الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.[١] في إندونيسيا اللغة العربية كلغة أجنبية يدرسها التلاميذ في المدارس الإسلامية أو الحكومية من المرحلة الإبتدائية إلى الجامعة. تعليم اللغة العربية فيها لا مستقل من المشكلات منها. المشكلة الأولى لها الأصوات العربية. والمشكلة الثانية لها المفردات. والثالثة لها القواعد والإعراب . والمشكلة الرابعة لها التراكب.[٢]

اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة ، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة ، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى : القواعد النحوية والصرفية والبلاغة والإملائية والخط والتعبير الشفهي والكتابي والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.[٣]

التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق بيئة التعلم وعملية التعليم حتى يتمكن الطلاب على تطوير إمكانيتهم كي لديهم القوة الروحية وضبط النفس والشخصية والذكائية والأخلاق الكريمة والمهارات اللازمة له والمجتمع. ولابد عليه أن يتم أربع

---

[١] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها*،(مصر: إيسيسكو ١٩٨٩) ص. ١١

[٢] يترجم من :
https://www.academia.edu/١١٦٨٢٢٩٥/PEMBELAJARAN_BAHASA_ARAB_PROBLEMATIKA_DAN_SOLUSINYA (Diakses pada ٠٤ Juli ٢٠١٧ pukul : ١٢,٣٦ WIB)

[٣] د. حنان سرحان النمري . *تدريس اللغة العربية الأساليب و الإجراءات* . (مكة : مكتبة دار إحياء التراث الإسلامي ١٩١٤) ص. ١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وظائف وهي تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم.[٤] التعليم هو علاقة بين المعلم والمتعلم. ولذلك، وظيفة المعلم أن يكون مربيا في عملية التحفيظ وتفهيم التلاميذ.

في عالم التربية والتعليم يجب على التلاميذ تنفيذ سلسلة من النشاطات المهمة لتنمية العملية التعليم لتغيير السلوك أو المظهر وذلك مثل القراءة والمشاهدة والاستماع والتقليد وغير ذلك. وهناك عناصر تؤثر التلاميذ للنجاح في تعلم اللغة كالدوافع والطرائق التعليمية والبيئة اللغوية. في عملية التعليم المعلم يعطي والتلميذ يتلقّي المواد ، يمكن أن فعالية وكفاءة التلاميذ يجب أن يسعى من حيث المعارف والمهارات، والهيئة والصفات الفردية بالخير. وظيفة المعلم لينقر ويطور إمكانيات التلاميذ، يجب أن يعرف المعلم سلوك التلاميذ، بالإضافة إلى حاجة المعلم إلى تطوير الأساليب والإدارة والعلوم الأخرى ليدعم عملية التعليم بالنجاح.[٥]

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب أن يتقنها التلاميذ وهي الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة. كل المهارات مهمة في التحصيل التعليمي، درس اللغة العربية هي إضافة الدروس لدى المدرسة الإسلامية فقط. هناك بعض الأشياء التي تجب أن يتم عند عملية التعليم كالأساليب والطرائق، والاستراتيجيات والنماذج والوسائل التعليمية ، بهذا التجهيزات أسهل المعلم لتعليم المادة وتلقي التلاميذ بالجيد.

القراءة مفتاح في التعليم بالقراءة يزيد التلاميذ المعرفة وكذلك بقراءة النصوص العربية، ستتم زيادة المفردات لأن القراءة وفهم المقروء مهمتان في المهارات اللغوية. فالحياة ثابتة و غير نامية دون القراءة. مهارات القراءة مهمة جداً في التعليم ولا سيما اللغة العربية حيث أن تعليم القراءة هو أحد الأنشطة اللازمة النظر فيها.[٦]

---

[٤] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين به ا*(مصر:جامعة المنصورة، ١٩٨٩) ص.٤٤

[٥] ترجمة من

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠٠٧). Hal.* ٢٠

[٦] ترجمة من

Abdul hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab* , (Malang : UIN Maliki Press, ٢٠١٠). Hal. ٦٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة واحدة من أهم المهارات اللغوية الأربعة لأن للقراءة فكرتين هما لفظ المكتوب و فهم المقروء.[٧] بدون قراءة حياة الإنسان لا يزكى، مهمة مهارة القراءة لا يتردد في تعليم اللغة و على الخصوص في تعليم اللغة العربية حتى خطير القراءة هي إحدى من خطير المطلق الذي يجب علينا أن نهتم.[٨]

ولكن في الحقيقة بدأ أن المشكلة ترجع إلى عوامل داخلية وخارجية فشعور التلاميذ بالصعوبة في إتقان اللغة العربية وقله رغبة التلاميذ في التعلّم. أما العوامل الخارجية فمن البيئة الصفية أو ضعف قدرة المعلم على تعليم اللغة فيشعر التلاميذ بالصعوبة.

نظرا إلى تلك المشكلات في عملية التدريس تستخدم الباحثة النموذج التعليمي للحلّ. النموذج التعليمي هو الأنشطت التعليمية الفعالية أن يفعل المعلم والتلاميذ لتحقيق الغاية. اختار المعلم النموذج أن يناسب بالمادة لتحقيق الغاية.[٩] في الحقيقة هناك كثير من النماذج التعليمية فلذلك تركز الباحثة على التعاوني السيناريو (Cooperative Script)، وطريقة هذه الدراسة أن يتعلّم التلاميذ ويفعل في الفرقة الصغيرة بتعاونية وأعضائها تتكون من أربعة إلى ستة أطفال غير متجانسة.[١٠]

فلذلك تريد الباحثة أن تحلّ المشكلة في الصف فاستخدم نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) بموضوع : فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني

---

[٧] يترجم من :

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab ٢,* (Yogyakarta : DIVA Press, ٢٠١٢) Hal ٧١.

[٨] نفس المراجع

Abdul Hamid, Hal ٦٣.

[٩] ترجمة من

Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo, ٢٠١٢). Hal. ١٣٢

[١٠] نفس المراجع

Rusman, Hal. ٢٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السيناريو (Cooperative Script) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثامن "أ" مادة "مهنة الطب" بمدرسة السلفية الشافعيةالمتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا

ب- قضايا البحث

١. كيف مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثامن "أ" مادة "مهنة الطب" بمدرسة "السلفية الشافعية" المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا ؟

٢. كيف تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثامن "أ" مادة "مهنة الطب" بمدرسة "السلفية الشافعية المتوسطة" سوكاسيوو بوجونيجورا ؟

٣. كيف فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثامن "أ" مادة "مهنة الطب" بمدرسة "السلفية الشافعية" المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا ؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثامن "أ" مادة "مهنة الطب" بمدرسة "السلفية الشافعية" المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٢. لمعرفة تطبيق نموذج التعليمي السيناريو (Cooperative Script) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثامن "أ" مادة "مهنة الطب" بمدرسة "السلفية الشافعية" المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثامن "أ" مادة "مهنة الطب" بمدرسة "السلفية الشافعية" المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

د- منافع البحث

أما منافع فهذا البحث العلمي كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. للمدرس : أن يكون مرجعا و زيادة المعرفة عن نموذج التعليم لتنشيط التلاميذ نشيط و إسعادهم في تعلم اللغة العربية.

٢. للتلاميذ : لزيادة الحماسة و ليساعدهم في تعليم اللغة العربية خاصة لترقية مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script)

٣. للباحث : لزيادة العلوم عن العالم التربية و أحد الشروط الأخيرة للحصول على شهادة S.Pd فى شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم بجامعة سونن أمبيل سورابايا.

هـ- حدود البحث

أما حدود البحث التي أرادت الباحثة تناولها في هذا البحث بالنظر إلى مشكلته ومكان البحث فما يلي:

١. حدود الموضوع

حددت الباحثة الموضوع في "مهنة الطب" باستخدام نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية .

٢. حدود المكان

تجري الباحثة هذا البحث العلمي في الصف الثامن "أ" بمدرسة "السلفية الشافعية" المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا. لأن فيها تعليم اللغة العربية.

٣. حدود الزمان

تجري الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م.

و- توضيح الموضوع و تحديده

لزيادة شرح هذا البحث العلمي إلى القارئين فلذلك تبين الباحثة المصطلحات في موضوع البحث العلمي فيما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- فعالية : من كلمة فعال أي صيغة المبالغة.[١١] أما فعالية في موضوع فهي النجاح في التحقيق الغاية بنموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) تعني النتيجة ٦٠ في تعليم اللغة العربية بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.
- تطبيق : مصدر من طبق-يطبق-تطبيقا، بمعنى تنفيذ.[١٢] و هو الأنشطة لتحقيق شيء بطريق تنفيذ النظرية التي تؤدي إلى الغرض الأحسن.
- نموذج التعليم : مجموعة من المواد التعليمية تغطي جميع الجوانب قبل وبعد الدراسة أن إجراء المعلم ويستخدم جميع المرافق بشكل مباشرة أو غير مباشرة في عملية التدريس.[١٣]
- التعاوني السيناريو (Cooperative Script) : نموذخ التعليمية الذي يتم استخدامه بطريقة مزاوجة ويتبادل التلاميذ ليبيّن المادة الذي قد تعلّمهم.[١٤]
- ترقية :مصدر من فعل رقّي – يرقّي – ترقيّة بمعنى جعله راقيا أي ارتفاع.[١٥] ومعناه يعني إزدياد الكفاءة في شيء. وهو كفاءة المهارة.
- مهارة : مهر – مهارة وهو حذق, فهو ماهر. يقال: مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.[١٦] كفاءة ليعمل أو ليقضي بالجيد.[١٧] وهذا البحث يركز أن مهارة القراءة للتلاميذ.

---

[١١] مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية الجزء الأول*، (بيروت : شريف الأنصاري، الطبعة الثانية عشر، ١٩٧٣ م)، ص.١٩٨

[١٢] لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام. (بيروت: دار المشرق،١٩٨٩)

[١٣] يترجم من

Wikipedia.org.Model Pembelajaran

[١٤] يترجم من

Zainal Aqib, *Model-Model, Media Dan Setrategi Pembelajaran Konstektual (Inovatf)*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠١٥).Hal. ٢٠

[١٥] نفس المراجع ،لويس معلوف، المنجد، ص. ٨٤

[١٦] نفس المراجع ، لويس معلوف, *المنجد*, ٧٧٧

[١٧] يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- القراءة : القراءة لغة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه.[١٨]
- المدرسة المتوسطة: هي المرحلة التعليمية بعد المدرسة الإبتدائية.

ز- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي فتتعلق بهذا الموضوع فما يلي :

١- فعالية نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في تعليم القراءة التلاميذ الصف السابع بالمدرسة الحكومية ١ مانيسرنجا

الباحثة : فاني أوكتافياني

السنة : ٢٠١٣

أهداف البحث : يهدف هذا البحث لشرح الفرق بين مهارة القراءة تلاميذ عند استخدام نموذج التعليم الحديثة ونموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) .ويهدف إلى معرفة فعالية نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في الصف السابع بالمدرسة الحكومية ١ مانيسرنجا

تعليق البحث : الباحثة حجّة عن فعالية نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) لترقية فهم المقروء لأن في هذه المدرسة تجد الباحثة المشكلة قلّ النماذج التعليم المتنوعة واستخدام نموذج التعليمية الحديثة مرارا فلذلك يملل التلاميذ. من هذه المشكلة يهلّ قضايا البحث عن الفرق بين مهارة القراءة التلاميذ عندما استخدام نموذج التعليم الحديثة ونموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) ، في هذا البحث مختلفة في أساليبها في وسيلة المادة يعني بيعرض التلاميذ أمام الفصل، فاني لديها يهدف هذا البحث لفهم المقروء

S. Nasution , *Didaktik Asas-Asas Mengajar,* (Bandung:Jemmars, ١٩٨٢),Hal. ٢٨

[١٨] نفس المراجع، لويس معلوف, ٦١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واستخدام التلاميذ في الفصل السابع والبحث الآتي لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن.

أهم نتائج البحث : يدل نتائج البحث .t يعمله في الفرقة الضابطة والتجريبية أن المتوسط لفهم المقروؤ إلى الفرقة الضابطة عند الاختبار القبلي : ٢٧،٦٥ وعند الاختبار البعدي : ٢٩،٨٧. والموسط في الفرقة التجريبية عند الاختبار القبلي : ٢٧،٨١ وعند الاختبار البعدي : ٣٢،٢٨. هناك وجود فرق في النتيجة قبل تطبيق وبعده. بهذا النموذج فعال لترقية فهم المقروؤ.

٢- تطبيق طريقة التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في مادة الفقه لترقية دوافع تعليم التلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة الإبتدائية المعارف ماغيلانج.

الباحثة : عنيك ريفة

السنة : ٢٠١٤

أهداف البحث : يهدف هذا البحث لشرح نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) ولترقية الدوافع التعليم التلاميذ في الفصل الثاني بالمدرسة الإبتدائية المعارف ماغيلانج في مادة الفقه.

تعليق البحث : استخدام الباحثة النموذج التعليمي لترقية الدوافع التعليم التلاميذ لأن كما البحث في المدرسة قله الرغبة التلاميذ في المدرسة وقله النتائج التعليم التلاميذ لأن استخدام الوسائل التعليم القديم فلذلك استخدام الباحثة نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script). استخدام الباحثة البحث الصف العملي الذي تنفيذ مرحلتين الملاحظة والانعكاسة. يركز البحث إلى ترقية الدوافع ليس كفاءة للتعلّم التلاميذ. تفكر الباحثة بعدأن ترقية النشيط للتعلم فالمؤثر على النتائج التعلم التلاميذ. وفرقه هذا البحث في مرحلة الإبتدائية ولترقية الرغبة التلاميذ في التعليم الفقه ومتنوعة في النموذج مختلفة هنا القارء يقرأ ويبين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ويمرّس المستمِع ما المسموع وفي البحث الآتي القارء يقرأ ويبين و المستمِع يكتب ويسأل و يستمع ما المسموع التلاميذ فى الفصل الثامن.

أهم نتائج البحث : يدل نتائج البحث أن هذه طريقة التعليم لترقية الدوافع للتلاميذ في المادة الفقه عن الموضوع "صلاة الفرض" في الفصل الثاني بالمدرسة الإبتدائية المعارف ماغيلانج فعال. نظرا على الحال قبل تطبيق طريقة التعليم التعاوني السيناريو أو المرحلة الأولى ١،٧٢ % وبعدها ١،٩٤.

٣- تأثير طريقة التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) إلى نتيجة تعلم مادة علم الرياضية للتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة االموسظة الحكومية ١ دورينان تيرغاليك

الباحثة : نوفا سري إستيان

السنة : ٢٠١٥

أهداف البحث : يهدف هذا البحث لمعرفة مؤثر نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) إلى النتائج التعليم التلاميذ.

تعليق البحث :استخدام الباحثة مشكلةً هي تأثير نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) إلى نتيجة تعلم المادة الرياضية للتلاميذ في الفصل الثامن؟. في الطريقة الكمية ثلاث مشكلات أقل قبل وبعد ونتيجة من تطبيق النموذج التعليمي. ولكن محتويات البحث يحتوي على كلها. وفرقه استخدام هذا النموذج للمادة الرياضية وتركز الباحثة إلى نتيجة التعلم التلاميذ واستخدام للوسيلة القويم لمعرقة هل يمرّس التلاميذ الترقية أو لا في هذه المادة وفي البحث الآتي هذا النموذج لترقية المهارة القراءة في المادة اللغة العربية في الفصل الثامن .

أهم نتائج البحث : نظرا على نتائج البحث أن هذه طريقة التعليم تدل أن وجود الفرق بين $t_{.}$ وt_{t} . $t_{.}$: ٤،٦٥ وt : ٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

تنقسم الباحثة في هذا البحث إلى خمسة أبواب ولكل باب فصول كمايلي :

الباب الأول : المقدمة و هي تتكون من خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح موضوع البحث وتحديده و الدراسات السابقة وطريقة البحث وطريق تحليل البيانات.

الباب الثاني : يبحث عن الدراسة النظرية من موضوع البحث الذي تناولته الباحثة و يحتوى على ثلاثة فصلا :

- ✓ الفصل الأول : نموذج التعليم اللغة العربية يحتوى على : التعريف والمجال والأنواع والأسس والغرض نموذج التعليم.
- ✓ الفصل الثاني : التاوني السيناريو يحتوى على : التعريف وخطوات والمزايا والعيوب التعاوني السيناريو.
- ✓ الفصل الثالث : مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية تحتوى على : التعريف والأهمية والأهداف والأنواع والمراحل مهارة القراءة.

الباب الثالث : يبحث عن طريقة البحث تحتوى على : نوع البحث و مجتمع البحث وعينته و طريقة جمع البيانات و بنود البحث.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية. تحتوى على فصلين :

- ✓ الفصل الأول : لمحة عن المدرسة
- ✓ الفصل الثاني : عرض وتحليل البيانات

الباب الخامس : خاتم البحث يحتوى على : نتائج البحث و الاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id