الباب الرابع

الدراسة الميدانيّة

الفصل الأول

أ- لمحة عن المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

أقيم المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان سنة ١٩٨١ م فى شارع سامبينج-نجيمبانجر رقم ٢٠٩ على قرية سيندانج ريجو ناحية نجيمبانج مذرية لمنجان جوا الشرقية. وهذه المدرس احد من مدرسة المتوسطة الحكومية في لمنجان.

كان المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان هو أول المدرسة الحكومية في الناحية نجيمبانج وسامبينج. وقبل أن يقع مدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان في قرية سيندانج ريجو الناحية نجيمبانج، يقع عملية المتعلمة في المدرسة الإبتدائية الحكومية نجوريت، لأنه لايوجد لديه المباني المدرسية.[٥٦]

١- صورة المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان

حالة المدرسة : حكومية

الرقم : ٢٠٥٠٦٣٥٤

العنوان المدرسة : شارع سامبينج- نجيمبانج،

الناحية : نجيمبانج

[٥٦]ترجم من الوثيقة المجرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المذيرية : لمنجان

رقم هاتف : ٠٣٢٢٧٧١٠٨٠٦

ترتيب المدرسة : SSN

بني في : ١٩٨١ م

مساحة الأرض : ٢٥,٦٤٥ m^2

مساحة البناء : ٤,٤٤٣ m^2

ب- الرؤية والبعثة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

١- الرؤية

تحقيق مدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان "مؤمن ويتوقي وتفوق ومبتكر ومتحضّر".[٥٧]

٢- البعثة

(أ) تحقيق جيل ممتاز في تطوير وممارسة التعاليم الدينية.

(ب) تحقيق أجواء الحياة الدينية في محاولة لتحقيق الاستقرار في قيمة الإيمان والإخلاص لله سبحانه وتعالى.

(ج) تحقيق الطلاب الذين لديهم القدرة على صعبة غير الأكاديمية وقادرة على المنافسة.

(د) تحقيق خريجين جودة وتنافسية .

(هـ) تحقيق طلاب ماهر على التعرف إمكانات بحيث تتطور لتكون قادرة على مواجهة المنافسة العالمية.

[٥٧] الوثائق المدرسة المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان في البيانات عن الرؤية المدرسة في سنة ١٢٠١٧\ ٣١ مايو ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) تحقيق مجتمع المدرسة الذين يهتمون بالبيئة ومثقف جميلة.تحقيق مجتمع المدرسة الذين يهتمون بالحفاظ على الثقافة الوطنية.

ج- شكل التعليم في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان

١- ناظر المدرسة

اسم : توتوت، الماجستري

خطة تنفيذ الوطنية : ١٩٦٢١١٠٥١٩٨٩٠٣١٠٤

التعليم الأخير : ماجستير

عنوان :

رقم هاتف : ٠٨٥٦٠٧١٢٠٠٢٠

٢- المدرس في المدس

كان عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان تسعة وأربعون مدرسا وأربع عشرة الموظفا .[٥٨] وهذا بيانات حصل من في الجدوال التالية:

الجدوال ٤,١,١

عدد المدرس و الموظف

المدرس الدائم	المدرس المؤقتين	الموظف إدارة	الموظف الأخر	جملة
٣٩	١٠	٣	١١	٦٣

وهم متخرجون من المامعة التنوعة ويتضيح تفصيل واظفتهم والدرس التى على إجرائهم في الجدوال التالية:

[٥٨]ترجم من الوثيقة المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,١,٢

أحوال اسم المدرس وظائفهم

رقم	أسماء المدرس	وظيفة	التربية	المادة
١	توتوت	رئيس المدرسة	S٢	PKN
٢	أحمد دارا	المدرس	S١	علم الدينية الإسلامية
٣	أوتويو	المدرس	S١	IPS
٤	سري ويدياياتي	نائب رئيس المدرسة ٢	S١	IPA
٥	هدي ويونو	المدرس	S٢	
٦	جوكو ويدارتو	المدرس	S٢	علم الحساب
٧	سوديبيو	المدرس	S١	TIK
٨	يايوك	المدرسة	S١	BK
٩	سلامت ريادي	المدرس	S١	PKN
١٠	سونارسياة	المدرسة	S١	علم الحساب
١١	سري راهايو	المدرسة	S١	IPS
١٢	ويويكأفيدة	المدرسة	S١	اللغة الإندونيسية
١٣	هداية	المدرسة	S١	KETERAMPILAN
١٤	إيرفان فائزين	المدرس	S٢	IPA
١٥	سواندا	نائب رئيس المدرسة ١	S١	علم الحساب
١٦	سيتي رافعة	المدرسة	S١	اللغة الجاوية
١٧	جوكو سوريانتو	المدرس	S١	اللغة الإندونيسية
١٨	موهارتيك	المدرس	S١	PKN

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	يوسانتو	المدرس	S٢	IPA
٢٠	بودي فرايبتنو	المدرس	S١	الرياضية البدنية
٢١	جاكا سانتوسا	المدرس	S١	اللغة الإنجلزية
٢٢	نهوان	المدرس	S١	IPA
٢٣	سيتي مورهياتي	نائب رئيس المدرسة ٣	S١	PKN
٢٤	ويويك فوجياتي	المدرسة	S١	IPA
٢٥	سري كادياتي	المدرسة	S١	اللغة الإنجلزية
٢٦	مذكر	المدرس	S١	علم الحساب
٢٧	دوي إيلوك	المدرسة	S١	IPS
٢٨	إينداة ستياواتي	المدرسة	S٢	اللغة الجاوية
٢٩	منسور	المدرس	S١	اللغة الإنجلزية
٣٠	سوهندرا	المدرس	S١	BK
٣١	فارتي	المدرسة	S١	BK
٣٢	دياة إيكا	المدرسة	S١	الفن الباثي
٣٣	باغيوأريسانتو	المدرس	S١	الرياضية البدنية
٣٤	سوفارجي	المدرس	S١	اللغة الإندونيسية
٣٥	جوكو أمباروانتو	المدرس	S١	IPS
٣٦	محمّد طهير	المدرس	S١	علم الحساب
٣٧	روستياويجي أستوتيك	المدرسة	S١	اللغة الإنجلزية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان

الجدوال ٤,١,٤

أحوال عدد الطلاب في ثلاثة سنوات

سنة دراسية		٢٠١٤-٢٠١٥	٢٠١٥-٢٠١٦	٢٠١٦-٢٠١٧
عدد المسجل\ الطلاب الجديد		٣٤٤ الطلاب	٣٥٤ الطلاب	٣٢٦ الطلاب
صفّ ٧	عدد الصف	٨ الصف	٨ الصف	٨ الصف
	عدد الطلاب	٢٤٠ الطلاب	٢٧٢ الطلاب	٢٧١ الطلاب
صفّ ٨	عدد الصف	٨ الصف	٨ الصف	٨ الصف
	عدد الطلاب	٢٣٦ الطلاب	٢٤٢ الطلاب	٢٧٤ الطلاب
صفّ ٩	عدد الصف	٨ الصف	٨ الصف	٨ الصف
	عدد الطلاب	٢٣٨ الطلاب	٢٣٩ الطلاب	٢٤١ الطلاب
عددهم	عدد الصف	٢٤ الصف	٢٤ الصف	٢٤ الصف
	عدد الطلاب	٧١٤ الطلاب	٧٥٢ الطلاب	٧٨٦ الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- بيانات غرفة في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان

الجدول ٤,١,٤

أحوال غرفة الصفّ

غرفة الصفّ		
عدد غرفة الصفّ حقيقي	واسع ٧X٩Xm٢	٧ غرفة
	واسع ٦٣m٢ <	-
	واسع ٦٣m٢ >	١٤ غرفة
	الجملة	٢١ غرفة
غرفة الاخرى الذي تستعمل إلى غرفة الصفّ		٣ غرفة، يلي: - مختبر العلوم الطبعية - غرفة كومبيوتر - غرفة وسائط المعتددة
عدد غرفة تستعمل إلى غرفة الصفّ		٢٤ غرفة

الجدول ٤,١,٥

أحوال بيانات غرفة الاخرى

نوع غرفة	جملة	واسع
المكتبة	١	٧x١٧
مختبر العلوم الطبعية	١	٧x٩
مختبر كزمبيتر	١	٧x١٤
مختبر اللغة	-	-
مختبر وسائط المعتددة	١	٧x٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

غرفة الفان	١	٧x١٧
غرفة مهارت	–	-
غرفة متعدد	١	١٠x٢٠

الجدوال ٤,١,٦

احوال وسائل المدرسة

الرقم	النوع	العدد	الأحوال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة الإدارة	١	جيدة
٣	غرفة الأساتيذ	١	جيدة
٤	الفصول	٢١	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	معمل الحاسوب	٢	جيدة
٧	معمل الطبيعة	١	جيدة
٨	الحمام	٩	جيدة
٩	المصلى	١	جيدة
١٠	غرفة المسرحية	١	جيدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني

عرض البيانات وتحليل البيانات

أ- دوافع الطلاب لتعلّم اللغة العربية في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

تعلم الطلاب اللغة العربية نقيص دوافع، بغض من الطلاب متخرجون من مدرسة الإبتدائية الحكمية. وبعض منهم لم يتعلموا اللغة العربية. قد علم المدرس بإلقاء جيد يعين الدراسة بالواضح ولكن أكثر من الطلاب لم يهتموا. لأن نقصا الفن المدرس من ادارة الصف.

في هذا عرض البيانات، عرضت الباحثة عملية تعليم وادارة الصف الذي تطبيق المدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. والحصول البيانات بطرقة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عن دوافع تعلم اللغة العربية الطلاب في الصف السابع "E".

وحصلت الباحثة بيانات عن دوافع الطلاب بطريقة مقبلة، تطبيق هذه طريقة على المدرس اللغة العربية، كما يلي:

١- مقبلة مع المدرس اللغة العربية:

الباحثة : كيف عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان؟

المدرس : عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان جيدا، لأن بعض من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب تعلمون اللغة العربية في المدرسة الإبتدئة وتعلمون يقراء القرآن.

الباحثة : كم الساعات تعلم اللغة العربية في الأسبوع ؟

المدرس : مرة في الأسبوع (٤٠ دقيقة) لأيّ الصف.

الباحثة : كم عدد الطلاب في ايّ الصفّ؟

المدرس : عدد الطلاب في ايّ الصفّ، ما يقرب من ٣٠ حتّي طالبا.

الباحثة :كيف دوافع الطلاب الصف السابع في تعلم اللغة العربية؟

المدرس : دوافع جيدا

الباحثة : ما ادارة الصف تستحدم المدرس في تعليم اللغة العربية؟

المدرس : أدير الصف بإدارة الصف التقليدي، لأنه وقت قليل.

واذا بحثت الباحثة الطلاب في الصفّ السابع "E" فحصلت البيانات عن دوافع الطلاب بطريقة الاستبيانات يني في السوال رقم ١ و٤ و٦ و١١ و١٢ و١٥ ،والبيانات بما يلي:

الجدوال ٤,٢,١

نتيجة دوافع الطلاب من استبيانات الأولى والثاني

رقم	رقم السؤال						ج	رقم	رقم السؤال						ج
	٢	٤	٦	١١	١٢	١٥			٢	٤	٦	١١	١٢	١٥	
١	٣	٣	٣	٢	٢	٣	١٦	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١٧
٢	٢	٢	١	١	١	١	٨	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢
٣	١	٢	١	١	١	١	٧	٣	٢	٢	١	٢	١	٢	١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٢	٢	٢	١	٢	٣	٤	١٢	٣	٢	١	٢	٢	٢	١٤
٥	٣	٢	٣	٢	١	٣	٥	١٤	٣	١	٢	٣	١	٢	١٢
٦	٣	٢	٢	٢	١	٣	٦	١٣	٣	١	٢	٣	١	٣	١٥
٧	٣	٢	٢	٢	١	١	٧	١١	١	١	٢	٣	٢	٢	١٤
٨	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٨	١٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	١٤
٩	٢	٣	١	١	٢	٢	٩	١١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٣
١٠	٢	٢	١	١	١	١	١٠	٨	١	١	٢	٢	١	٢	١٠
١١	٣	٢	٣	١	١	٣	١١	١٣	٣	١	٢	٢	٢	٣	١٥
١٢	٢	١	٢	١	١	٢	١٢	٩	٢	١	٢	٢	١	٢	١١
١٣	٢	٢	٢	١	١	٢	١٣	١١	٣	١	٢	٢	١	٣	١٢
١٤	٣	٢	٢	٢	١	٣	١٤	١٣	٣	١	٣	٢	٢	٣	١٥
١٥	٢	٢	١	٢	١	١	١٥	٩	١	١	٣	١	١	١	١١
١٦	٢	٢	١	٢	١	١	١٦	٩	١	١	٣	١	٢	٢	١١
١٧	٢	٢	١	٢	١	٢	١٧	١١	٣	١	٣	٢	٢	٣	١٤
١٨	٢	٢	١	٢	١	٢	١٨	١١	٣	١	٣	٢	٢	٣	١٤
١٩	٢	٢	١	٢	١	٢	١٩	١١	٣	١	٣	١	٢	٣	١٢
٢٠	٢	١	١	٢	١	١	٢٠	٨	١	١	٣	١	١	١	٩
٢١	٢	٢	٣	٢	C	٣	٢١	١١	٢	١	٢	٣	٣	٢	١٣
٢٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	٢٢	١٣	٣	١	٣	٢	٢	٣	١٥
٢٣	٢	٣	١	٢	١	١	٢٣	١١	٢	١	٢	١	٣	٢	١٢
٢٤	٣	٢	١	٢	١	٢	٢٤	١٠	١	١	٢	٢	٢	٢	١٢
٢٥	٢	١	٣	٢	١	٢	٢٥	١١	٢	١	٢	٣	٢	٢	١٣
٢٦	١	٢	٣	١	١	٣	٢٦	١٠	٢	١	١	٣	٣	٢	١١
٢٧	٢	٢	٣	١	١	٣	٢٧	١١	٢	١	١	٣	٣	٢	١٣
٢٨	٣	٣	٣	٢	١	٣	٢٨	١٤	٢	١	٢	٣	١	٢	١٣
٢٩	٢	٢	١	٢	١	١	٢٩	٩	١	١	٢	٢	٢	٢	١١
٣٠	٢	٢	١	٢	١	١	٣٠	٩	١	١	٢	٣	٣	١	١٣
٣١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣١	١١	٢	١	٢	٢	٢	٢	١٣
٣٢	٣	١	٢	١	١	١	٣٢	٩	١	١	١	٢	١	٢	١٠
٣٣	٣	١	١	٢	١	٢	٣٣	١٠	٢	١	٢	٢	٢	٢	١٣
٣٤	٢	١	٣	٢	١	٢	٣٤	١١	٢	١	٢	٣	٢	٢	١٣
٣٥	٢	١	١	٢	١	١	٣٥	٨	١	١	٢	١	١	٢	٩

ب- تطبيق التلعيب (Gamification) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع "E" من حيث عددهم ٣٦ طالبا. والحطوات التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ، بالحطوات كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- يعرف اهداف تطبيق التلعيب في التعليم
٢- يعرف فاعل التلعيب في التعليم
٣- يخطّط خطّة اللعبة التطبيقي
٤- يخطّط تطبيق اللعبة على الادارة الصفّ
٥- تطبيق اللعبة في الادارة الصفّ.

تطبيق الباحثة التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ على ثلاث أسابع التعليم، وتقسم الباحثة الدراسة على ثلاثة المستويات تتفق على عدد الأسبوع التعليم. وتقسمها كما يلي:

١- المستوى الأولى هي في الأسبوع الأول في تارح ١٣ مايو ٢٠١٧
(أ) يحدير الدراسة اللغة العربية (١٣ مايو ٢٠١٧)
(ب) يجمع الواجب المنزلي من أسبع الماضي
(ج) يتدرب الحوار مع فرقتهم
(د) يسأل السؤال أو يجاوب السؤال حول المفردات
(هـ) يجمع النقطة الأقلّ ٢٥ النقطة
٢- المستوى الثاني الأسبوع الثاني في تارح ٢٠ مايو ٢٠١٧
(أ) يحدير الدراسة اللغة العربية (٢٠ مايو ٢٠١٧)
(ب) يجمع الواجب المنزلي من أسبع الماضي
(ج) يكتب الدراسة اليوم (فعل مضارع)
(د) يضرب كلّ الطلاب واحد مثلًا كلمة فعل مضارع
(هـ) يتجاوب في مناقسة الصف عن فعل مضارع
(و) يجمع النقطة الأقلّ ٢٥ النقطة
٣- المستوى الثالث الأسبوع الثالث في تارح ٢٧ مايو ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) يحدير الدراسة اللغة العربية (٢٧ مايو ٢٠١٧)

(ب) يجمع الواجب المنزلي من أسبع الماضي

(ج) يعالج كل فرقة أوراق العمل

(د) يتجاوب في مناقسة الصف عن فعل مضارع

(هـ) يحضر ويتبع عضو فرقة الدراسة اللغة العربية

(و) يجمع النقطة الأقلّ ٢٥ النقطة

والخطوات تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ في اسبوع تعليم الأول ،كما يلي:

١- المقدمة

(أ) إلقاء السلام

(ب) تقسم الطلاب على فرقات.

(ج) توضيح الطلاب من الأحكام الصف (بتلعيب)

٢- الأنشاطة الأساسية

(أ) يستمع الطلاب المدرسة يقراء الحوار تحت الموضوع أعمل الأسرة.

(ب) يرصد الطلاب المفردات الجديدة في الحوار

(ج) يسأل الطلاب المفردات الجديدة الذي لم يفهمه

(د) يتحاور الطلاب مع فرقته

(هـ) يجتمع الطلاب إعلامي (المفردات والجملة) تحت الموضوع أعمل الأسرة.

(و) يحلل الطلاب المعنى من الحوار ويكتب إلى القبعة

(ز) يتحاور ممثلين من الطلاب امام الصف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الخاتمة

(أ) يردّ المدرس والطلاب الدرس في هذا اليوم

(ب) يبلغ المدرس الدرس في الأسبوع الحاضر

(ج) الدعا والسلام

والخطوات تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ في اسبوع تعليم الثاني ،كما يلي:

١- المقدمة

(أ) إلقاء السلام

(ب) الدعاء

(ج) يجمع الطلاب إلى فرقته

(د) يوطد المدرس هذه الدراسة مع الدراسة السابقة

٢- الأنشاطة الأساسية

(أ) يستمع الطلاب توضيح المدرس عن فعل مضارع تحت الموضوع أعمال الأسرة

(ب) يسأل الطلاب حول فعل مضارع تحت الموضوع أعمال الأسرة

(ج) يتجاوب الطلاب حول فعل مضارع تحت الموضوع أعمال الأسرة

(د) يجتمع الطلاب إعلامي حول فعل مضارع تحت الموضوع أعمل الأسرة.

(هـ) يحلل الطلاب فعل مضارع من الحوار ويكتب على القبعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(و) يتناقش الطلاب الأجوبات كلّ فرقة

٣- الخاتمة

(أ) يردّ المدرس والطلاب الدرس في هذا اليوم

(ب) يبلغ المدرس الدرس في الأسبوع الحاضر

(ج) الدعا والسلام

والخطوات تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ في اسبوع تعليم الثالث ،كما يلي:

١- المقدمة

(أ) إلقاء السلام

(ب) الدعاء

(ت) يتجمع الواجب المنزلي من أسبع الماضي

(ث) يجمع الطلاب إلى فرقته

(ج) يوطد المدرس هذه الدراسة مع الدراسة السابقة

٢- الأنشاطة الأساسية

(أ) يرد الطلاب الدرسة تحت الموضوع أعمال لأسرة

(ب) يسأل الطلاب سؤالا تحت الموضوع أعمال الأسرة

(ج) يجتمع الطلاب كلّ إعلامي تحت الموضوع أعمل الأسرة

(د) يجيج الطلاب التمرين تحت الموضوع أعمل الأسرة في الكتابه صف ٥٥- ٦٠

(هـ) تجاوبيا الطلاب التمرين

٣- الخاتم

(أ) يردّ المدرس والطلاب الدرسة في هذا اليوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) يدافع المدرس الطلاب ليواجه اختبار النهاء

(ج) الدعا والسلام

وبعد أن تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان، نظرت الباحثة أن التلعيب في تعليم اللغة العربية مكون جيدا، وتأثير التعيب في اداراة الصف نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. ويشعرون الطلاب بالفرح وحماسة لتعلم اللغة العربية عمدما تطبيق التعيب في اداراة الصف.تعريف الباحثة عن تطبيق التلعيب في ادارة الصف بطرقة الاستبيانات في السؤال الثاني والثايث والخامس والسابع والثامن والتاسع والعاشر والثايث عشر والرابع عشر. بما يلي:

الجدوال ٤,٢,٢

قيمة تلعيب في ادارة الصف

رقم	رقم السؤال									رقم
	٢	٣	٥	٧	٨	٩	١٠	١٣	١٤	
١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢٥
٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢٢
٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢١
٤	٣	١	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢٢
٥	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٩
٦	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢٠
٧	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	١٩
٨	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	١	٢٢
٩	٢	١	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢	٢٠
١٠	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	١	٢١
١١	٣	٢	١	٢	٢	٣	١	٢	٣	١٩
١٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	٢١
١٣	٣	٢	١	٢	٢	٣	٣	٣	١	٢٠
١٤	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢١
١٥	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	١٩
١٦	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢٣
١٧	٣	٢	٣	٢	١	٣	٢	٣	٣	٢٢
١٨	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢١
٢٠	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢٣
٢١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢١
٢٢	٣	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢	٢	١٩
٢٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢٢
٢٤	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢٣
٢٥	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٢٢
٢٦	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢١
٢٧	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	٢٠
٢٨	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢٣
٢٩	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٦
٣٠	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	١	٢	٢١
٣١	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٢٤
٣٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢٤
٣٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢٢
٣٤	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٤
٣٥	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	٣	٣	٢٠

ج- تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

عرضت الباحثة البيانات عن تأثير التلعيب في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

كان دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان جيدا لكن دوافعه ناقصا.[٥٩] واحد من الأسبابه هو ناقص ابتكار مدرس اللغة العربية في ادارة الصف بتعليم اللغة العربية.[٦٠] واستنادا إلى مقابلة مع المدرس التعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع أو ٤٠ دقيقة حصة دراسة لكل الصف وعدد الطلاب في ايّ

[٥٩] مقابلة مع المدر٦س اللغة العربية
[٦٠] مقابلة مع بعض٧ الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصفّ، ما يقرب من ٣٦ حتّي طالبا. وبهذا الوقت صعب لتطبيق ادارة الصف جديدا. فناقص دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وبعد أن عرضت الباحثة بيانات من مقابلات مع المدرس و بعض الطلاب فعرضت الباحثة بيانات من الطريقة الاستبيانات، تطبيق هذه طريق مرتين في الاول التعليم لمعرفة عن دوافع الطلاب في الصف السابع لتعلم اللغة العربية بادارة الصف التقليدي يعني قبل تطبيق التلعيب، وفي الأخر التعليم لمعرفة عن دوافع الطلاب بعد تطبيق التلعيب.

تحصل الباحثة بيانات بطريقة الاستبيانات. أما أجوبة المستجبين، شرحها الباحثة في الوحات التالية:

الجدوال ٤,٢,٣

نتيجة الاستبيانات الأولى

الرقم	الرقم السؤال															الجملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	١	١	٣	٣٧
٢	٢	٣	١	٢	٢	١	١	٢	٢	٢	١	١	١	٢	١	٢٤
٣	١	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	١	١	١	٢	١	٢٣
٤	٢	٢	١	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	١	٢	٣	١	٣	٢٩
٥	٣	٢	١	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	٣	٣٠
٦	٣	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	١	١	١	٣	٢٩
٧	٣	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٢	١	٢٧
٨	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣٤
٩	٢	٢	١	٣	٣	١	٢	١	٢	١	١	٢	٢	٢	٢	٢٧
١٠	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	١	٢	١	١	١	٢	٢	١	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	٣	٣	١	٢	١	٣	٢	٢	٢	٣	١	٢	١	١	١	٢٧
١٢	٢	٢	١	١	١	٢	٢	١	٢	٢	١	١	١	١	١	٢٣
١٣	٢	٣	١	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	١	١	١	٢٧
١٤	٣	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	١	٣١
١٥	٢	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	٢٥
١٦	٢	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	٢٥
١٧	٢	٣	١	٢	٢	١	٢	١	٢	١	٢	٢	١	٢	٣	٢٦
١٨	٢	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢٨
١٩	٢	٣	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٣	٢٨
٢٠	٢	٣	١	١	٢	١	٣	١	٢	٣	٢	١	١	٢	١	٢٦
٢١	٢	٢	١	٢	١	٣	٢	٢	١	٣	٢	١	١	٣	٢	٢٧
٢٢	٢	٣	١	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٢	٣	٣١
٢٣	٢	٣	١	٣	١	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٣	٢	٣٠
٢٤	٣	٢	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	١	٢٨
٢٥	٢	٣	٢	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	١	٢	٣	٢	٢	٣١
٢٦	١	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	١	١	٣	٢	٢	٣١
٢٧	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	١	١	٣	٢	٢	٣٠
٢٨	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	١	١	٣	٢	٢	٣٢
٢٩	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٢	٢	١	١	١	٣	٢	١	٢٨
٣٠	٢	٣	١	٢	٣	١	٣	١	٢	٣	١	١	٣	٢	١	٢٨
٣١	٢	٣	١	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٣	٢	٢	٣٠
٣٢	٣	٣	٣	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	٣	٢	١	٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٣	٣	٣	١	١	٣	١	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	٣	٣٠
٣٤	٢	٣	١	١	٢	١	٣	٢	١	٣	٣	٢	١	١	١	٢٨
٣٥	٢	٣	١	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	٢	٣	٢	١	٢٦

التعليق:

(P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

الجدوال ٤,٢,٤

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ١

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١	موافق جدا	٣٥	١٠	٢٨،٦٪
	موافق		٢٣	٦٥،٧٪
	ناقص موافق		٢	٥،٧٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: يتحمّس الطلاب إذا وقت الدرس اللغة العربية.

الجدوال ٤,٢,٥

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ٢

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٢	موافق جدا	٣٥	٠	٠،٠٪
	موافق		١٠	٢٨،٦٪
	ناقص موافق		٢٥	٧١،٤٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلاصة: أكثر من ٪٧١،٤ طلاب يشعرون فرحاً لتعلم اللغة العربية بتقسم على فرقات.

الجدول ٤,٢,٦

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ٣

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٣	موافقا	٣٥	٢٨	٨٠،٠٪
	موافق		٤	٨،٦٪
	ناقص موافق		٣	١١،٤٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: أكثر من طلاب يشعرون بشماً اذا يتعلمون اللغة العربية بطريقة محاضرة.

الجدول ٤,٢,٧

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ٤

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٤	موافق جدا	٣٥	٣	٨،٦٪
	موافق		٢٤	٦٨،٦٪
	ناقص موافق		٨	٢٢،٩٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: الثقة طلاب للحصول على قيمة اللغة العربية جيدة في الإمتحان النهائي منخفضة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,٢,٨

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ٥

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٥	موافق جدا	٣٥	١١	٣١،٤٪
	موافق		٩	٢٥،٧٪
	ناقص موافق		٥	١٤،٣٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اهتمام الطلاب على الدرسة اللغة العربية جيد، لكن بعض منهم لم يستمع على توضيح المدرس.

الجدوال ٤,٢,٩

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ٦

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٦	موافق جدا	٣٥	١١	٣١،٤٪
	موافق		٨	٢٢،٩٪
	ناقص موافق		١٦	٤٥،٧٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب ليس يوافق على إعطاء الواجب المنزلي كل اسبوع.

الجدوال ٤,٢,١٠

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ٧

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٧	موافق جدا	٣٥	٣	٨،٦٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ناقص موافق		٣٠	٨٥،٧٪
	غير موافق		٢	٥،٧٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب ناقص دوافع لتعلم اللغة العربية بادارة الصف تطبيقه.

الجدول ٤,٢,١١

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ٨

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٨	موافق	٣٥	٢	٥،٧٪
	ناقص موافق		٢٥	٧١،٤٪
	غير موافق		٨	٢٢،٩٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب ناقص موافق لتعلم اللغة العربية فردي

الجدول ٤,٢,١١

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ٩

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٩	موافق	٣٥	١	٢،٩٪
	ناقص موافق		٣٠	٨٥،٧٪
	غير موافق		٤	١١،٤٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: قليل من الطلاب يوافق على هذا السؤال و يشعرهم قد علم المدرس اللغة العربية جيدة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,٢,١٣

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ١٠

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٠	موافق	٣٥	٥	١٤،٣٪
	ناقص موافق		١٥	٤٢،٩٪
	غير موافق		١٥	٤٢،٩٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: يستطع الطلاب ليفهم الدرسة اللغة العربية.

الجدوال ٤,٢,١٤

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ١١

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١١	موافق	٣٥	١١	٣١،٤٪
	ناقص موافق		٢٣	٦٥،٧٪
	غير موافق		١	٢،٩٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب ناقص موافق لتعلم اللغة العربية إلى المدرسة الثانوية.

الجدوال ٤,٢,١٥

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ١٢

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٢	موافق	٣٥	٠	٠،٠٪
	ناقص موافق		٤	١١،٤٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	غير موافق		٣١	٨٨،٦٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب ناقص موافق لتعلم اللغة العربية إلى الجامعة.

الجدوال ٤,٢,١٦

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ١٣

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٣	موافق	٣٥	٢١	٦٠،٠٪
	ناقص موافق		١١	٣١،٤٪
	غير موافق		٣	٨،٦٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: يسعرون اكثر من الطلاب ملل لتعلم اللغة العربية بادارة الصف تطبيقه.

الجدوال ٤,٢,١٧

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ١٤

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٤	موافق	٣٥	١٢	٣٤،٣٪
	ناقص موافق		١٩	٥٤،٣٪
	غير موافق		٤	١١،٤٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: ناقص موافق بعض من الطلاب على طريقة تعليم تطبيق.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول ٤,٢,١٨

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الأولى السؤال ١٥

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٥	موافق	٣٥	١١	٣١،٤٪
	ناقص موافق		١٢	٣٤،٣٪
	غير موافق		١٢	٣٤،٣٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: قليل من الطلاب الذي يختتم الواجبات اللغة العربية دون أوامر.

وحصل ايضا البيانات بطريقة الاستبيانات بعد أن تطبيق التلعيب في ادارة الصف، لمعرفة دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. أما أجوبة المستجبين، شرحها الباحثة في الوحات التالية:

الجدول ٤,٢,١٩

نتيجة الاستبيانات من جميع الطلاب عن دوافعهم لتعلم اللغة العربية بعد أن تطبيق التلعيب

الرقم	الرقم السؤال															جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	
١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٤٢
٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣٤
٣	٢	٣	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣١
٤	٢	٣	١	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣٦
٥	٣	٣	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	٣١
٦	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣	١	٢	٣	٣	٣٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣٣
٨	٣	٣	٣	٢	٣	١	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣٦
٩	٢	٢	١	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣٣
١٠	٢	٣	٢	٢	٢	١	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	١	٢	٣١
١١	٣	٣	٢	٢	١	٣	٢	٢	٣	١	٢	٢	٢	٣	٣	٣٤
١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣٢
١٣	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	١	٣	٣	٣٢
١٤	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣٦
١٥	٣	٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٢	١	١	١	٣٠
١٦	٢	٣	٢	٢	١	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢	٣٤
١٧	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٣٦
١٨	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣٦
١٩	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	٢	٢	٣	١	٣	٢	٣	٣٣
٢٠	٢	٣	٢	١	٢	١	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٢	١	٣٢
٢١	٢	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	١	٣	٣	٢	٣٤
٢٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣٤
٢٣	٢	٣	٢	٣	٢	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣٤
٢٤	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣٥
٢٥	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣٥
٢٦	١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	١	١	٢	٢	٢	٣٢
٢٧	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢	٣٣
٢٨	٣	٢	٢	١	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣٧
٣٠	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٢	١	٢	٣٤
٣١	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٢	٣٧
٣٢	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	١	١	٢	٢	٢	٣٤
٣٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٢	٣٥
٣٤	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٣٧
٣٥	٢	٢	١	١	٣	١	٢	١	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٢٩

التعليق:

(P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

الجدوال ٤,٢,٢٠

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ١

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١	موافق جدا	٣٥	١٣	٣٧٪
	موافق		٢١	٦٠٪
	ناقص موافق		١	٣٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: ارتقى عدد الطلاب الذي يتحمس إذا وقت الدرس اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,٢,٢١

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ٢

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٢	موافق جدا	٣٥	٠	٠%
	موافق		٩	٦٦%
	ناقص موافق		٢٦	٧٤%
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: أكثر من ٧٤% طلاب فرحاً لتعلّم اللغة العربية بتقسم على فرقات.

الجدوال ٤,٢,٢٢

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ٣

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٣	موافقا	٣٥	٤	١١٪
	موافق		٢٣	٦٦٪
	ناقص موافق		٨	٢٣٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: قليل من طلاب يشعرون بشماً اذا يتعلمون اللغة العربية بتطبيق التلعيب في ادارة الصف.

الجدوال٤,٢,٢٣

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ٤

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٤	موافق جدا	٣٥	٩	٢٦٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	موافق		٢٢	٦٣٪
	ناقص موافق		٤	١١٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: واثق طلاب لتحقيق قيمة اللغة العربية جيدة في الإمتحان النهائي منخفضة.

الجدول ٤,٢,٢٤

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ٥

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٥	موافق جدا	٣٥	١٤	٤٠٪
	موافق		١٩	٥٤٪
	ناقص موافق		٢	٦٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اهتمام الطلاب على الدرس اللغة العربية جيدة، و اكثر منهم يستمع على توضيح المدرس بتطبيق التلعيب.

الجدول ٤,٢,٢٥

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ٦

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٦	موافق جدا	٣٥	١١	٣١٪
	موافق		١٥	٤٣٪
	ناقص موافق		٩	٢٦٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

خلاصة: قليل من الطلاب ليس يوافق على إعطاء الواجب المنزلي في كل اسبوع.

الجدول ٤,٢,٢٦

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ٧

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٧	موافق جدا	٣٥	١٤	٤٠٪
	ناقص موافق		٢١	٦٠٪
	غير موافق		٠	٠٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب دوافع لتعلم اللغة العربية بادارة الصف تطبيقه.

الجدول ٤,٢,٢٧

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ٨

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٨	موافق	٣٥	٣	٩٪
	ناقص موافق		٢٦	٧٤٪
	غير موافق		٦	١٧٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب ناقص موافق لتعلم اللغة العربية فردي

الجدول ٤,٢,٢٨

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ٩

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
٩	موافق	٣٥	٠	٠٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ناقص موافق		١٣	٣٧٪
	غير موافق		٢٢	٦٣٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: قليل من الطلاب يوافق على هذا السؤال و يشعرهم قد علم المدرس اللغة العربية جيدة.

الجدوال ٤,٢,٢٩

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ١٠

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٠	موافق	٣٥	١	٣٪
	ناقص موافق		١٧	٤٩٪
	غير موافق		١٧	٤٩٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: يستطع الطلاب ليفهم الدرسة اللغة العربية.

الجدوال ٤,٢,٣٠

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ١١

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١١	موافق	٣٥	٣	٩٪
	ناقص موافق		١٩	٥٤٪
	غير موافق		١٣	٣٧٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب ناقص موافق لتعلم اللغة العربية إلى المدرسة الثانوية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدوال ٤,٢,٣١

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ١٢

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٢	موافق	٣٥	٢	٦٪
	ناقص موافق		١٧	٤٩٪
	غير موافق		١٦	٤٦٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: اكثر من الطلاب ناقص موافق لتعلم اللغة العربية إلى الجامعة.

الجدوال ٤,٢,٣٢

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ١٣

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٣	موافق	٣٥	٢	٦٪
	ناقص موافق		١١	٣١٪
	غير موافق		٢٢	٦٣٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: يسعرون اكثر من الطلاب ملل لتعلم اللغة العربية بادارة الصف تطبيقه.

الجدوال ٤,٢,٣٣

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ١٤

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٤	موافق	٣٥	٤	١١٪
	ناقص موافق		١٤	٤٠٪

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	غير موافق		١٧	٤٩٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: ناقص موافق بعض من الطلاب على طريقة تعليم تطبيق.

الجدوال ٤,٢,٣٤

النسبة المأوية أجوبات الطلاب الاستبيانات الثاني السؤال ١٥

الرقم السؤال	الاجوبة المختارة	(N)	(F)	(P)
١٥	موافق	٣٥	١٠	٢٩٪
	ناقص موافق		٢٢	٦٣٪
	غير موافق		٣	٩٪
المجموعة			٣٥	١٠٠%

خلاصة: قليل من الطلاب الذي يختتم الواجبات اللغة العربية دون أوامر.

الجدوال ٤,٢,٣٥

بيانات من استبيانات الأولى والثاني

الرقم	أسماء الطلاب	إستبيانات الأولى	إستبيانات الثاني
١	أديليا فوتري سالسابيلا	٧٨	٩٣
٢	أكونج بختيار	٥٣	٧٦
٣	ألفاندي ثندرا علمنا	٥١	٦٩
٤	النساء أفيا فيرناندا	٦٤	٨٠
٥	الزهوا كانيأ ثنتا	٦٧	٦٩
٦	ديليأ فوتري ميلاني	٦٤	٧٨
٧	جينا فطرية رحمواتي	٦٠	٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	ديني رحمواتي	٧١	٨٠
٩	دوي النساء	٦٠	٧٣
١٠	فؤاد هيندريأنشة	٥٣	٦٩
١١	هيفي براستيو هاريأنط	٦٠	٧٦
١٢	جهد يؤانا أوانج ر.	٥١	٧١
١٣	خيرة النساء	٦٠	٧١
١٤	ليلة نور فيبريأنتي	٦٩	٨٠
١٥	ليؤ فيردي سيتياوان	٥٦	٦٧
١٦	محمد خليل المنان	٥٦	٧٦
١٧	مأفض لطفي أدي فوترا	٥٨	٨٠
١٨	مارثو دانو أنكورو	٦٢	٨٠
١٩	ماريؤ ئكا سافوترا	٦٢	٧٣
٢٠	محمد اقبل فيبريأن	٥٨	٧١
٢١	محمد نور أفاندي	٦٠	٧٦
٢٢	نيكين دوي سوليستيواتي	٦٩	٧٦
٢٣	فوفوت فوفتري سري راهايوني	٦٧	٧٦
٢٤	ريكو أخرزال	٦٢	٧٨
٢٥	ريأن فيرديأنشاه	٦٧	٧٨
٢٦	سلسبيل نور واحدة	٦٧	٧١
٢٧	سيندي ايكا نور ديأنتي	٦٤	٧٣
٢٨	سيندي أيو ؤلانداري	٧١	٨٠
٢٩	سيتي أمنة	٦٢	٨٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٠	توفق إلهام هدايات	٦٢	٧٦
٣١	تيتين ليندا فريتيوي	٦٧	٨٢
٣٢	ويديأ سيبتا براتيوي	٦٤	٧٦
٣٣	ويسنو براموديكا	٦٧	٧٨
٣٤	يونيتا	٦٢	٨٢
٣٥	زلوان جوفاندي	٥٨	٦٤
مجموعة		٢١٨٢	٢٦٥١
متوسطة		٦٠,٦٢	١٤٣،٣٠

استخدمت الباحثة الطريقة الاخصائية برمز المقارنة (*t-test*) مقارنة الوصول الى دوافع الطلاب قبل وبعد تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع لطلاب الفصل السابع بمدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول الى دوافع الطلاب قبل وبعد تطيبق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ فهذا يدلّ على أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة، وبمعنى هناك التأثير بعد أن تطبيق التلعيب. وعكسه إذا كان بعد التحليل لايوجد الفرق بين الوصول الى دوافع الطلاب قبل وبعد التطبيق فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مقبولة وبمعنى ليس هناك هناك التأثير بعد أن تطبيق التلعيب.

ولإجابة المسئلة الثالثة استخدمت الباحثة الطريقة الإحصائية برمز*T-tes* يعني لمعرفة تأثير تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع لطلاب الفصل السابع بمدرسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان، والرمز كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = \frac{\overline{X}_{٢} - \overline{X}_{١}}{\sqrt{\frac{S_{١}^{٢}}{n_{١}} + \frac{S_{٢}^{٢}}{n_{٢}} - ٢r\left(\frac{S_{١}}{\sqrt{n_{١}}}\right)\left(\frac{S_{٢}}{\sqrt{n_{٢}}}\right)}}$$

أما البيانات الذي استخدمت الباحثة في الصف يعني الاستبيانات الأول (قبل أن تطبيق التلغيب) و الاستبيانات النهائي (بعد أن تطبيق التلغيب)، والبيانات كما يلي:

الجدوال ٤,٢,٣٦

البيانات الذي تستخديم في الرمز *t-test*

الرقم	إستبيانات الأولى($X_{١}$)	إستبيانات النهائي($X_{٢}$)	$X_{١}-\overline{x}$	$X_{٢}-\overline{x}$	$(X_{١}-\overline{x})^{٢}$	$(X_{٢}-\overline{x})^{٢}$
١	٧٨	٩٣	١٩,٢	١٧,٦	٣٧٠	٣٠٩
٢	٥٣	٧٦	-٩,٧	-٠,٢	٩٣	٠
٣	٥١	٦٩	-١١,٩	-٦,٩	١٤١	٤٧
٤	٦٤	٨٠	١,٥	٤,٣	٢	١٨
٥	٦٧	٦٩	٣,٧	-٦,٩	١٤	٤٧
٦	٦٤	٧٨	١,٥	٢,٠	٢	٤
٧	٦٠	٧٣	-٣,٠	-٢,٤	٩	٦
٨	٧١	٨٠	١٢,٦	٤,٣	١٥٨	١٨
٩	٦٠	٧٣	-٣,٠	-٢,٤	٩	٦
١٠	٥٣	٦٩	-٧,٤	-٦,٩	٥٥	٤٧
١١	٦٠	٧٦	-٣,٠	-٠,٢	٩	٠
١٢	٥١	٧١	-١١,٩	-٤,٦	١٤١	٢١
١٣	٦٠	٧١	-٣,٠	-٤,٦	٩	٢١
١٤	٦٩	٨٠	٥,٩	٤,٣	٣٥	١٨
١٥	٥٦	٦٧	-٧,٤	-٩,١	٥٥	٨٢
١٦	٥٦	٧٦	-٧,٤	-٠,٢	٥٥	٠
١٧	٥٨	٨٠	-٥,٢	٤,٣	٢٧	١٨
١٨	٦٢	٨٠	-٠,٨	٤,٣	١	١٨
١٩	٦٢	٧٣	-٠,٨	-٢,٤	١	٦
٢٠	٥٨	٧١	-٥,٢	-٤,٦	٢٧	٢١

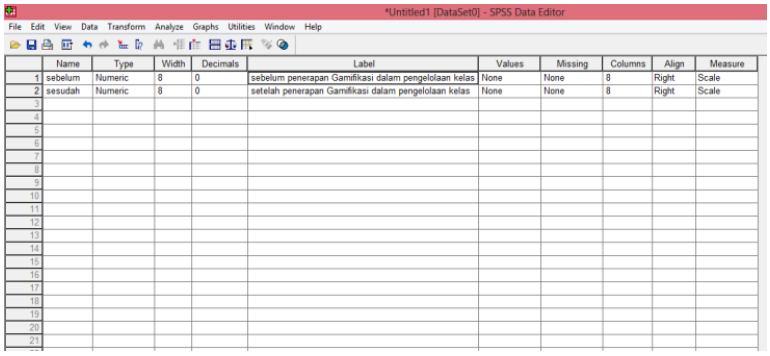
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	٦٠	٧٦	-٣,٠	-٠,٢	٩	٠
٢٢	٦٩	٧٦	٥,٩	-٠,٢	٣٥	٠
٢٣	٦٧	٧٦	٣,٧	-٠,٢	١٤	٠
٢٤	٦٢	٧٨	-٠,٨	٢,٠	١	٤
٢٥	٦٧	٧٨	٥,٩	٢,٠	٣٥	٤
٢٦	٦٧	٧١	٥,٩	-٤,٦	٣٥	٢١
٢٧	٦٤	٧٣	٣,٧	-٢,٤	١٤	٦
٢٨	٧١	٨٠	٨,١	٤,٣	٦٦	١٨
٢٩	٦٢	٨٢	-٠,٨	٦,٥	١	٤٢
٣٠	٦٢	٧٦	-٠,٨	-٠,٢	١	٠
٣١	٦٧	٨٢	٣,٧	٦,٥	١٤	٤٢
٣٢	٦٤	٧٦	٥,٩	-٠,٢	٣٥	٠
٣٣	٦٧	٧٨	٣,٧	٢,٠	١٤	٤
٣٤	٦٢	٨٢	-٠,٨	٦,٥	١	٤٢
٣٥	٥٨	٦٤	-٥,٢	-١١,٣	٢٧	١٢٨

لمعرفة تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. ولإجابة المسئلة الثالثة استخدام الباحثة الطريقة الاخصائية برمز المقارنة (*t-test*) يعني لمعرفة تأثير تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان. تستررم الباحثة برنامج SPSS والخطواتها كما يلي :

١- تبديل الأسماء في "*Variabel View*".

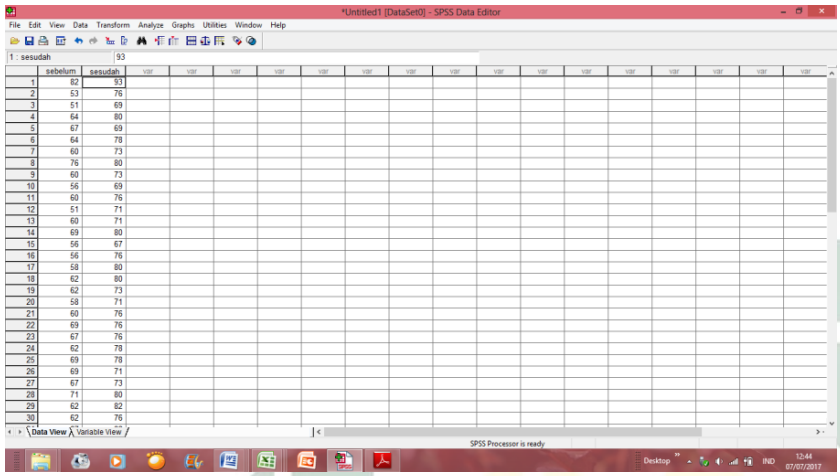
(صورة ٤,١) شاشة العرض "*Variabel View*"



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

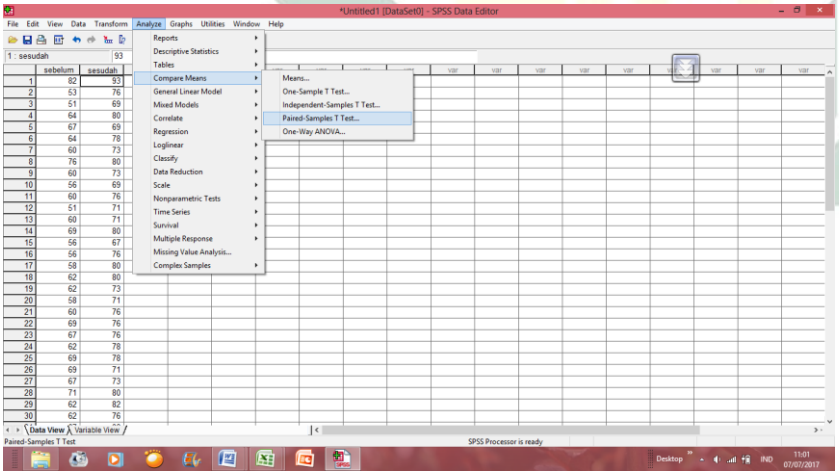
٢- إدخال البيانات نتائج الاختباس إلى عمود "*Data View*".

(صورة ٤,٢) شاشى العرض "*Data View*"



٣- إختار "*Tes Analyze- Compare Means- Paired T*".

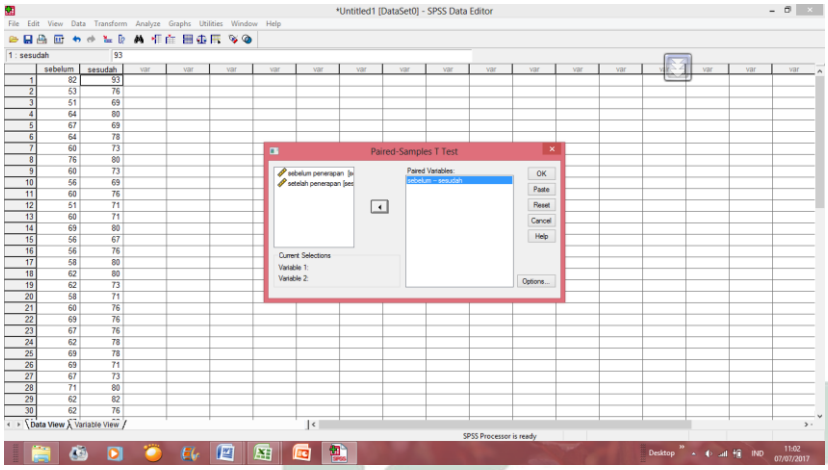
(صورة ٤,٣) شاشو العرضة "*Tes Analyze- Compare Means- Paired T*"



٤- بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired T-test*، إدخال نتغيران إلى مربع *Paired Variables*ثم إختار *Ok* أو *Continue*.

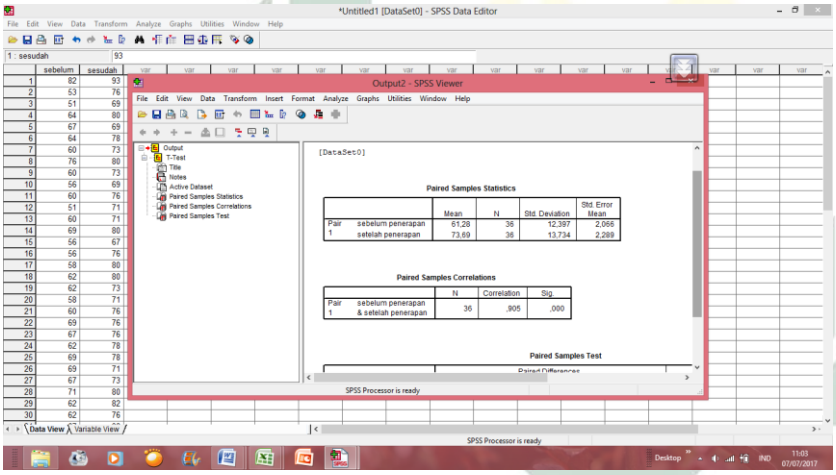
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(صورة ٤,٤) شاشة العرض "*Paired Variables Test*"



٥- فخرجت منه نتائج من كل طبقات.

(صورة ٤,٥) الشاشة العرض نتائج من طبقات



أمّا نتيج الطلاب الذين كانو لهم عين في هذا البحث فعرضت كما يلي:

(صورة ٤,٦) شاشة النتيجة "*Paired samples test*"

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum penerapan gamifikasi	63,03	35	6,680	1,129
	Setelah Pernerapan Gamifikasi	75,80	35	5,465	,924

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرضت النتيجة "*Paired Sample test*" ملخص إخصائي عينتين (قبل وبعد أن تطبيق التلعيب "*Gamification*") وشرحت الباحثة النتيجة "*Paired Sample test*" كما يلى:

(أ) النتيجة المتوسطة عينة الألى ٦٣,٠٣

(ب) النتيجة المتوسطة عينة النهائي ٧٥,٨٠

(ج)الانخراف المعياري من عينة الأولى ٦،٦٨٠

(د) الانخراف المعياري من عينة النهائي ٥،٤٦٥

(هـ)الخطأ المعياري من عينة الأولى ١،١٢٩

(و) الخطأ المعياري من عينة النهائي ٠،٩٢٤

(صورة ٤,٧) شاشة النتيجة "*Paired Samples Correlation*"

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum penerapan gamifikasi & Setelah Pernerapan Gamifikasi	35	,604	,000

عرضت النتيجة "*Paierd Samples Correlations*" تشمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصف وبعده هي ٠،٦٠٤ وهذه تدل على وجود علاقة مهمة في تأثير التلعيب (*Gamification*) في ادارة الصفّ نحو ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان بالدرجة الكبيرة حتى ٠٠,٠٠.

(صورة ٤,٧) شاشة النتيجة "*Paired Samples Test*"

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum penerapan gamifikasi - Setelah Pernerapan Gamifikasi	-12,771	5,510	,931	-14,664	-10,879	-13,713	34	,000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عرضت النتيجة "*Paired Samples Test*" الاجوبات من قضايا البحث. ردت النتجة قيمة الاستبيانات (t.) و قيمة ٢،٠٣٢t tabel و sig (٢-tailed) ٠،٠٠. والتفسير من هذه النتيجة،كما يلي:

(أ) نتيجة t hitung ١٣،٧١٣ أكبر من t tabel ٢،٠٣٢ هذه ترل على مردود الفرضي الصفري و مقبول الفرضية البدلية.

(ب) نتيجة Sig. (٢-tailed) ٠,٠٠، فهي أصغر من تدل على مردود الفرضية الصفرية H_0 ومقبول الفرصية البدلية Ha.

الحصول من t. هو ١٣،٧١٣ و t_t ٢،٠٣٢. لأنّ t. أكبر من t_t فباعتبار على الفرضية المعينة تظهر أنّ: الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة.

ذلك يدل على يوجد فرق بين نتيجة دوافع الطلاب قبل وبعد أن تطبيق تلعيب في ادارة الصف نحو ترقية دوافع الطلاب في الفصل السابع "E" بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحدة نجيمبانج لمنجان.

لمعرفة نسبة مثوية على ترقية دوافع الطلاب لتعلم اللغة العربية في فصل السابع "E" بعد أن تطبيق تلعيب في ادارة الصف. فحسبت الباحثة الفرق بين النتيجة المتوسطة عينة الألى والنهائي، كما يلي:

$$P = \frac{\overline{X}_{٢} - \overline{X}_{١}}{\overline{X}_{١}} x\ ١٠٠$$

$$= \frac{٧٦ - ٦٣}{٦٣} x\ ١٠٠$$

$$= ٢٠,٦$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id