٧ و هي أعطى الباحثة الاختبار القبلي للطلبة، ثمّ التجريبة الثانية في التاريخ ٧ يونيوا ٢٠١٧ و هي أوّل مرّة يستخدم الطلبة هذه التدريبات و قدر ٤٠% لا ينجحون فيها، ثمّ التجريبة الثالثة في التاريخ ١٤ يونيوا و هناك ارتفعاع نتيجة الطلبة عند إجابة هذه التدريبات قدر ٧٠%، ثمّ التجريبة الأخيرة في التاريخ ٢١ يونيوا و هي تنفيذ الاختبار البعدي.

و تؤدّي الباحثة مرّة أخرى المقابلة إلى معلّم اللغة العربية و الطلبة في التاريخ ٦ يونيوا لتحصيل البيانات عن تطبيق التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة. و هذا إجابة المعلم عنها: "تكون حالة الفصل الدراسي أحسن ترتيب و نشاط و صريح، و تحبّ الطلبة في استخدام تلك البرنامج". و كانت إجابة المعلم تشبه بإجابة الطالبة إسمها "كنة الأسرة" أنّها تحبّ أن يستخدم هذه البرنامج لأنّها أسهل في الإستخدام و كذلك يساعدها في التعلّم الذاتي في البيت.

و بعد أن نظرت الباحثة إلى البيان السابق فتقول إنّ تطبيق التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة هو سهولة في الاستخدام و مساعدة الطلبة في التعلّم الذاتي و تحبّ الطلبة في استعمالها. و يستطيع الطلبة أن يستخدمها تلك البرنامج على ثلاثة الوسائل، و هي: بغير الشبكة الإنترنت في الحاسوب، و بالشبكة الإنترنت في الحاسوب و كذلك بالشبكة الإنترنت في الجوّال.

ج. فعّالية التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة

تستخدم الباحثة طريقة الإحصائية "t-test" لتعرف مدى فعّالية التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio"، و قد أكّد الإختبار القبلي قبل استخدام الطلبة التدريبات بالبرنامج،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و يهدف ذلك لأن يعرف كفاءة الطلبة في تعليم مهارة القراءة. و بعد ذلك أكّد الإختبار البعدي ليعرف تغيير كفاءة الطلبة في تعليم مهارة القراءة، هل ثمّة ارتفاع الكفاءة أو عكس.

تستخدم الباحثة ٣٠ عينات، ١٥ الطلبة من الفصل "أ" و ١٥ الطلبة من الفصل "ب" من عدد المجتمع ٥٨ الطلبة. و العينة في هذه البحث على طريقة العشواية. أكّد الإختبار القبلي في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧ و هي في الساعة التاسعة للفصل "أ" و الساعة العاشرة و النصف للفصل "ب".

الرقم	الاسم	الفصل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد فائز	أ	٦٠	٨٤
٢	ألفيا رحماواتي	أ	٦٦	٨٨
٣	أسما نفيسة الناجة	أ	٦٨	٩٠
٤	فطرية	أ	٦٤	٨٦
٥	حسن الدين	أ	٥٢	٨٠
٦	جمل الدين	أ	٥٤	٨٢
٧	محفوظ	أ	٦٠	٨٠
٨	مري رسكيانا	أ	٦٤	٨٦
٩	نيل الرحمن	أ	٥٦	٨٤
١٠	نور عزيزة	أ	٦٦	٨٨
١١	قمرية	أ	٥٢	٨٠
١٢	سيتي	أ	٦٦	٨٦
١٣	شريفة الأدبية	أ	٥٨	٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	وصيلة	أ	٧٠	٨٨
١٥	زهرة الممنوئة	أ	٧٠	٩٠
المتوسط			٦١	٨٥

الرقم	الاسم	الفصل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد رجال	ب	٥٦	٨٠
٢	عيشة الفطرية	ب	٦٨	٨٦
٣	عطيقة المفرّحة	ب	٥٨	٩٠
٤	ديوي رحماواتي	ب	٦٠	٨٢
٥	إرناواتي	ب	٦٦	٨٨
٦	حليمة السعدية	ب	٦٠	٨٨
٧	حري سندي	ب	٦٢	٨٠
٨	خديجة فريشة	ب	٥٨	٨٦
٩	محمد أناس حدايات	ب	٥٨	٨٠
١٠	مملوءة الحسنة	ب	٦٨	٨٤
١١	رجال علي الرضا	ب	٦٢	٨٨
١٢	ستي لطيفة	ب	٦٤	٨٦
١٣	ستي مزيّنة	ب	٦٠	٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	ألفة الفائدة	ب	٦٢	٩٠
١٥	خريدة حسناء	ب	٥٦	٨٢
المتوسط			٦١	٨٤

ترى الباحثة من هذين جدولين أنّ هناك ارتفاع النتيجة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، الفصل "أ" تحصل نتيجة المتوسط الاختبار القبلي ٦١ و نتيجة المتوسط الاختبار البعدي ٨٥، أمّا فصل "ب" تحصل نتيجة المتوسط الاختبار القبلي ٦١ و نتيجة المتوسط الاختبار البعدي ٨٤، فتستنبط الباحثة أن الارتفاع أكثر في الفصل "أ" و هي بقدر ٢٤، أمّا الارتفاع في الفصل "ب" هو ٢٣. هذا الارتفاع بمعنى أنّ فعالية التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" هو جيّد.

ثمّة فرضية البحث الصفرة و هي ليس هناك فعالية في استخدام التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة. و كذلك ثمّة فرضية البديلة و هي هناك فعالية التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة. و تحتاج الباحثة الرموز لتثبيت هل فرضية الصفرة أم فرضية البديلة الصحيحة لهذه البحث، فتستخدم الباحثة هذه الرموز:

$$t = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D (x-y)	D^2 (x-y)2
١	أحمد فائز	٦٠	٨٤	-٢٤	٥٧٦
٢	ألفيا رحماواتي	٦٦	٨٨	-٢٢	٤٨٤
٣	أسما نفيسة الناجة	٦٨	٩٠	-٢٢	٤٨٤
٤	فطرية	٦٤	٨٦	-٢٢	٤٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	حسن الدين	٥٢	٨٠	-٢٨	٧٨٤
٦	جمل الدين	٥٤	٨٢	-٢٨	٧٨٤
٧	محفوظ	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٨	مري رسكيانا	٦٤	٨٦	-٢٢	٤٨٤
٩	نيل الرحمن	٥٦	٨٤	-٢٨	٧٨٤
١٠	نور عزيزة	٦٦	٨٨	-٢٢	٤٨٤
١١	قمرية	٥٢	٨٠	-٢٨	٧٨٤
١٢	سيتي	٦٦	٨٦	-٢٠	٤٠٠
١٣	شريفة الأدبية	٥٨	٨٤	-٢٦	٦٧٦
١٤	وصيلة	٧٠	٨٨	-١٨	٣٢٤
١٥	زهرة الممنوئة	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
١٦	أحمد رجال	٥٦	٨٠	-٢٤	٥٧٦
١٧	عيشة الفطرية	٦٨	٨٦	-١٨	٣٢٤
١٨	عطيقة المفرّحة	٥٨	٩٠	-٣٢	١٠٢٤
١٩	ديوي رحماواتي	٦٠	٨٢	-٢٢	٤٨٤
٢٠	إرناواتي	٦٦	٨٨	-٢٠	٤٠٠
٢١	حليمة السعدية	٦٠	٨٨	-٢٨	٧٨٤
٢٢	حري سندي	٦٢	٨٠	-١٨	٣٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	خديجة فريشة	٥٨	٨٦	−٢٨	٧٨٤
٢٤	محمد أناس حدايات	٥٨	٨٠	−٢٦	٦٧٦
٢٥	مملوءة الحسنة	٦٨	٨٤	−٢٢	٤٨٤
٢٦	رجال علي الرضا	٦٢	٨٨	−١٦	٢٥٦
٢٧	ستي لطيفة	٦٤	٨٦	−٢٦	٦٧٦
٢٨	ستي مزيّنة	٦٠	٨٤	−٢٢	٤٨٤
٢٩	ألفة الفائدة	٦٢	٩٠	−٢٤	٥٧٦
٣٠	خريدة حسناء	٥٦	٨٢	−٢٨	٧٨٤
		N= 30		−٧٠٤ ΣD	١٦.٤٦٨ ΣD^2

١. معرفة متوسّط المفرّق : $M_D = \frac{\Sigma D}{N}$

$$\left(\frac{-704}{30}\right) = -23.4$$

٢. معرفة مستوى الخطأ : $SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$

$$\frac{1.183}{\sqrt{30-1}} = \frac{1.183}{\sqrt{29}}$$

$$\frac{1.183}{5.385} = 0.219$$

٣. معرفة مستوى الانحراف : $SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$

$$\sqrt{\frac{16.468}{30} - (-23.4)^2}$$

$$\sqrt{548.9 - 547.5}$$

$$\sqrt{1.4} = 1.183$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. معرفة النتيجة الأخيرة: $t = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$

$$\frac{-23.40}{0.219} = -106.8$$

ثمّ الخطوة التالية، تستخدم الباحثة درجة الحرّية (*df/db*) ٢٩ و ظهر في الجدول "t" أن مستوى الأهميّة منها من ٥% هي ٢.٠٤ و مستوى الأهمّية منها من ١% هي ٢.٧٥. و تقارن الباحثة أنّ النتيجة الحاصلة من الرموز "t" هي ١٠٦.٨ و تستنتج أنّ النتيجة "t" أكبر من المستوى الأهميّة، و هذا يدلّ على أنّ فرضية الصفرة مرفوض أي ثمّة فعالية التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة.

و ليعرف مدى فعالية التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" تستخدم الباحثة الرموز المساعد المتوسط الطبيعي (Average Normalized Gain)، و هي:

$$g = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimum} - \text{skor pretest}}$$

بتعليق نتيجة "g"، على مايلي:

جيّد (tinggi) : "g" > ٧٠

مقبول (sedang) : ٣٠< "g" < ٧٠

ناقص (rendah) : "g" < ٣٠

تعليق	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
جمع النتيجة	٩٢٦	١.٢٧٦
عدد الطلبة	١٥	١٥
فصل	أ	أ
المتوسط	٦١.٧٣	٨٥.٠٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$g = \frac{85.06 - 61.73}{90 - 61.73} = \frac{23.33}{28.27} = 0.825 \text{ atau } 82.5\%$$

تعليق	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
جمع النتيجة	٩١٨	١.٢٧٤
عدد الطلبة	١٥	١٥
فصل	ب	ب
المتوسط	٦١.٢	٨٤.٩٣

$$g = \frac{84.93 - 61.2}{90 - 61.2} = \frac{23.73}{28.8} = 0.823\ atau\ 82.3\%$$

وقعت نتيجة "g" للفصل "أ" هي ٨٢.٥% و هي تدلّ على "جيّد" ، و كذلك للفصل "ب" هي ٨٢.٣% تدلّ على "جيّد"، و هذه النتيجة مطابقا مع الرموز الذي إن كانت النتيجة أعلى أو فوق نتيجة ٧٠% فهي جيّد أو بمعنى أنّ فعالية التربيات بالبرنامج "Articulate Studio" هو جيّد. و ستعرض الباحثة النتيجة الكاملة من جميع الفصل:

تعليق	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
جمع النتيجة	١.٨٤٤	٢.٥٥٠
عدد الطلبة	٣٠	٣٠
المتوسط	٦١.٤٦	٨٥

$$g = \frac{85 - 61.46}{90 - 61.46} = \frac{23.54}{28.54} = 0.824 \text{ atau } 82.48\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وقعت نتيجة "g" في مستوى الجيد لأنّ ٨٢.٤٨% أكبر من ٧٠، و يطابق على الرموز تدلّ على أنّ التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" كانت أعلى فعالية لتنمية مهارة القراءة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية فمكاسان.

و بعد أن نظرت الباحثة إلى البيان السابق، فتقول أنّ فعالية تطوير التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" لتنمية مهارة القراءة هو جيّد، و هي يناسب بنتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، للفصل "أ" تحصل نتيجة الاختبار القبلي ٦١ و نتيجة الاختبار البعدي ٨٥، أمّا للفصل "ب" تحصل نتيجة الاختبار القبلي ٦١ و نتيجة الاختبار البعدي ٨٤، هناك الارتفار قدر ٢٣، و كذلك نتيجة من رموز "g" و هي بقدر ٨٢.٤٨%، تلك النتيجة تدلّ على "جيّد" مطابقا بالرموز إذا كانت النتيجة أعلى أو فوق ٧٠% فهو "جيّد"، و لأنّ نتيجة جميع الفصل هي ٨٢.٤٨ فبمعنى أنّ التدريبات بالبرنامج "Articulate Studio" هو جيدّ أي أعلى فعالية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id