الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ- الفصل الأول : نموذج التعليم اللغة العربية

١- تعريف نموذج التعليم

تعليم التعاوني يسمى Cooperative Learning هو مصطلح عام لمجموعة من النماذج التعليمية التي تم تصميمها لتعليم العمل الجماعي والتفاعل بين التلاميذ. وأهداف التعليم التعاوني على الأقل ثلاثة أهداف التعليم هي نتائج التعليم الأكاديمية و قبول التنوع وتنمية المهارات الاجتماعية. يقوم هذ النموذج على نظرية التعلم فيجوتسكي (١٩٧٨, ١٩٨٦)، أن تفاعل الاجتماعي مفتاح ليدعم التطوير المعرفي.[١]

رأي سوكارنا في تيريانطا أن نموذج التعليم هو : إطار المفاهمي يصور الإجراء النظامي في تنظيم التجربة التعليمية لتقضي الغاية التعليمية المحدّدة وينفع المرجع لمصمّمون ومعلمون في تخطيط أنشطة التدريس. قال أريند: إن نموذج التعليم يؤدي إلى المداخل التعليمية والأهدف والبيئة والنظام المعالجة التعليمية.[٢] ورأى الآخر أن نموذج التعليم هو مجموعة من المواد التعليمية التي تغطي جميع الجوانب قبل وبعد الدراسة أن إجراء المعلم ويستخدم جميع المرافق بشكل مباشرة أو غير مباشرة في عملية التدريس.[٣] نموذج التعليم هو نمط استخدام المناهج الدراسية وتنظيم المواد وإعطاء التوجيهات للمعلمين في المدارس.[٤] كليمة التعاوني هو يعمل الشيئ معا، بالمساعدة

---

[١] يترجم من :

Jacobsen, David A.; Eggen, Paul; Kauchak, Donald (٢٠٠٩). *Metode-Metode Pengajaran*. Penerbit Pustaka Pelajar.

[٢] يترجم من :

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠). Hal. ٢٢

[٣] يترجم من :

http://id.m.wikipedia.org/wiki/model_pembelajaran. ١١-٠١-٢٠١٧

[٤] يترجم من :

Agus Suprijonio, *Cooperative Learningteori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta;:Pustaka Pelajar, ٢٠١٣) .Hal. ٤١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعضهم البعض كالفريق و كل فرد في الفريق يستطيع أن يقضي الغاية أو إتمام الوظيفة التي قد تحديدها. تعليم التعاوني هو نموذج التعليمي حيث يتعلم التلاميذ في المجموعات الصغيرة التي لديها القدرة المختلفة. كل الأعضاء التعاون والمساعدة لفهم المواد. [٥]

من الناحية العامة، العوامل التي تؤثر التعليم نوعان : العوامل الداخلية والخارجية. تشمل الداخلية على البدن والنفس. أولا البدن، تطوير البدن التلاميذ مختلف. مثل : الصحة، كثير من التلاميذ يشعر بالسأم والمسدوع والنعاس عند عملية التدريس وضده. هذا الحال يسبب نتائج التعليم المختلف. والثاني النفس، يشمل على تغيير الشخص وعلاقة مع الأسرة والصديقة والمدرسة. كالرغبة والإهتمام. إذا كلهم جيد فالحصول جيد أيضا. المثال، في الأسرة يهتم الوالد الولد للتعلم وينظم الوالد الأنشطة بالجيد. تشمل العوامل الخارجية البيئة والطريقة والوسائل والوقت التدريس. إذا ينمو و يطور التلاميذ في البيئة الحسنة فالحصول الإتباع.

من الناحية الخاصة، العوامل من التلاميذ والدارس. هي تشمل على والنية والحماسة في تعليم اللغة العربية. وتشمل الوسائل والطرائق ونماذج التعليم المتنوع.

٢- مجال نموذج التعليم التعاوني

حوالي سنة ١٩٦٠ يُهَيْمِن تعليم التعاوني والفردي على التربية في الولايات المتحدة، وعادة يأتي التلاميذ إلى المدرسة للمسابقة بعد ضغط من الوالد ليكون الأفضل. في التعلُّم التنافسي والفردي يضع المعلم الكرسي على حدة وفي التعليم صدرت عبارات مثل " ممنوع الغش، لا تولي اهتماما للآخرين، وانظر في نفسك" وهي عبارة لم تزل تستخدم في التربية الاندونيسية.[٦]

---

[٥] يترجم من :

Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠١٠). Hal. ٨

[٦] نفس المراجع من :

Trianto, Hal. ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إذا كان التعليم التعاوني منظماً بطريقة الصحيحية، سيكون فعالاً ويحرّك التلاميذ ليقوموا بأحسن من قبل. هناك بعض العيوب في هذا التعليم : أولا، يتنافس التلاميذ بطريقة غير صحية أحيانا. ثانيا، الطلاب ذوي المهارات المنخفضة ليس لديهم دوافع. ثالثا، التلاميذ المنخلفون يمكن أن يكونوا محبطين للطلاب الآخرين.لتجنب هذه الأمور ولمساعدة التلاميذ الآخرين لتحقيق النجاح، جاء الحل باستخدام نموذج التعلم التعاوني[٧].

بتأسس نموذج التعليم التعاونيي في نظرية بنائية. يبرُزُ هذا التعليم من المفهوم أن يجد ويفهم التلاميذ عن المفهوم الصعب بسهل إذا أنهم يبحثون مع أصدقاء. وعمل التلاميذ بانتظام في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض في حل المشاكل، لذا طبيعة اجتماعية واستخدام مجموعة جانبا رئيسيا من التعليم التعاونيي.[٨]

في عام ١٩٥٤ و ١٩٦٩، قال Herbert Tehlan أن الفصل هو مختبر يهدف يهدف إلى دراسة المشاكل الاجتماعية والعلاقات الشخصية. في عام ١٩٩٤،بين Jhonson dan Jhonson : إن التعلم من الخبرة يستند إلى ثلاثة افتراضات : الأول، شخص يتعلمون أفضل إذا شارك شخصيا في تجربة التعلم. والثاني، يجب إيجاد المعرفة وحدها. والثالث، يجب تحديد أهداف التعلم الخاصة بهم.

في تعليم التعاوني تُدرِّب التلاميذ للتعاون مع أصدقائهم ولايجوزوا أنانية. هذا التعليمية أفضل الوزن معا ويمكن مشاركة بين التلميذ الذكي والمتوسط. مادُوْنِيّة أو غرْطَسة في البحث عن المعارف من أجل مستقبل مشرق.

نموذج التعليم التعاوني وبطريقة مباشرة مختلف. تطويرها لتحقيق الدراسة الأكاديمية، هذا النموذج فعال تحسين المهارات الاجتماعية للتلاميذ. ويجادل بعض

---

[٧] نفس المراجع من :

Trianto, Hal. ٢٢

[٨] نفس المراجع من :

Trianto, Hal. ٢٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخبراء هذا النموذج أفضل في مساعدة التلاميذ لفهم المفايهم الصعبة. [٩] رأى عارف رحمد، نموذج التعليم التعاوني من في الحصول على أفضل معا يعني يأكد على فرصة التعليم الأوسع والبيئة الجيدة التلاميذ لاكتساب وتطوير المعرفة والمواقف والقيم والمهارات الاجتماعية التي تعتبر مفيدة للحياة في المجتمع.[١٠] هذا النموذج المعلم ليس الراوية في التعليم ولكن كوسيط، واستقرار وإدارة التعلم. يتعلم التلاميذ ويتبادل المعارف مع أصدقائهم.

٣- عناصر تعليم التعاوني

وقال روجر وديفيد جونسون في كتاب جمل معروف : أنه ليس كل عمل أن يسمى تعليم التعاون فلذلك ينبغي أن يطبق خمسة عناصر في نموذج التعليم التعاون فيما يلي :[١١]

(أ) الترابط الإيجابي، نجاح الأعمل اعتمد على جهود كل الأعضاء. لإنشاء مجموعة العمل الفعالة يحتاج المعلمون لترتيب المهام حتى الإتمام المهام لكل الأعضاء. ويهدف أعضاء آخرين تحقيق الهدف كعضوٍ المجموعة.

(ب) المسؤولية الفردية، إذا المهام والتقويم وفقا لإجراءات نموذج التعيلم التعاوني فكل التلاميذ يشعر المسؤولة عن القيام بأفضل. يطبِّق المعلم هذا النموذج بالفعال إعداد وتأليف المهام حتى كل أعضاء المجموعة ملزمة لتنفيذ مسؤولياتها بحيث يمكن أن يتم المهمة التالية بالجيد.

(ج) وجها لوجه، يجب أن تعطى كل مجموعة فرصة لوجها لوجه ومناظرة. هو جوهر التآزر نقدر الاختلافات، الاستفادة من المزايا ويتْرع العيوب.

---

[٩] يترجم من :

Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Efektif Cooperative Learning* (Yogyakarta : Diva Press, ٢٠١٦)Hlm. ٣٩

[١٠] يترجم من :

Arief Rachmad, *Implementasi Model Cooperative Learning Dalam Pendidikan IPS di Tingkat Persekolahan* (Tanpa Kota: Tanpa Penerbit, ٢٠٠٥). Hal. ٥٥

[١١] نفس المراجع من :

Jamal Ma'mur Asmani, Hal. ٤٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(د) التواصل بين الأعضاء، فإن نجاح مجموعة يعتمد أيضا على مدى استعداد أعضائها للاستماع إلى بعضنا البعض، والتعبير عن رأيهم. فإن عملية مفيدة جدا ويجب أن تؤخذ لإثراء تجربة التعليم وتنمية العقلي والعاطفي.

(هـ) تقييم عملية المجموعة، يحتاج المعلم إلى جدولة الوقت للمجموعات لتقويم عملية التعليم ونتائج تعليمهم. بالتقويم ، المهمة التالية في المجموعات فعالية. أما خطوات نموذج التعليم التعامني فما يلي :

مرحلة	هيئة المعلم
المرحلة ١: يَعْرض الهدف ويثيْر التلاميذ.	يعرض المعلم عن الأهداف التعليمية التي تحقيقها في هذه الدروس ويثيْر التلاميذ للتعلم
المرحلة ٢: تقديم معلومات	تقديم المعلم المعلومات للتلاميذ بالمظاهرة.
المرحلة ٣: تنظيم التلاميذ إلى مجموعات الدراسة	يشرح المعلم إلى التلاميذ كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ومساعدة كل مجموعة لجعل الانتقال بالكفاءة.
المرحلة ٤: توجيه مجموعات الدراسة والعمل	توجيح المعلم المجموعات عندما يعمل التلاميذ المهام.
المرحلة ٥: التقييم	يقوِّم المعلم نتائج التعليمية عن المادة التي قد تم تعلمها أو قدمت كل المجموعة أن تعْرض نتائج عملها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المرحلة ٦: المكافآت	يعيِّن المعلم كيف نقدر الجهود ونتائج التعليم الفردي أو الجماعي.

٤- أنواع نموذج التعليم

(أ) نموذج التعليم مباشرة. التدخّل الذي يصمِّم أن ليدعم عملية التعليم التلاميذ المرتبط بالمعارف التصريحية والمعرفة الإجرائية التي تنظم جيدا بنمط بشكل تدريجي خطوة بخطوة. يهدف هذا النموذج أن يساعد التلاميذ أن يتعلم المهارة الأساسية وحصول المعلومات أو المعارف.

(ب) نموذج المناظرة. في هذه المناظرة، تبادل المعلم مع التلاميذ أو التلاميذ مع التلاميذ الآخرين الأفكار و الآراء شفويا.

(ج) نموذج التعليم المشكلة. التدخّل الذي يعمل التلاميذ المشكلة الحقيقة أن يهدف لتشكيل معرفتهم ولتطوير مهارة التفكير ولتطوير على ثقة النفس.

(د) نموذج التعليم السياقي. هو مفهوم يساعد المعلم أن يتعلق بين الدرس والحال العالم الحقيقي ويحرِّك التلاميذ لإجراء الاتصال بين المعرفة وتطبيقه. هذا النموذج قد مراحل الاتصال وحاول وتطبيق والتعاون ونقل المعرفة.[١٢]

(هـ) نموذج التعليم التعاوني. هذا نموذج التعليم وفقا لنظرية البنائية يسهل التلاميذ فهم المادة عند المناقشة، يتعلّم التلاميذ بالمجموعات لمساعدة بعضهم البعض لحَلَّ المشكلة. أما الأمثلة على نموذج التعلم التعاون فهي :

- Jigsaw هو إحدى من أسالب التعليم بمجموعات صغيرة من ٤-٦ تلميذا بتباين. بهذا النموذج، أن كل تلاميذ لا يتعلمون مادة معينة،

---

[١٢] نفس المراجع من :

Trianto, Hal. ٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولكن يجب أن تكون على استعداد لإعطاء وتدريس المواد إلى الأعضاء الآخرين في مجموعة بدوره. [١٣]

- Think-Pair-Shair هو إحدى من أسالب التعليم بمجموعات صغيرة فيها يطلب المعلم التلميذ لمناقشة المشاكل. ثم أمر المعلم الزوجين لتبادل الأفكار مع أزواج آخرين. [١٤]
- Inside Outside Circle هو إحدى من أسالب التعليم بمجموعات صغيرة فيها يطلب المعلم طلبة بتقسيم نصف الطلبة على شكل الدائرة الصغيرة تواجه الخارج والداخل. تم إقران اثنين من الطلبة من تبادل المعلومات بالتناوب. [١٥]
- Cooperative Script هو نموذج التعليم الذي يزاوج التلاميذ وتبادل لشرح المواد الذي قد تعلمهم. هذا النموذج مشهور ديسوشر.

٥- الأسس النظرية في نموذج التعليم التعاوني

هذا نموذج التعليم تطوير Vygotsky و Piaget. نظرية التعليم أساسا شرح لكيفية الدراسة أو كيف معالجة المعلومات في تفكير التلاميذ. يستند إلى نظرية التعليم ومن المتوقع التعليم زيادة التلاميذ في اكتساب نتيجة لتعلمهم. أما بعض النظريات التي يدعِم نموذج التعليم التعاون فهي:[١٦]

(أ) النظرية المعرفية. هذه نظرية التعليم مشهور على فيجوسكي وفياجيت. **أولا**، النظرية المعرفية المشهور على فياجيت أنه يعتقد أن خبرة وبيئة مهمة للتغيير

---

[١٣] نفس المراجع من :

Zainal Aqib, Hal. ٢١

[١٤] نفس المراجع من :

Zainal Aqib, Hal. ٢٤

[١٥] نفس المراجع من :

Zainal Aqib, Hal. ٣٠

[١٦] نفس المراجع :

Trianto, Hal. ٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التنمية. وقال أنه يتطلع في النمو المعرفي كعملية فيها الأطفال بنشاط بناء نظام للتفاهم ومعنى وحقيقة واقعة من خلال الخبرات وتفاعلاتها.

(ب) النظرية الاجتماعية. رأي فيجوسكي مثل فياجيت يصور التلاميذ المعرفة نتيجة للأفكار والأنشطة والتلاميذ أنفسهم من خلال اللغة. يعتقد فيجوسكي أن التنمية تتوقف على العوامل البيولوجية وتحديد وظائف الابتدائية الذاكرة والانتباه والإدراك والاستجابة التحفيز .العوامل الاجتماعية مهمة جدا لتطوير المفاهيم والتفكير المنطقي وصنع القرار.

هذه النظرية تؤكِّد على الجوانب الاجتماعية للتعليم. رأي فيجوسكي تحدث عملية التعليم إذا يعمل التلاميذ الوضيفة التي لم تدرس، ولكن المهمة لا تزال في متناول لهم. فيجوسكي بالتأكيد أعلى الوظائف العقلية عموما تظهر في المحادثة والتعاون بين الأفراد قبل تم استيعاب الوظائف العقلية العليا في الفرد.

٦- غرض من التعليم التعاوني

رأى إيرلياناشَوْدِيح في كتاب جمل معروف : أن مقارنة بين المزايا نموذج التعليم التعاوني وطريقة الأخر في جانبين : إتقان الاجتماعية والمعرفة.[١٧]

رأى مُلياسا أن ثلاثة أهداف التعليم التعاوني: [١٨]

(أ) تحقيق النتائج الأكاديمية، قد أفادت هذه الدراسة فائدة، أما للتلاميذ أو المجموعات تحت رأس العمل معا في إتمام التعيينات الأكاديمية. وسيكون التلاميذ الطبقة العليا معلما لمجموعات طلاب الطبقة السفلى . التلاميذ عبر هذا البرنامج التعليمي في العملية سوف تحسين القدرة الأكاديمية لأنه

---

[١٧] نفس المراجع :

Jamal Ma'mur Asmani, Hal. ٤٢

[١٨] نفس المراجع :

Jamal Ma'mur Asmani, Hal. ٤٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يعطي خدمة المعلمون التأكيد يتطلب تعميق التفكير حول العلاقة بين الأفكار الواردة في المواد.

(ب) قبول الاختلافات الفردية، قبول مختلف الأعراق صديق لها، والثقافة، والطبقة الاجتماعية، القدرة أو عدم القدرة

(ج) تطوير المهارات الاجتماعية، ومهارات العمل الجماعي يشير إلى المهارات الاجتماعية مفيدة جداً في الحياة الحقيقية، لا سيما عند تفعيل هم أنفسهم في وسط المجتمع المحلي. يعني أما العمل مع الآخرين لتدريب المحتملة، والتواصل، ونقدر شجاعة سيرا أمام الجمهور

ذكر جونسون وجونسون (١٩٩٤) أن الهدف الرئيسي من التعليم التعاوني لترقية تحقيق الدراسي والفهم على حد سواء الفرادى والمجموعة، لأن عمل الطلاب في الفريق ثم بحد ذاته يمكن أن تحسن العلاقات بين التلاميذ من مختلف الخلفيات والقدرات العرقية، وتطوير المهارات في المجموعة وحل المشكلات.

ذكر زمري (٢٠٠٠) فوائد تطبيق التعلم التعاوني هو تقليل الفجوة التعليمية، وخاصة في شكل مدخلات على المستوى الفردي. يمكن تعليم التعاوني تطوير التضامن الاجتماعي بين التلاميذ. بتعليم التعاوني ومن المتوقع سيظهر جيل جديد يحتوي على تحقيق الدراسي الممتاز ويملك التضامن الاجتماعي القوي في وقت لاحق.

في التعليم التعاوني يلعب التلاميذ دورا متعددا كما التلاميذ والمعلم. في العمل بصورة تعاونية لتحقيق الأهداف المشتركة، يتطوِّر التلاميذ المهارة المتعلقة مع الآخر سوف تكون مفيدة جداً للحياة خارج المدرسة. وقد أشار الخبراء إلى أن التعليم التعاوني يمكن أن يحسن أداء التلاميذ على المهام الأكاديمية ، الأكاديمية والتفوق في مساعدة الطلاب على فهم المفاهيم الصعبة ومساعدة الطلاب على تعزيز التفكير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النقدي. هذا التعلم يمكن أن تستفيد مجموعة الأسفال أو العليا الذي يتعلمون معا في إتمام المهام الدراسي.[١٩]

ب- الفصل الثاني : التعاوني السيناريو

١- تعريف التعاوني السيناريو

التعاوني من الكلمة Cooperate بمعنى العمل الجماعي، و الكلمة Script بمعنى القرطاس المبدائيّا. تعريف من Cooperative Script هو نموذج التعليم الذي فيه يتعلم التلاميذ في الفرقة الصغيرة المهارات المختلفة.

يعرِّف بعض العلماء نموذج التعليم التعاوني السيناريو بما يلي:

(أ) نموذج التعليم التعاوني السيناريو عند دَيْنْسَيرَاوْ (١٩٩٤) هو سيناريو التعليم التعاوني بمعنى لكل التلاميذ دورٌ عند المناظرة.

(ب) نموذج التعليم التعاوني السيناريو عند شَانْك وأبَيلصون هو : التعليم الذي يصوِّر معاملة التلاميذ كالصورة العيشة الإجتماعي بالبيئة للفرد في أسرته والمجتمع .

(ج) رأي بَيرُوساو هو: نموذج التعليم التعوني السيناريو كما غير مباشر يكون عقود التعليم بين المعلم والتلاميذ والتلاميذ مع أصدقائهم عن طريقة التعاونية.[٢٠]

(د) التعاوني السيناريو (Cooperative Script) هو نموذج التعليم الذي يزاوج التلاميذ ويتبادلون لشرح المواد التي قد تعلموها.[٢١]

نموذخالتعليم التعاوني السيناريو لدى مفهوم من: The Aclerated Learning و Active Learning و Cooperative Learning. فلذلك أسس في نموذج التعليم التعاوني

---

[١٩] نفس المراجع : Isjoni, Hal. ١٠

[٢٠] ترجمة من: http://ijahnurhadijah.blogspot.co.id/model-pembelajaran-cooperative-script.html.

[٢١] يترجم من : Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣).Hal. ١٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كمثل بنموذج التعليم التعاوني السيناريو،فيما يلي: لدى التلاميذ اعتقادا أنهم معا; لدى التلاميذ المسؤول بين التلاميذ سواء; يجب التلاميذ أن يعتبر كلهم لدى الغاية المستويا ; يجب التلاميذ أن يقسِّم الوظيفة و المسؤولة بين الأعضاء المجموعة ; يقسم التلاميذ الدور الرئيس والأعضاء المجموعة ويكتسبون المهارة التعاون حين تعلمم يطلب المعلم التلاميذ أن مسؤولية عن الفردية المادة الذين يتعلمون في المجموعة التعاونية.[٢٢]

٢- خطوات نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script)

(أ) يقسم المعلم التلاميذ إلى سبعة فرق، تتكوَّن على فرقة من الشخصين

(ب) الفرقة الأولى حتى الثالثة تدعي الفرقة الغربية والفرقة الرابعة حتى السابعة تدعي الفرقة الشرقية.

(ج) يقسم المعلم الفقرتين، ينال الفرقة الغربية الفقرة الأولى و الفرقة الشرقية الفقرة الثاني.

(د) كل فرقة يتعلمون عن فقرتهم.

(هـ) يأخذ المعلم الفرقة من الفرقة الغربية والشرقية ثم يزاوجون و يبادلون الدور للشرح عن فقرتهم.

(و) يقرأ ويشرح القارئ المعنى والمفردات التي توجد في فقرتهم.

(ز) يكتب ويسأل وينقد المستمع عن الشرح من أصدقائهم.

(ح) يبادل الدور بين القارئ والمستمع بالفقرة المختلفة.[٢٣]

٣- المزايا والعيوب نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script)

---

[٢٢] نفس المراجع :

Agus Suprijonio, Hal. ٤٥

[٢٣] نفس المراجع :

Zainal Aqib, Hal. ٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(أ) تعليم التلاميذ ليعتقد على المعلم وكفاءة النفس والبحث المعلومات من مصدرآخر وتعلّم من التلاميذ الآخرين.

(ب) يُشَجِّع التلاميذ للتعبير عن أفكارهم شفهيا ومقارنتها مع الأصدقاء.

(ج) يتعلم أن يحْترِم بين التلاميذ مهير وغيره وقبول الاختلافات.

(د) يطوَّر المَوْهِبَة القِيَادة وتعليم مهارة المناقشة.

(هـ) يسهِّل التلاميذ أن يتفاعلوا مع الأصدقاء والمجتمع

(و) لترقية كفاءة التفكير الابتكاري.[٢٤]

(ز) يدرّب التلاميذ على الاستماع والدقّة

(ح) يدرّب التلاميذ على الشجاعة

(ط) يتعلم التلاميذ قبل إبتداء الدراسة

(ي) لا يحتاج إلى المال التكلفة الكثيرة

كل نموذج التعليم لدى المزايا والعيوب حين ما بنموذج التعليم التعوني السيناريو، ليس كلهم التلاميذ يستطيعون أن يطبِّقون هذا النموذج التعليم حتي يحتاج المعلم وقتا كثيرة ليبيِّن هذا النموذج وكيفية التطبيق عند في الفصل. أولا، يمكن بعض التلاميذ يخافون لشرح فكرتهم ويخافون نيل النقد من الأصدقاء في مجتمعهم. استخدام هذا النموذج واضح في أخبر عن الهيئة والوضيفة التلاميذ، وصعب في تقويم على التلميذ لأن يكمُن في الفرقة.

ج- الفصل الثالث : مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

---

[٢٤] يترجم من :

Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*, (Medan: Media Persada, ٢٠١١). Hal. ٥٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة لغة مصدر من قرأ-يقرأ-قراءة بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه. القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابة، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاض التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي : [٢٥]

(أ) المعنى الذهنى.

(ب) اللفظ الذى نؤديه.

(ج) الرموز المكتوب.

تعتبر هذه المهارة من المهارة الاستيعاب وهي عملية نشيطة إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ من الإدراك البصري للكلام المكتوب، فمطابق الرموز الكتابة لمدلولاتها الصوتية، وتنظيم هذه الصوتيات في مجموعات مستقلة ذات طرابط الصرفي والنحوي، حتى يمكن القارئ من معرفة المعنى الذي يهدف إليه الكاتب[٢٦].

القراءة هي كفاءة لمعرفة وفهم المعنى المكتوب بتلفّظ أو تفكير في القلب. في الحقيقة القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسيلة النصوص وفيها علاقة المعرفية بين اللغة الشفوية واللغة التحريرية. رأى تاريجان أن القراءة هي عملية التي إستخدم القارئ لنيل المعلومات التي تريد الكاتب أن تقديمه بوسيلة اللغة التحريرية.[٢٧]

القراءة من بعض الكفاءة اللغوية التي تمتلك الدور الهامة في عملية التعليم، لذا عرّف بعض الخبراء أن القراءة هي النشاط الذي يورّط أنواع العوامل سواء آنت العوامل

---

[٢٥] محمد عبد الغني المصري و مجد محمد الباكير البرازي، *اللغة العربية الثقافة العامة*، (عمان : دار المستقبل للنشر و التوزيم، ١٩٩٨)، ص. ٤٠٥

[٢٦] صلاح عبد الوجيد ,*تعلم اللغات الحياة وتعلمها* ,(بيروث : هكتبت لبناى ،١٠٨١) ,ص. ٩٩

[٢٧] يترجم من :

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). Hal. ١٤٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الداخلية أم الخارجية التي تأتي من نفس القارئ، وتسمى أيضا جنس القدر الإنسانية لإنتاج بيئة التعليم، وليست من القدرة الاصلية الطبيعية التي جاء بها الناس مند ولادتهم. لذلك إن عملية القراءة التي قام بها الناس هي السعي التجهيزي وتحصيل الشيئ باستخدام الطريقة المعينة.[٢٨]

٢- أهمية مهارة القراءة

القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واستماع، وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه.

وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تُسْهِم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية. فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة، فهي بحق (مفتاح التعلم).

وهي كذلك مهمة للمجتمع، لأنها أدة الاطلاع على التراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها، وهي أدة من أدوات الاتصال الاجتماعي، إذ إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطالب في مراحل التعليم العام في عدة جوانب، نوجزها في النقاط التالية.

فبالنسبة للجانب الأكاديمى، نجد أن القراءة هي المهارة ألساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسى، والنمو الفكرى من خلال المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة، كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميها، وتنشط قواهم العقلية، وتشيع فيهم

[٢٨] الدكتور جورت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر المعاصر: دمشق سورية، ١٩٩٨)، ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

حب الاستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم، ومعرفة الرجال الآخرين وعالم الطبيعة وإدراك أسراره وخفاياه، ومايحدث، ومايوجد في أزمنة وأمكنة بعيدة.[٢٩]

الكفاءة في القراءة هي احدى من المهارات اللغوية المهمة. حياة الإنسان متوازن ولاتزدهر دون القراءة. في الدراسة العام ام مهارة القراءة مهمة فلذلك تدريس القراءة هو احدى فعالية المطلق ولازم لاهتمامه.[٣٠]

٣- أهداف مهارة القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغي أن يرمي تدريسها إليها في مراحل التعليم العام، من أهمها مايلي :[٣١]

(أ) تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى.

(ب) تنمية القدرة على فهم المقروء فهما صحيحا، وتمييزه الأفكار الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه.

(ج) تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة، والعبارات الجميلة.

(د) تنمية ميل المتعلم إلى القراءة، ودفعه إلى الاطلاع على أنتجته قرائح الأدباء وعقول العلماء بما يوسع أفقه وينمى ثقافته.

(هـ) ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بها في مختلف جوانب الحياة.

(و) تنمية الاستماع بالقراءة، وجعلها عادة يوميو ممتعة ومسلية، ومفيدة في الوقت ذاته.

---

[٢٩] عابد توفيق الهاشمي، *الموجه العملي لمدرس اللغة العربية*، (بيروت : مؤسسة السالة ١٩٩٣ م) ص. ١١٩

[٣٠] يترجم من :

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press,٢٠١٠). Hal. ٢٣

[٣١] نفس المراجع، عابد توفيق الهاشمي ، ص. ١٢٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ي) توسيح خبرات المتعلم وغناؤها، مع تهذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة.

(ك) مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعلم الذاتي مدى الحياة، بإكسابه المهارات والقدرات القرائية التالية: استخدام الثروة اللغوية التعبيرية عن الإفكار والعلاقات والنواحي التذوقية، والقدرة على توظيف الخبرات القرائية في الحياة والانتفاع بها، واستثمارها في اكتساب خبرات جديدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة، والقدرة من خلال القراءة على حل المشكلات.

٤- أنواع مهارة القراءة

للقراءة عدة تقاسيم لاعتبارات مختلفة منها :[٣٢] .

(أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي يدرك بها انقاريئ المعنى المقصود، بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس. والقارئ غير مقيد بنطق الكلمات، وانما هو يزحف بنظره زحفة بعد زحفة، ويرجع أحيانا رجعات ليلتقط المعنى. فهي عملية النطق بالعقل لا باللسان.[٣٣]

أما أغراض القراءة الصامتة فما يلي :[٣٤]

- السرعة في القراءة والفهم والتذوق
- تعويد التلاميذ على مواجهة المواقف الحياتية التي تفرض عليهم القراءة الصامتة أكثر من الجهرية.
- تلبية رغبات التلاميذ، وتشجيع حاجاتهم وميولهم، ومدهم بالمعلومات الضرورية والمتعة والتسلية.

---

[٣٢] عبد العليم إبراهيم, *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية*، (القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٧) ص. ٦١

[٣٣] عابد توفيق الهاشمي ، المرجع السابقة، ص. ٥٠

[٣٤] عمار توفيق السعري وأصدقاءه، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (أردن : دار الأمل للنشر والتوزيع ١٩٩١ م) ص. ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تيسير حفظ مايستحق الحفظ من ألوان الأدب، والشعر والخواطر والأناشيد.
- تخفيف جهد التلاميذ، وإشغالهم جميعا وتعويدهم الاستقلال في القراءة، وحصر الذهن ودقة الانتباه.

(ب) القارءة الجهرية

هي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تعرف بصرى للرموز الكتابية، وإدراك عقلى لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها التعبير الشفوى عن هذه المدلولات والمعانى، بنطق الكلمات والجهر بها، وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة. تستخدم في جميع مراحل التعليم ولكن وقتها يناسب نمو التلاميذ مناسبة عكسية بمعنى أن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار، وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرانة والدربة، ولأن في كثير منهم عيوبا نطقية، يمكن علاجها بكثرة التدريب على هذه القراءة، وكلما نما التلميذ نقص وقت القراءة الجهرية، وزاد وقت القراءة الصامتة، حتى إن تلاميذ المدرسة الثانوية يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة، في الفصل أو في المكتبة.

أما أغراض القراءة الجهرية فما يلي :[٣٥]

- التدريب على إجادة النطق عند القارئ.
- الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.
- التدريب على الإلقاء الجيد في الشعر والنثر.
- تشجيع التلاميذ الخجولين الذين يهابون الحديث.
- إفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات.
- التأثير في السامعين لإقناعهم بأفكار معينة، والاستجابة لها.

[٣٥] نفس المراجع، عمار توفيق السعري وأصدقاءه، ص. ٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تذوق الشعر وتمثّل المعنى.

(ج) قراءة للاستماع

هي قراءة تتم بالأذن فقط، إذ يمكن الاعتماد على الاستماع وسيلة للتلقي والفهم. وأغراض قراءة الاستماع:

أ). مساعدة طلبة في فهم المحاضرات والتدوات والخطابات.

ب). إكتساب طلبة القدرة على سماع

ج). إكتساب طلبة مهارة الإصغاء واستمرارية النتباه وسرعة الفهم.[٣٦]

(ح) مراحل تعليم القراءة

في تعليم القراءة ثلاثة مراحل، منها :

(أ) مرحلة الاستعداد للقراءة هي مرحلة يستعان فيها بالصورة المألوفة ثم يدرب التلاميذ على نطق الكلمة أو الجملة التي يدل على الصورة دون وجود للكلمات. يدرب على وجود الكلمة أو الجملة مع الصورة، وهي مرحلة لا تنفيد بزمن وقد تسبق دخول المدرسة.

(ب) مرحلة التهجي هي مرحلة يكتسب التلاميذ فيها الميل إلى تعلم القراءة والتفكير البسيط فيما يقرأ. وفي هذه المرحلة تصحب الكتابة القراءة فهما وجهان لعمله واحدة هي التهجي.

(ج) مرحلة البدء في تعليم القراءة هي مرحلة تتعلم فيها التلاميذ الاستمرار في القراءة. وخاصة القصص والقطع السهلة، وفيها يعتمد التلاميذ على أنفسهم في القراءة. وليس لهذه المرحلة وقت معين، بل تختلف قدرة التلاميذ على التعليم.[٣٧]

---

[٣٦] عمار توفيق السعري، *أسالب تدريس اللغة العربية*، (دار الإمللنشر والتوزيع: ١٩٩١)، ص. ٢٣.

[٣٧] محمد صلاح الدين، *تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية*، (القاهرة : ٢٠٠٠) ص. ١٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الفصل الرابع : فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative script) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في الصف الثامن "أ" مادة "مهنة الطب"

في عملية التعليم يعطي المعلم المادة والتلاميذ يتقبّلها، لدى المعلم الطرائق التدريس المتنوِّعة لكي التلاميذ يعرفون كل المواد الذي قد وصل المعلم. تعليم بالمجموعة أفعال وأسهل التلاميذ للفهم المواد لأن ينال الشرح من معلم ومن أصدقائهم في الفرقة.

نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative script) أحد من نماذج التعليم التعاوني الذي يتعامل التلاميذ لحل المشكلات. أساليب التعاوني السيناريو بالطريقة يبادل الدور بين القارء والمستمع. في التربية، العمل الجماعي أحد من الجهود لترقية حماسة للتعلّم التلاميذ. استخدام الباحثة هذا النموذج في المهارة القراءة، تعتبر الباحثة هذا النموذج مناسب لترقية الكفاءة وحماسة التعلّم القراءة في تعليم اللغة العربية.

تطبيق هذا النموذج يعني ينقسم المعلم التلاميذ على ثمانية فرقة، تتكوَّن الفرقة من الشخصين ثم الفرقة الأولى حتى الرابعة تدعو الفرقة الغربية والفرقة الخامسة حتى الثمانية تدعو الفرقة الشرقية ثم ينقسم المعلم المقروئين، ينال الفرقة الغربية الفقرة الأولى و الفرقة الشرقية الفقرة الثاني ثم لكل الفرقة يتعلمون عن فقرتهم ثم يأخذ المعلم الفرقتين من الفرقة الغربية والشرقية ثم يزاوجون و يبادلون الدور للشرح عن فقرتهم ثم يقرأ ويشرح القارء المعنى والمفردات الذي موجود في فقرتهم ثم يكتب ويسأل وينقد المسموع عن الشرح من أصدقائهم ثم يبادل الدور بين القارء والمستمع بالفقرة المختلفة.

بتطبيق هذا النموذج ينبغ التلاميذ أن يستطيع لفهم المقروء بالجيد و ينال النتيجة أحسن من قبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id