الباب الخامس

خاتم البحث

أ- نتائج البحث

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والدراسة الميدانية فتلخص الباحثة من هذا البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو(Cooperative Script) لترقية مهارة القراءة للتلاميذ بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا. وكانت الخلاصة التي تجيب الأسئلة الموجودة في قضايا البحث، هي :

١- إن مهارة القراءة التلاميذ في الصف الثامن "أ" بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) كفائتهم " ناقصا " وهذا الجواب يبنى على أسس النسبة المأوية من نتائج جميع التلاميذ، لأن ٦،٧ % من خمسة عشر تلميذا نالوا درجة "مقبولة" و٥٣،٣ % نالوا درجة "ناقص" و٤٠ % نالوا درجة "ضعيف". لا أحد منهم يتعلم هذه المادة بالحماسة والدافع من أنفسهم. ويشعرون بالصعوبة في إتقان اللغة العربية وقله رغبة التلاميذ في التعلّم. عند عملية تعليم مادة اللغة العربية هم لايكتبون المفردات، وعملية الآخر من البيئة الصفية أو ضعف قدرة المعلم على تعليم اللغة العربية.

٢- إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) في الصف الثامن " أ " بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا جيد. وهذا بناء على رأي الناظر (المعلم) أن هذا النموذج مناسب بمهارة القراءة في المرحلة المتوسطة في تعليم للغة العربية، كثير من التلاميذ يحبون وينشطون في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة بهذا النموذج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- إن تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) فعّال لترقية مهارة القراءة للتلاميذ الصف الثامن " أ " في المدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا. وهذا بناء t_0 المحصول فهو **١١،٩** و t_t المحصول هو ٢،١٤ و ٢،٩٨. لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق في النتيجة في مهارة القراءة قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني السيناريو (Cooperative Script) وبعد تطبيقه عند مهارة القراءة للتلاميذ الصف الثامن "أ" بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا.

ب- المقترحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمدرسة السلفية الشافعية المتوسطة سوكاسيوو بوجونيجورا. وأما الاقتراحات فما يلي:

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يختار نموذج التعليم الجيد، والمناسب لأحوال التلاميذ. وترجو الباحثة عليه أن يستخدم هذا النموذج التعليمي في تعليم مهارة القراءة، لأن في تجريب تطبيقه توجد فعالية.

٢- للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة القراءة حتى يستطيعوا أن يفهموا مصادر أمور دينهم والقرآن الكريم والحديث الشريف .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id