الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية التي استعملها كثير من الناس يعيشون في العالم أصبحت لغة مهمة لاتصال بين أهل العالم، ومع أن هذه اللغة لغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. وقد كرم الله تعالى هذه اللغة بالقرآن الكريم وكانت اللغة العربية لغة عالية ولغة الوحي، كما قال الله تعالى: نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ، عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ، بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ[1]. وقد قال الله تعالى عديدا من الآيات القرآنية التي ذكرت أن القرآن الكريم نزل باللغة العربية.

قام رسول الله صلى الله عليه وسلم بانتشار اللغة العربية إلى أنحاء العالم بالرسالة إلى الملوك حول الجزيرة العربية واستمر بها الخلفاء الراشدون بالفتوحات الإسلامية حولها، فيتعلم العجم اللغة العربية وصارت اللغة منتصرة بين العرب والعجم حولها. قد مر الزمان وتنمو طريقة التعلم والتعليم وكثرت التكنولوجية فأصبحت هذه اللغة تنتصر في بلدنا إندونيسيا. ولا شك أن العلاقة بين اللغةالعربية والدين الإسلامي قوية، بناء على ذلك أن اللغة العربية يمكن تعليمها في المدارس والمعاهد الإسلامية في إندونيسيا. وقد وردت المقالة الأثرية الحث عن تعليم اللغة العربية لأهميتها على فهم هذا الدين الحنيف، منها: عن عمر رضي الله

[1] القرآن الكريم، الشعراء: ١٩٣-١٩٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عنه أنه قال: " تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم".[٢]قال ابن تيمية:إن نفس اللغة العربية من الدين و معرفتها فرض واجب فإن فهم الكتاب و السنه فرض و لا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب به فهو واجب.[٣]

إن طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرّس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة مايتبعه المدرس من أساليب، وإجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.[٤] وقد عرفنا بأنّ الطريقة كثيرة جدّا، ولكن الطريقة ليست منفردة لتحقيق الأهداف بل المعلم أهمّ من الطريقة، لأنّ معلم اللغة العربية هو المسؤول الأول والمباشر عن تدريس اللغة العربية في المدرسة أو الجامعة.

والكفايات التعليمية التي لا بد أن يملكها معلم اللغة العربية هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، لأن التعليم في زمان الأن ليس كما كان في الزمان القديم، يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في موقف التعليم، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.[٥] وتبدو لنا أهميتها من خلال إدراكنا واقع وظيفتها، إذا تتيح للمتعلم أن

---

[٢]ابن تيمية، *اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم*، (بيروت: دار عالم الكتاب،١٩٩٩)، ٤٤٠

[٣]ترجمة من :

Bisri Mustofa dan abdul Hamid، *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*، (Malang، UIN-Maliki Press، 2012) 4.

[٤]أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء*، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)١٢٣

[٥]أوريل بحر الدين، المراجع السابق، ص: ١٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يستخدم أكثر من حاسة واحدة في تعلمه. وهذ التعدد في استخدام الحواس يساعد على زيادة الفهم والاستدلال، خاصة وأنها نوافد المعرفة للإنسان.[٦]

وسيلة التعليم "Duolingo"احدى الوسيلة من وسائل تعليم اللغة العربية، وهي وسيلة التعليم التي تساعدنا في تعليم اللغة الأجنبية كاللغة الإنجلزيةوالعربية وغير ذلك. وتطبيق هذه الوسيلة تستطيع أن تحسن التعليم في مهارة الكتابة ويمكننا الوصول إلى هذه الوسيلة باستخدام الهاتف المحمول حتى يسهلنا في تعلمها[٧]. وتستخدم هذه الوسيلةل مساعدة تعليم اللغات يين الطلاب في جميع أنحاء العالم.[٨]

فالمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية هي المدرسة وفيها تعليم اللغة العربية، وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يتابع بمنهج ٢٠١٣ التي فيها مهارة الكتابة.فيها كثير من الطلاب يصعبون في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة لأن المعلم يفضل مهارة القراءة فقط. فاستخدمت المدرسة هذه الوسيلة التي تساعدها في تعليم اللغة العربية وسوف تكون وسيلة التعليم " Duolingo " جذابا ومؤثرا في ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب.

---

[٦] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها*، (بيروت: دار النفائس، ١٣١٨هـ)٢٤٣

[٧] يترجم من:

http://cyber-newby.blogspot.co.id/2012/02/Duolingo-v3-language-software.html. Diakses pada tanggal 10Januari 2017.

[٨] ترجمةمن:

http://mahirbahasaasing.blogspot.co.id/2010/05/ Duolingo-software-canggih-belajar.html.diakses pada tanggal 10 Januari 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما عند رأي الباحثة، هذه الوسيلة التعليمية أحسن ومؤثر لترقية المهارات اللغوية، ولاسيام مهارة الكتابة، وتكون جذابة عند الطلاب لاستعمالها التكنولوجية العصرية. فلذلك قامت الباحثة بموضوع:

"فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية"

ب- قضايا البحث

اعتمادا على الخلفيات السابقة حصلت الباحثة على قضايا البحث هي:

١- كيف كفاءة كتابة الطلاب بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو ؟

٢- كيف تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو ؟

٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو ؟

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

فالأهداف التي تريد الباحثة الوصول إليها في هذه المناسبة، هي:

١- لمعرفة كفاءة كتابة الطلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

٢- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

٣- لمعرفة فعالية وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

د-منافع البحث

وأما المنافع من هذا البحث وهي كما يلي:

١- للباحثة : لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة S-1 في شعبة اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢- للطلاب : لتيسير فهم اللغة العربية و القرآن الكريم وتطبيقها في الحياة اليومية ولترقية مهارة الكلام ولا سيما بوسيلة التعليم " Duolingo "

٣- للمعلمين : ليساعدهم على تعرف اللغة العربية للطلاب، وترقية عملية تعليم اللغة العربية بوسيلة جيدة وتكنولوجية عصرية.

٤-للمؤسسة : لزيادة الخزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- مجال البحث وحدوده

حددت الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع هذا البحث العلمي بوسيلة التعليم " Duolingo "في ترقية مهارة الكتابة. وأخذت الباحثة بتركيز على الوسيلة التعليمية الحديثة باستعمال الهاتف المحمول و الحاسوب . و تقصد هذه الوسيلة التعليمية لتساعد الطلاب في دراسة كتابة اللغة العربية و فهمها.

٢-الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو. واختارت الباحثة هذه المدرسة المتوسطة لأن فيها تعليم اللغة العربية واختصت بمهارة الكتابة، وكذلك الطلاب في هذه المدرسة ضعيفون في مهارة الكتابة.

٣- الحدود الزمنية

أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م في المستوى الثاني

و- توضيح الموضوع و تحديده

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي ستشرح الباحثة عن المصطلحات المهمة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- فعالية

مصدر من فعّال: نشاط وقوة التأثير.[٩] ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرتها بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوآرجو. اما فعالية فى هذه البحث بمعنى ارتفاع قدرة التلاميذ في الكتابة.

٢- تطبيق

مصدر من كلمة " طبق يطبق تطبيقا " بمعنى جعل الشيء مطبقا.

٣- Duolingo

وسيلة التعليم "Duolingo"إحدى الوسيلة من وسائل تعليم اللغة العربية، وهي وسيلة التعليم التي تساعدنا في تعليم اللغة الأجنبية كاللغة الإنجلزية والعربية وغير ذلك. وتطبيق هذه الوسيلة تستطيع أن تحسن التعليم في مهارة الكتابة ويمكننا الوصول إلى هذه الوسيلة باستخدام الهاتف المحمول حتى يسهلنا في تعلمها[١٠]. وتستخدم هذه الوسيلة لمساعدة تعليم اللغات العالم يين الطلاب في جميع أنحاء العالم.[١١]

٤- مهارة

---

[٩] أحمد مختار عمر، معجم *اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨) ١٧٢٦

[١٠] يترجم من:

http://cyber-newby.blogspot.co.id/2012/02/Duolingo-v3-language-software.html. Diakses pada tanggal 10Januari 2017

[١١] ترجمةمن:

http://mahirbahasaasing.blogspot.co.id/2010/05/Duolingo-software-canggih-belajar.html.diakses pada tanggal 10 Januari 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهر – مهارة وهو حذق، فهو ماهر. يقال: مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.[١٢]

٥- مهارة الكتابة :هينشأت للتعبير عن الأفكار والآراء بوسيلة كتابة اللغة العربية.

٦- الكهف

هي اسم للمدرسةالمتوسطة الإسلامية المتفوقة تقع في تاريك سيدوارجو.

ز- الدراسة السابقة

الموضوع : فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة "مندلي" MONDLY) لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا).

الباحث : ولدان محسن نرزكى (٠٠٢٢١٣٠٢١) ٢٠١٦

كلية : قسم تعليم اللّغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابيا

نتيجة البحث : أراد الباحث القادم أن يستعمل هذه الوسيلة أي وسيلة MONDLY لترقية مهارة الاستماع في فصل بالمدرسة في محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا المتوسطة الحكومية. وهذه الوسيلة يدفع يجعل الصعوبة عند الطلاب ، وأما طريقة هذا البحث هي طريقة التجريبية الكمية، وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تقويم تدريس اللغة العربية. ونتيجة هذا البحث أن منتج هذا البحث ممكن أن يستعمله في وسيلة تدريس اللغة العربية خاصة بمهارة الاستماع.

[١٢] لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق،١٩٨٩)، ٧٧٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليـــــل البحث : يفرق هذا البحث العلمي أنه يتركز على تطبيق وسيلة تعليم اللغة العربيـة بمهـارة الإسـتماع ، وأمـا الباحثـة تتركـز علـى التـدريبات اللغوية العربية خاصة بمهارةالكتابة.

١– الموضوع: فعالية استخدام وسيلة التعليم "autoplay " لترقية مهارة الكلام الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قديري.

الباحث : سري هرياند(D٧٢٢١٠٠٧٣) ٢٠١٦

كلية : قسم تعليم اللّغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

نتيجـــــة البحث : أراد الباحث القادم أن يستعمل وسيلة التعليم " autoplay" لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قديري. وأما طريقة هذا البحث هي طريقة التجريبية الكمية، وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تقويم تدريس اللغة العربية الخاص في ترقية مهارة الكلام. ونتيجة هذا البحث أن منتج هذا البحث ممكن أن يستعمله المعلم في تقويم تدريس اللغة العربية خاصة بمهارةالكتابة.

خ– خطة البحث

قسمت الباحثة هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، و ستأتي البيانات فيمايلي:

١– الباب الأول:

في هذا البحث تبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و أهمية البحث ومجالا لبحث حدوده و توضيح الموضوع وتحديده وهيكل البحث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الباب الثانى:

تبحث الباحثةفي هذا البحث الدراسة النظرية وتشتمل على ثلاثة فصول، الفصل الأول عما يتعلق بوسيلة التعليم. والفصل الثاني عن وسيلة التعليم " Duolingo "من تعريفها ومنافعها وأهداف وخطوات تطبيقها ومزاياها وعيوبها. والفصل الثالث تبحث عن مهارة الكتابةمن تعريفها و أهميتها وأهداف تعلمها وخطوات تدريس مهارة الكتابة.

٣- الباب الثالث:

في هذا البحث تنقسم الباحثة ستة فصول و هي: نوع البحث و هيكل البحث و مجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع:

في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية وتحتوي هذا الباب على فصلين: لمحة عن المدرسة الكهف المتوسطة تاريك سيدارجو جاوى الشرقية ، وتبحث الباحثة في هذا الباب عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة تاريك سيدارجو جاوى الشرقية.

٥- الباب الخامس :

الخاتمة وتشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id