BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMAS MUHAMMADIYAH 3 SURABAYA
NPSN	: 20532162
Jenjang Pendidikan	: SMA
Status Sekolah	: Swasta
Alamat Sekolah	: JL. GADUNG III / 7
RT / RW	: 3/ 9
Kode Pos	: 60244
Kelurahan	: Jagir
Kecamatan	: Kec. Wonokromo
Kabupaten/Kota	: Kota Surabaya
Provinsi	: Prop. Jawa Timur
Negara	: Indonesia
Posisi Geografis	: -7,3068 Lintang
	112,7391 Bujur

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data Pelengkap Sekolah

SK Pendirian Sekolah	: 1421/II/-3/JTM-78/1978
Tanggal SK Pendirian	: 1978-01-01
Status Kepemilikan	: Yayasan
SK Izin Operasional	: 422/11747/436.6.4/2012
Tgl SK Izin Operasional	: 2012-09-22
Nomor Rekening	: 0017524496
Nama Bank	: BANK JATIM
Cabang KCP/Unit	: CABANG UTAMA SURABAYA
Rekening Atas Nama	: SMA MUHAMMADIYAH 3 SURABAYA
MBS	: Ya
Luas Tanah Milik (m2)	: 2511
Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:0
Nama Wajib Pajak	: SMA MUHAMMADIYAH 3
NPWP	: 031256597609000
Kontak Sekolah	
Nomor Telepon	: 031-8415280-
Email	: smam3_surabaya@yahoo.com

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Website : http://smamgasby.sch.id

Data Periodik

Waktu Penyelenggaraan : Pagi

Bersedia Menerima Bos? : Ya

Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat

Sumber Listrik : PLN

Daya Listrik (watt) : 50000

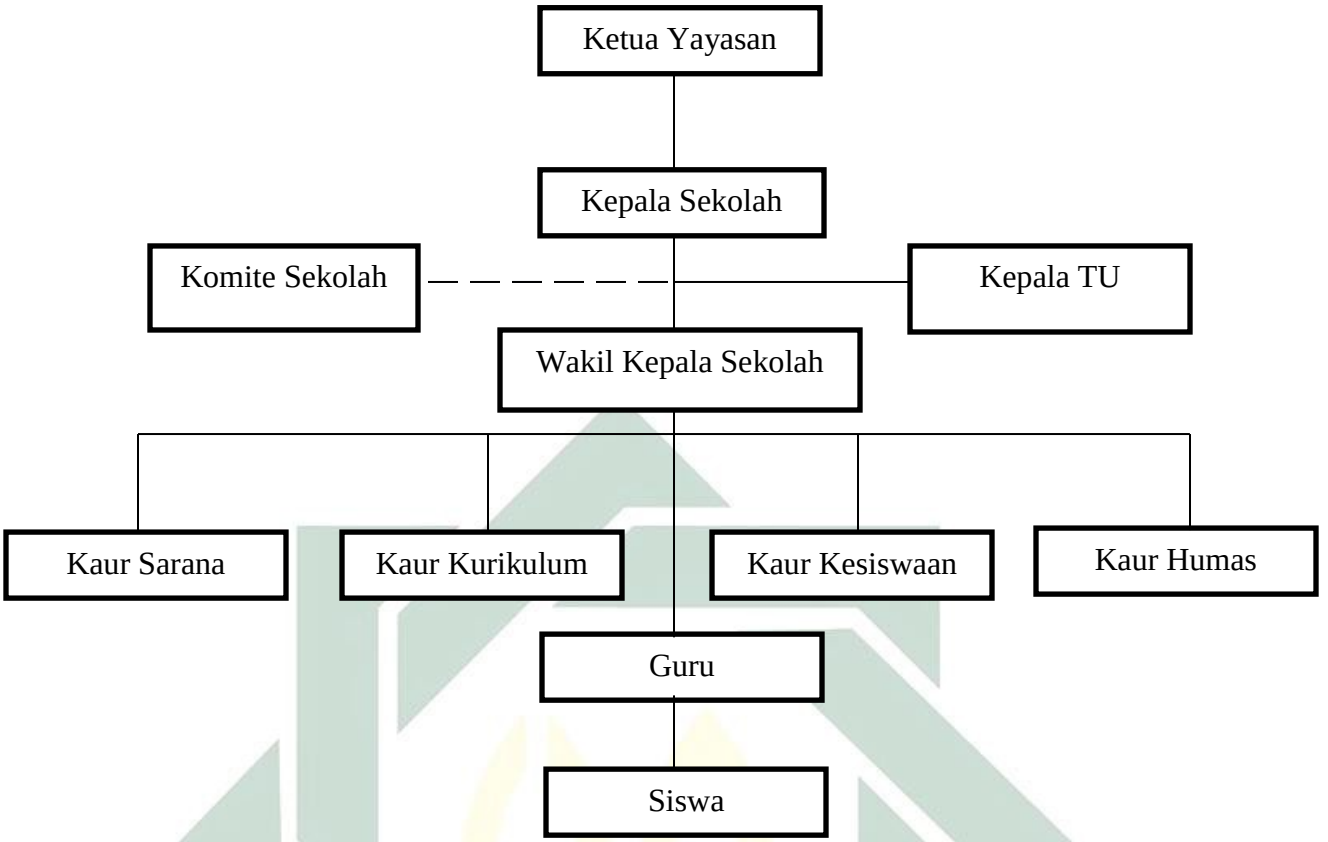
Akses Internet : Firstmedia

Akses Internet Alternatif : Telkom Speedy

Struktur organisasi sekolah

Adapun mekanisme sistem data kerja penyelenggaraan aktivitas pendidikan yang ada di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, dapat diklasifikasikan pada beberapa bidang penugasan. Penugasan yang ada tersebut dalam upaya mempermudah koordinasi dari seluruh aktivitas yang dilaksanakan oleh SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, sebagaimana lazimnya suatu lembaga pendidikan, maka SMA Muhammadiyah 3 Surabaya juga memiliki struktur Organisasi tersendiri sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Sanitasi

Kecukupan Air	: Cukup
Sekolah Memproses Air Sendiri	: Ya
Air Minum Untuk Siswa	: Tidak Disediakan
Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	: Ya
Jumlah Toilet Berkebutuhan	: 0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Khusus

Sumber Air Sanitasi : Ledeng/PAM

Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah : Ada Sumber Air

Tipe Jamban : Leher angsa (toilet duduk/jongkok)

Jumlah Tempat Cuci Tangan : 2

Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan : Ya

Jumlah Jamban Dapat Digunakan	Laki-laki	Perempuan	Bersama
	6	5	

Data Siswa

Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin		
Laki-laki	Perempuan	Total
265	275	540

Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia			
Usia	Laki-laki	Perempuan	Total
<6 tahun	0	0	0
6-12 tahun	0	0	0
13-15 tahun	60	70	130
16-20 tahun	204	203	407
>20 tahun	1	2	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Tingkat Pendidikan			
Tingkat Pendidikan	Laki-laki	Perempuan	Total
Tingkat 10	102	94	196
Tingkat 11	106	101	207
Tingkat 12	57	80	137
Total	265	275	540

Sarana sekolah

No	Jenis Sarana	Letak	Jumlah
1	Meja Siswa	R-203	15
2	Kursi Siswa	R-203	30
3	Meja Guru	R-203	1
4	Kursi Guru	R-203	1
5	Papan Tulis	R-203	1
6	Lemari	R-203	1
7	LCD Proyektor	R-203	1
8	Meja Siswa	R-306	15
9	Kursi Siswa	R-306	30
10	Meja Guru	R-306	1
11	Kursi Guru	R-306	1
12	Papan Tulis	R-306	1
13	Lemari	R-306	1
14	Tempat Sampah	R-306	1
15	Jam Dinding	R-306	1
16	Papan pengumuman	R-306	1
17	Simbol Kenegaraan	R-306	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	LCD Proyektor	R-306	1
19	Tempat Sampah	KM Siswa LK	1
20	Tempat Sampah	KM Siswa LK	1
21	Meja Siswa	Lab. Bahasa	40
22	Kursi Siswa	Lab. Bahasa	40
23	Meja Guru	Lab. Bahasa	2
24	Kursi Guru	Lab. Bahasa	2
25	Papan Tulis	Lab. Bahasa	1
26	Komputer	Lab. Bahasa	40
27	LCD Proyektor	Lab. Bahasa	1
28	Meja Siswa	R-207	15
29	Kursi Siswa	R-207	30
30	Meja Guru	R-207	1
31	Kursi Guru	R-207	1
32	Papan Tulis	R-207	1
33	Lemari	R-207	1
34	LCD Proyektor	R-207	1
35	Meja Siswa	R-208	15
36	Kursi Siswa	R-208	30
37	Meja Guru	R-208	1
38	Kursi Guru	R-208	1
39	Papan Tulis	R-208	1
40	Lemari	R-208	1
41	LCD Proyektor	R-208	1
42	Meja Siswa	R-305	15
43	Kursi Siswa	R-305	30
44	Meja Guru	R-305	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

45	Kursi Guru	R-305	1
46	Papan Tulis	R-305	1
47	Lemari	R-305	1
48	Tempat Sampah	R-305	1
49	Jam Dinding	R-305	1
50	Rak Buku	R-305	1
51	Simbol Kenegaraan	R-305	1
52	LCD Proyektor	R-305	1
53	Meja Siswa	Lab. IPA	8
54	Kursi Siswa	Lab. IPA	40
55	Meja Guru	Lab. IPA	2
56	Kursi Guru	Lab. IPA	2
57	Papan Tulis	Lab. IPA	1
58	Rak hasil karya peserta didik	Lab. IPA	5
59	Tempat Sampah	Lab. IPA	2
60	Gelas kimia	Lab. IPA	10
61	Kaca Pembesar (L Magnifer)	Lab. IPA	10
62	Mikroskop binokuler	Lab. IPA	7
63	Mikroskop elektron	Lab. IPA	6
64	Tabung-tabung gelas	Lab. IPA	5
65	Srg Tgn,Masker,Topi&Baju Lab.	Lab. IPA	10
66	Meja Siswa	R-310	15
67	Kursi Siswa	R-310	30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

68	Meja Guru	R-310	1
69	Kursi Guru	R-310	1
70	Papan Tulis	R-310	1
71	Lemari	R-310	1
72	Tempat Sampah	R-310	1
73	Rak Buku	R-310	1
74	LCD Proyektor	R-310	1
75	Meja Siswa	R-209	1
76	Kursi Siswa	R-209	1
77	Meja Guru	R-209	1
78	Kursi Guru	R-209	1
79	Papan Tulis	R-209	1
80	Lemari	R-209	1
81	Tempat Sampah	R-209	1
82	Jam Dinding	R-209	1
83	LCD Proyektor	R-209	1
84	Meja Siswa	Lab. Komputer	20
85	Kursi Siswa	Lab. Komputer	40
86	Meja Guru	Lab. Komputer	1
87	Kursi Guru	Lab. Komputer	2
88	Papan Tulis	Lab. Komputer	1
89	Lemari	Lab. Komputer	2
90	Foto Copy	Lab. Komputer	1
91	Komputer	Lab. Komputer	20
92	Printer	Lab. Komputer	2
93	Tempat Sampah	Lab. Komputer	2
94	Jam Dinding	Lab. Komputer	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

95	Rak Buku	Lab. Komputer	2
96	LCD Proyektor	Lab. Komputer	1
97	Tempat Sampah	KM Guru LK	1
98	Lampu 10 Watt 220 V	KM Guru LK	1
99	Meja Siswa	R-201	40
100	Kursi Siswa	R-201	40
101	Meja Guru	R-201	1
102	Kursi Guru	R-201	1
103	Papan Tulis	R-201	1
104	Lemari	R-201	1
105	Tempat Sampah	R-201	1
106	Jam Dinding	R-201	1
107	Meja Siswa	R-303	20
108	Kursi Siswa	R-303	40
109	Meja Guru	R-303	1
110	Kursi Guru	R-303	1
111	Papan Tulis	R-303	1
112	Lemari	R-303	1
113	Rak hasil karya peserta didik	R-303	1
114	Tempat Sampah	R-303	1
115	Meja Siswa	R-309	15
116	Kursi Siswa	R-309	30
117	Meja Guru	R-309	1
118	Kursi Guru	R-309	1
119	Papan Tulis	R-309	1
120	Lemari	R-309	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

121	LCD Proyektor	R-309	1
122	Meja TU	TU	3
123	Kursi TU	TU	4
124	Lemari	TU	5
125	Komputer TU	TU	4
126	Printer TU	TU	4
127	Meja Siswa	R-307	15
128	Kursi Siswa	R-307	30
129	Meja Guru	R-307	1
130	Kursi Guru	R-307	1
131	Papan Tulis	R-307	1
132	Lemari	R-307	1
133	Tempat Sampah	R-307	1
134	Jam Dinding	R-307	1
135	Rak Buku	R-307	1
136	LCD Proyektor	R-307	1
137	Meja Siswa	R-308	20
138	Kursi Siswa	R-308	30
139	Meja Guru	R-308	1
140	Kursi Guru	R-308	1
141	Papan Tulis	R-308	1
142	Lemari	R-308	1
143	LCD Proyektor	R-308	1
144	Meja Siswa	R-304	15
145	Kursi Siswa	R-304	30
146	Meja Guru	R-304	1
147	Kursi Guru	R-304	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

148	Papan Tulis	R-304	1
149	Lemari	R-304	1
150	Tempat Sampah	R-304	1
151	Rak Buku	R-304	1
152	LCD Proyektor	R-304	1
153	Tempat Sampah	KM Siswa PR	1
154	Meja Guru	Guru	30
155	Kursi Guru	Guru	30
156	Papan Tulis	Guru	1
157	Lemari	Guru	3
158	Tempat Sampah	Guru	1
159	Jam Dinding	Guru	1
160	Simbol Kenegaraan	Guru	3
161	Tempat Sampah	Kepala Sekolah	1
162	Jam Dinding	Kepala Sekolah	1
163	Kursi Pimpinan	Kepala Sekolah	1
164	Meja Pimpinan	Kepala Sekolah	1
165	Kursi dan Meja Tamu	Kepala Sekolah	1
166	Simbol Kenegaraan	Kepala Sekolah	3
167	Jam Dinding	Masjid	0
168	Tempat Sampah	KM Guru PR	1
169	Meja Siswa	R-302	40
170	Kursi Siswa	R-302	40
171	Meja Guru	R-302	1
172	Kursi Guru	R-302	1
173	Papan Tulis	R-302	1
174	Lemari	R-302	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

175	Rak hasil karya peserta didik	R-302	1
176	Tempat Sampah	R-302	1
177	Jam Dinding	R-302	1
178	Meja Siswa	R-301	2
179	Kursi Siswa	R-301	2
180	Meja Guru	R-301	2
181	Kursi Guru	R-301	2
182	Tempat Sampah	R-301	1
183	Jam Dinding	R-301	1
184	Kursi dan Meja Tamu	R-301	1
185	Simbol Kenegaraan	R-301	2
186	Filling Cabinet	R-301	1
187	Meja Siswa	R-204	20
188	Kursi Siswa	R-204	30
189	Meja Guru	R-204	1
190	Kursi Guru	R-204	1
191	Papan Tulis	R-204	1
192	Lemari	R-204	1
193	Tempat Sampah	R-204	1
194	LCD Proyektor	R-204	1
195	Meja Siswa	R-202	15
196	Kursi Siswa	R-202	30
197	Meja Guru	R-202	1
198	Kursi Guru	R-202	1
199	Papan Tulis	R-202	1
200	Lemari	R-202	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

201	LCD Proyektor	R-202	1
202	Meja Siswa	Ruang Perpustakaan	10
203	Kursi Siswa	Ruang Perpustakaan	25
204	Meja Guru	Ruang Perpustakaan	1
205	Kursi Guru	Ruang Perpustakaan	1
206	Mesin Ketik	Ruang Perpustakaan	1
207	Rak hasil karya peserta didik	Ruang Perpustakaan	5
208	Tempat Sampah	Ruang Perpustakaan	1
209	Jam Dinding	Ruang Perpustakaan	1
210	Rak Buku	Ruang Perpustakaan	5
211	Rak Majalah	Ruang Perpustakaan	3
212	Meja Baca	Ruang Perpustakaan	10
213	Lemari Katalog	Ruang Perpustakaan	1
214	Simbol Kenegaraan	Ruang Perpustakaan	3

Prasarana sekolah

No	Nama Prasarana	Panjang	Lebar
1	Guru	7	7
2	Kepala Sekolah	6	6
3	KM Guru LK	1	1
4	KM Guru PR	1	1
5	KM Siswa LK	1	1
6	KM Siswa PR	1	1
7	Lab. Bahasa	7	7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	Lab. IPA	7	7
9	Lab. Komputer	7	7
10	Masjid	25	15
11	R-201	7	7
12	R-202	7	7
13	R-203	7	7
14	R-204	7	7
15	R-207	7	7
16	R-208	7	7
17	R-209	7	7
18	R-301	7	5
19	R-302	7	7
20	R-303	7	7
21	R-304	7	7
22	R-305	7	7
23	R-306	7	7
24	R-307	7	7
25	R-308	7	7
26	R-309	7	7
27	R-310	7	7
28	Ruang Perpustakaan	7	7
29	TU	7	5

Visi dan Misi Sekolah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mewujudkan Lulusan yang berpribadi Muslim, unggul dalam IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, teknologi dan Seni Budaya), berwawasan kemasa depan, berpikir global dan gemar beramal bagi agama, bangsa dan Negara

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Hasil Wawancara

Peneliti mewawancarai tiga narasumber yakni kepala sekolah, guru, dan pembina tapak suci di sekolah tersebut, dengan hasil sebagai berikut:

a. Kepala sekolah

Peneliti bertanya mengenai apakah seluruh siswa-siswi mengikuti kegiatan ekstrakulikuler tapak suci? Dan jawaban beliau adalah sebagai berikut:

Tidak seluruh siswa-siswi mengikuti ekstrakulikuler pramuka, tapi alhamdulillah para siswa sangat berantusias dalam mengikuti tapak suci disini.[1]

Dasar-dasar pembentukan tapak suci di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya

1. Q.S AL ALFAL, ayat 60; "Dan sediakanlah untuk (melawan) mereka, apa-apa yang kamu bisa dari pada kekuatan dan daripada persesiaan kuda-kuda yang bisa kamu takutkan dengannya akan

[1] Hadiul Ichsan, Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, Wawancara Pribadi, 18 Juli 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

musuh ALLAH dan musuh kamu. Dan (musuh) lain dari mereka yang kamu tidak tahu (tetapi) ALLAH mengetahui mereka karena apa-apa yang kamu belanjakan di jalan ALLAH akan disempurnakan (ganjarannya) kepada kamu ,dan kamu tidak akan dianiaya "

2. Dengan rahmat ALLAH Subhanahu Wata'ala dan didorong oleh semangat beribadah menurut agama Islam, kesadaran akan fungsi angkatan muda dalam Muhammadiyah sebagai pelopor, pelangsung dan penyempurna Gerakan Muhammadiyah pada tanggal 10 Rabi'ul awwal 1383 Hijriyah bertepatan dengan tanggal 31 Juli 1963 Miladiyah di Yogyakarta lahir organisasi Perguruan Seni Beladiri Indonesia TAPAK SUCI PUTERA MUHAMMADIYAH dengan ikhlas mengabdikan diri kepada Agama, Bangsa dan Negara.
3. Keputusan Kepala SMA Muhammadiyah 3 Surabaya Nomor: 008 /KEP / 103.28 / SMK Muh / I / 2013 tentang Undang – Undang Nomor 2 Thaun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Peraturan Pemerintah Nomor 28 dan 29 Tahun 1990. SK Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah Nomor : 007/SK.MPDMPPM/III,A2/2.b/1998

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya, apakah pembina atau pelatih tapak suci di sekolah ini sudah layak untuk melatih siswa? jawaban beliau sebagai berikut:

Pelatih disini ada satu, dan beliau sudah masuk dalam jajaran kepengurusan inti tapak suci wilayah surabaya, tentunya beliau sangat layak untuk melatih siswa-siswi di sekolah ini.

b. Wawancara guru

Peneliti bertanya mengenai bagaimana karakter siswa di sekolah ini? Beliau menjawab:

Karakter siswa di sekolah ini bermacam-macam, sama seperti sekolah-sekolah yang lainnya. Ada anak yang disiplin, tanggung jawab, pendiam, giat belajar, nakal, bandel, suka bolos, ada juga yang biasa-biasa saja. Masi wajar, usia mereka masi mencari jati diri mereka.[2]

Kemudian, bagaimana tanggapan ibu tentang anak yang sudah mengikuti tapak suci disekolah ini? Beliau menjawab:

Rata-rata anak yang mengikuti tapak suci dalam pembelajaran mereka lebih memperhatikan pelajaran dari pada anak-anak yang lainnya, selalu memakai atribut sekolah dengan lengkap,jarang ramai kalau dikelas, dan jarang saya lihat mereka telat ke sekolah.

Karakter lebih dekat dengan akhlak, yaitu spontanitas manusia dalam bersikap atau melakukan perbuatan yang telah menyatu dalam diri

[2]Abd Hakim, Guru Al-Islam SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, Wawancara Pribadi, 18 Juli 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

manusia sehingga ketika muncul tidak perlu dipikirkan lagi.Dari pengertian karakter tersebut maka karakter anak disekolah tersebut sesuai dengan keseharian mereka yang di terapkan dalam sehari-hari peserta didik.

c. Wawancara Pembina atau pelatih

Peneliti bertanya mengenai bagaimana cara pelatih dalam melatih siswa yang mengikuti tapak suci? Pembina menjawab sebagai berikut:

Dalam latihan tapak suci juga ada patokannya, seperti pada minggu pertama materi latihannya adalah tentang fisik, lalu minggu kedua tentang teknik, minggu ketiga tentang organisasi, minggu keempat tentang moral dan mental.[3]

Selanjutnya, untuk anak yang mengikuti ekstrakurikuler tapak suci apakah ada perbedaan karakternya dengan anak yang belum mengikuti tapak suci? Pembina menjawab:

Ada perbedaan, anak yang mengikuti ekstrakurikuler tapak suci lebih disiplin dalam masuk kelas, aktif dalam segala hal, berpakaian rapi, tidak ramai dikelas, dan memperhatikan saat pelajaran. .Kemudian Anak yang tidak mengikuti ekstrakurikuler tapak suci ketika di dalam pelajaran suka ramai sendiri, jarang memperhatikan pelajaran, sering telat masuk kelas, dan pakaian yang tdak rapi.

[3] wiwik, Pembina tapak suci, Wawancara Pribadi, 18 Juli 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Banyak anggota tapak suci yang berhasil mendapatkan penghargaan dalam kejuaraan yang diikuti, mereka mempunyai kebanggaan tersendiri, karena setelah mereka berhasil menjuarai dalam kejuaraan yang diikuti mereka juga akan mendapatkan *reward* dari pihak sekolah karena sudah berhasil untuk mengharumkan nama sekolah. Hal ini tentunya akan membuat anggota tapak suci yang lain bersemangat untuk menjadi yang terbaik agar bisa mewakili nama sekolah dalam kejuaraan.

2. Angket

Adapun data tentang ekstrakurikuler tapak suci terhadap pembentukan karakter anggota pramuka di SMA Muhammadiyah 3 Suraabya disini peneliti dalam bentuk angka yaitu data yang bersifat kuantitatif. Maka langka yang penelitih tempuh dengan menyebarkan angket kepada responden sebanyak 24 soal, setelah angket disebarkan, maka tahap berikutnya adalah penilaian dari masing-masing alternatif jawaban dengan nilai skor yang sudah ditentukan.

Tabel. 4.1

Nomor Responden Dan Jumlah Perolehan Angket:

NO	NOMOR RESPONDEN	JUMLAH ANGKET	
		PENGARUH TAPAK SUCI	PENDIDIKANK ARAKTER
1.	CP001	39	33
2.	CP002	43	39
3.	CP003	45	35

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	CP004	43	34
5.	CP005	44	43
6.	CP006	37	37
7.	CP007	41	37
8.	CP008	40	35
9.	CP009	38	43
10.	CP010	42	44
11.	CP011	42	35
12.	CP012	36	29
13.	CP013	45	39
14.	CP014	37	38
15.	CP015	45	34
16.	CP016	38	35
17.	CP017	42	28
18.	CP018	33	36
19.	CP019	37	37
20.	CP020	39	33
21.	CP021	40	27
22.	CP022	40	29
23.	CP023	43	36
24.	CP024	42	33
25.	CP025	41	36
26.	CP026	39	32
27.	CP027	40	40
28.	CP028	4	54
29.	CP029	38	34
30.	CP030	40	43

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Analisis Data

Data hasil penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel bebas yaitu ekstrakurikuler tapak suci (X) sedangkan variabel terikat yaitu pendidikan karakter (Y). Jumlah responden dalam penelitian ini adalah 30 peserta didik. Data pada penelitian ini diperoleh dari instrumen berupa angket tentang ekstrakurikuler tapak suci yang diberikan kepada seluruh peserta didik SMA Muhammadiyah 3 Surabaya, dan angket tentang pendidikan karakter.. Adapun deskripsi dari hasil statistik masing-masing variabel sebagai berikut :

1. Analisa Pengaruh Tapak Suci

Data mengenai ekstrakurikuler tapak suci diambil dari hasil angket tentang ekstrakurikuler tapak suci yang disebarkan kepada responden (peserta didik). Tugas responden (peserta didik) di sini adalah memberikan tandasilang (√) pada salah satu jawaban **Sangat setuju** bila peserta didik selalu melakukan apa yang ada dalam pernyataan tersebut, **setuju** bila peserta didik sering melakukan apa yang ada dalam pernyataan tersebut, **netral** bila peserta didik kadang-kadang melakukan apa yang ada dalam pernyataan tersebut, dan **tidak setuju** bila peserta didik tidak pernah melakukan apa yang ada dalam pernyataan tersebut. Adapun bobot nilai dari 4 alternatif jawaban tersebut dengan memberikan ketentuan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2

Skor Dari Tiap Jawaban

Pilihan	Skor Pernyataan
Sangat setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Netral (N)	2
Tidak setuju (TS)	1

Berdasarkan respon peserta didik terhadap angket yang penulis berikan, hasil jawabannya dapat dilihat secara lengkap pada lampiran dan secara ringkas disajikan dalam tabel statistik deskriptif dibawah ini.

Tabel 4.3

Statistik Deskriptif

Keterangan	Hasil
Skor Minimum	33
Skor Maksimum	45
Jumlah Skor Total	1210

Dari tabel 4.3 di atas, skor terendah yang dicapai oleh responden adalah 33, sedangkan skor tertinggi adalah 45 dan jumlah skor total adalah 1210.

Selanjutnya dilakukan analisis mengenai ekstrakurikuler tapak suci sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Menentukan Kualifikasi dan Interval Nilai

Jumlah butir angket = 12

Skor Tertinggi = 4 x 12 = 48

Skor Terendah = 1 x 12 = 12

$$\text{Interval} = \frac{48-12}{4} = 9$$

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut:

Tabel 4.4

Kualifikasi Variabel ekstrakuriluer tapak suci

Interval	Kategori
39 – 48	Sangat Tinggi
29 – 38	Tinggi
19 – 28	Rendah
12 – 18	Sangat Rendah

1) Mencari Nilai Rata-rata dari Variabel X (ekstrakurikuler tapak suci) Rumus yang digunakan yaitu:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

M_x = Rata-Rata variabel x

$\sum x$ = Jumlah Skor Variabel X

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N = Jumlah Responden

$$M_x = \frac{1210}{30} = 40,3$$

Jadi kegiatan ekstrakurikuler tapak suci di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya termasuk kategori sangat tinggi, karena berada di interval 39 - 48.

2. Analisa Pendidikan Karakter

Selanjutnya dilakukan analisis mengenai pendidikan karakter sebagai berikut:

Tabel 4.5

Statistik Deskriptif

Keterangan	Hasil
Skor Minimum	27
Skor Maksimum	44
Jumlah Skor Total	1077

Dari tabel 4.5. di atas, skor terendah yang dicapai oleh responden adalah 27, sedangkan skor tertinggi adalah 44 dan jumlah skor total adalah 1077.

2) Menentukan Kualifikasi dan Interval Nilai

Jumlah butir angket = 12

Skor Tertinggi = 4 x 12 = 48

Skor Terendah = 1 x 12 = 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Interval} = \frac{48-12}{4} = 9$$

Dengan demikian dapat diperoleh kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut:

Tabel 4.6

Kualifikasi Variabel pendidikan karakter

Interval	Kategori
39 – 48	Sangat Baik
29 – 38	Baik
19 – 28	Cukup
12 – 18	Tidak Baik

2) Mencari Nilai Rata-rata dari Variabel Y (pendidikan karakter) Rumus yang digunakan yaitu:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

M_x = Rata-Rata variabel x

$\sum x$ = Jumlah Skor Variabel X

N = Jumlah Responden

$$M_x = \frac{1077}{30} = 35{,}9$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi kegiatan ekstrakurikuler tapak suci di SMA Muhammadiyah 3 Surabaya termasuk kategori baik, karena berada di interval 29-38

D. Analisa Hipotesis

1. Pengujian dengan Intrepretasi Korelasi

Untuk membuktikan diterima atau tidak hipotesis yang telah diajukan, maka penulis menggunakan korelasi antara dua variabel yaitu kegiatan ekstrakurikuler tapak suci (variabel X) dan pendidikan karakter (variabel Y). Rumus yang digunakan dalam analisis korelasi ini adalah *Product Moment Karl Pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum X2 - \frac{(\sum X)2}{N}\right\}\left\{\sum Y2 - \frac{(\sum Y)2}{N}\right\}}}$$

a. Tabel Kerja

Untuk mempermudah dalam perhitungan maka dibuat tabel kerja sebagai berikut:

Tabel 4.7

Tebel Kerja Korelasi Variabel kegiatan ekstrakurikuler tapak suci (X) dan pendidikan karakter (Y)

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	39	33	1521	1089	1287

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	43	39	1849	1089	1677
3	45	35	2025	1225	1575
4	43	34	1849	1225	1462
5	44	43	1936	1849	1892
6	37	37	1369	1849	1369
7	41	37	1681	1369	1517
8	40	35	1600	1369	1400
9	38	43	1444	1849	1634
10	42	44	1764	1849	1848
11	42	35	1764	1225	1470
12	36	29	1296	1225	1044
13	45	39	2025	1521	1755
14	37	38	1369	1521	1406
15	45	34	2025	1156	1530
16	38	35	1444	1156	1330
17	42	28	1764	784	1176
18	33	36	1089	784	1188
19	37	37	1369	1369	1369
20	39	33	1521	1369	1287
21	40	27	1600	729	1080
22	40	29	1600	729	1160
23	43	36	1849	1296	1548
24	42	33	1764	1296	1386
25	41	36	1681	1296	1476
26	39	32	1521	1296	1248
27	40	40	1600	1600	1600
28	41	43	1681	1600	1763

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29	38	34	1444	1156	1292
30	40	43	1600	1156	1720
N=30	**1210**	**1077**	**49044**	**39026**	**43489**

Setelah diketahui **N=30**, **∑X=1210, ∑Y=1077, ∑X²=49044, ∑Y²=39026, ∑XY=43489.** Maka dapatlah dicari indeks korelasinya, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$. \mathbf{r_{xy}} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum X2 - \frac{(\sum X)2}{N}\right\}\left\{\sum Y2 - \frac{(\sum Y)2}{N}\right\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{43489 - \frac{1210 \times 1077}{30}}{\sqrt{49044 - \frac{1464100}{30} \cdot 39026 - \frac{1159929}{30}}}$$

$$= \frac{43489 - 43439}{\sqrt{49044 - 48803,33 \cdot 39026 - 38664,30}}$$

$$= \frac{50}{\sqrt{240,67 \cdot 361,70}}$$

$$= \frac{50}{\sqrt{87050,339}}$$

$$= \frac{50}{295,04}$$

$$= 0,169$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah diadakan analisis uji hipotesis, maka diperoleh hasil koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar + 0,169 (hasil koefisien korelasi bertanda positif). Hasil ini menunjukkan bahwa arah korelasinya positif yang artinya ada hubungan yang positif antara kegiatan ekstrakurikuler tapak suci dengan pendidikan karakter.

Namun demikian pengaruh yang ditimbulkan oleh kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap pendidikan karakter dalam penelitian ini tidak signifikan. Hal ini diketahui setelah rxy observasi dikonsultasikan dengan r tabel yaitu:

a. r tabel (5%) = 0,361
b. r tabel (1%) = 0,306

Dikarenakan (r_{xy} observasi < r tabel, 0,169 < 0,361, 0,169 < 0,306) untuk taraf signifikansi 5% atau 1% maka dapat dikatakan bahwa pengaruh kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap pendidikan karakter tidak signifikan. Hal ini berarti pengaruh kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap pendidikan karakter sangat kecil.

Adapun untuk mengetahui besarnya pengaruh yang ditimbulkan oleh kegiatan ekstrakurikuler tapak suci dapat berpedoman pada tabel intepretasi koefisien korelasi[4] sebagai berikut:

[4]Sugiyono, *Statitiska untuk Penelitian*, (Alfabeta: Bandung), h. 216.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.8

Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Dari tabel di atas terlihat bahwa r_{xy} observasi berada dalam interval 0,00 – 0,199 yang berati sangat rendah. Dengan demikian pengaruh kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap pendidikan karakter sangat kecil. Hal ini berarti bahwa semakin sering peserta didik mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tapak suci maka pendidikan karakter yang terbentuk pada diri peserta didik akan semakin baik.

Adapun perhitungan *Koefisien Determinasi* (KD) yang digunakan untuk mengetahui kontribusi (sumbangan) yang diberikan variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus:

$$\mathbf{KD = r^2 \times 100\%}$$

Keterangan :

KD = Koefiensi Determinasi (kontribusi variabel X terhadap variabel Y)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

R = Koefiensi korelasi antara variabel X dengan variabel Y

KD = r^2x 100%

= $0,169^2$x 100%

= 0,028561 x 100%

= 2,85%

Hasil analisis koefisien determinasi menujukkan bahwa variabel kegiatan ekstrakurikuler tapak suci memberikan kontribusi sebesar 2,85% terhadap pendidikan karakter. Nilai determinasi yang sangat kecil berati variabel kegiatan ekstrakurikuler tapak suci menjalanakan variabel pendidikan karakter sangat terbatas. Sehingga faktor-faktor lain yang mempengaruhi kegiatan ekstrakurikuler tapak suci diluar pembahasan ini memberikan kontribusi sebesar 97,15 % terhadap pendidikan karakter.

c. Keterbatasan Peneliti

Dari hasil penelitian di atas, ternyata masih terdapat keterbatasan-keterbatasan. Meskipun hipotesis yang diajukan diterima, namun pengaruh yang ditimbulkan oleh kegiatan ekstrakurikuler tapak suci terhadap pendidikan karaktern sangat kecil. Hal ini menunjukkan bahwa ada variabel (faktor-faktor) lain yang ternyata lebih berpengaruh terhadap pendidikan karakter yang dalam hal ini tidak dilibatkan dalam penelitian ini. Faktor-faktor tersebut antara lain: kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan (HW), motivasi guru, kegiatan ekstrakurikuler olahraga, lingkungan dan lain-lain. Dengan demikian diharapkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam penelitian mendatang untuk memperhatikan variabel-variabel lain yang lebih berpengaruh terhadap pendidikan karakter.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id