BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus, dalam tiap siklus terdiri dari 1 kali pertemuan dengan durasi 2 x 35 menit. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik dengan jumlah 26 siswa. Penelitian ini merupakan penerapan strategi *Snowball Throwing* untuk materi kenampakan permukaan bumi pada mata pelajaran IPA.

Pada penelitian ini, data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil kinerja siswa saat pembelajaran, hasil tes, penilaian sikap, dan penilaian produk. Sedangkan data penerapan strategi *Snowball Throwing* selama proses pembelajaran dikelas diperoleh dari lembar observasi guru dan siswa. Adapun hasilnya adalah :

1. Pra Siklus

Pelaksanaan kegiatan pra siklus dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap materi kenampakan permukaan bumi. Metode pembelajaran yang selama ini dilakukan pada pembelajaran IPA MI Nurul Huda Driyorejo Gresik adalah ceramah. Guru aktif dalam menyampaikan materi sedangkan siswa diam mendengarkan penjelasan guru. Kemudian guru memanggil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

satu siswa untuk mengerjakan soal di depan kelas. Sehingga dalam pembelajaran tersebut yang lebih dominan adalah guru yang biasa disebut dengan *teacher center*.

Pembelajaran yang menggunakan pendekatan *teacher center* membuat siswa pasif dan sulit dalam memahami dan menguasai konsep berakibat siswa tidak dapat mendefinisikan macam – macam kenampakan permukaan bumi di daratan maupun di perairan. Sehingga hasil belajar yang mereka peroleh tidak memenuhi nilai KKM mata pelajaran IPA yaitu 70. Hasil Uji Kompetensi pada tanggal 12 Januari 2017 menunjukan bahwa yang berhasil mencapai KKM hanya 8 siswa dari 26 siswa sehingga ketuntasan kelas mencapai 30,7 % dari jumlah siswa yang ada.

Dari keterangan diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat prestasi belajar siswa kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik mata pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi masih dibawah rata – rata atau rendah. Ini dibuktikan dengan data uji kompetensi yang telah dilaksanakan.

Adapun data hasil belajar IPA materi kenampakan permukaan bumi sebelum diberi tindakan sebagai berikut :

Tabel 4.1
Data hasil evaluasi belajar siswa kelas III sebelum menggunakan Snowball Throwing

NO	Nama Siswa	L/P	KK	Nilai	Keterangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			M		T	TT
1	Achmad Bagas Ibrahymovic	L	70	15		√
2	Adam Bagus Ridwan	L	70	34		√
3	Adam Sakti Pranata	L	70	34		√
4	Alfiandy Ridho Ali	L	70	23		√
5	Danar Azuan Syahrul	L	70	11		√
6	Diana Afa	P	70	42		√
7	Endy Firdaus	L	70	34		√
8	Fradhea Kara Devina	P	70	79	√	
9	Intan Aprilia	P	70	81	√	
10	Lailatul Septya Rahmawati	P	70	38		√
11	Laura Ambarika	P	70	76	√	
12	Muhammad Alvin Ardiansyah	L	70	19		√
13	Muhammad musa Firdaus O	L	70	50		√
14	Mohammad Rido	L	70	15		√
15	Muhammad Rihan Happy S	L	70	23		√
16	Muhammad Andi Rifa'i	L	70	76	√	
17	Nabila Salsabila	P	70	53		√
18	Nina Melindah	P	70	81	√	
19	Oktavianus Exllino Jhoby	L	70	34		√
20	Rasya Aditiya Ramandani	L	70	53		√
21	Restoe Ahmad Sofawie	L	70	68		√
22	Ria Anjar Wati	P	70	70	√	
23	Rizki Aufi Nafila	P	70	75	√	
24	Sony Agung Wahyudi	L	70	19		√
25	Iin Ayu Permatasari	P	70	38		√
26	Aulia Ramandhany	P	70	76	√	
	Jumlah Nilai			**1224**		
	Jumlah Rata – Rata			**47**		
	Jumlah siswa yang tuntas			**8**		
	Jumlah siswa yang tidak tuntas			**18**		
	Presentase ketuntasan belajar			**30,7%**		

Keterangan tabel :

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

a. Keterangan rata – rata siswa :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Nilai rata-rata $= \frac{\sum Nilai\ semua\ siswa}{\sum siswa}$

$= \frac{1224}{26}$

= 47

b. Keterangan ketuntasan siswa

T = $\frac{\sum Siswa\ yang\ tuntas}{\sum siswa} \times 100\%$

= $\frac{8}{26} \times 100\%$

= 30,7 %

Dari hasil data tabel 4.1, dapat diketahui hasil analisisnya bahwa jumlah siswa yang belum tuntas lebih banyak daripada siswa yang tuntas.[1] Dari jumlah siswa 26 yang mencapai KKM berjumlah 8 siswa, sedangkan yang belum mencapai KKM berjumlah 18 siswa. Prosentase ketuntasan yang diperoleh pada mata pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik sebesar 30,7% dengan rata – rata tersebut masih belum mencapai KKM yang ditentukan oleh sekolah. Dari hasil data diatas perlu adanya tindakan

[1] Hasil belajar pra siklus siswa kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik pada tanggal 12 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelaksanaan dalam pembelajaran melalui strategi *Snowball Throwing*. Metode ini diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat.

2. Siklus I

a. Perencanan

Pada tahap ini, peneliti dan guru menentukan waktu untuk menerapkan strategi yang telah disepakati sebelumnya yang akan dilaksanakan pada siklus I. Berdasarkan hasil diskusi peneliti dan guru menyepakati bahwa penelitian dilaksanakan pada tanggal 16 Januari 2017

Gambar 4.1
Diskusi perencanaan pembelajaran sebelum siklus I[2]

Pembelajaran diawali dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I dengan materi kenampakan permukaan bumi melalui strategi *Snowball Throwing*. Pembelajaran yang menggunakan strategi *Snowball Throwing* ini memerlukan kesiapan

[2] Guru dan peneliti mengadakan diskusi tentang kegiatan penelitian yang akan berlangsung. Peneliti memberikan arahan sistematika RPP yang akan berlangsung. Ibu Maimunah yang menjabat sebagai guru IPA kelas III juga memberikan masukan dan menanggapi kegiatan yang akan berlangsung. Ibu Maimunah memberi saran untuk mengeraskan suara pada saat mengajar karena siswa kelas III sangat aktif dan tidak membedakan *gender* pada saat membentuk kelompok.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang matang yaitu keluasan tempat pada saat mereka melempar bola kertas pada saat kegiatan inti. Untuk memperoleh data, peneliti juga menyiapkan instrumen penelitian yang terdiri dari lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi kegiatan siswa dan juga lembar evaluasi tes tulis.

b. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan ini merupakan implementasi dari RPP yang telah dirancang dan dipersiapkan sebelumnya. Peneliti bertindak sebagai pelaksana kegiatan pembelajaran di sekolah dan guru sebagai observer. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I dilaksanakan mulai pukul 10.00 WIB sampai pukul 11.15 WIB dengan pertimbangan waktu kegiatan awal pembelajaran ± 10 menit, kegiatan inti ± 50 menit, dan kegiatan inti ± 20 menit. Mata pelajaran IPA berlangsung pada jam kelima dan keenam.

Adapun langkah – langkah pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dalam kegiatan awal yaitu guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. Guru menanyakan kabar kepada siswa "bagaimana kabarnya hari ini ?" siswa menjawab dengan menggerakan tangan Alhamdulilah (kedua tangan memegang dada), sehat (mengepalkan tangan), ceriaa (menggerakan tangan 180°".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.2
Guru mencontohkan gerakan pada saat menjawab "apa kabarnya hari ini ?"[3]

Sebelum memulai pembelajaran guru memberi motivasi dengan bertanya tentang kegiatan selama masa liburan sekolah. Serentak mereka menjawab dan guru meminta untuk mengacungkan tangan bagi siswa yang ingin menjawab untuk menghindari kegaduhan kelas. 5 siswa menjawab bahwa mereka berlibur ke kebun binatang, ke pantai, ke sungai untuk mencari ikan, pergi kerumah nenek dan ada yang pergi ke mall. Setelah memberi motivasi guru menjelaskan tentang pelajaran yang akan di pelajari hari ini.

Gambar 4.3
Siswa antusias mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan guru[4]

[3] Guru mencontohkan gerakan ketika guru bertanya "bagaimana kabarnya hari ini ?" siswa menjawab dengan menggerakan tangan Alhamdulilah (kedua tangan memegang dada), sehat (mengepalkan tangan), ceriaa (menggerakan tangan 180°".

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Memasuki kegiatan inti, guru mengeksplor pengetahuan siswa dengan menunjukan gambar – gambar tentang macam – macam kenampakan permukaan bumi. Guru hanya sekedar bertanya tentang apakah gambar itu tanpa memberikan penjelasan lebih dalam. Siswa antusias dalam menjawab gambar, ada pula yang tidak memperhatikannya, dan ada pula memperhatikan namun tidak ada semangat belajarnya.

Gambar 4.4
Guru menunjukan gambar mengenai kenampakan permukaan bumi[5]

Dalam elaborasi guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Pembagian dengan cara berhitung 1-4. Setelah berhitung siswa berkumpul dengan kelompoknya masing – masing dan memilih 1 siswa untuk menjadi ketua kelompok. Ketua kelompok maju ke depan

[4] Guru memberikan treatment mengacungkan tangan saat menjawab pertanyaan untuk menghindari kekacauan kelas dan siswa sangat berani dalam menjawab pertanyaan.

[5] Guru menunjukan gambar mengenai kenampakan permukaan bumi. Siswa laki – laki bernama sony agung (depan guru) dari awal pelajaran sangat memperhatikan penjelasan guru akan tetapi siswa laki – laki sebelah kanan agung bernama jhoby memperhatikan guru namun sambil menahan kepalanya dengan tangan seakan tidak ada semangat belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas untuk mengambil kertas materi. Tugas ketua kelompok membacakan materi kepada teman sekelompoknya dan teman yang lain memperhatikannya.

Pada saat ketua kelompok membacakan materi siswa yang lain sangat memperhatikan dan ada pula yang seakan melamun sambil menahan pipinya.

Gambar 4.5
Suasana kelas ketika mendengarkan ketua kelompok membacakan materi[6]

Setelah mendengarkan penjelasan ketua kelompok siswa menulis sebuah pertanyaan di lembar kerja yang sudah disiapkan oleh guru mengenai apa yang sudah dibacakan oleh ketua kelas. Setelah itu semua siswa berdiri di depan kelas dan berdiri berhadapan dengan temannya. Guru memandu untuk meremas – remas kertas pertanyaan sampai membentuk bola dan meminta untuk melempar kertas bola kepada teman yang ada dihadapannya. Mereka sangat memperhatikan

[6] Gambar kiri adalah kelompok 3 yang sangat antusias memperhatikan ketua kelompok membacakan materi bahkan siswa bernama restu sampai berdiri agar suara ketua kelompok terdengar olehnya, sedangakan gambar kanan 2 anggotanya tidak memperhatikan. Mereka mendengarkan tetapi tidak fokus dan menahan pipinya dengan tangan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

langkah demi langkah petunjuk yang disampaikan oleh guru. Karena karakteristik siswa yang aktif sehingga hal ini memicu siswa untuk semangat belajar.

Gambar 4.6
Siswa sangat memperhatikan perintah guru[7]

Gambar 4.7
Siswa melempar kertas bola[8]

Guru memperingatkan untuk tidak memegang kertas namanya sendiri. Langkah selanjutnya siswa membuka bola kertas dan duduk di tempat semula untuk menjawab pertanyaan dari temannya. Setelah

[7] Siswa berdiri berhadapan dengan rapi. Mereka sangat antusias ketika melakukan kegiatan ini. Mereka memperhatikan langkah demi langkah apa yang dipandu oleh guru.

[8] Suasana dikelas sangatlah ramai, terlihat pada gambar sebelah kiri salah satu siswa sampai jongkok – jongkok mengambil bola kertas mungkin karena temannya melempar bola terlalu kencang sehingga dia tidak dapat menangkapnya. Gambar sebelah kanan 2 siswa bernama rido dan bagas berebut bola dan terlihat bagus melerainya dengan menjelaskan kronologi yang dia lihat saat mereka saling melempar bola.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

selesai siswa harus bertanya kepada teman yang membuat pertanyaan apakah jawabannya benar. Bagi siswa yang salah menjawab siswa pembuat pertanyaan harus membenarkan jawaban sampai teman yang menjawab mengerti jawaban yang sebenarnya. Ketika semua sudah membenarkan jawaban temannya, lembar kerja dikembalikan kepada guru.

Gambar 4.8
Siswa membuka kertas bola, menjawab pertanyaan, dan membenarkan jawaban[9]

Langkah selanjutnya adalah kegiatan akhir yakni melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan kegiatan selanjutnya. Selanjutnya guru memberikan latihan soal evaluasi dan siswa mengerjakan soal latihan dengan serius walaupun terkadang mengerjakan sambil berbicara dengan temannya.

[9] Gambar sebelah kiri terlihat siswa antusias membuka kertas yang sudah dilempar temannya dan gambar sebelah kanan terlihat mereka membenarkan jawaban teman yang salah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

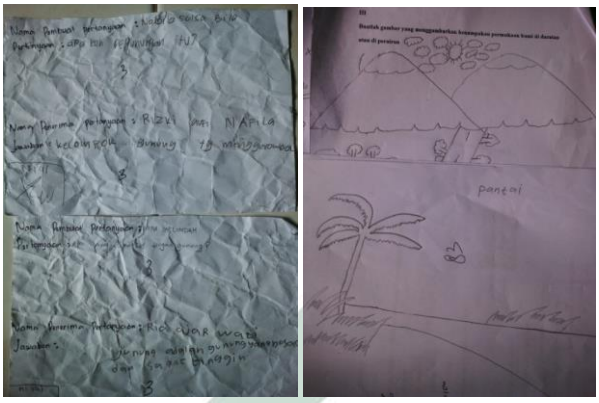
Gambar 4.9
Suasana kelas saat mengerjakan soal[10]

Sebagai tindak lanjut dari pembelajaran, guru memberikan tugas rumah yakni mengerjakan soal pada buku LKS tentang kenampakan permukaan bumi. Guru memberikan dorongan psikis kepada siswa untuk selalu belajar dirumah dan tidak lupa beribadah. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan alhamdulilah dan salam.

Berdasarkan hasil pelaksanaan suklus I diperoleh dari hasil kerja lembar individu berupa lembar kerja saat membuat pertanyaan, lembar produk, dan lembar soal evaluasi.

[10] Siswa mengerjakan soal dengan serius sampai siswa bernama agung dan Danar mengerjakan dengan berdiri, namun 3 teman yang ada di sebelah kanan Danar mengerjakan soal dengan bercanda.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.10
Hasil kerja individu siswa

Berdasarkan gambar 4.10 dapat diketahui bahwa mayoritas siswa membuat pertanyaan berhubungan dengan gunung sedangkan dalam menggambar mayoritas juga menggambar gunung dan hanya 2 siswa yang menggambar laut. Hal ini kemungkinan disebabkan karena mereka pernah melihat gunung dan laut secara langsung sehingga mereka dapat mencurahkan apa yang melihat melalui pertanyaan dan gambar.

Hasil pelaksanaan siklus I yang menggunakan strategi *Snowball Throwing* pada mata pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi diperoleh hasil evaluasi belajar yang meningkat daripada sebelum menggunakan strategi *Snowball Throwing*. Hasil yang didapat siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil pra siklus. Berikut ini merupakan hasil penilaian rekapitulasi evaluasi belajar siklus I :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2
Nilai Akhir Siswa Siklus I

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai				Jumlah Nilai	Rata – rata
			Sikap	Kinerja	Soal	Produk		
1	Achmad Bagas I	70	50	66	30	66	212	**53**
2	Akhmad Fakhri M R	70						
3	Adam Bagus R	70	75	66	69	83	293	**73**
4	Adam Sakti P	70	75	100	34	83	292	**73**
5	Alfiandy Ridho A	70	62,5	66	50	66	244,5	**61**
6	Aulia Mai R	70						
7	Danar Azuan S	70	75	66	69	83	293	**73**
8	Diana Afa	70	87,5	66	80	83	229	**79**
9	Endy Firdaus	70	62,5	66	46	66	240,5	**60**
10	Fradhea Kara D	70	75	66	92	66	299	**75**
11	Intan Aprilia	70	62,5	66	69	83	218	**70**
12	Lailatul Septya R	70	50	66	50	66	232	**58**
13	Laura Ambarika	70	75	83	65	83	306	**77**
14	Muhammad Alvin A	70	50	66	50	66	232	**58**
15	Muhammad musa F.O	70	75	66	65	83	289	**72**
16	Mohammad Rido	70	50	66	30	66	212	**53**
17	Muhammad Rihan HS	70	50	66	4	33	153	**38**
18	Muhammad Andi R	70	75	83	53	83	294	**74**
19	Nabila Salsabila	70	62,5	66	73	83	284,5	**71**
20	Nina Melindah	70	75	83	80	83	321	**80**
21	Oktavianus E Jhoby	70	50	33	42	33	158	**40**
22	Rasya Aditiya R	70	62,5	66	38	66	249,5	**62**
23	Restoe Ahmad Sofawie	70	75	66	65	83	289	**72**
24	Ria Anjar Wati	70	62,5	100	53	66	281,5	**70**
25	Rizki Aufi Nafila	70	100	100	92	83	375	**94**
26	Sony Agung Wahyudi	70	75	83	46	83	287	**72**
27	Iin Ayu Permatasari	70	50	50	46	50	196	**49**
28	Aulia Ramandhany	70	62,5	100	53	66	281,5	**70**
	Jumlah Nilai							**6762**
	Jumlah Rata – rata							**66,42**
	Jumlah siswa yang tuntas							**16**
	Jumlah siswa yang tidak tuntas							**10**
	Presentase ketuntasan belajar							**61,53%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam memahami materi kenampakan permukaan bumi, menunjukkan adanya peningkatan setelah menggunakan strategi *Snowball Throwing* pada siklus I. Siswa lebih senang belajar sambil bermain karena karakteristik siswa yang aktif dan tidak mau diam.

Siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM berjumlah 16 siswa, sedangkan siswa yang mendapat nilai dibawah KKM berjumlah 10 siswa dengan nilai rata – rata kelas 66,42 dari siswa yang berjumlah 26 siswa. Karena prosentase ketuntasan yang diperoleh ketuntasan yang diperoleh belum mencapai hasil yang telah ditentukan peneliti yaitu 85%, sedangkan prosentase ketuntasan yang diperoleh siswa pada siklus I hanya sebesar 61,53% yang termasuk dalam kriteria cukup.[11] Maka penelitian ini masih akan dilanjutkan dengan siklus II.

b. Observasi

Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini tahap observasi untuk memperoleh data bagaimana kegiatan mengajar serta kesungguhan dan keaktifan siswa dengan strategi *Snowball Throwing* maka peneliti membuat data pengamatan

[11] Hasil belajar siswa siklus I siswa kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik pada tanggal 16 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berupa lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

Berikut ini hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa siklus I untuk mengetahui pelaksanaan strategi *Snowball Throwing* pada materi kenampakan permukaan bumi mata pelajaran IPA kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik.

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Tabel 4.3
Hasil Observasi Guru Siklus I

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	**Membuka Pelajaran**				
	a. Menarik perhatian			√	
	b. Menimbulkan motivasi		√		
	c. Mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya		√		
	d.Menyampaikan tujuan		√		
2	**Penguasaan Materi ajar**				
	a. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas)			√	
	b. Sistematika dan variasi penjelasan		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Keluasan materi ajar			√	
3	**Strategi yang digunakan**				
	a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran			√	
	b. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik			√	
	c.Kesesuian strategi dengan karakter materi ajar			√	
	d. Variasi strategi		√		
4	***Performance***				
	a. Suara intonasi, nada, dan irama			√	
	b. Posisi dan gerakan guru			√	
	c. Pola interaksi perhatian pada siswa			√	
	d. Ekspresi roman muka			√	
5	**Media, bahan, sumber pembelajaran (*Snowball Throwing*)**				
	a. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan indikator pembelajaran				√
	b. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan karakter materi ajar				√
	c. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan karakter peserta didik				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Variasi *Snowball Throwing*				√
6	**Bertanya**				
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit			√	
	b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir				√
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa			√	
	d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi				√
7	**Reinforment (memberi penguatan)**				
	a. Penguatan verbal				√
	b. Penguatan non verbal			√	
	c. Variasi penguatan			√	
	d. *Feed back*		√		
8	**Menutup pembelajaran**				
	a. Memberikan *reward*/penghargaan pada siswa		√		
	b. Menarik kesimpulan		√		
	c. Memberi dorongan psikologis	√			
	d. Mengevaluasi		√		
	Jumlah	**1**	**18**	**42**	**28**
	Jumlah total	89			
	Nilai Akhir	$\frac{89}{124}$ x 100 = **71,77**			

Keterangan :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1= sangat tidak sesuai (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2= tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3= sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4= sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Data hasil pelaksanaan observasi aktivitas guru pada siklus I memperoleh jumlah maksimal 89 sehingga nilai akhir yang diperoleh adalah 71,77 yang termasuk kategori baik.[12]

Tabel 4.4
Hail Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran		√		
	Persiapan alat pelengkapan belajar buku IPA, gambar – gambar kenampakan bumi		√		
	Persiapan performance siswa		√		
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				

[12] Hasil analisis data observasi kegiatan guru pda kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik pada tanggal 16 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Siswa menjawab salam				√
	Salah satu perwakilan kelas memimpin doa bersama	√			
	Siswa mampu menjawab atau menanggapi pertanyaan tentang pelajaran yang sebelumnya		√		
	Siswa mencapai tujuan pembelajaran		√		
	Kegiatan inti				
	Eksplorasi				
	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kenampakan permukaan bumi		√		
	Siswa menyampaikan pendapatnya	√			
	Siswa memperhatikan dan menjawab gambar – gambar yang ditunjukan guru				√
	Elaborasi				
	Siswa membentuk kelompok sesuai peratuan			√	
	Siswa menyimak penjelasan dari ketua kelompok			√	
	Siswa menulis pertanyaan di kertas			√	
	Siswa melipat kertas menjadi bola			√	
	Siswa melempar bola tepat sasaran dan tidak bercanda			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Siswa menjawab pertanyaan kertas bola				√
	Siswa membenarkan jawaban yang salah			√	
	Konfirmasi				
	Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan mengenai kenampakan permukaan bumi			√	
	Kegiatan akhir				
	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			√	
	Siswa mendengar motivasi tentang kenampakan permukaan bumi	√			
	Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dan do'a bersama		√		
	Siswa menjawab salam dari guru				√
	Jumlah	**3**	**14**	**24**	**16**
	Jumlah Total	57			
	Nilai Akhir	$\frac{57}{88}$ **x 100 = 64,77**			

Keterangan :

1= sangat tidak sesuai (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2= tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3= sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4= sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Hasil observasi kegiatan siswa pada penerapan strategi *Snowball Throwing* memperoleh jumlah maksimal 88 sehingga nilai akhir yang diperoleh 64,77 yang termasuk kategori baik.[13]

c. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan data dan perbandingan antara nilai sebelum siklus dan pada siklus I dapat disimpulkan bahwa hasil tes formatif secara individu pada siswa kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik menunjukkan peningkatan, tetapi belum sesuai dengan target yang ditentukan oleh peneliti yaitu 85%. Ketuntasan hasil belajar yang dicapai siswa pada siklus I sebesar 61,53% sehingga perlu adanya perbaikan pembelajaran sehingga dapat dinyatakan berhasil.

Hasil refleksi dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus I antara lain kurangnya ice breaking yang diberikan guru saat mengajar. Karakteristik umum siswa kelas III yang tergolong kelas rendah adalah senang bermain, sehingga mereka membutuhkan motivasi atau semangat belajar dari bernyanyi atau sekedar bertepuk tangan. Penerimaan materi secara terus menerus juga tidak cocok untuk siswa

[13] [13] Hasil analisis data observasi kegiatan siswa pada kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik pada tanggal 16 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas III sehingga treatment yang cocok saat pembelajaran adalah dengan bernyanyi – nyanyi. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan semangat mereka dalam belajar. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk mengadakan perbaikan pada siklus II.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Pada tahap ini, peneliti dan guru menentukan waktu untuk menerapkan strategi yang telah disepakati sebelumnya yang akan dilaksanakan pada siklus II. Berdasarkan hasil diskusi peneliti dan guru menyepakati bahwa penelitian dilaksanakan pada tanggal 19 Januari 2017.

Gambar 4.11
Diskusi perencanaan pembelajaran sebelum siklus II[14]

Berdasarkan gambar 4.13, dapat diketahui bahwa sebelum pelaksaan pembelajaran guru serta peneliti mengadakan diskusi

[14] Guru dan peneliti mendiskusikan perencanaan pembelajaran sebelum dilakukan kegiatan siklus II. Peneliti menjelaskan RPP dan guru menanggapi dan memberikan masukan-masukan kepada peneliti yakni guru meminta peneliti untuk memberikan *ice breaking* berupa nyanyi – nyanyi atau bertepuk tangan. Hal ini bernyanyi dapat meningkatkan semangat belajar siswa dan mereka tidak merasa jenuh saat menerima materi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tentang kegiatan yang akan dilakukan. Peneliti menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan RPP, guru menanggapi dengan antusias. Perencanaan siklus II dilaksanakan seperti halnya pada siklus I yaitu peneliti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan hasil refleksi dan penerapan alternatif pemecahan masalah dan pengembangan program dari siklus I, lembar observasi yang berupa lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi siswa, instrumen penilaian siswa secara individu berupa kinerja, tes dan produk serta perencanaan media yang akan digunakan saat pembelajaran.

Perbedaan antara siklus perencanaan pada siklus II yaitu kegiatan pembelajaran yang semula tanpa *ice breaking* pada siklus II siswa diajak bernyanyi dengan gerakan, pembelajaran yang semula hanya melihat gambar, pada siklus II siswa diajak untuk menempelkan gambar.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dilaksanakan dari pukul 07.00 WIB sampai pukul 08.15 WIB. Peneliti mengadakan proses kegiatan pelaksanaan pembelajaran siklus II didampingi oleh ibu Maimunah selaku guru mata pelajaran IPA kelas III. Kegiatan pendahuluan pembelajaran menggunakan waktu ± 10 menit, kegiatan inti ± 50 menit, kegiatan akhir ± 15 menit.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Langkah – langkah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dalam kegiatan awal pada proses pembelajaran yaitu guru memasuki kelas dan mengucapkan salam. Pada siklus II ini mata pelajaran IPA berada di jam pertama sehingga berdoa dipimpin dari kantor dengan membaca surat yasin dan surat – surat pendek. Guru menanyakan kabar kepada siswa "bagaimana kabarnya hari ini ?" siswa menjawab dengan menggerakan tangan Alhamdulilah (kedua tangan memegang dada), sehat (mengepalkan tangan), ceriaa (menggerakan tangan 180°. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan diajarkan dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Gambar 4.12
Kegiatan siswa menempel gambar[15]

[15] Keantusiasan siswa dalam menjawab pertanyaan dan menempel gambar. Terlihat 4 siswa mengacungkan tangan sambil berdiri agar bisa dipilih menjawab pertanyaan dari guru. Hasil dari menempel sangat rapi dan gambar berada dikolom yang benar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kegiatan inti guru mengeksplor pengetahuan siswa dengan menunjukkan gambar – gambar yakni gunung, pegunungan, bukit, lembah, laut, sungai, danau, dan rawa. Guru bertanya kepada siswa "ini gambar apa ?" siswa mengacungkan tangan sembari menjawab pertanyaan dan guru bertanya kembali "gambar ini termasuk daratan atau perairan ?" setelah jawaban benar siswa yang menjawab berhak untuk menempelkan gambar pada kolom yang sudah tersedia. Siswa sangat antusias dalam menjawab terlihat pada gambar 4.13, hampir semua siswa pandangan terfokus pada gambar dan berebut mengacungkan tangan sambil berdiri. Hasilnya yakni gambar tertempel dengan rapi dan berada di kolom yang sebenarnya. Ketika siswa mengetahui bahwa contoh gambar itu adalah gunung, maka dia akan menjawab daratan sehingga secara tidak langsung siswa tersebut telah mengetahui definisi dari gunung.

Untuk menghilangkan kebosanan siswa, guru mengajak siswa untuk bernyanyi "naik – naik ke puncak gunung" dengan gerakan kaki dan tangan. Semua siswa berdiri dan guru mencontohkan gerakannya. Guru meminta 2 siswa yang berani memimpin temannya di depan kelas. Fradea dan Endy memimpin di depan kelas mencontohkan gerakan naik – naik ke puncak gunung. Mereka sangat bersemangat bahkan siswa – siswa meminta agar bernyanyi berkali – kali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.13
Siswa bernyanyi dengan gerankan secara bersama[16]

Dalam elaborasi guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Pembagian dengan cara berhitung 1-4. Setelah berhitung siswa berkumpul dengan kelompoknya masing – masing dan memilih 1 siswa untuk menjadi ketua kelompok. Ketua kelompok maju ke depan kelas untuk mengambil kertas materi. Tugas ketua kelompok membacakan materi kepada teman sekelompoknya dan teman yang lain memperhatikannya.

Setelah mendengarkan penjelasan ketua kelompok siswa menulis sebuah pertanyaan di lembar kerja yang sudah disiapkan oleh guru mengenai apa yang sudah dibacakan oleh ketua kelas. Pada gambar 4.16 terlihat semua siswa berdiri di depan kelas dan berdiri berhadapan dengan temannya. Guru memandu untuk meremas –

[16] Guru mengajak siswa bernyanyi "naik – naik ke puncak gunung" dengan gerakan tangan dan kaki. Mereka bernyanyi dengan kompak dan meminta perwakilan dua siswa Fradea dan Endy untuk memimpin di depan kelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

remas kertas pertanyaan sampai membentuk bola dan meminta untuk melempar kertas bola kepada teman yang ada dihadapannya. Mereka sangat memperhatikan langkah demi langkah petunjuk yang disampaikan oleh guru.

Gambar 4.14
Siswa berhadapan dan saling melempar bola

Guru memperingatkan untuk tidak memegang kertas namanya sendiri. Langkah selanjutnya siswa membuka bola kertas dan duduk di tempat semula untuk menjawab pertanyaan dari temannya. Setelah selesai siswa harus bertanya kepada teman yang membuat pertanyaan apakah jawabannya benar. Bagi siswa yang salah menjawab siswa pembuat pertanyaan harus membenarkan jawaban sampai teman yang menjawab mengerti jawaban yang sebenarnya. Siswa yang jawabannya salah harus menulisnya kembali tanpa menghapus jawaban awal. Ketika semua sudah membenarkan jawaban temannya, lembar kerja dikembalikan kepada guru.

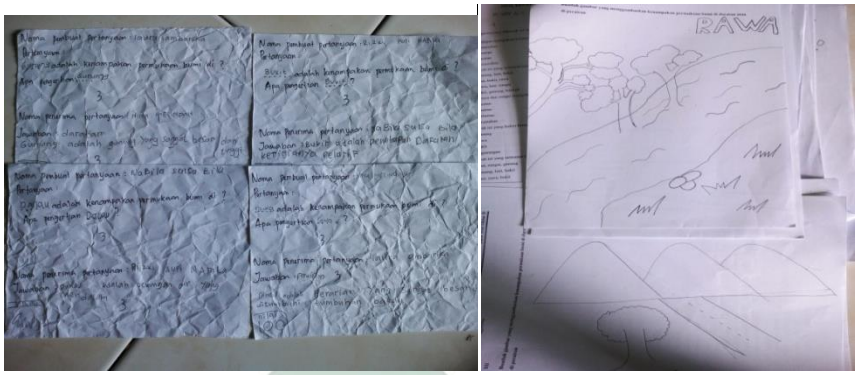
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Langkah selanjutnya adalah kegiatan akhir yakni melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan kegiatan selanjutnya. Selanjutnya guru memberikan latihan soal evaluasi dan siswa mengerjakan soal latihan dengan serius.

Gambar 4.15
Suasana saat mengerjakan soal evaluasi

Pada gambar 4.17 terlihat semua siswa mengerjakan soal dengan serius. Walaupun mereka duduk bertiga namun individualisnya sangat tinggi. Mereka menutupi soal dengan berbagai cara misalnya menutupinya dengan tangan, dengan buku agar teman yang disebelahnya tidak mencontek. Guru memberikan dorongan psikis kepada siswa untuk selalu belajar dirumah dan tidak lupa beribadah. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan alhamdulilah dan salam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 4.16
Hasil kerja siswa[17]

Dari hasil pelaksanaan siklus II hasil belajar melalui strategi *Snowball Throwing* pada materi kenampakan permukaan bumi mata pelajaran IPA kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik diperoleh hasil evaluasi belajar yang telah ditentukan. Hasil yang di dapat siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil pada siklus I yakni rata – rata kelas pada siklus I mencapai 66.42 menjadi 78,9 pada siklus II. Selain itu antusias siswa dalam menjawab pertanyaan guru dan mengemukakan pendapat pada siklus I siswa masih belum aktif sedangkan pada siklus II siswa sudah aktif menjawab dengan mengacungkan tangan ketika mereka bisa menjawab. Berikut ini merupakan hasil rekapitulasi evaluasi belajar siswa pada siklus II :

[17] Hasil kerja siwa berupa hasil kinerja saat membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan dan hasil produk menggambar macam – macam kenampakan permukaan bumi. Hasilnya meningkat dari hasil pada siklus I.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5
Nilai Akhir Siswa Siklus II

NO	Nama Siswa	KKM	Nilai				Jumlah Nilai	Rata - rata
			Sikap	Kinerja	Soal	Produk		
1	Achmad Bagas I	70	50	66	20	33	169	**42**
2	Akhmad Fakhri M R	70						
3	Adam Bagus R	70	87,5	100	40	83	310,5	**78**
4	Adam Sakti P	70	87,5	83	80	66	316,5	**79**
5	Alfiandy Ridho A	70	87,5	83	70	83	323,5	**81**
6	Aulia Mai R	70						
7	Danar Azuan S	70	87,5	66	50	100	303,5	**76**
8	Diana Afa	70	100	83	80	83	346	**86,5**
9	Endy Firdaus	70	100	83	76	83	342	**85,5**
10	Fradhea Kara D	70	100	83	83	83	349	**87**
11	Intan Aprilia	70	100	83	73	83	339	**85**
12	Lailatul Septya R	70	87,5	83	60	83	313,5	**78**
13	Laura Ambarika	70	100	100	90	83	373	**93**
14	Muhammad Alvin A	70	100	100	70	100	370	**92,5**
15	Muhammad musa F.O	70	100	83	65	83	331	**83**
16	Mohammad Rido	70	100	83	73	83	339	**85**
17	Muhammad Rihan HS	70	50	33	23	83	189	**47**
18	Muhammad Andi R	70	87,5	83	73	83	326,5	**82**
19	Nabila Salsabila	70	87,5	83	73	83	326,5	**82**
20	Nina Melindah	70	87,5	100	60	83	330,5	**83**
21	Oktavianus E Jhoby	70	50	66	27	66	209	**52**
22	Rasya Aditiya R	70	87,5	83	65	83	318,5	**80**
23	Restoe Ahmad S	70	87,5	83	60	83	313,5	**78**
24	Ria Anjar Wati	70	87,5	83	76	83	329,5	**82**
25	Rizki Aufi Nafila	70	100	100	86	100	386	**96,5**
26	Sony Agung Wahyudi	70	87,5	66	70	83	306,5	**77**
27	Iin Ayu Permatasari	70	87,5	100	70	83	340,5	**85**
28	Aulia Ramandhany	70	87,5	66	73	83	309,5	**77**
			Jumlah Nilai					**8184**
			Jumlah Rata – rata					**78,9**
			Jumlah siswa yang tuntas					**23**
			Jumlah siswa yang tidak tuntas					**3**
			Presentase ketuntasan belajar					**88,4 %**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah diadakan penelitian siklus II menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA menunjukkan adanya peningkatan. Sebelumnya pada siklus I siswa yang mendapat nilai KKM sejumlah 16 siswa dengan prosentase ketuntasan sebesar 61,53% namun, setelah diadakan perbaikan pada siklus II terjadi peningkatan yang signifikan yakni 23 siswa yang mencapai KKM dengan prosentase ketuntasan sebesar 88,4%.[18]

c. Observasi

Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran, pada tahap observasi dilakukan untuk memperoleh data bagaimana kegiatan mengajar serta kesungguhan dan keaktifan siswa dengan menggunakan strategi *Snowball Throwing.* Berikut ini hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa siklus II untuk mengetahui pelaksanaan strategi pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi siklus II yang telah dilakukan di MI Nurul Huda Driyorejo Gresik :

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Tabel 4.6
Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Nilai

[18] [18] Hasil analisis data hasil belajar siklus II pada kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik pada tanggal 19 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		1	2	3	4
1	**Membuka Pelajaran**				
	a. Menarik perhatian				√
	b. Menimbulkan motivasi				√
	c. Mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya				√
	d.Menyampaikan tujuan				√
2	**Penguasaan Materi ajar**				
	a. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas)				√
	b. Sistematika dan variasi penjelasan			√	
	c. Keluasan materi ajar				√
3	**Strategi yang digunakan**				
	a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran				√
	b. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik			√	
	a. Kesesuian strategi dengan karakter materi ajar				√
	d. Variasi strategi			√	
4	***Performance***				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	a. Suara intonasi, nada, dan irama			√	
	b. Posisi dan gerakan guru				√
	c. Pola interaksi perhatian pada siswa				√
	d. Ekspresi roman muka			√	
5	**Media, bahan, sumber pembelajaran (*Snowball Throwing*)**				
	a. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan indikator pembelajaran				√
	b. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan karakter materi ajar				√
	c. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan karakter peserta didik				√
	d. Variasi *Snowball Throwing*				√
6	**Bertanya**				
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit				√
	b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir			√	
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa			√	
	d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi				√
7	**Reinforment (memberi penguatan)**				
	a. Penguatan verbal				√
	b. Penguatan non verbal				√
	c. Variasi penguatan			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. *Feed back*			√	
8	**Menutup pembelajaran**				
	a. Memberikan *reward*/penghargaan pada siswa			√	
	b. Menarik kesimpulan				√
	c. Memberi dorongan psikologis		√		
	d. Mengevaluasi				√
	Jumlah	**0**	**2**	**30**	**80**
	Jumlah total	92			
	Nilai Akhir	$\frac{112}{124}$ **x 100 = 90,32**			

Keterangan :

1= sangat tidak sesuai (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2= tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3= sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4= sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Data hasil pelaksanaan observasi aktivitas guru pada siklus II memperoleh jumlah maksimal 112 dengan nilai akhir 90,32 termasuk kategori sangat baik.[19]

[19]Hasil analisis data observasi kegiatan guru pada kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik pada tanggal 19 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 4.7
Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran			√	
	Persiapan alat pelengkapan belajar buku IPA, gambar – gambar kenampakan bumi				√
	Persiapan performance siswa			√	
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Siswa menjawab salam				√
	Salah satu perwakilan kelas memimpin doa bersama			√	
	Siswa mampu menjawab atau menanggapi pertanyaan tentang pelajaran yang sebelumnya				√
	Siswa mencapai tujuan pembelajaran			√	
	Kegiatan inti				
	Eksplorasi				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kenampakan permukaan bumi				√
	Siswa menyampaikan pendapatnya			√	
	Siswa memperhatikan dan menjawab gambar – gambar yang ditunjukan guru				√
	Elaborasi				
	Siswa membentuk kelompok sesuai peratuan			√	
	Siswa menyimak penjelasan dari ketua kelompok				√
	Siswa menulis pertanyaan di kertas			√	
	Siswa melipat kertas menjadi bola			√	
	Siswa melempar bola tepat sasaran dan tidak bercanda			√	
	Siswa menjawab pertanyaan kertas bola				√
	Siswa membenarkan jawaban yang salah				√
	Konfirmasi				
	Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan mengenai kenampakan permukaan bumi				√
	Kegiatan akhir				
	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	guru				
	Siswa mendengar motivasi tentang kenampakan permukaan bumi			√	
	Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dan do'a bersama			√	
	Siswa menjawab salam dari guru				√
	Jumlah	**0**	**0**	**36**	**40**
	Jumlah Total	76			
	Nilai AKhir	$\frac{76}{88}$ **x100 = 86**			

Keterangan :

1= sangat tidak sesuai (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2= tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3= sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4= sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Hasil observasi pelaksanaan aktivitas siswa siklus II yang meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir yang telah diamati oleh peneliti selama proses pembelajaran diperoleh jumlah maksimal 80 sehingga nilai akhir yang diperoleh 86 termasuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kategori sangat baik.[20] Kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada siklus II sudah sangat baik. Guru dapat menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dengan melibatkan siswa tanpa adanya perbedaan *gender* (perbedaan jenis kelamin). Guru mengajak siswa untuk menempel gambar – gambar kenampakan permukaan bumi. Mereka menempelkan gambar berdasarkan kolom daratan / perairan. Hal ini sangat membantu siswa dalam mengeksplor pengetahuannya tentang kenampakan permukaan bumi. Mereka juga sangat serius dalam membuat pertanyaan, melempar bola kertas hingga menjawab pertanyaan alhasil nilai yang di dapat sangat baik. Selain itu keterampilan guru dalam menyampaikan materi ajar juga bervariasi sehingga hasil belajar siswa terlihat mengalami peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa.

d. Refleksi

Pada pelaksanaan pembelajaran siklus II diperoleh hasil yang memuaskan dan sesuai target yang telah ditentukan peneliti yaitu tingkat ketuntasan 85%. Hal ini terbukti pada siklus II pembelajaran materi kenampakan permukaan bumi meningkat karena guru melibatkan siswa dalam pembelajaran. Guru mengajak siswa untuk menempel gambar – gambar kenampakan permukaan bumi. Mereka

[20] Hasil analisis data observasi kegiatan siswa pada kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik pada tanggal 19 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menempelkan gambar berdasarkan kolom daratan / perairan. Hal ini sangat membantu siswa dalam mengeksplor pengetahuannya tentang kenampakan permukaan bumi sehingga indikator kompetensi dapat terpenuhi dengan baik.

Berdasarkan data dapat dilihat dari 23 siswa kelas III yang mendapat nilai diatas KKM dan hanya 3 siswa yang dikatakan belum berhasil karena kekurangan dalam hal membaca. Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti melakukan refleksi : "Sebagian besar siswa mampu menyebutkan macam – macam kenampakan di daratan maupun perairan, mengidentifikasi pengertian gunung, pegunungan, bukit, lembah, laut, sungai, danau, dan rawa serta membuat produk atau gambar mengenai kenampakan permukaan bumi. Oleh karena itu, berdasarkan hasil refleksi tersebut peneliti memutuskan untuk menghentikan perbaikan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II.

B. Pembahasan

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa materi kenampakan permukaan bumi dengan menggunakan strategi *Snowball Throwing* kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik.

Hasil belajar mengalami perubahan dari prasiklus ke siklus I setelah diterapkan strategi *Snowball Throwing*. Namun, hasil belajar siswa belum

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mencapai kategori yang diinginkan peneliti akhirnya dilanjutkan pada siklus II.

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa belajar materi kenampakan permukaan bumi mengunakan strategi *Snowball Throwing* membawa dampak positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis evaluasi siswa dan observasi kegiatan siswa dan guru yang setiap siklusnya terus mengalami peningkatan. Pembahasan dari setiap siklus yang telah dilakukan yaitu :

1. Siklus I

   Berdasarkan analisis data observasi guru yang dilakukan dalam siklus I mendapat nilai 71,77 yang termasuk kategori baik akan tetapi ada pula kekurangan dalam penerapan pembelajaran. Guru kurang memperhatikan sistematika dalam pembelajaran, kurang optimal dalam menggunakan strategi *Snowball*. Berdasarkan hasil analisis data observasi kegiatan siswa pada siklus I mendapat nilai 64,77.

   Pada siklus I nilai prosentase yang diperoleh berdasarkan analisis hasil tes adalah 61,53% (kategori cukup) yang sebelumnya prosentase pada prasiklus adalah 30,7% (kategori sangat kurang). Hal ini menandakan terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Akan tetapi indikator yamg diinginkan peneliti adalah 85% sehingga diperlukan ada perbaikan, untuk memperbaiki maka dilakukan siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus II

Peneliti menganalisis data observasi dan hasil tes yang diperoleh setelah dilakukan siklus II. Berdasarkan hasil analisis data observasi guru yang dilakukan pada siklus II mendapat nilai 90,32 yang termasuk kategori sangat baik. Kegiatan berjalan dengan baik dan lancar. Pada dasarnya pembelajaran pada siklus II strategi yang sama pada siklus I akan tetapi variasi pembelajarannya lebih diperbaiki. Hal hal yang ditambah yakni pemilihan *ice breaking*, diskusi kelompok dan pemberian *reward.*

Pada siklus II, indikator yang ditargetkan oleh peneliti tercapai. Data dapat dilihat dari hasil lembar kerja , lembar evaluasi, dan lembar produk yang dicapai yaitu pada siklus I nilai rata – rata yang dicapai 66,42 dengan prosentase 61,53% meningkat pada siklus II yaitu rata – rata kelas 78,9 dengan prosentase ketuntasan 88,4%.

Jadi kegiatan ini pelaksanaan pembelajaran siklus II ini hasil belajar siswa telah memenuhi standar Kriteris Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70,00 dan mencapai standar ketuntasan yang telah ditentukan peneliti yaitu 85%. Dengan prosentase yang dicapai siswa kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik mencapai 88,4% termasuk kategori baik.

Hal ini dikarenakan strategi *Snowball Throwing* pada materi kenampakan permukaan bumi dilakukan secara tepat antara siswa dan guru. Pada siklus II guru lebih memusatkan pembelajarannya kepada

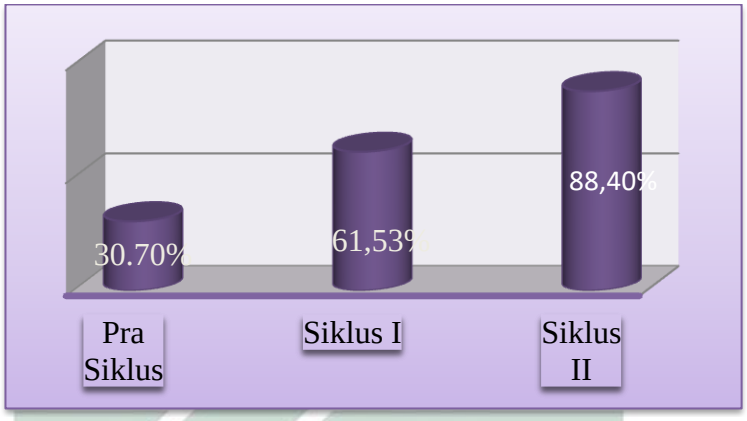
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa. Menurut Bloom hasil belajar pada dasarnya merupakan suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat latihan atau pengalaman.[21] Pengalaman langsung adalah faktor utama yang menyebabkan siswa berhasil dalam pembelajaran. Hal ini terbukti pada siklus II pembelajaran materi kenampakan permukaan bumi meningkat karena guru melibatkan siswa dalam pembelajaran. Guru mengajak siswa untuk menempel gambar – gambar kenampakan permukaan bumi. Mereka menempelkan gambar berdasarkan kolom daratan / perairan. Hal ini sangat membantu siswa dalam mengeksplor pengetahuannya tentang kenampakan permukaan bumi. Selain interaksi antara guru dan siswa yang sering terjadi berdampak memacu motivasi diri yang ada dalam siswa. Siswa yang termotivasi akan dengan mudah diarahkan, diberi penugasan, cenderung memiliki rasa ingin tahu yang besar, aktif dalam mencari informasi tentang materi yang dijelaskan guru serta proses kognitif yang lebih tinggi untuk mempelajari dan menyerap pelajaran yang diberikan.[22]

Berdasarkan hasil analisis data hasil belajar siswa dari prasiklus, siklus I dan siklus II dapat digambarkan melalui diagram dibawah ini :

[21] Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana,2013),5
[22] Izuddin Syarif, *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK* (Balangan: Universitas Negeri Yogyakarta,2015) http://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/download/1034/835.html.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar Diagram 4.17
Diagram Prosentase Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id