ABSTRAK

Syukrianto 2017. Studi Komparasi Penerapan Pendidikan Agama Islam menggunakan pendekatan Tematik (Studi Kasus di SMP Al- Islah Surabaya dan SMP Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo) Tahun Pelajaran 2017. Tesis, Program Studi PAI Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya.
Dr. Sihabuddin, M. Pd.I.

Kata Kunci: Penerapan Pendidikan Agama Islam, Pendekatan tematik.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah Pendidikan Agama Islam selama ini kurang diminati oleh peserta didik sehingga menghasilkan manusia yang *"Split Personality"*, kolusi, korupsi dan nepotisme merajalela, terjadi dekadensi moral, disintegrasi dan wawasan kebangsaan yang sempit. Menyadari hal itu pemerintah mereorientasi pendidikan kearah pembentukan pribadi yang integral yang dirumuskan dalam kompetensi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana perbandingan perencanaan pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan pendekatan tematik di SMP Al- Islah Surabaya dan di SMP Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo?. 2). Bagaimana perbandingan pelaksanaan pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan pendekatan tematik di SMP Al- Islah Surabaya dan di SMP Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo?. 3). Bagaimana perbandingan penilaian pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan tematik di SMP Al- Islah Surabaya dan di SMP Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo?. 4). Apa yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan pendekatan tematik di di SMP Al- Islah Surabaya dan SMP Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo?.

Penelitian ini menerapkan pendekatan penelitian kualitatif, sedangkan metode penelitian ini adalah studi kasus (*case study*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, studi dokumenter dan observasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data utama dan sumber data pelengkap.Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode analisis Komparasi. Langkah-langkah dalam pengumpulan data adalah wawancara, dokumentasi dan observasi, sedangkan analisis data adalah Reduksi data, Display data, Verifikasi dan Simpulan serta Validitas data.

Dari analisis data diperoleh hasil: 1). Perbandingan Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan Tematik di SMP Al- Islah Surabaya memperoleh nilai 100 (Sangat baik). Sedangkan di SMP Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo memperoleh nilai 95 (Sangat baik). 2). Perbandingan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan Tematik di SMP Al- Islah Surabaya analisis aktivitas guru memperoleh nilai 93 (Sangat baik), dan aktivitas siswa memperoleh nilai 98 (Sangat baik), sedangkan analisis aktivitas guru di SMP Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo memperoleh nilai 68 (Cukup), dan aktivitas siswa memperoleh nilai 84 (Baik). 3). Perbandingan Penilaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan Tematik di SMP Al- Islah Surabaya memperoleh nilai 94 (Sangat baik), sedangkan analisis penilaian di SMP Isan Cendekia Mandiri Sidoarjo memperoleh nilai 85 (Baik). 4). Perbandingan hal yang mendukung dan menghambat Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan pendekatan Tematik adalah sikap mental guru, kemampuan guru, penyediaan media pembelajaran, kelengkapan kepustakaan dan penyediaan koran disekolah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRACT

Syukrianto 2017. Comparative Studyof the Application of Islamic Education withThematic Approach (Case Study at Al-Islah Islamic Junior High School Surabaya and InsanCendekiaMandiri Islamic Junior High School Sidoarjo)Academic year 2017. Thesis, Study programof Islamic education PostgraduateState Islamic University Sunan Ampel Surabaya.
Dr. Sihabuddin, M. Pd.I.

Keywords: Implementation of Islamic Religious Education, Thematic Approach.

Nowadays Islamic Religious Education has been less interested by the learners so as to produce human "Split Personality", collusion, corruption and nepotism become tyrannize,moral decadence, disintegration and narrow national insight wich has been the main background for this research. Recognizing that the government re-oriented education towards an integral personal formation that was formulated in competence.

Problem of Analysis of this research are 1.) How is the Comparison between the learning plan of islamic education learning with thematic approach in Al-Islah Islamic Junior High School Surabaya and InsanCendekiaMandiri Islamic Junior High School Sidoarjo? 2.) How is the comparison between in Al-Islah Islamic Junior High School Surabaya and InsanCendekiaMandiri Islamic Junior High School Sidoarjo in implementating Islamic education learning with the thematic approach ? 3.) how is the assessment comparison of Islamic education learning with the thematic approach in in Al-Islah Islamic Junior High School Surabaya and InsanCendekiaMandiri Islamic Junior High School Sidoarjo? 4.) What supports and detain to the implementation of Islamic learning by thematic approach at Al-Islah Islamic Junior High School Surabaya and InsanCendekiaMandiri Islamic Junior High School Sidoarjo ?.

This research applies qualitative research approach, case study case study(case study). Data technique used in this research is the interview, documentary study and observation. Sources of data in this study. Data analysis techniques in this study using Comparative analysis method. Steps in completion and analysis of data are data reduction, display data, Verification and Conclusion and data validity.

From result of data analysis result: 1). Adapted to Thematic learning at SMPAl-Islah Surabaya produced 100 (Very good). In Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo scores 95 (Very good). 2). Comparison of Implementation of Islamic Religious Education Learning with Thematic Approach at SMP Al-Islah Surabaya analysis of teacher activity scores 93 (Very good), and student activity scores 98 (Very good), while the teacher activity analysis in SMP Insan Cendekia Mandiri Sidoarjo scores 68 (Enough), and student activity earned 84 (Good). 3). Comparison of Assessment of Islamic Religious Education Learning with Thematic approach at SMP Al-Islah Surabaya obtained a score of 94 (Very good), while assessment analysis at SMP Isan Cendekia Mandiri Sidoarjo scored 85 (Good). 4). Comparison of things that support and obstruct Islamic Religious Education by Thematic approach is the teacher's mental attitude, the ability of the teacher, the provision of instructional media, the completeness of the literature and the provision of school newspapers.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id