

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثه.^{٢٣} إذا تنبغي الباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها الحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة كما يلي :

أ. نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العددية. وعكسها طريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي "طريقة الكمية" وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن شيء المنشود.^{٢٤} ولأنها يناقش عن فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction) بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو الذي تحتاج الباحثة بيانات الأرقام لتجهّز نتائج البحث.

٢٣ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, **Metodologi Penelitian** (Jakarta : Bulan Bintang, 1996) hlm 245

٢٤ يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002) hlm 505

ب. مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جمع من الأفراد والأشخاص في البحث. وزادت سوهرسيمي أريكونطا بأن مجتمع البحث هو الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث. أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.^{٢٥} وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠ فعلى الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول ٢٠ - ٣٠ في المائة.^{٢٦} في هذا البحث إختارت الباحثة طريقة أخذ العينات هادفة. طريقة الهادفة (*purposive sampling*) هي تقنيه أخذ العينات بالنظر الخاص حتى تكون جديرة في عينة البحث.^{٢٧} وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو هي ٢٨ تلاميذ وتلامذة.

٢٥ يترجم من :

Sugiyono, ***Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D***, (Bandung : Alfabeta, 2012) hlm 215

٢٦ يترجم من :

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. Prestasi Pustaka Karya, 2012) hlm 91

٢٧ يترجم من :

Juliansyah Noor, **Metodologi Penelitian**, (Jakarta : Kharisma Putra Utama, 2011) hlm 155

ج. فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.^{٢٨} قالت سوهرسيمي : إن فرضية البحث نوعان وهما الفرضية البديلة (Ha) والفرضية الصفرية (H).

١- الفرضية البدلية (Ha)

هي توضح وجود العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو.

٢- الفرضية الصفرية (H٠)

هي توضح عدم العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفروض الصفرية لهذا البحث هي لا يوجد فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو.

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. لنيل البيانات استخدمت الباحثة طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي :

٢٨ يترجم من :

أ- طريقة الملاحظة (Observasi)

باستخدام طريقة الملاحظة تستطيع الباحثة تكميلاً بتصميم البحث. ذلك التصميم مملوء الحادثة أو السلوك من البحث. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو

ب- طريقة المقابلة (Wawancara)

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلاً وتواجهها جسمياً وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأذنه. وهي آلة لجمع المعلومات مباشرة عن بعض جنس البيانات.^{٢٩} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن طريقة التعليم المعلمة وأحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو. وأحوال التلاميذ في تعليم اللغة العربية بعد تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة بمهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن تاريخ هذه المدرسة وموقعها وجغرافيتها وغير ذلك.

ج- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.^{٣٠} استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة

٢٩
يترجم من :

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1991), hlm 192

٣٠. يترجم من :

M. Musfigon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm 131

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_p = \text{الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:}$$

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

ز. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب، وتخطتها الباحثة كما يلي :

الباب الأول : تبحث الباحثة عن المقدمة وفيها : خلفية البحث، وقضايا البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده، وتوضيح بعض مصطلحات البحث، والدراسة السابقة.

الباب الثاني : قسمت الباحثة إلى أربعة فصول : الفصل الأول يحتوي على : تعريف نموذج التعليم، خصائص نموذج التعليم، تعريف نموذج التعليم ARIAS، عناصر نموذج التعليم ARIAS، خصائص نموذج التعليم ARIAS، وخطوات التعليم باستخدام نموذج التعليم ARIAS. الفصل الثاني يحتوي على : تعريف رسوم متحركة، أهمية الرسوم المتحركة، إيجابيات الرسوم المتحركة، وسلبيات الرسوم المتحركة. الفصل الثالث يحتوي على : تعريف مهارة الاستماع، أهمية مهارة الاستماع، أهداف تعليم مهارة الاستماع، خطوات تدريس الاستماع، وتدريبات مهارة الاستماع. الباب الرابع يحتوي على : فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع.

الباب الرابع : تبحث الباحثة عن الدراسات الميدانية ويحتوي هذا الباب على فصلين، هما : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو، وتبحث عن عرض البيانات وتحليلها عن فعالية تطبيق نموذج التعليم ARIAS بوسيلة رسوم متحركة لترقية مهارة الاستماع للتلاميذ في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سيدوهارجو

[illegible]