الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها. فبإطلاق مفهوم طريقة البحث هو طريقة علمية لنيل البيانات لغرض معين وفائدة معينة.[٤٥] إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التى يقصدإليها في هذا البحث العلمي .والطريقة الدعينية التى استخدمها الباحثة بها يلي:

أ- **نوع البحث:**

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين، هما الطريقة الوصفيّة (*Kualitatif*) و الطريقة الكمّية (*Kuantitatif*) وطريقة التجريبيّة (*Eksperimen*).[٤٦] الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة الكميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

أما طريقة البحث التي استدامها الباحثة هي طريقة الكمية، وطريقة الكمية المستخدمة للحصول البيانات الوصفية التي تتكون من اقوال وكتابات من الملاحظة. واما صفة هذا البحث هي بحث الوصفي. استخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

---

[٤٥] ترجم من

Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢) hlm. ٣

[٤٦] يترجم من:

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: alfabeta, ٢٠١٠) cetakan ke-١٧, ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فروض البحث هي إجابة مقيد على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[٤٧] إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (H_a) والفرضية الصفرية (H_o).

بناء على الأسئلة الأساسية سيقدم الباحثة فروض البحث التي تحقق صوابها في البحث التالي. وهي كماتلي:

(أ) الفرضية البدلية (H_a)

دلت الفرضية أن فيها تأثير متغير مستقل أو "variabel x" الذي يكون في هذا البحث يعني التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصف غير مستقل أو "variabel y" الذي في هذا البحث يعني دافع الطلاب. والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصف نحو ترقية دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

(ب) والفرضية الصفرية

والفرضية البدلية لهذا البحث هي غير وجود تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصف نحو ترقية دوافع الطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

ب- هيكل البحث

قسم البحث هذه البحث الجامعي إلى خمسة أبواب، وسيأتي البيانات فيمايلي:

الباب الاولى:

في هذا البحث تبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح

[٤٧] ترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, ...* hlm. ١١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ٱلموضوع وتحديده ودّراسة سابقة وخطة البحث . وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم ٱلموضوعات التالية.

الباب الثانى : الدراسة النظرية تشتمل على فصلين:

١- الفصل الاول يحتوى على مايتعلق ب:

(أ) تعريف التلعيب (*Gamification*)

(ب) تعريف ادارة الصف

(ج) خطوات التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصف

(د) التفوّق والضعف التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصف

٢- الفصل الثاني يحتوي على:

(أ) تعريف دوافع

(ب) انواع دوافع

(ج) تعريف دوافع تعلّم اللغة العربية

٣- الفصل الثالث: تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصف

الباب الثالث: طريقة البحث يحتوى على: نوع البحث وفروض البحث وهيكل ٱلبحث ومجتمع البحث وعينة البحث طريقة وجمع البيانات وطّريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: الدراسة الميدانية

١- الفصل الاول: نظر عامة عن المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان

(أ) محة عن المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

(ب) حالة المدرس والموظف في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ت) حالة الطلاب الفصل"E" السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

٢- الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البانات عن:

(أ) ادارة الصف في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

(ب) دوافع الطلاب في تعلّم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

(ج) تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

٣- الفصل الثالث: تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

الباب الخامس: الاختتام وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

ج- **مجتمع البحث وعينته**

المجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. والمجتمع في هذا البحث يتكون من الطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

عينية البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه. وأما في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة العينية القصدية (*Purposive Sampling*). وهي أخذت أفراد العينية ليست من الطبقة أو العشوائية بل من القصد الخاص.[٤٨] وتقرير العينية باستخدام معايير هو للمبتدئين أو يعرفون

[٤٨] ترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المفردات العربية قليلا واستخدام مادة عن الأدوات المدرسية. فعينية البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة وعددهم سادسة وثلاثون طالبات.

د- **طريقة جمع البيانات**

البيانات هي كلّ ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. لنيل البيانات استخدم الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

١- طريقة المقابلة (*Wawancara*)

طريقة المقابلة هي المحورة بين السائل والمجيب شفويا للحصول على المعلومات من المجيب.[٤٩] تستخدم طريقة المقابلة لجمع البيانات إذا تريد الباحثة توجد المشكلة في حواليها. وإذا تريد الباحثة تعرف مشكلة المجيب في جملة قليلة منهم. وفي هذا البحث ستستخدم الباحثة طريقة المقابلة لتعرف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ولتعرف ادارة الصف تطبيقيّ. وهذه المقابلة موجّه إلى الطلاب والمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة لمنجان. في هذه الطريقة تسأل الباحثة مشكلة المجيب بوسيلة المحاورة بينهما.

٢- طريقة الملاحظة (*Observasi*)

هي الوسلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من يشهد أو يسمع عنه.[٥٠]باستخدام طريقة الملاحظة تستطيع الباحثة تكميلا بتصميم البحث. ذلك التصميم مملوء الحادثة أو السلوك من البحث. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق وتأثير

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*), ... hlm. ١١٠

[٤٩]ترجم من

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research,*(Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٧), hlm. ١٩٢-١٩٣

[٥٠] ترجم من

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian,.... hlm. ١٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

٣- طريقة الوثائق (*Dokumen*)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد زالوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وغيرها.[٥١] وهي طريقة جمع البيانات على الشياء من الوثائق وكتب وجرائد ومجلات وغير ذلك. بهذه الطريقة تجمع الوثائق الموجودة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان، مثل تاريخها وجملة المعلمين والطالبات بهذه المدرسة. والبيانات عن كيفية تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

٤- طريقة الاستبيانات (*Kuesioner*)

هي جدول الأسئلة ليجبيها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختبارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة التي تحصل على المستجيبين. تستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن دوافع الطلاب وتأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

هـ- بنود البحث

---

[٥١] ترجم من

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, ... hal. ١٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البنود البحث هو المقياس في البحث التي استحدمتها الباحثة لتقيس صحة وثبيت متغير البحث. لبصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. والثبيت بمعنى الاتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابته.[٥٢] واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- المقابلة

تستعمل الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن حالة درس اللغة العربية وتعليمها فى المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان، والأخبار الأخرى التى تتعلق كثيرا بهذا البحث الجامعي.

جمع الباحثة بطريقة المقابلة ما يتعلق بطريقة الددرس عند التعليم اللغة العربية. وسألت الباحثة مدرس اللغة العربية عنها مباشر وفيما يلي قائمة من الأسئلة مقابلاة معلم اللغة العربية:

(أ) كيف عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان؟

(ب) كم الساعات لتعليم اللغة العربية؟

(ج) كم عداد الطلاب في ايّ الصفّ؟

(د) كيف دوافع الطلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية؟

(هـ) ما ادارة الصف تستحديم المدرس في تعليم اللغة العربية؟

٢- الملاحظة

أما الباحثة اتجهت هذه طريقة لتعريف كيف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية وكيف يدير المدرس صف في تعليم اللغة العربية.

---

[٥٢] ترجم من :

Sugiono, Metodologi Penelitian Pemdidikan Pendekatan KuantitatifKualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hml. ١٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وطريقة الملاحظة هي الأنشطة التى تركز على كائن باستخدام كل الحواس. قال أحمد تنزيح هي احدى الطريقة جمع البيانات التى ملاحظ موضو البحث.[٥٣]

٣- الوثائق

إستعمل الباحثة لنيل البيانات عن التلعيب (*Gamification*) وكذلك عن احوال المدرس والطلاب والمادة والوسائل وعن تاريخ تأسيس المدرس المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. وجمع الباحثة بطريقة الوثائق ما يتعلق بلمحة المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان مثل جملة الأستيذ وأسمائها، جملة الطالبات، وغيرها.

٤- الاستبيانات

تستخديم هذه طريقة لنيل المعلومات والبيانات عن اراء المستجيبين عن تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. يعطي ١٥ الأسئلة إلى الطالبات لطريقة البيانات.

و- **طريقة تحليل البيانات**

بعد نيل البيانات من المتغيرين تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ (x) وترقية مهارة الكلام بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيانات والاختبار، فتحليل للباحثة على البيانات بطريقة البحث الكمية هي ريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها.

---

[٥٣] ترجم من :

Ahmed Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis,... hlm. ٨٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة " *T Test* " :

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث.[٥٤] ولإجابة المسئلة الأولى والثانية عن استعمال قطع للطلاب التلعيب في (*Gamification*) ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية إستخدمة الباحثة المأوية فكما يلي :

النسبة المأوية = تكرار الأجوبة x ١٠٠%

عداد المستجيبين

$$P = \frac{F}{N} X ١٠٠\%$$

البيان :(P) النسبة المأوية (F) تكرار الأجوبة (N) عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[٥٥]

٧٦% - ١..%	جيد
٥٦% - ٧٥%	مقبولا
٤.% - ٥٥%	ناقصا
١.% - ٣٩%	قبيحا

استخدمت الباحثة الطريقة الاخصائية برمز المقارنة (*t-test*) مقارنة الوصول الى دوافع الطلاب قبل وبعد تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع لطلاب الفصل السابع بمدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين

---

[٥٤] ترجم من :

Koentjoro Ningrat, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Gramedia, ١٩٨٧), hlm. ١٧٣

[٥٥] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian,...* hlm. ٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الوصول الى دوافع الطلاب قبل وبعد تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ فهذا يدلّ على أن الفرضية الصفرية (H_o) مردودة، وبمعنى هناك الفعّالية بعد التطوير المواد. وعكسه إذاكان بعد التحليل لايوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب قبل وبعد التطبيق فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_a) مقبولة وبمعنى ليس هناك الفعّالية بعد تطوير المواد.

ولإجابة المسئلة الثالثة استخدام الباحثة الطريقة الإحصائية برمز*T-tes* يعني لمعرفة تأثير تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع لطلاب الفصل السابع بمدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان، والرمز كما يلي:

$$t = \frac{\overline{X}_{٢} - \overline{X}_{١}}{\sqrt{\frac{S_{١}^{٢}}{n_{١}} + \frac{S_{٢}^{٢}}{n_{٢}} - ٢r\left(\frac{S_{١}}{\sqrt{n_{١}}}\right)\left(\frac{S_{٢}}{\sqrt{n_{٢}}}\right)}}$$

وتستررم الباحثة برنامج SPSS، والخطواتها كما يلي:

١- تبديل الأسماء في "*Variabel View*".

٢- إدخال البيانات نتائج الاختباس إلى عمود "*Data View*".

٣- إختار "*Tes Analyze- Compare Means- Paired T*".

٤- بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired T-test*، إدخال نتغيران إلى مربع *Paired Variables*ثم إختار *Ok* أو *Continue*.

٥- فخرجت منه نتائج من كل طبقات.

ولمعرفة على ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في فصل السابع "E" بعد أن تطبيق تلعيب في ادارة الصف. فحسبت الباحثة الفرق بين النتيجة المتوسطة عينة الألى والنهائي، كما يلي:

$$P = \frac{\overline{X}_{٢} - \overline{X}_{١}}{\overline{X}_{١}} x\ ١٠٠$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id