# الباب الخامس

# خاتمة البحث

## أ- نتائج البحث

بعد أن تبحث الباحثة في الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو فكما يلي :

١- إن تخطيط استخدام نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو مناسبا في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع لأن اختيارت المعلمة في استعداد نموذج التعليم بمبسط حتى منظمة. واعطات المعلمة الارشادات التعليمية واضحة. واستجابة التلاميذ في عملية التعليمية قد تكون جيدة.

٢- إن تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو يكون موافقا بأحوال التلاميذ، وأن يشعر التلاميذ حماسا ومريحا في تعليم اللغة العربية. وإن خطوات تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة كما يلي : بدأت الأستاذة بإلقاء السلام ثم أمرت الأستاذة رئيس الفصل ليقود الدعاء وبعد ذلك قرأت الأستاذة كشف الحضور لتعرف عن الأحضار التلاميذ في ذلك اليوم ثم أعطت الأستاذة الفيديو عن الشكر الذي لنو الحماسة والشكر على نعمة الله. وبعد شاهدون التلاميذ الفيديو طلبت الأستاذة التلاميذ لملخص عن الحكمة من ذلك الفيديو وبعد ذلك إعطائت الأستاذة الإدراك يتعلق بيومياة الأسرة مع يومياتكم في البيت ثم



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بينت الأستاذة عن هدف التدريس وخطوات التدريس في ذلك الوقت. في الأنشطة الأساسية أظهرت الأستاذة رسوم المتحركة تحت الموضوع هدية الأم قبل أعطت الأستاذة الاختبار ثم أعطت الأستاذة السؤال وأمرت إلى التلاميذ ليشاهدون ويسمعون رسوم متحركة ويجيبون الكلمة الضائعة من ذلك الحوار. وبعد ذلك أمرت الأستاذة للتلاميذ ليبدل الأجوبة مع صديق في جانبهم. ويجيب الأستاذة والتلاميذ السؤال في القرطاس. ثم قسمت الأستاذة التلاميذ فرق ولكل الفرقة تتكون من ثلاثة التلاميذ وأمرت الأستاذة لتدريبون التلاميذ الحوار مع فرقتكم و بعد ذلك دعات الأستاذة فرقة لتقدم إلى امام الفصل وفعلوا الحوار امام أصدقائكم ثم أعطت الفرقة الاخرى تقويما من التقديم إليهم. ثم قسمت الأستاذة فرقتين وأمرت إليهما أن تبادل للحوار. و أعطت كل الفرقة التقويم في التقديم الفرقة الاخرى. في الخاتمة الدراسة قيّمت الأستاذة تقديما من كل الفرقة ثم أعطت الأستاذة فرصة للتلاميذ للتقييما بالنفس. وبعد ذلك أعطت الأستاذة احتراما للفرقة الأحسن. اختتمت الأستاذة المادة "من يوميات الأسرة". أعطت الأستاذة النصيحة للتلاميذ وأخيرا وإلقاء السلام.

٣- أما تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو فتكون فعالية، لأن $t_t$ = ٩،٤ > $t_.$ ٢،٧٧ فلذلك يدل على أن الفرضية الصفرية ($H_.$) مردودة، والفرضية البدلية ($H_a$) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الاستماع قبل تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة وبعد تطبيقها عند مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**ب- الاقتراحات**

بعد قامت الباحثة ببعث فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو، قدمت الباحثة الاقترحات أرجو بها أن تكون هذه الاقتراحا نافعة وسببا لتطور أنشطة التعليم اللغة العربية في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو. وأما الاقتراحات فكما يلي :

١- لمدير المدرسة المتوسطة الإسلامية سيدوهارجو أن تساعد معلمة اللغة العربية في تطور تعليم اللغة العربية. ومن الممكن يجعل بيئة اللغوية بتطبيق اللغة العربية باللغة اليومية.

٢- لمعلمة اللغة العربية بالمدرسة المتوسة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو أن تختار نموذج التعليم جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، وتستخدم نموذج التعليم التي مثير ومساعدة حتى لايشعر التلاميذ ثقبا في عملية التعليم.

٣- للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو أن يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة ومن الممكن يستطيع أن يستمع الغني أو رسوم متحركة باللغة العربية حتى يستطيعون أن يفهمون كل كلمات أو الجمل اللغة العربية بسهل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id