# الباب الخامس

# الخاتمة البحث

## أ- نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة البيانات فتبحث فعالية تطبيق وسيلة التعليم Duolingo في ترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو.

استطاعت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث وهي:

١- إن كفاءة كتابة الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الكهف لمتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو نقيص جدا اكثرهم لا يعرفون حروف هجائية جيدا. لأن استاذة فهيمة يستمل الطريقة مباشرة دائما ولا يستعمل الوسائل التعليمية المناسب . هذا بالنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام duolingo نتيجته ٢٣٥٥وبعد استخدامها نتيجته٣٠٩٠ فوجدت الباحثة فرقا بينهما يدل على تطوير كفاءة الطلاب بعد تطبيق هذه الوسيلة وهذا الحال بسبب نقيص التلاميذ في ممارسة الكتابة.

٢- إن تطبيق وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف لمتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو موافقا بأحوال التلاميذ،لها أنشطة التعليم في



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيقها، وملاحظة الباحثة عن عملية التعليمية بهذه الوسيلة قامت الباحثة بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية .وبعد نظرنا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر التلاميذ وهي ٤٣% يقولون بأن وسيلة duolingo جيد جدا و٥٧% يقولون جيد. وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعرون التلاميذ بأن هذه الوسيلة تساعدهم في دراسة اللغة العربية بمهارة الكتابة خاصة وأكثر التلاميذ يحبون هذه الوسيلة ويوافقون أن يستخدم المعلم في تعليم مهارة الكتابة للغة العربية طبعا.

٣- أما فعالية وسيلة التعليم " Duolingo " لترقية مهارة الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو يكون فهي فعالية، هذا بالنظر إلى ارتفاع نتائج التلاميذ بعد استخدام هذه الوسيلة، وأما النتيجة من التحليلية التي قامت بها الباحثة يعني نتيجة )T Hitung ١٤٨٠٢ أكبر من T Tabel٤٠٤٢(وهذا يدل على مردود الفرضية السلبية.وأما نتيجة Sig. (٢-Tailed)٠,٠٠ وهو أصغر من٠.٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية السلبية وقبول الفرضية الإيجابية.والتفسير منها أن الفرضية السلبية مردودة والفرضية الإيجابية مقبولة وبين متغير X ومتغيرY فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. لذلك تطبيق وسيلة duolingoله علاقة قوية وبسيطة لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## ب- الاقتراحات

بعد أن قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعة وسببا لتطوير أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة الكتابةبمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

١- لرئيس مدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو أن يساعد معلم اللغة العربية في تطوير وتكثيف تعليم اللغة العربية بأمر التلاميذ أن يعود التحدث باللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة لغة الواجبة التي استعملها التلاميذ. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل وأبنية المدرسة لتطوير تدريس اللغة العربية.

٢- لمعلمي اللغة العربية بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو أن يختاروا طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدموا وسائل التعليمية التي تناسب وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع أن يستخدم وسيلة duolingoفي المادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

٣- للتلاميذ بمدرسة الكهف المتوسطة الإسلامية المتفوقة تاريك سيدوآرجو أن يهتموا درس اللغة العربية ويدرسوه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعوا أن يفهموا أمور دينهم ويساعدوا على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعوا الأساتذة ويجتهدوا في عملية التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

# قائمة المراجع

## المراجع العربية

القرآنالكريم

إبراهيم، عبد العليم. *المودة الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة : دار المعارف. ٢٠٠٧.

أبو سليمان ، عبد الوهاب إبراهيم. كتابة بحث العلم صياغة جديدة. مكتبة الرشد. ١٤٢٣ هـ.

بحرالدين،أوريل. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء. مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية ا لحكومية. ٢٠١١.

تيمية، ابن.اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحابا لجحيم. بيروت: دارعالمالكتاب. ١٩٩٩.

الخوالدة، محمد محمود. *أساس بناء المنهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي*. عمان: دار المسيرة. ٢٠١١.

السعدي،عماد توفيق.*أساليب تدريس اللغة العربية*. إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع. ١٩٩١.

الصالح، بدر بن عبد الله. *التصميم التعليمي وتطبيقه في تصميم التعلم الإلكتروني عن بعد*. جامعة الكويت: ٢٠٠٥ م.

صيني،سعيد إسماعيل. قواعد أساسية في بحث العلمي. شبكة الألوكة: ٢٠١٠.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملاؤه. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الجانب النظري* . بدون مدينة. ١٤٢٨هـ.

عطا، إبراهيم محمد.*طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبةالنهضة المصرية. ١٩٩٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عمر، أحمدمختار.معجم اللغةالعربية المعاصرة. القاهرة: عالمالكتاب. ٢٠٠٨

القصاص، مهدى محمد. التعليم الإلكتروني قراءة ناقدة.مجلة التعليم الإلكتروني. العدد الخامس ٢٠١٠.

كرار، عبد الرحمن الشريف. محمد *المعايير القياسية لبناء نظام التعليم الإلكتروني*. ٢٠١٢.

محمد كامل الناقة ورشدى أحمد طعيمة. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. إيسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية لتربية و العلوم و الثقافة. ٢٠٠٣.

معروف،نايفمحمود.خصائصا لعربية وطرائق تدريسها. بيروت: دارالنفائس. ١٣١٨هـ.

معلوف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دارالمشرق. ١٩٨٩

## المراجع غير العربية

Abd. Hamid. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN- Maliki Press. ٢٠١٠.

Arikunto, Suharsimi.*Metodologi Peneleitian*. Jakarta: Bulan Bintang. ١٩٩٦.

Arikunto,Suharsimi.*ProsedurPeneleitian*. Jakarta:RinekaCipta. ٢٠٠٦.

Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ٢٠٠٣.

Arsyad, Azhar.*Media Pembelajaran* .Jakarta: Raja GrafindoPersada. ٢٠١٣.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. ١٩٩٧.

Musfiqon. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakarya. ٢٠١٢.

Mustofa, Bisri dan abdulHamid.Metode dan Strategi Pembelajaran BahasaArab. Malang: UIN-Maliki Press. ٢٠١٢.

Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press. ٢٠١١.

Rosyidi, Abdul WahabdanMamlu'atulNi'mah.*Memahami Konsep Dasar Pembelajaran BahasaArab*.Malang: UINMalang Press. ٢٠١٢.

Rosyidi, Abdul Wahab.*MediaPembelajaranBahasaArab*.Malang: UIN Malang Press. ٢٠٠٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٢.

Sugiyono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. ٢٠١٠.

Sujono,Anas.*Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada. ٢٠٠٧.

## المراجع من الشبكة الدولية

http://cyber-newby.blogspot.co.id/٢٠١٢/٠٢/duolingo-v٣-language-software.html. Diaksespadatanggal ١٠ Oktober ٢٠١٥

http://mahirbahasaasing.blogspot.co.id/٢٠١٠/٠٥/duolingo-software-canggih-belajar.html. diaksespadatanggal ١٠ Oktober ٢٠١٥.

www.duolingo.com. Diakses pada tanggal ١٥ oktober ٢٠١٥.

http://fathurahman-alafasy.blogspot.co.id/٢٠١٥/٠٨/downloadduolingo-٣٤٥-full-with.html . Diakses pada ١٥ Nopember ٢٠١٥.

.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id