الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[١] طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[٢] إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول على الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. في هذا البحث استخدمت الباحثة "الطريقة الكمية" بمعنى بهذه الطريقة هي عملية لمعرفة استعمال البيانات الرقيمة آلة في ايجاد البيان عن الشيئ المنشود.

أ- نوع البحث

قد عرفنا بأن طريقة البحث ينقسم إلى نوعين وهما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي لا تستخدم الحساب والأرقام العددية فيها، أما الطريقة الكمية فهي عملية لمعرفة باستخدام البيانات الرقيمة آلة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشود. اخترت الباحثة الطريقة الكمية لأن في بحثها استخدام الفعالية و هي تحتاج على الحساب أو الرقم.

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي طريقة البحث الكمّية وهي العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيئ المنشود.[٣] أما صفة هذا البحث الكمي فهي بطريقة فعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة فعالية نموذج التعليم

---

[١] يترجم من :
Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٢)h. ٦

[٢] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian,* (Jakarta:Bulan Bintang, ١٩٩٦), h.٢٤٥

[٣] يترجم من :
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta:Rineka Cipta, ٢٠٠٧)h.١٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

أما متغيّر البحث فهو النشاط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. تقسيم المتغيّر البحث : المتغيّر المستقل و المتغيّر المنعقد. [٤]

- المتغيّر المستقل : متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة المتغير المنعقد يسمى متغير X. و المتغيّر المستقل في هذا البحث هو فعالية نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script)
- المتغيّر المنعقد : المتغير متأثِر بالمتغير الأخر يسمى متغير Y. و المتغيّر المنعقدفي هذا البحث هو مهارة القراءة

أما فروض البحث فهي فروض البحث هي إجابة مؤقت على المشكلة البحث.[٥] قال سوهارسمي أريكونطا : إنّ فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (H_a) والفرضية الصفرية (H_o). وإعتماداً على الأسئلة الأساسية التى سوف بيانها .تقدم الباحثة فروض البحث التى تحقق صوابها فى البحث التالى، وهي كما يلي:

١- الفرضية البدلية (H_a) : توضيح فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير المنعقد"Variabel Y" . والفرضية البدلية لهذا البحث هي وجود ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في تعليم اللغة العربية.

---

[٤] نفس المراجع

Juliansyah Noor, Hal.٤٧

[٥] يترجن من

Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*.(Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher,٢٠١٢) Hal. ٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الفرضية الصفرية : ما فيها العلاقة بين المتغير المستقل "Variabel X" والمتغيّر المنعقد "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا بعد فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في تعليم اللغة العربية.

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. و مجتمع البحث في هذا البحث يتكون من جميع التلاميذ في الصف الثامن بعدد١٠١ تلميذا بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٦] أما عينة البحث في هذا البحث فهي جميع التلاميذ في الصف الثامن (أ) بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا، وهم ١٥ تلميذا. إذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أقل من مائة فلذلك على الأحسن يأخذ جميع المجتمع. وكان عينة البحث هي جزء من المجتمع وعدد عينة البحث في هذا البحث في هذا الفصل ١٥ تلميذا. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية (Purposive Sample).[٧]

---

[٦] نفس المراجع من :

Margono. Hal. ١٢١

[٧] ترجمة من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta : Rineka Cipta,٢٠١٦), Hal.. ١٣٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- طريقة جمع البيانات

كيفية جمع البيانات للإجابة على قضايا البحث. وبهذا العمل تستطيع الباحثة أن تحصل بها المعارف والمظاهر ليتم بحثها، عادة استخدام الباحثة الطرائق: المقابلة والملاحظة والوثائق والاستبيانات والإختبار.[٨]

١- طريقة المقابلة (Wawancara)

الطريقة تنفيذها بالحوار، مباشرة (مواجهة) أو بواسطة الوسائل المعيّن بين السائل وتساءل كمصدر البيانات.[٩] تنفذ الباحثة لمعرفة الأشياء التي يتصل بالمدرسة و عملية التدريس كما حال المدرسة و بيئتها و السلوك التلاميذ و المدرسين و عملية التدريس اللغة العربية بالخصوص لمعرفة البيانات عن فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في الفصل الثامن (أ) بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٢- طريقة الملاحظة (Observasi)

طريقة جمع البيانات بتنفيذ المراقبة مباشرة أو غيرها وتكتب الباحثة على أدوات المراقبة.[١٠] تنفذ الباحثة هذه الطريقة لمعرفة العيوب عند الحصول على مواد اللغة العربية لكي تستطيع الباحثة تطبيق نموذج التعليم المناسبا بحال التلاميذ و لترقية المهارات بالخصوص مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

---

[٨]نفس المراجع

Juliansyah Noor, Hal ١٣٨

[٩]نفس المراجع

Margono,Hal. ١٦٧

[١٠]يترجن من

Wina Sanjaya, *Penelitian, Pendidikan Jenis : Metode dan Prosedur,* (Jakarta: Kencana Perenada Media Group, ٢٠١٣), H. ٢٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

مجموعة من الوقائع والبيانات تخزين في النصوص أو لاحظ اليومية أو الوقائع أو الصورة.[١١] المثال ليبحث عن التاريخ تأسيس المدرسة وجمع التلاميذ ويبحث عن المنهج استخدامها. فلذلك أهداف الأول الباحثة لنيل البيانات المذكور وبالخصوص في الفصل الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٤- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي طريقة جمع البيانات بطريق أسئلة مكتوبة ويجيب المشاركون بالمكتوبة أيضا.[١٢] في الكتاب الآخر طريقة الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة التي تستخدم لنيل المعلومات من المشاركين عن الفرد أو الأشياء يعرفهم.[١٣] أهداف من تعميم الاستبيانات هي طلب المعلومات الكاملة عن المشكلات والمشاركين دون المخافة إذا يعطي المشاركون الإجابة السيِّئة التي غير مناسبة بالواقع في الإجابة الاستبيانات.[١٤]

٥- الاختبار (Tes)

الاختبار هو بعض السؤال أو التمرينات أو الأدوات الأخرى التي تستخدمها الباحثة لمعرفة مهارة و المعرفة والقدرة أو الموهبة لكل فرد أو المجموعة. وتستخدم الباحثة طريقة الإختبار القبلى (Pre-Test) والإختبار البعدي (post-test) أما الإختبار القبلي فهو يجري قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو

---

[١١] نفس المراجع ,
Musfiqon, Hal ١٣١

[١٢] يترجم من :
Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm ١٨٢

[١٣] نفس المراجع :
Suharsimi Arikunto, hlm ٢٢٥

[١٤] يترجم من :
Dr. Riduwan, M.B.A. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta ٢٠١٣) hal.٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Cooperative Script) لمعرفة مهارة التلاميذ أو كفاءتهم . وأما الإختبار البعدي فهو يجري بعد نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) لمعرفةمهارة التلاميذ اللغوية أو كفاءاتهم اللغوية. ونتيجة هذان الإختبارين لمقارنة مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

د- بنود البحث

هو آلة استخدامها الباحثة لجمع البيانات. وتستخدم الباحثة بنود البحث كما يلي :

١- المقابلة (Wawancara)، لمعرفة أنشطة ورغبة والحالة التلاميذ في تعلم اللغة العربية و لمعرفة الحال المعلم في التعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٢- صفحة الملاحظة (Observasi) لمعرفة حالة وكفاءة التلاميذ وفعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٣- وثائق المكتوبة وغير المكتوبة، للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٤- صفحة الاستبيانات (Angket) لكاملة البيانات ولتعريف الأراء المشاركين (التلاميذ) إلى وفعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

٥- مجموعة الأسئلة والتمرينات، لنيل الحقائق والمعلومات عن مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثامن (أ) قبل تطبيق الباحثة نموذج التعليم التعوني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السيناريو (Cooperative Script) لترقية مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث.في هذه الفرصة قدمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتذة بالطريقة الإحصائية.[١٥]

١- رموز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (Prosentase) لتحليل البيانات عن نموذج التعليم التعوني السيناريو (Cooperative Script) التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = F/N \times ١٠٠$$

البيان :

P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :[١٦]

---

[١٥] يترجم من :

Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hal ٥٠

[١٦] نفس المراجع :

Suharsimi Arikunto, hal ٢٤٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧٦% - ١..%	جيدا
٥٦% - ٧٥%	مقبولا
٤.% - ٥٥%	ناقصا
١.% - ٣٩%	قبيحا

والإجابة السؤال الثالث باستخدام الطريقة الإحصائية برموز القائدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T" هي :[١٧]

$$t_{.} = \frac{M_D}{SEM_D}$$

البيان :

$t_{.}$ = المقارنة

M_D = المتوسطة

SE_{MD} = الإنحراف المعياري من متغير X و متغير Y

[١٧] يترجم من :

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Rajawali Pers, ٢٠٠٩), hal ٣١٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id