

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبيتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها لفهم وإخراج المشكلة.^{٥٥} طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.^{٥٦} إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمية و هي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،^{٥٧} أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه

^{٥٥} ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). ٦

^{٥٦} ترجمة من:

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦). ٢٤٥

^{٥٧} يترجم من:

الصفة لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو

١- الفرضية الإيجابية.

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل ($Variabel X$) ومتغير تابع ($Variabel Y$). والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

٢- الفرضية السلبية

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل ($Variabel$) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

ب- مجتمع البحث و عينيته

١- مجتمع البحث

وأما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية. وعدد مجتمع البحث فيها حول مائة التلاميذ.

٢- عينة البحث

عينية البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث.^{٥٨} وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فعلى الأحسن أخذ جميع المجتمع وكان عينية في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول ٢٠-٣٠ في المائة.^{٥٩}

وأما عينية البحث هو جميع طلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية. وعدد هم ٣٦ طالباً بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية. وإذا لا يزيد من العدد المذكور فتأخذ الباحثة جميعه وذلك يسمى ببحث المجتمع. فطريقة أخذ العينية في هذا البحث هو العينية القصدية الطبقية (Purposive Sampling).^{٦٠}

^{٥٨}ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). ١١٨

^{٥٩}ترجمة من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustaka, ٢٠١٢). ٩١

٨ مترجم من:

ج- طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١- طريقة ملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة. وفي هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات التي تتعلق بتطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية.

٢- طريقة المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجهها جسميا وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنيه. وهي آلة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ومعرفة حال المبحوث عليه. و في هذه البحث كانت طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها و جغرافيتها و غير ذلك. واستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والتلاميذ في تعليم اللغة العربية وتعلمها بتطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية.

SuharsimiArikunto. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta,

١٩٩٧),h: ١٠٧.

٣- طريقة الاختبار

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار من قبل والاختبار من بعد. أما الاختبار من قبل هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار من بعد هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم و زيادة اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار من قبل لمعرفة مدى الفرق بينهما^{٦١}.

٤- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها^{٦٢} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

د- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التعليم عملية البحث. واستعملت الباحثة البنود الآتية:

^{٦١} يترجم من المرجع السابق:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, ٢٠١٢). ٩١

^{٦٢} ترجمة من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. ١٣١

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية.
- ٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية.
- ٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية.

هـ- تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. أما الحل لإجابة فعالية تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية. ستشرحه الباحثة بتفصيل الإجراءات في إنجاز مهارة الكتابة لتعليم اللغة العربية بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية بوسيلة التعليم " Duolingo ". وهذه المشكلة سيحبيه البحث النوعي.

وأما حل لإجابة المشكلة في تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية. وتستخدم الباحثة النسبة المئوية. كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المئوية (N) عدد المستجيبين

(F) تكرار الأجوبة

وأما التفسير أو التعيين فيتحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلي :

$$= 100 - 86 \text{ \% جيداً}$$

$$= 85 - 65 \text{ \% مقبولاً}$$

$$= 55 - 40 \text{ \% نافصلاً}$$

$$= 39 - 0 \text{ \% قبيحاً}$$

وأما رمز المقارنة المسمى T-Test تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية تاريك سيدوارجو جاوى الشرقية.

وأما رموز المقارنة (T-Test) ^{٦٣} :

$$T. = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

المقارنة = To

M₁ = المتوسط (MEAN) من المتغير X (VARIABLE X)

M₂ = المتوسط (MEAN) من المتغير Y (VARIABLE Y)

^{٦٣}ترجمة من: