الباب الرابع
الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول تاريخية عن مدرسة الكهف

بنى هذه المدرسة سبعة الشباب وعمرهم ثلاثون سنة تحت معهد دعوة الكهف بتاريك سيدوآرجوفي التاريخ ٢٦من شهر أبريل سنة٢٠٠٢وهم بجهدهم الإسلامي ويساعدهم الشيوخ من هذا المعهد ينشؤون هذه المدرسة بتأسيس تكوين النفوس قوية و يكونون أجيالا من شبان المسلمين.

في أثناء سنة٢٠٠٤ من هذه المدرسة تفتح مدرسة رسمية إسلامية، فلذلك كان التزام الشيوخ من هذه المدرسة أقوى ثقة في خدمة دعوة الإسلام باستعداد نفوس الطلاب مسلمة وقوية. وهو بثلاثة قويات من العلم الديني و اللغة العربية و علم الدعوة والعام. ولازم أن ذلك التكوين على تأسيس قوية العقيدة وصحيحة العبادة وسلوك الأخلاق الكريمة.

ومن الهدف التربية الأساسية هي وضع الأساس الذكية والمعرفة والأخلاق الكريمة والمهارات ليعيش الطلاب مستقلا ويستمر إلى التربية الأعلى منها. لذلك وضع هذه المدرسة النظرة والبعثة والهدف لإدراك هذا الهدف الأساسي كما يلي:

١- النظرة

تكوين الطلاب المتفوقين الذين طباعهم الإسلام والدعوة

٢- البعثة

أ- تنفيذ التعليم المنهجي الدولي وأسس العلم الشرعي ودعوة الإسلام.

ب- تطوير موهبة ذكاء العقول و العواطف والدين والجسم موزنا.

ج- تدريب الطلاب ليستطيعوا أن يبلغوا غيرهم علم الإسلام سلوكا كان أم أسوة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الهدف

أما القرار لهدف المدرسة هو الشرح للنظرة والبعثة ليكون صريحا وتقويميا، فالهدف كما يلي:

أ- يبنى ويؤسس مدرسة الكهف المؤهلة والمسؤولية.

ب- لإنقاذ المراهقين من عاجز على الخدمة العلمية المتفوقة وإنقاذهم على أن يكون عاطل.

ج-ليشترك على تحقيق العز الإسلام والمسلمين ولتحقيق آمال الأمة.

أ- الموقعلجغرافي.

تقع هذه المدرسة في شارع ميلاتي نمرة ٩ في قرية سيعو صالح في المنطقة تاريك سيدوآرجو. وأما القرى التي تحدد هذه القرية من الجانب الغربي حدد بالقرية بتاك (Petak) ومن جانب الشرقي حدد بالقرية ماجاكمبانج (Mojokembang) والشمإلى حدد بالقرية كمبانجبيلور (Kembangbelor) ومن جانب الجنوبي حدد بالقرية سومبر كمبار (Sumberkembar) وتانجونجكنونجو (Tanjungkenongo). وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

١- اسم المدرسة : مدرسة الكهف الممتوسطة الإسلامية المتفوقة

٢- موقعها : في شارع ميلاتي نمرة ٠٩ في قرية سيعو صالح في المنطقة تاريك سيدوآرجو.

٣- تاريخ إقامتها : ٢٠٠٤

٤- حالة الأرض الثابتة : ملك المؤسسة

٥- واسع الأرض : ٥٢٥٠ مترا مربع

٦- رقم الهاتف/ الموقع : Telp: ٨٩٧٠٣٥٣ -٠٣١

٧- منح التراخيص : ب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأمامساحة المدرسة بالأماكن المهمة كما يلي:

المسافة من المدينة المحافظة : ٦٠ كيلو مترا

المسافة من وسط المدينة : ٣٠ كيلو مترا

المسافة من أقرب المدرسة المتوسطة الإسلامية : ٠ كيلو مترا

المسافة من أقرب المدرسة المتوسطة : ٣ كيلو مترا

المسافة من أقرب المدرسة الثانوية الإسلامية : ٥ كيلو مترا

المسافة من أقرب المدرسة الثانوية : ٥ كيلو مترا

المسافة من أقرب الجامعة الإسلامية : ٠ كيلو مترا

المسافة من أقرب الجامعة : ٣٠ كيلو مترا

ب- شكل التعليم

١- أحوال المعلمين

كان المعلمون في هذه المدرسة من متخرجي الجامعة خارخية كانت أم داخلية و من متخرجي هذه المدرسة و من حفاظ القرآن، وأما عدد المعلمين في هذهالمدرسة و وظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

الجدول ٢: المعلمون ووظيفتهم[١]

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	خير الآمين	M.Pd.I	رئيس المدرسة
٢	دوي أردييانساه سيتييياوان	S.Pd	المدرس
٣	سيتي صفية	S.Pd	المدرسة

[١] وثائق مدرسة الكهف في البيانات عن المعلمين في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أنديرييانا	S.Pd	المدرس
٥	عبد الحليم	S.Pd	المدرس
٦	إينداه كورنييا	S.Pd	المدرسة
٧	رافييانطو رحمنان	S.Pd	المدرسة
٨	صاني إيكا ليندواتي	S.Pd	المدرسة
٩	أنديرييانا سيفتاساري	S.Pd	المدرسة
١٠	نور العزة معروفة	S.Pd	المدرسة
١١	إينديريا حفساري	S.E	المدرسة
١٢	أحمد فوزون أفاندي	S.Si	المدرس
١٣	فهيمة	S.Pd	المدرسة
١٤	إيكا سيفي	M.M	المدرسة
١٥	عيني فوروانتي	S.Pd	المدرسة
١٦	وينارسيه	S.Pd	المدرسة

لتحصيل أنشطة التعليم والتعلم الجيدة ولتسهيل مراقبة الطلاب في الفصل، قرر رئيس المدرسة وولاة الفصل لمراقبة أحوال الطلاب. وأما وولاة الفصل المقررة كما يلي:

الجدول٣: وولاة الفصول[٢]

رقم	الاسم	وإلى الفصل
١	عبد الحليم	السابع أ
٢	وينارسيه	السابع ب
٣	روفييانطو	الثامن أ

[٢]وثائق مدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	دوي أردييانساه	الثامن ب
٥	أنديرييانا	التاسع أ
٦	سيتي صفية	التاسع ب

لتسهيل عملية التعليم والتعلم ويساعد على الذي يتعلق بعمليات في المدرسة فيها الموظفون الذين لهم الوظيفة نفسهم. وأما الموظفون في مدرسة حكمةالأمانةالثانويةالإسلاميةباجت، فكما يلي:

الجدول٤: الموظفون ووظيفتهم[٣]

النمرة	أسماء الموظفين	الوظيفة
١	سوتريسنو إيكو وحيودي	قسم الإدارة
٢	أحمد ناعم	قسم الإدارة
٣	خازن	حارس
٤	بامبانج	سائق

٢- أحوال التلاميذ

عدد تلاميذ مدرسة الكهف تاريك سيدوآرجو كلها في عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧هي ٢٣٧ تلميذا، و تلاميذ هذه المدرسة يدرسون في هذه المدرسة بالمنحة التي ألقاها مؤسسة الكهف. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

الجدول٥: تفصيل التلاميذ[٤]

[٣]وثائق مدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

[٤]وثائق مدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمرة	الفصل	ذكر	أنثى	الجملة
١	السابع	١٦	٤٢	٧٢
٢	الثامن	٣٦	٤٠	٧٦
٣	التاسع	٣٠	٥٩	٨٩
	الجملة	٩٦	١٤١	٢٣٧

٣- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة حكمةالأمانةالثانويةالإسلاميةباجتفكما يلي:

الجدول ٦: الوسائل والأبنية للمدرسة[٥]

النمرة	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٢	الفصول الدراسية	١٠	جيدة
٣	غرفة الإدارة	١	جيدة
٤	غرفة المعلمين	١	جيدة
٥	المكتبة	١	جيدة
٦	غرفة مختبر علم الطبيعة	١	جيدة
٧	غرفة مختبر الحاسب	١	جيدة
٨	معمل اللغة	١	جيدة
٩	غرفة الوسائط المتعددة	١	جيدة
١٠	المقصف	١	جيدة
١١	دورة المياه	١٣	جيدة

[٥]وثائق مدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	غرفة المستودع	١	جيدة
١٣	قاعة الاجتماع	١	جيدة

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

أ) سبورة الأبيض

ب)القلم

ت)المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

ث)مكتب وكرسي للمدرس

ج-المنهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي التي قررها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسي وهي يسمى Kurikulum ٢٠١٣ وKurikulum KTSP والمنهج الدراسي خاص لمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة للطلاب المثقف والمستقل ويتخلقون بأخلاق كريمة. وعلى المدرسين أن يرتبوا الأجهزة التعليمية للمادة التي سيعلمها. وأما اللغة العربية من المادة الواجبة لطلاب هذه المدرسة

وأما المنهج الدراسي لفصلالسابع المستخدم تفصيليا كما يلي:

الجدول٧: المنهج الدراسي[٦]

رقم	المواد	ساعة الدراسة كل أسبوع	
١	العقيدة والأخلاق	٢	٢
٢	تاريخ الحضارة الإسلامية	٢	٢

[٦]وثائق مدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	الفقه	٢	٢
٤	القرآن والحديث	٢	٢
٥	اللغة العربية	٣	٣
٦	أهل السنة والجماعة	١	١
٧	صياغة (Prakarya)	٢	٢
٨	الفيزياء	٤	٠
٩	دراسة الفن والثقافة	٢	٢
١٠	اللغة العربية	٢	٢
١١	اللغة الإنجليزية	٣	٣
١٢	تاريخالإندونيسيا	٢	٢
١٣	التربية المدنية	٢	٢
١٤	اللغة الإندونيسية	٣	٤
١٥	الرياضيات	٧	٣
١٦	الحاسوب	٢	٢
١٧	توجيه المشورة (BK)	١	١
١٨	الكشافة	٢	٢
١٩	الرياضة	٢	٢
٢٠	علم الاجتماعي	٠	٤
٢١	الجغرافية	٠	٤
٢٢	الاقتصادية	٠	٥
٢٣	التاريخ العام	٠	٢
٢٤	بيولوجية	٤	٠
٢٥	ولاة الفصل	١	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٦	المادة الدينية	٥	٥
	عدد الساعة الدراسية الأسبوعية	٥٨	٥٨

ت- الأنشطة إلومية

تخطط الأنشطة إلومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النظرة والبعثة لهذه المدرسة، وتقرر الأنشطة إلومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

الجدول ٨: الأنشطة إلومية[٧]

رقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٤٥-٠٧:١٥	قراءة سورة يس ودليل النجاح
٢	٠٧:١٥-١٠:١٥	المواد المدرسية
٣	١٠:١٥-١٠:٣٠	الاستراحة
٤	١٠:٣٠-١٢:٣٠	المواد المدرسية
٥	١٢:٣٠-١٣:١٠	صلاة الظهر والغداء
٦	١٣:١٠-١٤:٣٠	المواد المدرسية
٧	١٤:٣٠-١٥:٣٠	المواد الدينية

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها في فعالية تطبيق وسيلة التعليم " *Duolingo* " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

أ- كفاءة مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

[٧] وثائق مدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة في البيانات عن الأنشطة اليومية في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم هذه المدرسة الوسائل التعليمية الكثيرة في تعليم اللغة العربية، منها الوسائل المتحركة مثل الأفلام والموسيقي والوسائل السمعية الشفهية الأخرى. وطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الطريقة التابعة لوزارة الشؤون الدينية إندونيسية. كل المدارس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية إندونيسية يجب عليها أن يتبع المنهج الدراسي الخاص. وبعد أن يرى المدرس هذا المنهج، يتطور المدرس هذه المنهج إلى الوسائل التعليمية المتعددة ومناهج الخاصة الموافقة بحالة المدرسة والطلاب.

١- لمحة عن منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

المنهج هي مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها.[٨] و وفقا على القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ من النظام التعليمية الوطني، المنهج هو مجموعة الخطة و مجمعوعة حول الغرض، المحطويات، و المواد التعليمية و الطريقة التي استعمل بالأساس التنفيذ الأنشطة التعلم لتحقيق الغرض التعليمية المحددة.

تطبيق المدخل العلمي في الدراسة يطلب تغييرات الخلفية بشكل خاص نستطيع تفريقها بالدراسة التقليدية. لهذا المنهج ٢٠١٣ جوهرية خاصة التي لاتدرك في المناهج السابقة لدى الحكومة إندونيسيا. ويعرف هذه التغييرات بالرمز ٤-٢-٥-٢. وأما تفصيل هذا الرمز كما يلي[٩]:

١- (٤) أربع التغييرات في معيار المنهج وهي: معيار كفاءة المتخرجين(SKL) ومعيار المحتوى(SI) و معيار العملية ومعيار التقويم

٢- (٢) يستعمل مدخلتان وهما: المدخل العلمي ومدخل التقويم الحقيقي

---

[٨] محمد محمود الخوالدة، *أساس بناء المنهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي* (عمان: دار المسيرة، ٢٠١١)، ص. ١٨.

[٩] مترجم من:

M. Mifathus Sirojudin، *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣(PPT)*، Disajikan pada Workshop Kurikulum ٢٠١٣ Kankemenag Kab. Sidoarjo pada ١٩ Januari٢٠١٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- (٥) خمسة خطوات التعليمية العلمية وهي: الملاحظة والأسئلة والاكتشاف أو التفكير والتجريب أو الربط والاتصال أو الاستدلال

٤- (٢) التطبيق على موقفين وهما: موقف الروحي وموقف الاجتماعي

وأما اللغة العربية التي تتبع بهذه المنهج ٢٠١٣ فمدخل الدراسة تابع على المدخل العلمي وهي المدخل التي تعتقد بتوليد التنمية و التطوير الصفة، المهارة، ومعرفة الطلاب في المدخل أو العملية التي تعين بمعايير العلمية.

٢- تعليم المهارة الكتابة

باعتبار على المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية التى تقضى الباحثة في يوم الأربعاء بالتاريخ ١٥ في ينيو ٢٠١٧، نالت الباحثة بيانات عن كفاءة الكتابة لدى التلامذات في الصف السابع بالمدرسة الكهف تاريك سيدوهارجو تكون في مرحلة السفلي المتوسطة أو ناقص جدا، بعضهنّ قادرة و لا بعضهنّ الآخرى. هذه تظهر من قدرتهنّ على تجويب السؤال إمّا لسانيا و كتابيا. تجيب التلامذات سؤال بالأجوبة القصيرة و ليس صحيح كلّه.

تعليم الكتابة بهذه المدرسة تستخدم وسيلة الكتاب وتابة الإنشاء مباشرة. وفي عمله كان المعلم يأمر تلاميذه مباشرة أن يكتبوا إنشاء، ولا يستخدم المعلم الوسائل غيرها. وهذا السبب الذي يسببون التلاميذ يشعرون بالملل وأخيرا شعور كسالا التعليم إذا يستخدم المعلم تلك الوسيلة فقط. فطبعا هذه الطريقة أو الوسيلة غير مناسب عند الباحث عندما يطبقها المعلم في كل دراسته لأن إذا تعود المعلم هذه الطريقة وباستخدام الكتاب وكتابة الإنشاء فقط حالا فحالا سيشعر المعلم بالملل والتعب ولاسيما تلاميذه. وهذا الحال تراجع الباحثة إلى أحوال التلاميذ وفصولهم. لذا، ينبغي للمعلم أن يستخدم الطرق والوسائل التي مناسبة بالأحوال والأمل المرجوة لتلاميذه. حين تسند إلى نتائج المقابلة مع احد التلامذات تعرف أنّ تشعر التلامذات بالصعوبة في فهم الأمر بالسؤال المكتوبة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

باللغة العربية، لذلك تسأل التلامذات معنى كل مفردات. و أمّا في الكتابة، تشعر التلامذات بالصعوبة في ترجمة أفكارهن إلى اللغة العربية، لأنّهن ناقص في المفردات و قواعدها.

من نتائج الملاحظة الآولى بالتاريخ ١٥ في ينيو ٢٠١٧ توجد الباحثة أنّ التلامذات تشعر بالصعوبة في فهم الصور من حيث المعنى. تسأل التلامذات معنى كل المفردات . و إذا تجيب التلامذات سؤال تتعلّق بالصور، تكتبهن الأجوبة القصيرة كيفما شاءوا، من هنا محصّلة الباحثة أنّ التلامذات تحتاج إلى تشريح المستمرة عن الأمر في سؤال و كيفية كتابة الجملة الصحيحة بالمدخل المناسبة لفهمهن

في مقابلة مع معلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهي أستاذة فهيمة بأنها تستخدم كتابا مباشرة ثم يأمر التلاميذ أن يكتبوا إنشاء تحريريا في تدريس الكتابة، وفي أنشطة تدريس الكتابة بهذه المدرسة لا مجردة بتدريس الكتابة فقط ولكن فيها تدريس الاستماع والقراءة والكلام أيضا. كثير من تعليمه يعلم الاستماع والقراءة ولو كان فيه القراءة والكتابة، هذا الحال نستطيع أن ننظر أن المعلم يستخدم وسيلة الصور المتنوعة ويحكى المعلم تلك الصور وبعد ذلك كان التلاميذ يخفظون هذه الصور ويجبون ثم يحكى واحد فواحدا بالكتابة، وأما وسيلة التعليمية في تدريس الكتابة التي استخدمها المعلم نقيص، والسبب من هذه المشكلة كثيرة جدا من أحوال الجملة التلاميذ حتى أحوال الفصول،المعلم يفضل مهارة الكلام و القراءة فقط لأن المعلم يريد أن يجعل تلاميذه فهم في القراءة و الكلام لكي يستطيع التلاميذ أن يجيب الامتحان الأخير. وبوجود وسيلة *duolingo* ووسيلة الإلكترونية الأخرى يشعر المعلم بالسعادة لأن تلك الوسيلة يستطيع أن يستخدمه في عمل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليم والتعلم، ورأى المعلم بأن هذه الوسيلة مساعدة حتى تكون راجعة عندما يريد المعلم أن يعلم الكتابة أو المهارة الأخرى للغة العربية بهذه المدرسة.[١٠]

في فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع أحد التلاميذ الفصل السابع اسمه أريا حفيظ أنه قال كثير من التعليم والتعلم للغة العربية تستخدم الكتاب (LKS) ووسيلة الصور، وأنا اشعر بالسعادة لو أدرس بهذه الوسيلة لأن تكون أحوال التدريسية مساعدة ولا أشعر بالملل، أنا أستطيع أن أدرس اللغة العربية بسهولة لأن فيها الصور المتنوعة وغير ذلك. أرجو المعلم أن يستخدم تلك الوسيلة في عملية التعلم والتعلم حتى المعلم لا مجرد باستخدام الكتاب فقط ويستطيع أن يجعل أحوال التعلمية للغة العربية مساعدة للتلاميذ.[١١]

ب- تطبيق وسيلة التعليم " *Duolingo* " لترقية مهارة الكتابةلدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

وفي تطبيق وسيلة التعليم "*Duolingo* " لترقية مهارة الكتابةلدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو، لها أنشطة التعليم في تطبيقها، وملاحظة الباحث عن عملية التعليمية بهذه الوسيلة قامت الباحث بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية ، كما يلي:

أ) مقدمة

- إلقاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- التجريد عن المواد التي سيلقيها

[١٠] مقابلة مع معلم اللغة العربية وهو أستاذ محمد زكي امرالله في يوم الأربعاء، ٣٠ديسامبير ٢٠١٥ .

[١١] مقابلة مع أحد التلاميذ الفصل الحادية عشرة وهو أدي حسب المولنافي يوم الأربعاء، ساعة ٠٩٠٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب)الأنشطة الرئيسية

- ملاحظة الطلاب على الوسائل التعليمية التي يلقيها المدرس
- عملية الأسئلة، كان المدرس يمنح فرصة للمتعلم على أن يسأل حسب الوسائل التي يلاحظها المتعلم
- عملية الاكتشاف والتفكير، من العملية الأسئلة أشرف المعلم المتعلم على الاكتشاف وتفكير المادة المقررة
- عملية التجريب والربط، يكون المتعلم التجريب عن المادة المقررة. وهذا يمكن بعملية التدريبات من المعلم
- عملية الاستدلال، وبعد الاكتشاف والتدريبات على المادة قام المتعلم على الاستدلال خلال كل هذه العملية الدراسة ويمكنه على فهم المادة بإرشاد المعلم

ج) الخاتمة

- تلخيص المدرس عن المواد الملقي
- تقويم المدرس باستخدام الوسائل التعليمية

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في الفصل السابع تلاحظ الباحثة أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعملون هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون الطلاب أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذه البرنامج. بل أنهم يشعرون باللعبة عندما يجبون الأسئلة بوسيلة *duolingo*. وفي تدريس الكتابة بهذه الوسيلة، كان التلاميذ يستطيعونتحسين القدرة على الكتابة وتقارن النطقالمستخدمين مع النطق اللغة الأصليةمنها بالصور المتنوعة وطراز المختلفة التي يشاهدون حتى يسهل التلاميذ في تدريسهم لأن التلاميذ يستطيعون أن يصلوا بين الأصوات والصور مباشرة ثم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكتبون م يشاهدون من المشاهد، وعندما يجدون التلاميذ الأخطاء يعرفون بسرعة لأن رد البرنامج إجابتهم ويأمرهم بالتصحيح مرة ثانية ولكن نتيجتهم ستكونون ناقصة. سوى ذلك التعليم بهذه الوسيلة لها أثر قوية في ذهن التلاميذ لأن استخدام المدخل باللعبة والصورة حتى يحمسهم في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة.

ج- فعإلة تطبيق الوسائل التعليمية دوالنجو"*duolingo*" لترقية مهارت الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الكهف المتوسطة تاريك سيدوهارجو

تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة تستخدم أنواع الوسائل التعليمية، منها: وسيلة الصور والكتاب وغيرها. وكما ذكرته الباحثة في السابق أن تدريس الكتابة باستخدام الكتاب وتكوين الإنشاء مباشرة حتى يشعروا التلاميذ بالملل والكسل. نظرا إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تستخدم وسيلة تعليم اللعبة اللغوية (*duolingo*)، فطبعا في تطبيقه تريد الباحثة أن تعرف علاقة التعليمية باستخدام هذه الوسيلة في ترقية مهارات الكتابةلتلاميذ الفصل السابع بتلك المدرسة. فلمعرفة فعإلة تطبيق وسيلة التعليم "*Duolingo* " لترقية مهارة الكتابةلدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو، استخدمت الباحثة أربعة طرائق منها:

١- طريقة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. وبعد ملاحظة أحوال المعلم والتلاميذ قامت الباحثة طريقة الأتية.

٢- طريقة المقابلة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعإلة استخدام *duolingo* في ترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة الكهف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو. وفي هذه الطريقة قامت الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض تلاميذ الفصل.

٣- طريقة الاستبيانات

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلفت جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون باتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي تستخدم الباحثةلتحليل الأجوبة من التلاميذ هو النسبة المأوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠$$

البيان :(P) النسبة المأوية

(F)تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

استخدمت الباحثة الاستبيانات لوجود رأي التلاميذ أو الاستبيانات في تطبيق وسيلة التعليم " *Duolingo* " لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

دفتر الأجوبة بأن استخدام الوسائل التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم

الجدول٩: أراء رغب التلاميذ عن أهمية الوسائل التعليمية لترقية مهارة الكتابة

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ	مهم جدا	١٣	٣٠	%٤٣
ب	مهم	١٧		%٥٧
ت	حسب العادة	–		–
ث	غير مهم	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

دلت الجدول على أراء التلاميذ عن أهمية الوسائل التعليمية "duolingo" و هي مأوية مهم جدا (٤٣%) ، و أما مهم (٥٧ %) ، حسب العادة (٠) ، غير مهم (٠)

الجدول١٠: دفتر أراء التلاميذ عن وسيلة التعليم " Duolingo " ليسبب الدافع لتعلم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	١٢	٣٠	%٨٠
ب	جيد	١٨		%٢٠
ت	حسب العادة	–		–
ث	قبيح	–		–
الجملة		٣٠		%١٠٠

دلت الجدول التلاميذ عن وسيلة التعليم " Duolingo " ليسبب الدافع لتعلم اللغة العربية و هي مأوية جيد جدا(٤٠%) ، حسب العادة(٥٦%)

الجدول١١: دفتر نشط التلاميذ في استخدام وسيلة التعليم " Duolingo " في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٠	٣٠	%٧٠
ب	موافق	٢٠		%٣٠
ت	حسب العادة	–		–

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث	غير موافق	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠%

دلت الجدول على نشط التلاميذ في استخدام وسيلة التعليم " Duolingo " في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة وهي مأوية موافق جدا (٨٣%)، موافق (٦٧ %).

الجدول١٢: دفتر حب التلاميذ بعد استخدام وسيلة التعليم " *Duolingo* "في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	حب جدا	٩		٦٠%
ب	حب	٢١		٤٠%
ت	حسب العادة	–		–
ث	لا يحب	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠%

دلت الجدول على حب التلاميذ بعد استخدام وسيلة التعليم " *Duolingo* "في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة وهي مأوية حب جدا(٩٠%) ، حب(٧٠%)

الجدول١٣: دفتر مساعدة التلاميذ في إجابة السوأل التعلم باستخدام وسيلة التعليم " *Duolingo*" في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة.

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	٢٠		٦٧%
ب	مساعد	١٠		٣٣%
ت	حسب العادة	–	٣٠	–
ث	لايساعد	–		–
الجملة		٣٠		١٠٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت الجدول على مساعدة التلاميذ في إجابة السوأل التعلم باستخدام وسيلة التعليم " *Duolingo*" في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة وهي مأوية مساعد جدا (٦٧%) ، مساعد (٣٣%).

الجدول١٤: التلخيص عن الاستبيانات السابقة

النمرة	أ	ب	ت	ث
١	٤٣	٥٧	–	–
٢	٨٠	٢٠	–	–
٣	٧٠	٣٠	–	–
٤	٦٠	٤٠	–	–
٥	٦٧	٣٣	–	–
المجموعة	٣٢٠	١٠	–	–
المتوسط	٤٢،٦	٥٧،٤	–	–

وبعد نظرنا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر التلاميذ وهي ٤٣% يقولون بأن وسيلةduolingo جيد جدا و٥٧% يقولون جيد. وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعرون التلاميذ بأن هذه الوسيلة تساعدهم في دراسة اللغة العربية بمهارة الكتابة خاصة وأكثر التلاميذ يحبون هذه الوسيلة ويوافقون أن يستخدم المعلم في تعليم مهارة الكتابة للغة العربية طبعا.

٤- الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعإلةتطبيق وسيلة التعليم " *Duolingo* " لترقية مهارة الكتابةلدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدام هذه الوسيلة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد استخدام هذه الوسيلة. وفي هذا الاختبار الفصل السابع أ.

وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pre Test) والاختبار البعدي (Post Test) فكما يلي:

الجدول١٥ :نتيجة الاختبار قبل تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابةلدى طلاب الفصل السابع

النمرة	الاسم	النتائج
١	أجيكا عقيلا ضياء الحق	٧٥
٢	عين الزهرى دين فطري	٦٥
٣	الفيفة فائزة السبرينا	٦٠
٤	عزة نهضياء الحق	٧٠
٥	دييان فاريرا	٦٠
٦	روحنة رزق الله	٦٥
٧	فرحانة اسماء ثابتة	٦٥
٨	هييانديرا أورا زلفى	٦٠
٩	اناثا صفى نبيلة	٨٠
١٠	جيهان زهيدة	٦٠
١١	نظيرة راشا	٦٠
١٢	ناتاشا فيراماسيلا	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	نور حكمة الصالحة	٦٥
١٤	رحيمة قولا ثقيلا	٦٥
١٥	رحمة خفيفة	٧٠
١٦	رزقنا مبارك	٦٠
١٧	ثابتة نور خفيفة	٦٥
١٨	سابيرينا زوجة صالحة	٧٠
١٩	شفا كيسا عفاني	٧٥
٢٠	زهرة الجنة وحيدة	٧٠
٢١	عابد الرحمان	٦٠
٢٢	أفريزال لقمان تارا	٧٠
٢٣	أناند الله راهدي رحيم	٦٠
٢٤	داناع أدي سافوتيرا	٦٠
٢٥	حافظ زليف الناس	٦٠
٢٦	إقبال عز الدين	٦٥
٢٧	جوناتان دافي	٦٠
٢٨	كيساتيرييا لاكسانا جهيا	٧٠
٢٩	محمد إخوان الدين	٦٠
٣٠	محمد إسعاد دين الله	٦٥
٣١	محمد هادي العظيم	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٢	محمد نبيل الإقبال	٧٥
٣٣	محمد ذو القرنين	٧٠
٣٤	قسم الفضل الإكرام	٦٠
٣٥	تيري سيفتييو جاهيا	٧٠
٣٦	زكي أحمد فوزي	٦٠
الجملة		٢٣٥٥

الجدول١٦ :نتيجة الاختبار البعدي في الفصل السابع أ

النمرة	رقم التسجيل	النتائج
١	أجيكا عقيلا ضياء الحق	٩٠
٢	عين الزهرى دين فطري	٨٥
٣	الفيفة فائزة السبرينا	٨٠
٤	عزة نهضياء الحق	٨٥
٥	دييان فاريرا	٨٠
٦	روحنة رزق الله	٨٥
٧	فرحانة اسماء ثابتة	٨٥
٨	هييانديرا أورا زلفى	٩٥
٩	اناثا صفى نبيلة	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	جيهان زهيدة	٩٥
١١	نظيرة راشا	٨٠
١٢	ناتاشا فيراماسيلا	٩٠
١٣	نور حكمة الصالحة	٩٥
١٤	رحيمة قولا ثقيلا	٨٥
١٥	رحمة خفيفة	٨٠
١٦	رزقنا مبارك	٨٥
١٧	ثابتة نور خفيفة	٨٠
١٨	سابيرينا زوجة صالحة	٩٥
١٩	شفا كيسا عفاني	٨٠
٢٠	زهرة الجنة وحيدة	٩٠
٢١	عابد الرحمان	٨٠
٢٢	أفريزال لقمان تارا	٩٥
٢٣	أناند الله راهدي رحيم	٨٥
٢٤	داناع أدي سافوتيرا	٨٥
٢٥	حافظ زليف الناس	٩٠
٢٦	إقبال عز الدين	٩٠
٢٧	جوناتان دافي	٨٥
٢٨	كيساتيرييا لاكسانا جهيا	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	محمد إخوان الدين	٩٥
٣٠	محمد إسعاد دين الله	٨٥
٣١	محمد هادي العظيم	٨٠
٣٢	محمد نبيل الإقبال	٨٠
٣٣	محمد ذو القرنين	٩٠
٣٤	قسم الفضل الإكرام	٨٠
٣٥	تيري سيفتييو جاهيا	٨٠
٣٦	زكي أحمد فوزي	٨٠
الجملة		٣٠٩٠

وبعد أن نظرت الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام *duolingo* وبعد استخدامها وجدت فرقا بينهما. هذا يدل على تطور كفاءة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بمهارة الكتابة. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة من حيث لابد للباحثة أن تقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

د- تحليل البيانات

الجدول١٩: تحليل البيانات

النمرة	أسماء التلاميذ	النتائج	
		قبل (Y)	بعد (X)
١	أجيكا عقيلا ضياء الحق	٦٠	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	عين الزهرى دين فطري	٦٥	٨٥
٣	الفيفة فائزة السبرينا	٦٠	٨٠
٤	عزة نهضياء الحق	٧٠	٨٥
٥	دييان فاريرا	٦٠	٨٠
٦	روحنة رزق الله	٦٥	٨٥
٧	فرحانة اسماء ثابتة	٦٥	٨٥
٨	هييانديرا أورا زلفى	٦٠	٩٥
٩	اناثا صفى نبيلة	٧٠	٨٠
١٠	جيهان زهيدة	٧٥	٩٥
١١	نظيرة راشا	٦٥	٨٠
١٢	ناتاشا فيراماسيلا	٦٠	٩٠
١٣	نور حكمة الصالحة	٧٠	٩٥
١٤	رحيمة قولا ثقيلا	٦٠	٨٥
١٥	رحمة خفيفة	٧٥	٨٠
١٦	رزقنا مبارك	٦٥	٨٥
١٧	ثابتة نور خفيفة	٦٠	٨٠
١٨	سابيرينا زوجة صالحة	٧٠	٩٥
١٩	شفا كيسا عفاني	٦٠	٨٠
٢٠	زهرة الجنة وحيدة	٦٠	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	عابد الرحمان	٦٠	٨٠
٢٢	أفريزال لقمان تارا	٦٥	٩٥
٢٣	أناند الله راهدي رحيم	٦٠	٨٥
٢٤	داناع أدي سافوتيرا	٧٠	٨٥
٢٥	حافظ زليف الناس	٦٠	٩٠
٢٦	إقبال عز الدين	٦٥	٩٠
٢٧	جوناتان دافي	٨٠	٨٥
٢٨	كيساتيريا لاكسانا جهيا	٧٥	٩٠
٢٩	محمد إخوان الدين	٧٠	٩٥
٣٠	محمد إسعاد دين الله	٦٠	٨٥
٣١	محمد هادي العظيم	٧٠	٨٠
٣٢	محمد نبيل الإقبال	٧٠	٨٠
٣٣	محمد ذو القرنين	٧٠	٩٠
٣٤	قسم الفضل الإكرام	٦٠	٨٠
٣٥	تيري سيفتييو جاهيا	٧٠	٨٠
٣٦	زكي أحمد فوزي	٦٠	٨٠
الجملة		٢٣٥٥	٣٠٩٠
المتوسطة		٤،٦٥	٨،٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

با النظر إلى نتائج الاختبار القبلي و البعدى ، كانت فرق نتائج قبل تطبيق الوسائل *duolingo* وبعده . اما باعتبار على اللوحة السابقة يجد المسافة المتوسطة بين القيمة الاختبار القبلى و العدي فكما يلى :

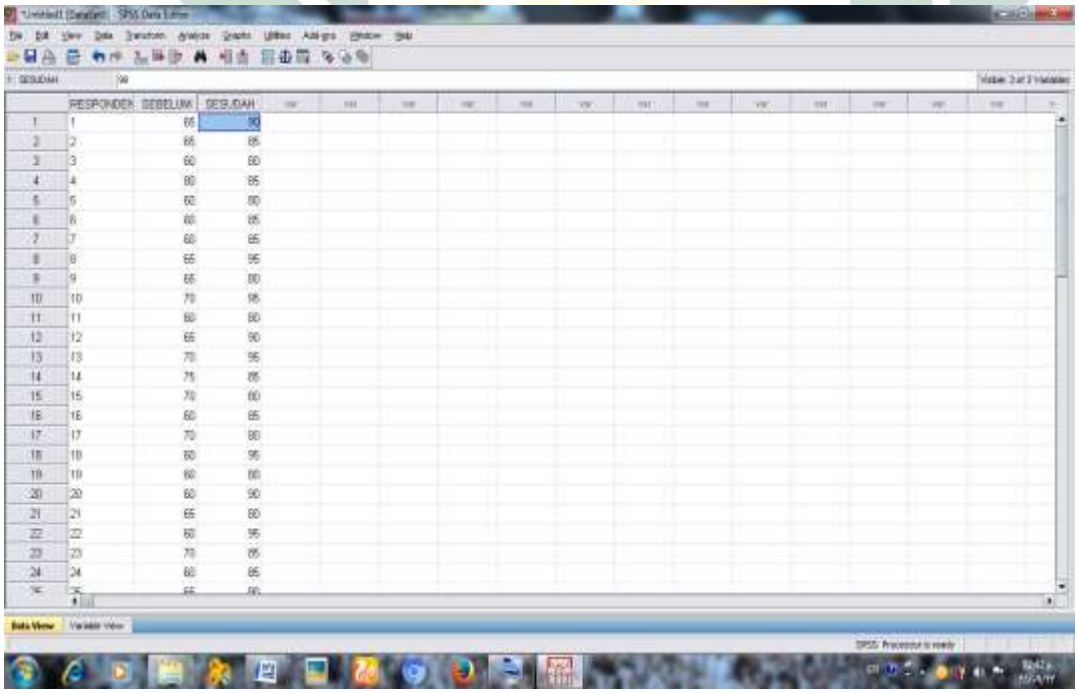
اللوحة (١٠)

متغير X	متغير y	المسافة بينهما
٤،٦٥	٥،٨٥	١،٢٠

للعينتين الكبيرَينِ والارتباط بينهما، لمعرفة النتائج استخدمت الباحثة برنامج SPSS ، أما خطواتها كما يلي :

١- أولا تضمم نتيجة الاختبار إلى عمود شاشة العرض "*Data View*"

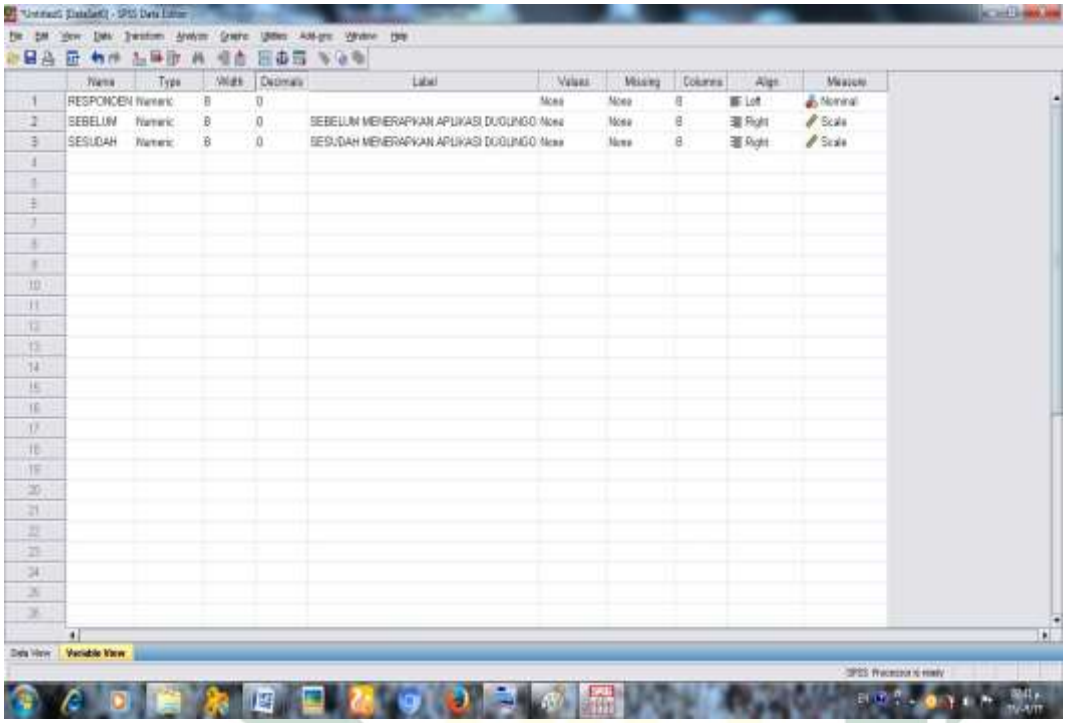
الصورة (١) شاشة العرض "*Data View*"



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

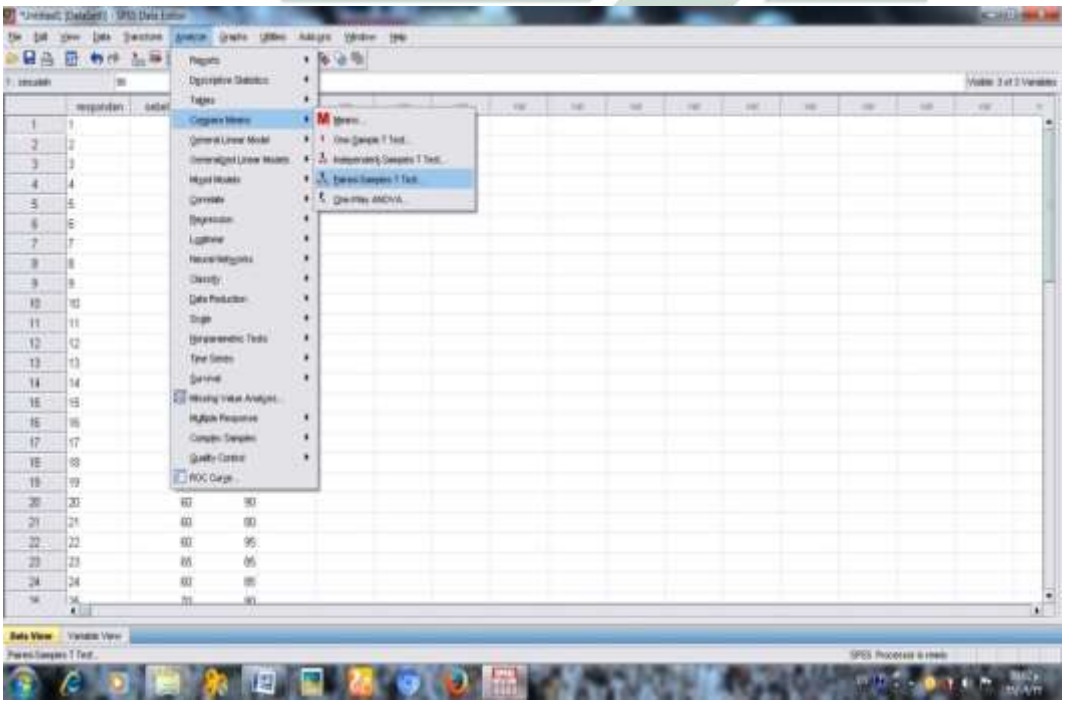
٢- تبديل الأسماء في شاشة العرض " *Variable View* "

الصورة (٢) شاشة العرض " *Variable View* "



٣- اختبار t " *Analyze- Compare Means – Paired* "

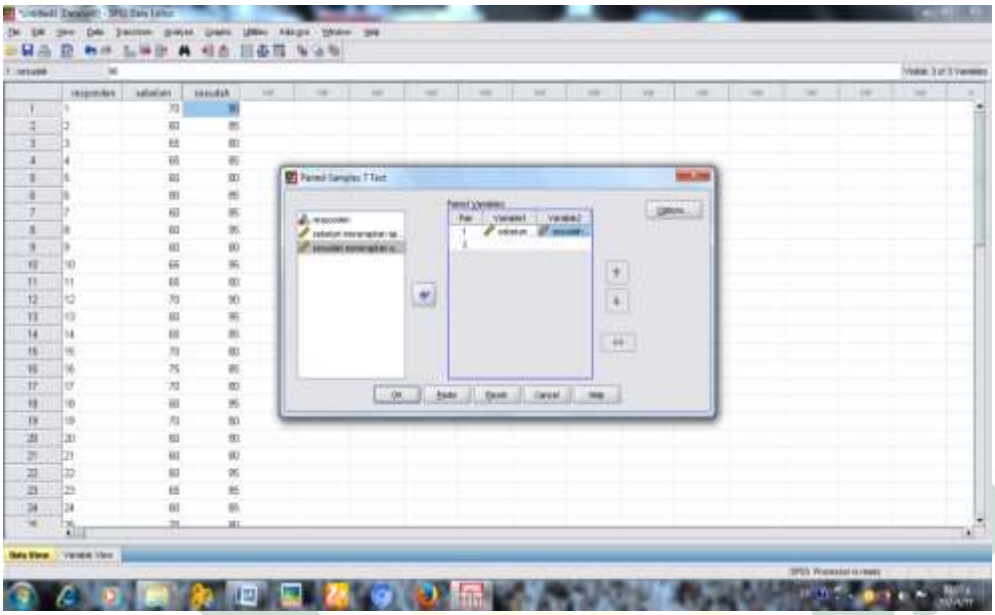
الصورة (٣) شاشة العرض " *Analyze- Compare Means – Paired* "



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

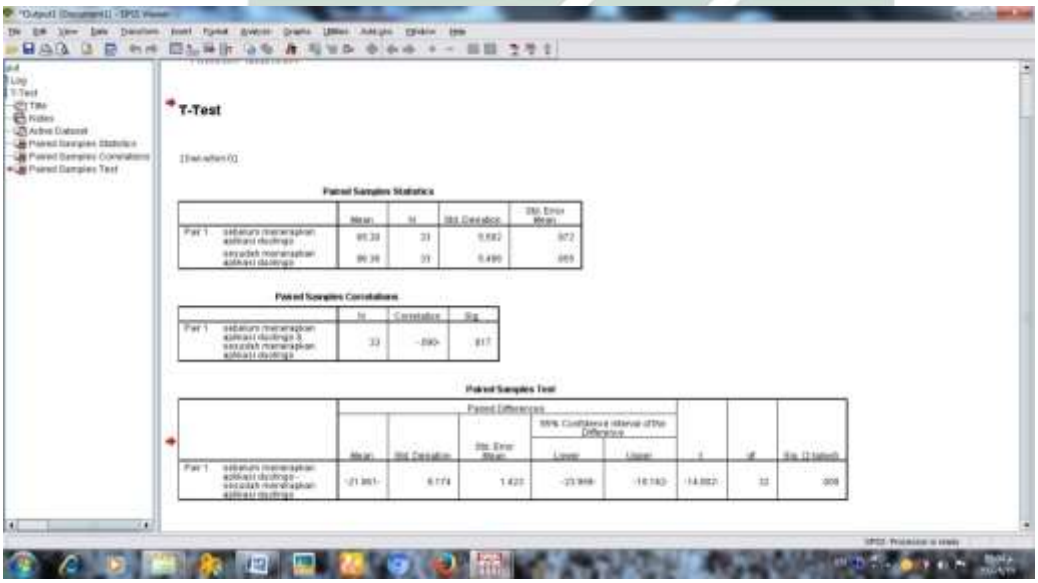
٤- بعد تقديم (مربع الحوار) *Paired T Test* ، إنظمّ نتغيران إلى مربع *Paired Variables* ثم طقطقة ، *OK- Continue*

الصورة (٤) شاشة العرض " *Paired Variables* "



٥- بعد *OK* ، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذه صورة نتائج.

الصورة (٦) شاشة العرض نتائج من طبقات



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما نتيجة الطلاب الذين كانو عينة في هذا البحث فعرضت في اللوحة التالية :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum menerapkan aplikasi duolingo	65.30	33	5.582	.972
	sesudah menerapkan aplikasi duolingo	86.36	33	5.488	.955

ورد الباحثة النتيجة *Paired Samples Statistics* في اللوحة كما يلي :

اللوحة (١١)

النتيجة المتوسطة من عينة الأول	٣٠،٦٥
النتيجة المتوسطة من عينة النهائي	٣٦،٨٦
الانخراف المعياري من عينة الأول	٨٢،٥٥
الانخراف المعياري من عينة النهائي	٤٨،٥٥
الأول*Standart Error*	٩٧،٢
النهاى*standart erorr*	٥،٩٥

Paired Samples Correlations

في اللوحة *paired samples correlations* تشمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الوسائل التعليمية duolingo وبعده هي ٠.٩٠وهذه تدل على وجود علاقة مهمة فى فعالية تطبيق الوسائل duolingo لترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ بالمدرسة الكهف المتوسطة تاريك سيدوارجو بالدرجة الكبيرة حتى ٠٦١٧

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum menerapkan aplikasi duolingo & sesudah menerapkan aplikasi duolingo	33	-.090-	.617

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
				95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1 sebelum menerapkan aplikasi duolingo - sesudah menerapkan aplikasi duolingo	-21.061-	8.174	1.423	-23.959-	-18.162-	-14.802-	32	.000

وردت اللوحة paired Samples test :

اللوحة (٤٠١٢)

قيمة الاختبار *t (T Test)*	١٤.٨٠٢
قيمة*t table*	٢٠٤٢
Sig. (٢-tailed)	٠٠،٠

و التفسير من هذه اللوحة :

أ- نتيجة *t hitung* ١٤٨٠٢ أكبر من *t table*٢٠٤٢ ، هذه تدل على مردود الفرضية الصفرية و مقبول الفرضية البدلية

ب- نتيجة *Sig. (٢-tailed)* ٠٠،٠ ، فهي أصغر من ٠٠٥،٠ تدل على مردود الفرضية الصفرية .H و مقبول الفرضية البدلية H_a .

الحصول من t_oهو ١٤٨٠٢ و t_t٢٠٤٢ ، لأنّ t_o أكبر من t_t

فباعتبار على الفرضية المعينة تظهر أنّ :

- الفرضية الصفرية (H_O)مرفوضة
- و الفرضية البدلية (H_a)مقبولة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه تدلّ على وجود فرق القيمة الكبيرة في مهارة الكتابة لدى التلاميذ قبل و بعد تطبيق الوسائل التعليميةduolingo

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيين هما، كما يلي:

١ – الفرضيةالإيجابية*(Ha)*

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل *(VariabelX)* ومتغير تابع*(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الكتابة قبل استخدام*duolingo*وبعد استخدامه يعنيوجود فعإلة استخدام*duolingo*في ترقية مهارة الكتابةلتلاميذ الفصل السابع أ بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

٢ – الفرضية السلبية *(Ho)*

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الكتابة قبل استخدام*duolingo*وبعداستخدامه يعني وجود فعإلة استخدام*duolingo*فيترقية مهارة الكتابةلتلاميذ الفصل السابع أ بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

٣ – اختبار الحقائق

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمالduolingo وبعد استعمالها، قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج ٢٠ SPSS. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ- إذا كان T Hitungأكبر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية أو إذا كان T Hitung أصغر من Tabel T فيدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- إذا كان .Sig أكبر من ٠،٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام وسيلةduolingo له علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id